

THE WORLD OF ACADEMIA:

CULTURE, EDUCATION

2019
№ 3

THE WORLD OF ACADEMIA: CULTURE, EDUCATION

Registration number: Эп № ФС77-73671 dd. 28.09.2018.

Up to 28 September, 2018 the Journal was called
"News of Southern Federal University. Pedagogical Science". ISSN: 1995-1140.
The Journal has been published since 1 June, 2007.

Founders:

Southern Federal University
Volga-Caucasian Department of the Russian Academy of Education

Editor in Chief

I.E. Kulikovskaya – Doctor of Pedagogics (habil.), professor, head of Pre-school Education dpt. of Southern Federal University, Head of South-Russian Research and Educational Centre of Spiritually-Moral Education of Children and Youth of Southern Federal University

Deputy Chief Editors

G.A. Berulava – Psychology Doctor (habil.), professor, academician of RAE, Rector of International Innovation University

V.I. Mareev – Doctor of Pedagogics (habil.), professor, Advisor of the Rector of Southern Federal University

International Editorial Board

I.V. Abakumova – Psychology Doctor (habil.), professor, correspondent member of RAE, Don State Technical University (Russia)

A.Yu. Belogurov – Doctor of Pedagogics (habil.), professor, Moscow State Institute of International Relations (University) of the Ministry of Foreign Affairs of the Russian Federation (Russia)

S.I. Beryl – Physical and Mathematical Sciences Doctor (habil.), professor, Pridnestrovian State University named after T.G. Shevchenko (Pridnestrovian Moldavian Republic)

N.M. Borytko – Doctor of Pedagogics (habil.), professor, Volgograd State Social and Pedagogical University (Russia)

N.N. Veresov – Philosophy Doctor (habil.), professor, Monash University (Australia)

A.Ya. Danilyuk – Doctor of Pedagogics (habil.), professor, corresponding member of RAE, Moscow Pedagogical State University (Russia)

P.N. Ermakov – Biology Doctor (habil.), professor, academician of RAE, Southern Federal University (Russia)

A.K. Kiklevich – Philology Doctor (habil.), professor, University of Warmia and Mazury (Poland)

M.V. Korepanova – Doctor of Pedagogics (habil.), professor, Volgograd State Social and Pedagogical University (Russia)

I.B. Kotova – Psychology Doctor (habil.), professor, corresponding member of RAE, International Innovative University (Russia)

V.T. Kudryavtsev – Psychology Doctor (habil.), professor, Moscow State Psychological and Pedagogical University (Russia)

A.K. Kusainov – Doctor-engineer of Germany, Pedagogics Doctor (habil.), professor, winner of the State Award of the Republic of Kazakhstan, president of Academy of Pedagogical Sciences of Kazakhstan (Kazakhstan)

O.A. Omarov – Physical and Mathematical Sciences Doctor (habil.), professor, academician of RAE, Dagestan State University (Russia)

I.V. Robert – Doctor of Pedagogics (habil.), professor, academician of RAE, Institute of Education Management of RAE (Russia)

A.I. Savenkov – Doctor of Pedagogics (habil.), Psychology Doctor (habil.), corresponding member of RAE, Moscow City Pedagogical University (Russia)

N.K. Sergeyev – Doctor of Pedagogics (habil.), professor, academician of RAE, Volgograd State Social and Pedagogical University (Russia)

V.V. Serikov – Doctor of Pedagogics (habil.), professor, corresponding member of RAE, Institute of Strategy of Education Development of RAE (Russia)

V.V. Serikov – Doctor of Pedagogics (habil.), professor, corresponding member of RAE, Institute of Strategy of Education Development of RAE (Russia)

V.V. Serikov – Doctor of Pedagogics (habil.), professor, corresponding member of RAE, Institute of Strategy of Education Development of RAE (Russia)

V.V. Serikov – Doctor of Pedagogics (habil.), professor, corresponding member of RAE, Institute of Strategy of Education Development of RAE (Russia)

V.V. Serikov – Doctor of Pedagogics (habil.), professor, corresponding member of RAE, Institute of Strategy of Education Development of RAE (Russia)

V.V. Serikov – Doctor of Pedagogics (habil.), professor, corresponding member of RAE, Institute of Strategy of Education Development of RAE (Russia)

V.V. Serikov – Doctor of Pedagogics (habil.), professor, corresponding member of RAE, Institute of Strategy of Education Development of RAE (Russia)

V.V. Serikov – Doctor of Pedagogics (habil.), professor, corresponding member of RAE, Institute of Strategy of Education Development of RAE (Russia)

V.V. Serikov – Doctor of Pedagogics (habil.), professor, corresponding member of RAE, Institute of Strategy of Education Development of RAE (Russia)

V.V. Serikov – Doctor of Pedagogics (habil.), professor, corresponding member of RAE, Institute of Strategy of Education Development of RAE (Russia)

V.V. Serikov – Doctor of Pedagogics (habil.), professor, corresponding member of RAE, Institute of Strategy of Education Development of RAE (Russia)

V.V. Serikov – Doctor of Pedagogics (habil.), professor, corresponding member of RAE, Institute of Strategy of Education Development of RAE (Russia)

V.V. Serikov – Doctor of Pedagogics (habil.), professor, corresponding member of RAE, Institute of Strategy of Education Development of RAE (Russia)

V.V. Serikov – Doctor of Pedagogics (habil.), professor, corresponding member of RAE, Institute of Strategy of Education Development of RAE (Russia)

V.V. Serikov – Doctor of Pedagogics (habil.), professor, corresponding member of RAE, Institute of Strategy of Education Development of RAE (Russia)

The Journal is included in the List of Russian peer-reviewed scientific journals
where main scientific results of theses for Degrees of Candidate of Science
and Doctor of Science should be published
(Date of inclusion edition in the List 01.12.2015, № 678)

МИР УНИВЕРСИТЕТСКОЙ НАУКИ:

КУЛЬТУРА, ОБРАЗОВАНИЕ

**2019
№ 3**

МИР УНИВЕРСИТЕТСКОЙ НАУКИ: КУЛЬТУРА, ОБРАЗОВАНИЕ

Регистрационный номер: Эл № ФС77-73671 от 28.09.2018.

До 28 сентября 2018 г. журнал назывался
«Известия Южного федерального университета. Педагогические науки». ISSN: 1995-1140.
Журнал издается с 1 июня 2007 г.

Учредители:

Южный федеральный университет
Поволжско-Кавказское отделение Российской академии образования

Главный редактор

Куликовская Ирина Эдуардовна – доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой дошкольного образования Южного федерального университета, директор Южно-Российского научно-образовательного центра духовно-нравственного воспитания детей и молодежи ЮФУ

Заместители главного редактора

Берулава Галина Алексеевна – доктор психологических наук, профессор, академик РАО, ректор Международного инновационного университета

Мареев Владимир Иванович – доктор педагогических наук, профессор, советник ректора Южного федерального университета

Международная редакционная коллегия

Абакумова Ирина Владимировна – доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент РАО, Донской государственный технический университет (Россия)

Белогуров Анатолий Юльевич – доктор педагогических наук, профессор, Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации (Россия)

Берил Степан Иорданович – доктор физико-математических наук, профессор, Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко (Приднестровская Молдавская Республика)

Борытко Николай Михайлович – доктор педагогических наук, профессор, Волгоградский государственный социально-педагогический университет (Россия)

Вересов Николай Николаевич – доктор философских наук, профессор, Университет Монаш (Австралия)

Данилюк Александр Ярославович – доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, Московский педагогический государственный университет (Россия)

Ермаков Павел Николаевич – доктор биологических наук, профессор, академик РАО, Южный федеральный университет (Россия)

Киклевич Александр Константинович – доктор филологических наук, профессор, Варминско-Мазурский университет (Польша)

Корепанова Марина Васильевна – доктор педагогических наук, профессор, Волгоградский государственный социально-педагогический университет (Россия)

Котова Изабела Борисовна – доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент РАО, Международный инновационный университет (Россия)

Кудрявцев Владимир Товиевич – доктор психологических наук, профессор, Московский государственный психолого-педагогический университет (Россия)

Кусаинов Аскарбек Кабыкенович – доктор-инженер Германии, доктор педагогических наук, профессор, лауреат Государственной премии Республики Казахстан, президент Академии педагогических наук Казахстана (Казахстан)

Омаров Омар Алиевич – доктор физико-математических наук, профессор, академик РАО, Дагестанский государственный университет (Россия)

Роберт Ирэна Веняминовна – доктор педагогических наук, профессор, академик РАО, Институт управления образованием РАО (Россия)

Савенков Александр Ильич – доктор педагогических наук, доктор психологических наук, член-корреспондент РАО, Московский городской педагогический университет (Россия)

Сергеев Николай Константинович – доктор педагогических наук, профессор, академик РАО, Волгоградский государственный социально-педагогический университет (Россия)

Серигов Владислав Владиславович – доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, Институт стратегии развития образования РАО (Россия)

Редакционный совет

Андриенко Анна Александровна – кандидат филологических наук, доцент (Ростов-на-Дону)

Бермус Александр Григорьевич – доктор педагогических наук, профессор (Ростов-на-Дону)

Бондин Виктор Иванович – доктор педагогических наук, профессор (Ростов-на-Дону)

Власова Татьяна Ивановна – доктор педагогических наук, профессор (Ростов-на-Дону)

Горюнова Лилия Васильевна – доктор педагогических наук, профессор (Ростов-на-Дону)

Карпова Наталья Константиновна – доктор педагогических наук, профессор (Ростов-на-Дону)

Карантыш Галина Владимировна – доктор биологических наук, доцент (Ростов-на-Дону)

Менджерский Александр Маркович – доктор биологических наук, профессор (Ростов-на-Дону)

Пивненко Петр Петрович – доктор педагогических наук, профессор (Ростов-на-Дону)

Рогов Евгений Иванович – доктор педагогических наук, профессор (Ростов-на-Дону)

Федотова Ольга Дмитриевна – доктор педагогических наук, профессор (Ростов-на-Дону)

Чумичева Раиса Михайловна – доктор педагогических наук, профессор (Ростов-на-Дону)

Журнал включен в Перечень российских рецензируемых научных журналов,
в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций
на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук
(дата включения издания в перечень 01.12.2015, № 678)

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Романова Е.А.

МИССИЯ УНИВЕРСИТЕТА В КОНТЕКСТЕ ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	19
--	----

Непомнящий А.В.

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: ОЖИДАНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ	25
--	----

Азарова Е.А.

ПЕДАГОГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КЛАСТЕРА ЮФО – ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЙ МЕХАНИЗМ КОНСОЛИДАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА ЮГА РОССИИ И НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ	31
---	----

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Макарова Д.В.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ РЕЧЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧИТЕЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛАССА	41
--	----

Волкова М.А.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ СКРАЙБИНГА КАК ФОРМА ВИЗУАЛИЗАЦИИ ЗНАНИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО	47
--	----

Чилингарова Д.Н., Оганнисян Л.А.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ К РАБОТЕ СО ШКОЛЬНИКАМИ, ИМЕЮЩИМИ ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ	55
---	----

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Романенко Н.М.

КУЛЬТУРА РЕЧИ ПЕДАГОГА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ КАК МЕХАНИЗМ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА СТУДЕНЧЕСКУЮ АУДИТОРИЮ	65
--	----

Бермус А.Г.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ КАК УСЛОВИЕ МОДЕРНИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	73
---	----

Буланкина Н.Е.

АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОБЛЕМЫ СОДЕРЖАНИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКИ В СИСТЕМЕ РЕКУРРЕНТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД	81
---	----

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**Зинченко Е.В.**СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САООПРЕДЕЛЕНИЯ
ОДАРЕННЫХ СТАРШЕКЛАСНИКОВ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ..... 89

НАШИ АВТОРЫ 97

ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ ЖУРНАЛА
«Мир университетской науки: культура, образование»..... 100

GENERAL PEDAGOGICS, HISTORY OF PEDAGOGICS AND EDUCATION

Romanova Ekaterina A.

UNIVERSITY MISSION IN THE CONTEXT OF HISTORICAL DEVELOPMENT 19

Nepomnyashchy Anatoliy V.

COMPUTER EDUCATIONAL TECHNOLOGIES:
EXPECTATIONS AND PROSPECTS 25

Azarova Elena A.

TEACHER OF THE EDUCATIONAL CLUSTER OF SOUTHERN FEDERAL REGION
IS AN INSTITUTIONAL MECHANISM OF PEDAGOGICAL COMMUNITY CONSOLIDATION
IN THE SOUTH OF RUSSIA AND AN INDEPENDENT ASSESSMENT
OF THE QUALITY OF TEACHING STAFF PREPARATION..... 31

THEORY AND METHODS OF TEACHING AND MORAL INSTRUCTION

Makarova Dina V.

DEVELOPING EMOTIONAL AND INTELLECTUAL COMPONENT
OF VERBAL BEHAVIOR OF A TEACHER IN A PEDAGOGICAL CLASS..... 41

Volkova Marina A.

PEDAGOGICAL TECHNOLOGY OF SCRIBING AS A FORM
OF KNOWLEDGE VISUALIZATION AT THE LESSONS
OF RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE..... 47

Chilingarova Diana N., Ogannisyan Larisa A.

DEVELOPING PROFESSIONAL READINESS OF SECONDARY SCHOOL TEACHERS
FOR WORK WITH STUDENTS WITH HEALTH CONDITIONS 55

THEORY AND METHODS OF PROFESSIONAL EDUCATION

Romanenko Nadezhda M.

SPEECH CULTURE OF HIGHER SCHOOL TEACHER AS A MECHANISM
OF EDUCATIONAL IMPACT ON THE STUDENT AUDIENCE 65

Bermus Alexander G.

PEDAGOGICAL PROFILE AS A CONDITION FOR MODERNIZATION
OF THE REGIONAL SYSTEM OF PEDAGOGICAL EDUCATION 73

Bulankina Nadezhda E.

ACTUALIZATION OF THE ISSUE OF THE CONTENT AND TECHNOLOGY
OF PROFESSIONALLY ORIENTED FOREIGN LANGUAGE TEACHING
IN THE SYSTEM OF RECURRENT EDUCATION: AXIOLOGICAL APPROACH..... 81

PEDAGOGICAL PSYCHOLOGY**Zinchenko Elena V.**SUPPORT OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION
OF GIFTED HIGH SCHOOL STUDENTS IN THE CONDITIONS OF CONTINUOUS EDUCATION..... 89

OUR AUTHORS 97

Азарова Елена Александровна

**ПЕДАГОГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КЛАСТЕРА
ЮФО – ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЙ МЕХАНИЗМ
КОНСОЛИДАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СООБЩЕСТВА ЮГА РОССИИ
И НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА
ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ**

В статье представлен опыт внедрения проекта «Педагог образовательного кластера Южного федерального округа» на площадке Южного федерального университета (г. Ростов-на-Дону), который является окружным оператором образовательного кластера Южного федерального округа. Механизм консолидации педагогического сообщества Юга России, актуализации его экспертного потенциала призван обеспечить гарантии качества подготовки педагогических кадров и качество организации образовательной деятельности на основе независимой оценки и взаимного признания в рамках единого образовательного пространства Южного федерального округа.

Бермус Александр Григорьевич

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ КАК УСЛОВИЕ
МОДЕРНИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В статье проблема профилизации общего образования рассматривается как один из наиболее значимых факторов модернизации региональных систем образования и усиления взаимодействия между учреждениями общего и высшего образования. Выделены ведущие проблемы развития подсистем общего и высшего образования, определены ценностные и системно-структурные основания их взаимодействия, а также предложены конкретные направления совместной модернизации образовательных практик в системах основного общего, дополнительного и высшего образования. В заключение приведены конкретные рекомендации по разработке и включению проекта профилизации (педагогический профиль) в повседневную управленческую практику муниципального и регионального уровней. Материалы статьи могут быть использованы при организации инновационной деятельности в учреждениях как общего, так и высшего образования, служить материалом для повышения квалификации педагогов общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования, руководителей муниципальных систем образования и университетских округов.

Буланкина Надежда Ефимовна

**АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОБЛЕМЫ СОДЕРЖАНИЯ
И ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО
ОРИЕНТИРОВАННОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ
ПОДГОТОВКИ В СИСТЕМЕ РЕКУРРЕНТНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ: АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ
ПОДХОД**

В статье актуализируются вопросы обновления содержания и технологий языковой подготовки обучающихся в целях повышения качества профессионального образования. Философское осмысление реалий поликультурного/полиязыкового мира, а также результаты микроисследования в рамках авторской дополнительной профессиональной программы «Лингвистика: теория и методика преподавания иностранных языков» позволяют автору расширить границы исследования и рассматривать содержательную составляющую в аспекте новых образовательных ценностей, связанных с профессиональным ростом и карьерой специалистов. Подчеркивается необходимость использования в образовательном процессе постоянно обновляющихся современных ресурсов научно-методиче-

ского и учебно-методического обеспечения освоения иноязычной культуры с помощью отечественных и зарубежных учебных изданий, предлагающих аутентичные языковые и коммуникативные концепты для профессиональных целей.

Волкова Марина Александровна

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ
СКРАЙБИНГА КАК ФОРМА ВИЗУАЛИЗАЦИИ
ЗНАНИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА
КАК ИНОСТРАННОГО**

В статье рассматриваются педагогические аспекты применения техники скрайбинга при работе в иностранной аудитории. Данная педагогическая технология реализует принцип мультимедийности, повышая эффективность и качество обучения, обеспечивая мотивы самостоятельной познавательной деятельности иностранных студентов, способствуя углублению межпредметных связей. В результате применения технологии скрайбинга студенты приобрели компетенции, связанные с выделением в тексте опорных слова, нахождением главного, воспроизведением по схемам или рисункам услышанного или прочитанного, созданием своего текста по готовым скрайбингам. Подтверждается эффективность применения данной технологии как дополнительного аудиовизуального инструмента в учебном процессе, способствующего мотивации и активизации познавательного интереса студентов-иностранцев.

Зинченко Елена Валерьевна

**СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОДАРЕННЫХ
СТАРШЕКЛАССНИКОВ В УСЛОВИЯХ
НЕПРЕРЫВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Автором подчеркивается важность реализации принципа непрерывности образования с помощью организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных школ и внедрения технологии профессионального тестирования на площадке вуза. В статье описывается опыт применения профессионального тестирования талантливых старшеклассников на базе службы карьеры и психологической службы Академии психологии и педагогики Южного федерального университета. Для девушек и юношей – участников финалов конкурсов «Ровесник» и «Ростовчанка» были организованы мероприятия по проведению компьютерной и бланковой профессиональной диагностики с помощью батареи психологических тестов с выдачей индивидуального заключения по ее результатам. В статье описываются итоги психологического консультирования, которое было направлено на установление четких профессиональных ориентиров для каждого из старшеклассников. В заключение делается вывод о результатах профориентационных мероприятий, намечены возможные перспективы укрепления преемственности профильной педагогической подготовки между школой, вузом и организацией.

Макарова Дина Владимировна

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ
РЕЧЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧИТЕЛЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛАССА**

В статье рассмотрены вопросы подготовки будущего учителя педагогического класса к использованию вербальных средств в речевом поведении, активизирующих эмоционально-интеллектуальное взаимодействие. Показано, что речевое поведение в данном контексте представляет собой транслирующий синтез интеллектуальных и эмоциональных стимулов, актуализирующих соответствующие состояния обучаемых. Использовались методы теоретического

анализа литературы, анкетирования, наблюдения и анализа речевого поведения коммуникантов. В результате разработанной системы заданий были сформированы эмоционально-интеллектуальные умения обучаемых в речевом поведении, владение которыми позволит учителям педагогического класса успешно самореализоваться в различных профессионально-речевых сферах. Особое место в статье уделено раскрытию значимости эмоциональной составляющей в педагогическом взаимодействии. В качестве демонстрационного дидактического материала приведены задания вышеназванного направления для реализации их в педагогическом классе.

Непомнящий Анатолий Владимирович

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: ОЖИДАНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ

С позиции интегрального видения рассматриваются возможности, недостатки и перспективы использования компьютерных образовательных технологий в процессе подготовки кадров. Показано, что для высвечивания основных аспектов проблемы использования информационно-коммуникационных технологий во всех областях человеческой активности достаточно обратиться к предельным (асимптотическим) дефинициям понятия «информация». Из них следует, что информация, выступающая в качестве совокупности объективных данных о формах исследуемых объектов, при ее преимущественном использовании не способствует подготовке творческих кадров, способных на разработку инноваций и их продвижение в жизнь. В то же время информация другого плана, выступающая в качестве созидательной силы этого мира, может достигаться только субъективным способом, оцифровке не подлежит и передается только от субъекта к субъекту. Отсюда вытекают следующие неизбежные выводы. ИКТ могут использоваться и в образовании, и в профессиональной подготовке, но только для хранения и передачи данных, поскольку замещение компьютерными моделями непосредственного опыта обучающихся существенно снижает эффективность учебного процесса и может быть использована только для подготовки «грамотных пользователей» готового продукта. Неоправданно широкое использование информационно-коммуникационных и компьютерных технологий в системе именно образования не соответствует его задачам, поскольку приводит к вытеснению из сферы осознаваемых процессов человека чувственного и интуитивного восприятия мира. При этом восприятие и обработка поступающей информации осуществляются только на уровне ощущений и индуктивного рационального мышления выбора. Дедуктивное мышление вывода становится такому человеку недоступно в силу недостатка информации для обоснованного принятия решений.

Романенко Надежда Михайловна

КУЛЬТУРА РЕЧИ ПЕДАГОГА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ КАК МЕХАНИЗМ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА СТУДЕНЧЕСКУЮ АУДИТОРИЮ

Актуальность исследования обусловлена тем, что речь является важным фактором воздействия на сознание учащихся, так как в ней отражается интеллектуальный потенциал педагога, его образ мышления, его эмоциональная сфера, интересы и т.д. Автор указывает на то, что с целью воздействовать на студенческую аудиторию преподаватель должен избегать сухой монотонной речи, невнятности, стараться не перегружать ее логическими ударениями. Особое место в статье уделяется достаточно традиционному и популярному методу налаживания коммуникации с аудиторией – беседе, достаточно скудно используемой педагогами на практике, но имеющей высокий потенциал адекватного общения, усвоения учебного материала. Подробно раскрываются принципы, способствующие эффективности беседы, в основе которой лежит грамотная речь

педагога. Автор настаивает, что в сферу образования важно вернуть воспитательный потенциал подаваемого материала, формирующий чувство гордости за свое Отечество, желание работать эффективнее на благо людей, стараться улучшить качество своей собственной жизни и жизни своих близких. В заключение автор утверждает, что от культуры речи педагога напрямую зависит и культура речи студенческой молодежи. Педагогическая профессия – профессия, для которой речь педагога, его голосовые данные, умение членораздельно и выразительно излагать свои мысли являются ежедневным рабочим инструментом.

Романова Екатерина Александровна

**МИССИЯ УНИВЕРСИТЕТА В КОНТЕКСТЕ
ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

В статье приводятся основные результаты теоретического исследования, направленного на определение миссии современного университета. Обоснована необходимость формулирования фундаментальных принципов современного университетского образования в эпоху цифровизации на основе педагогических задач. Исторический анализ позволил проследить путь становления университетов в контексте развития основных компонентов университетского образования. Показано, что на различных этапах университеты меняли свои приоритетные направления, но на всем протяжении времени ведущими компонентами оставались обучение, исследование и воспитание. Определено, что переход к массовому онлайн-образованию не учитывает возможности для реализации воспитательного компонента.

**Чилингарова Диана Нораировна,
Оганнисян Лариса Арамовна**

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ
К РАБОТЕ СО ШКОЛЬНИКАМИ,
ИМЕЮЩИМИ ОГРАНИЧЕННЫЕ
ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ**

Целью статьи является подготовка педагогических кадров к реализации инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Одним из главных условий реализации инклюзивного образования является готовность педагогов общеобразовательных организаций к этой работе. В результате основными компонентами готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования определены психологический (личностный) и профессиональный. Подготовка педагогических кадров к реализации инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья представляет собой качественные изменения в профессиональном мышлении и педагогической деятельности учителя, которые подразумевают наряду с приобретением и совершенствованием профессиональных навыков и умений, необходимых для этой работы, и формирование акмеологических ценностей педагога, и развитие рефлексивной культуры, и в целом психологическую готовность. Результаты исследований, проведенных с участием педагогов-практиков, дали возможность для обоснования и определения понятия «готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования».

Azarova Elena A.

TEACHER OF THE EDUCATIONAL CLUSTER
OF SOUTHERN FEDERAL REGION
IS AN INSTITUTIONAL MECHANISM OF PEDAGOGICAL
COMMUNITY CONSOLIDATION IN THE SOUTH
OF RUSSIA AND AN INDEPENDENT ASSESSMENT
OF THE QUALITY OF TEACHING STAFF PREPARATION

Key words: teacher, education, teaching community, independent assessment.

The article shares the experience of implementing the project "Teacher of the educational cluster of the Southern Federal Region" based at Southern Federal University (Rostov-on-Don), which is the regional operator of the educational cluster of the Southern Federal Region. The mechanism of consolidation of the pedagogical community in the South of Russia, its expert potential is aimed at ensuring high quality of teacher training and the quality of organization of educational activities on the basis of independent evaluation and mutual recognition within the single educational space of the Southern Federal Region.

Bermus Alexander G.

PEDAGOGICAL PROFILE AS A CONDITION
FOR MODERNIZATION OF THE REGIONAL
SYSTEM OF PEDAGOGICAL EDUCATION

Key words: general education profiling, higher and additional professional education, educational cluster, modernization in education, leading activity, values of education.

The article considers the problem of general education profiling as one of the most important factors behind modernization of regional educational systems and strengthening of interaction between institutions of secondary and higher education. The leading problems in development of subsystems of secondary general and higher education are stated, the value and system-structural grounds of their interaction are defined. The author also states certain directions in joint modernization of educational practices in the systems of the basic general, additional and higher education. In conclusion, the author gives some recommendations on development and inclusion of the profile project (pedagogical profile) in the daily management practice of municipal and regional levels. The materials of the article can be used in organization of innovative activities in institutions of both secondary and higher education and serve as a material for training teachers of secondary schools and institutions of additional education, heads of municipal education systems and universities.

Bulankina Nadezhda E.

ACTUALIZATION OF THE ISSUE OF THE CONTENT
AND TECHNOLOGY OF PROFESSIONALLY ORIENTED
FOREIGN LANGUAGE TEACHING IN THE SYSTEM
OF RECURRENT EDUCATION: AXIOLOGICAL APPROACH

Key words: professional career, recurrent education, cultural self-determination of personality, communicative continuum, foreign language teaching, authenticity of professional space of culture.

The article raises the issues of updating the content and technologies of language teaching of students aimed at quality enhancement of vocational education. Philosophical understanding of the realities of the multicultural/multilingual world, as well as the results of micro-research in the framework of the author's additional professional program "Linguistics: theory and methods of teaching foreign languages"

enable the author to expand the boundaries of research and consider the content component in the aspect of new educational values associated with professional growth and career of specialists. The author emphasizes the importance of using constantly updated modern resources of scientific and methodical support in the educational process for the development of foreign language culture, such as national and foreign educational publications that offer both authentic language and communicative concepts for professional use.

Chilingarova Diana N., Ogannisyan Larisa A.

**DEVELOPING PROFESSIONAL READINESS
OF SECONDARY SCHOOL TEACHERS FOR WORK
WITH STUDENTS WITH HEALTH CONDITIONS**

Key words: inclusive education, professional readiness of the teacher, schoolchildren with disabilities.

The purpose of the article is to prepare teachers for implementation of inclusive education of children with disabilities. One of the main conditions for implementation of inclusive education is readiness of teachers of educational institutions for this work. In this connection, the authors define the main components of teachers' readiness to work in inclusive education, such as psychological (personal) and professional readiness. According to the paper, preparation of teachers for implementation of inclusive education of children with disabilities stands for a qualitative change in professional thinking and teaching activities of teachers, which imply, along with acquisition and improvement of professional skills and abilities necessary for this work, development of acmeological values of a teacher and reflective culture as well as psychological readiness in general. The results of studies conducted with participation of teachers, practitioners made it possible to justify and define the concept of "readiness of teachers for work in inclusive education".

Makarova Dina V.

**DEVELOPING EMOTIONAL AND INTELLECTUAL
COMPONENT OF VERBAL BEHAVIOR
OF A TEACHER IN A PEDAGOGICAL CLASS**

Key words: pedagogical class, intellectual emotions, didactic material, socialization, speech behavior of a teacher.

The article deals with preparation of a future teacher of a pedagogical class to be able to use verbal means in speech behavior which activate emotional and intellectual interaction. The article states that speech behavior in this context is a translating synthesis of intellectual and emotional stimuli that trigger the corresponding states of students. Methods of theoretical analysis of literature, questioning, observation and analysis of speech behavior of communicants were used. As a result of the developed system of tasks, emotional and intellectual skills of students' speech behavior which will allow teachers of a pedagogical class to operate successfully in various professional and speech spheres are developed. Special focus in the article is made on the importance of emotional component in pedagogical interaction. As for demonstrational didactic materials, the author shares some tasks for classroom use.

Nepomnyashchy Anatoliy V.

**COMPUTER EDUCATIONAL TECHNOLOGIES:
EXPECTATIONS AND PROSPECTS**

Key words: education, training, information, perception, sense, computer, technology, progress, creativity.

The article considers opportunities, threats and prospects of using computer educational technologies in academic process from the integrated perspective. According to the paper, in order to highlight the main aspects of the use of information and communication technologies in all areas of human activity it is sufficient to refer to the broad (asymptotic) definitions of the concept "information". They define information as a set of objective data on the forms of the studied objects, which does not contribute to training creative personnel capable of developing innovations and their implementation in life. At the same time, information of another kind, seen as a creative force of this world, can be comprehended only in a subjective way, cannot be digitized and is transmitted only from the subject to the subject. This leads to the following inevitable conclusions. ICT can be used in education and training, but only for data storage and transmission, as the replacement of computer models of direct experience of students significantly reduces effectiveness of educational process and can only be used to prepare "competent users" of the finished product. The unjustifiably wide use of information and computer technologies in the system of education does not meet its objectives, as it leads to displacement from the sphere of conscious human processes of sensory and intuitive perception of the world. At the same time, the perception and processing of incoming information are carried out only at the level of sensations and inductive rational thinking. Deductive thinking becomes inaccessible to such a person due to the lack of information for reasonable decision-making.

Romanenko Nadezhda M.

SPEECH CULTURE OF HIGHER SCHOOL TEACHER AS A MECHANISM OF EDUCATIONAL IMPACT ON THE STUDENT AUDIENCE

Key words: culture of speech, verbal culture, teacher, mechanism of educational influence, student audience, communication, conversation, interaction, education, university.

The relevance of the study is due to the fact that speech is an important factor in influencing students' minds as it reflects the intellectual potential of teachers, their way of thinking, emotional sphere, interests, etc. The author points out that in order to influence the student audience, the teacher should avoid dry monotonous speech and inaudibility; try not to overload it with logical stresses. A special place in the article is given to a rather traditional and popular method of establishing rapport with the audience – a conversation, rather poorly used by teachers in practice, but having a high potential for adequate communication and learning. The principles that contribute to the effectiveness of conversation, based on the competent speech of the teacher, are revealed in detail. The author insists that in education sphere it is important to turn to the educational potential of the material under study, develop pride in the homeland, desire to work more effectively for the benefit of people, to try to improve the quality of ones' own lives and the lives of the loved ones. In conclusion, the author argues that the culture of speech of a teacher directly depends on the culture of speech of students. Teaching profession is a kind of profession for which teacher's speech, his/her voice, ability to articulate clearly and express thoughts are daily working tools.

Romanova Ekaterina A.

UNIVERSITY MISSION IN THE CONTEXT OF HISTORICAL DEVELOPMENT

Key words: university mission, university historical development, education, digitalization of education.

The article presents the main results of theoretical research aimed at defining the mission of a modern university. The author proves the need to state the fundamental principles of modern university education in the era of digitalization on the basis

of pedagogical tasks. Historical analysis enables the researcher to trace the way of formation of universities in the context of developing the main components of university education. The paper argues that at different stages universities changed their priorities, but throughout the time the leading components remained education, research and moral instruction. The author makes the conclusion that transition to mass online education does not take into account the possibility of implementing moral component of education.

Volkova Marina A.

**PEDAGOGICAL TECHNOLOGY OF SCRIBING
AS A FORM OF KNOWLEDGE VISUALIZATION
AT THE LESSONS OF RUSSIAN AS A FOREIGN
LANGUAGE**

Key words: information and communication technologies, pedagogical technologies, visualization, cognitive interest.

The article deals with pedagogical aspects of using “scribing” at work in a foreign audience. This pedagogical technology implements the principle of multimedia, increases efficiency and quality of education, provides motivation for independent cognitive activity of foreign students, contributes to deepening interdisciplinary connections. Scribing helps students to acquire competencies associated with selection of the key words in the text, making text schemes and restoring the information looking at them. According to the article, this technology proves efficient as an additional audiovisual tool which enhances motivation and cognitive interest of foreign students in academic process.

Zinchenko Elena V.

**SUPPORT OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION
OF GIFTED HIGH SCHOOL STUDENTS
IN THE CONDITIONS OF CONTINUOUS EDUCATION**

Key words: continuous education, professional self-determination, career guidance diagnostics, giftedness.

The author emphasizes the importance of implementing the principle of continuity in education through organization of support for professional self-determination of students of secondary schools and introduction of technology of professional testing at university level. The article describes the experience of professional testing of talented high school students on the basis of career service and psychological service of the Academy of Psychology and Pedagogics of Southern Federal University. The project included a number of activities for computer and paper professional diagnostics for girls and boys who participated in the final stages of the competitions “Rovesnik” and “Rostovchanka” and an array of psychological tests with individual results and recommendations. The article describes the results of psychological counseling which was aimed at establishing clear professional guidelines for each of high school students. Finally, the paper makes certain conclusion about the results of career guidance activities and outlines possible prospects for strengthening the continuity of professionally focused pedagogical cooperation schools, universities and organizations.

**ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА,
ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ
И ОБРАЗОВАНИЯ**

- **Романова Е.А.** Миссия университета в контексте исторического развития
- **Непомнящий А.В.** Компьютерные образовательные технологии: ожидания и перспективы
- **Азарова Е.А.** Педагог образовательного кластера ЮФО – институциональный механизм консолидации педагогического сообщества Юга России и независимая оценка качества подготовки педагогических кадров

УДК 37:378

Романова Е.А.

МИССИЯ УНИВЕРСИТЕТА В КОНТЕКСТЕ ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Ключевые слова: миссия университета, историческое развитие университета, воспитание, цифровизация образования.

Проблема модернизации университетского образования в последние годы стала одной из наиболее обсуждаемых в научных кругах. Все чаще поднимаются вопросы трансформации модели университетов, изменения подходов и методов обучения, а главное, определения миссии современного университета. Подобные вопросы во многом связаны с процессом цифровизации образования, где все большую популярность приобретает дистанционное обучение, в частности онлайн-обучение. Так, ректор МГУ им. М.В. Ломоносова В.А. Садовничий отметил в своей речи на Международном научном форуме «Университеты, общество и будущее человечества», состоявшемся 25 марта 2019 г., что в 2017 г. университетские онлайн-курсы прослушали 80 млн человек.

Массовое развитие онлайн-обучения при всех своих плюсах, выражающихся в первую очередь в повышении доступности высшего образования, имеет вполне определенные риски. Нельзя отрицать колоссального влияния личности преподавателя на студентов, которое осуществляется при очном обучении и которое крайне сложно организовать даже при организации коммуникативного взаимодействия с преподавателем в режиме онлайн. Невозможным оказывается осуществление воспитательной деятельности в удаленном режиме. Как сказал В.А. Садовничий, настоящее образование невозможно без диалога учителя и ученика, глаза в глаза, без вопросов и ответов, без живого человеческого общения. Данные проблемы пока не находят своего решения в контексте реализации дистанционного образования.

В рамках прошедшей в 2018 г. международной конференции «Третья миссия университета» отдельная сек-

ция была посвящена онлайн-курсам, новым технологиям и непрерывному образованию. Делегатами из разных стран мира активно обсуждался вопрос о значении развития информационных технологий в высшем образовании. Анализируя данный вопрос, представители ведущих российских университетов призывают не забывать об одной из основных целей – воспитании личности. Так, ректор МПГУ А.В. Лубков обратил особое внимание на значение культурной и воспитательной задачи современного университета в эпоху цифровизации: «Главными задачами и в подготовке педагогов, и в выстраивании мировоззренческой парадигмы образовательного процесса мы видим сохранение национальной и гражданской идентичности, формирование личности человека и, конечно же, умение эту личность развернуть навстречу времени» (Делегация МПГУ приняла участие..., <http://mpgu.su/novosti/sotrudniki-mpgu-prinyali-uchastie-v-konferentsii-tretya-missiya-universitetov/>).

Обратившись к истории развития университетов, можно проследить как трансформацию основных целей и задач университетского образования, так и наличие основных фундаментальных принципов, которые остаются неизменными с течением времени, изменением условий экономической ситуации, появлением новых технологий.

Говоря о возникновении университетов, стоит отдельно указать на наличие неопределенности в позициях исследователей относительно стран – родоначальниц университетского образования. Появление первых университетов связано с преобразованием частных школ в Европе и медресе в мусульманских странах. Появление первых педагогических идей относят к периоду раннего Средневековья, преи-

мущественно к IX в., к регионам Ближнего Востока и Африки, и связывают в основном с развитием представлений о процессах воспитания. По мнению ряда ученых, именно эти идеи впоследствии были заимствованы первыми европейскими университетами (Борисенков, 2018; Захаров, Ляхович, 1994; Роуг, 1991).

Исследуя основные цели средневековых университетов, большинство ученых определяет их как триединство обучения, исследования и воспитания. Это три компонента, которые до сих пор составляют основу любого современного университета. С развитием технологий, средств производства, изменением общественной мысли в разные периоды времени доминировали различные компоненты.

Появление первых средневековых университетов относят к XII в. Первый известный во всем мире – Болонский университет – возник по инициативе учащихся, что определило его основные принципы: академическую свободу и приоритет интересов студентов. Отсутствие постоянного преподавательского состава в университете объяснялось главенствовавшей вплоть до XIV в. ролью студенческой гильдии, которая определяла как содержание обучения, так и профессорский состав. Впоследствии университет приобрел поддержку императора и католической церкви, которая в дальнейшем стала определять содержание обучения в университете (Добренькова, Нечаев, 2005). Церковь выдвигала воспитание в качестве главной цели университетского образования, которая сильно доминировала над задачей обучения.

Немногом позже во Франции был основан Парижский университет, возникший по инициативе магистров и профессоров. Университет был менее демократичным, чем Болонский.

В дальнейшем Парижский университет приобрел отличительную характеристику – интеграцию учебных заведений разного уровня и профиля. Именно модель Парижского университета приобрела большую популярность в Европе.

Задача воспитания студентов в университетах Европы все больше укреплялась. Выдвижение данного компонента отчетливо наблюдалось в первых университетах Викторианской Англии – Кембриджском и Оксфордском. Впоследствии в Оксфордском университете на первый план вышла задача «воспитания джентльмена» (Добренькова, Нечаев, 2005). Позже Ф. Бэкон сформулировал основные принципы мира джентльмена, который обуславливался воспитанием, завершаемым в университете.

Доминирование задач воспитания над задачами обучения и исследования в эпоху Средневековья было обусловлено влиянием и контролем католической церкви, а также ориентацией многих университетов на воспитание элиты. В XV в. в европейских университетах происходит укрепление требований патриотического воспитания, однако в эпоху раннего Нового времени категория воспитания в университетах несколько теряет свой приоритет. Первое место занимают исследовательские задачи.

Следующим этапом в развитии университетов является возникновение классической модели. Сближение научного и технического прогресса определило необходимость смены содержания образования, повышения его доступности, введения научной составляющей в одну из ключевых задач университетского образования.

Идея построения классической модели университета принадлежала В. Гумбольдту, сформулировавшему

основные положения университетов Нового времени. В первую очередь университеты должны были стать доступными для широкого круга населения. В содержание деятельности университетов необходимо было внедрять научную составляющую в сочетании с академической свободой. Университеты должны были иметь государственную поддержку. В то же время при усилении внимания к исследовательской составляющей для Гумбольдта не менее важным оставалось и воспитание студентов. Он считал недопустимым ослабление гуманитарного образования и господство эмпирической науки, которая впоследствии начнет противостоять фундаментальному теоретическому познанию. Необходимо было возрождать ценностные ориентации античной образовательной культуры, связывавшей образование с воспитанием. По мнению Гумбольдта, важно было развивать индивидуальность, духовность личности (Бирюкова, 2012; Добренькова, Нечаев, 2005). Классическая модель университета В. Гумбольдта оказала сильное влияние на становление и развитие университетов в России и США.

Тем не менее промышленная революция, проходившая волной по всей территории Европы, не могла не повлиять на ключевую миссию университетов того периода. Ослабление церкви, а также возрастание потребностей крупного капитала приводили к тому, что постепенно университеты становились заложниками экономических нужд. Научная составляющая доминировала над обучением и воспитанием, а ценностный фундамент университетского образования давал трещины.

Период с середины XIX до начала XX в. характеризовался возрастающим интересом к идее университета, созда-

нию идеальной модели университета, возвращению ценностных идей университета в сознании общественности.

Дж. Ньюман, характеризуя значение университета для общества, выделял в качестве главной идеи его гуманитарную и культурную роль. Основной миссией университета, по его мнению, должна быть трансляция студентам духовного богатства общества. Воспитание студентов виделось им как неотъемлемая часть образовательного процесса, которая должна опираться на либеральные принципы свободы. В работах Ньюмана часто употребляется понятие воспитания в контексте мыслительной деятельности. Так, целью университета, по мнению автора, является воспитание интеллекта как части интеллектуальной культуры, а задачей университетского образования – формирование философской привычки ума. Ньюман писал: «...прямое дело Университета – сделать центром работы данный аспект интеллектуальной культуры, то есть заняться воспитанием интеллекта...» (Ньюман, 2006, с. 117). Таким образом, Ньюман подчеркивает мировоззренческую направленность воспитания в университете. Он видел необходимость в воспитании установок, позволяющих оценивать результаты эмпирического познания на основе моральных норм и этических правил.

Гуманистические идеи Ньюмана находят свое развитие в трудах американского социолога начала XX в. А. Флекснера, который добавил к идее университета понятие «современный»: «Университет находится внутри социальной структуры современной эпохи» (цит. по: (Захаров, Ляхович, 1994, с. 84)). А. Флекснер определил университет как «зеркало, в котором рождается душа народа» (цит. по: (Бирюкова, 2012, с. 24)). Основной функцией

университета, по мнению Флекснера, является философское осмысление достижений науки и техники.

Большую роль в продвижении гуманистических идей университета в конце XIX – начала XX в. сыграл испанский ученый Хосе Ортега-и-Гассет. Основным предметом его рассмотрения является культурная миссия университета. Университеты, по мнению Ортеги-и-Гассета, должны представлять собой центры воспитания «интеллектуальной элиты». Данная задача университета приобретала особую значимость в период научно-технического прогресса.

Х. Ортега-и-Гассет обратил внимание на утрату университетами начала XX в. одной из важнейших функций – обучения культуре, которая успешно реализовалась в университетах Средневековья через философию, искусство и теологию. В связи с этим автором была разработана учебная программа «Гражданская педагогика как политическая система», которая несла в себе воспитательную задачу формирования культурных представлений, гражданских идеалов (Бирюкова, 2012). «Культура – это система жизненных идей, которой обладает каждая эпоха» (Ortega y Gasset, 1991).

Германия начала XIX в. также имела доминирующие гуманистические взгляды на построение модели университета. Наиболее значимыми стали идеи Карла Ясперса. В противопоставление взглядам Ортега-и-Гассета, Ясперс ставил науку в университете на первое место, но не уменьшал значимости воспитания, которое определялось как «способ, которым особые общественные формы воспроизводят себя посредством передачи через поколения» (цит. по: (Захаров, Ляхович, 1994, с. 116)). Ясперс выделил три формы воспитания: схоластическое, представляющую собой простую пере-

дачу учителем материала; воспитание мастера, реализуемое за счет авторитета учителя и представляющее собой воспитание собственным примером; сократический подход, характеризующийся равноправием и свободой учителя и ученика, а также отсутствием убежденности в абсолютной истине (Jaspers, 1959). По мнению Ясперса, воспитание в университете должно быть организовано только в рамках сократического подхода.

Идеи другого немецкого социолога, М. Вебера, также нашли свое отражение в определении воспитательной миссии университета. Вебер разделял два вида образования. Одно ориентировано на воспитание «культурного джентльмена», второе – на подготовку профессиональных специалистов-экспертов.

Франция начала XX в. также характеризовалась оформлением гуманистических идей в построении университета, наиболее выраженных в трудах социолога Э. Дюркгейма, определившего формирование морали в качестве приоритетной задачи университетского образования. Под моралью Дюркгейм понимал «не только моральные учения, но также привычки и стереотипы поведения» (цит. по: (Захаров, Ляхович, 1994, с. 126)). Социолог обратил внимание на то, что с появлением в университетах научной деятельности они стали удаляться от социальных проблем, тем самым отделяясь от общества (Бирюкова, 2012). По мнению Дюркгейма, «образовательная функция университета должна определяться социальной и моральной детерминированностью человека... только университет может превратить привычки, которые начальная и средняя школа едва ли способны развивать каким-либо другим, а не чисто механическим путем, в полно-

стью самоосознанные и осмысленные, насколько того позволяет настоящее состояние науки» (цит. по: (Захаров, Ляхович, 1994, с. 130)).

Рассматривая эволюцию университетов, большинство современных авторов выделяет три формы, или модели: средневековую модель университетов, характеризующуюся доминированием воспитательного компонента, классический университет, или модель Гумбольдта, с преобладающей исследовательской задачей и современный университет, или университет третьего поколения, ориентированный на потребности экономики и рынка труда (Виссема, 2016).

В настоящее время университеты сталкиваются с подобными проблемами. Классическая модель перестает удовлетворять потребностям экономики и рынка труда. Приоритетными становятся задачи подготовки высококвалифицированных кадров за более короткий срок, переподготовки специалистов в соответствии с цифровой экономикой, оптимизации процесса обучения через массовое внедрение онлайн-технологий. Мировое образовательное сообщество стремится к приведению университетов к единой формуле, унификации образования, созданию мультиверситетов с преобладающим онлайн-обучением. В то же время очевидным становится риск обесценивания основных педагогических задач университетов и превращения их в инкубаторы для воспроизводства кадров.

Сегодня в университетах решаются педагогические, исследовательские, общественно значимые задачи. Они являются центрами формирования мировоззренческих позиций молодежи и будущих ученых, играют огромную роль в формировании взглядов целых поколений. На всем протяжении свое-

го развития университеты изменялись в соответствии с требованиями ответственности и научно-технического прогресса. Однако незыблемой частью университетского образования всегда оставались три компонента: обучение, исследование и воспитание. В эпоху развития цифровых технологий, искусственного интеллекта очевидно, что именно воспитание в широком понимании должно стать не только приоритетной задачей, но и неотъемлемой частью миссии университетов нового поколения.

Литература

1. Бирюкова Н.С. Университет как культурно-цивилизационный феномен. Новосибирск: СИБ-ПРИНТ, 2012.
2. Борисенков В.П. Арабская общественно-педагогическая мысль в странах Ближнего Востока и Северной Африки // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2018. № 4. С. 6–13.
3. Виссема Й.Г. Университет третьего поколения. М.: Олимп-Бизнес, 2016.
4. Делегация МПГУ приняла участие в конференции «Третья миссия университета». URL: <http://mpgu.su/novosti/sotrudniki-mpgu-prinyali-uchastie-v-konferentsii-tretiya-missiya-universitetov/>.
5. Добренкова Е.В., Нечаев В.Я. Университеты: к обществу знаний. М.: Альфа-М, 2005.
6. Захаров И.В., Ляхович Е.С. Миссия университетов в европейской культуре. М.: Новое тысячелетие, 1994.
7. Ньюман Дж. Идея университета. Минск: Белорус. гос. ун-т, 2006.
8. Ройз В. Университет как явление средневековой культуры // Вестник высшей школы. 1991. № 7. С. 100–106.
9. Jaspers, K., 1959. The Idea of the University. Boston: Beacon Press.
10. Ortega y Gasset, J., 1991. Mission of the University. N.Y.: Routledge.

Reference

1. Biryukova, N.S., 2012. University as a cultural and civilizational phenomenon. Novosibirsk: SIB-PRINT. (rus)
2. Borisenkov, V.P., 2018. Arabian socio-pedagogical thought in the Middle East and North Africa. Municipal education: innovations and experiment, 4: 6–13. (rus)
3. Wissema, J.G., 2016. The Third Generation University. Moscow: Olympus-Business. (rus)
4. MPSU delegation took part in the conference "The third mission of the university". URL: <http://mpgu.su/novosti/sotrudniki-mpgu-prinyali-uchastie-v-konferentsii-tretiya-missiya-universitetov/>. (rus)
5. Dobrenkova, E.V. and V.Ya. Nechaev, 2005. Universities: towards the society of knowledge. Moscow: Alpha-M. (rus)
6. Zakharov, I.V. and E.S. Lyakhovich, 1994. Mission of universities in European culture. Moscow: New Millennium. (rus)
7. Newman, J., 2006. The idea of a University. Minsk: Belarusian State University. (rus)
8. Rague, V., 1991. University as a phenomenon of medieval culture. Journal of Higher School, 7: 100–106. (rus)
9. Jaspers, K., 1959. The Idea of the University. Boston: Beacon Press.
10. Ortega y Gasset, J., 1991. Mission of the University. N. Y.: Routledge.

УДК 37.01:007

Непомнящий А.В.

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: ОЖИДАНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Ключевые слова: образование, профессиональная подготовка, информация, восприятие, смысл, компьютер, технология, прогресс, творчество.

Применение компьютерных и информационных технологий в образовании, науке, инженерии, управлении и в целом во всей современной активности человека обрело в нынешнем веке особую актуальность, что провоцируется безудержным ростом развития и использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), средств искусственного интеллекта (ИИ) и виртуальных реальностей (VR) в практике каждодневного бытия и в профессиональной деятельности населения большинства технологически развитых стран. Кроме того, благодаря широкому внедрению ИКТ информация обрела статус мирового продукта, который можно производить, продавать и покупать, что позволило заинтересованным кланам создать миф о якобы состоявшемся переходе индустриального общества экономически развитых стран в информационное. Возникла многоплановая проблема, основные аспекты которой заключаются в следующем.

Технические системы производства и доставки информации потребителю разрабатываются коллективным сознанием продвинутых разработчиков, которое и в своем развитии, и в активности намного опережает индивидуальное сознание пользователя, что позволяет держать этого пользователя ИКТ под тотальным контролем и управлением, не допуская выхода управляющих воздействий на уровень его рефлексии и осознания (Смирнов и др., 1995), т.е. на уровень периферийного сознания или «сознания бодрствующего человека», как это определено в теории и практике абхидхаммы (Лама Анагарики Говинда, 1993). Эта сторона проблемы экспансии информационных технологий является одной из важнейших, поскольку человек, подпавший под влияние ИКТ, теряет

свою суверенность – свободу воли, дарованную ему Творцом, существование которого доказывает второе начало термодинамики. В свою очередь, утрата человеком свободы воли превращает его из творческой сущности, созданной по образу и подобию Бога (как это нам разъясняют все этические учения, в том числе и Библия), в некоторое подобие запрограммированного средствами ИКТ социального робота, что устраивает слишком многих в этом мире, чтобы не попробовать реализовать такую возможность. И эта проба идет полным ходом путем использования усеченной дефиниции понятия «информация», что и составляет следующий аспект рассматриваемой проблемы экспансии ИКТ.

В массовом сознании закрепился миф о том, что информация – это всего лишь совокупность объективно регистрируемых данных, т.е. данных, которые могут быть зарегистрированы непосредственно сенсорными системами человека (или с помощью их органопрооекций) для последующей обработки рациональным умом (физическим разумом, как фрагментатором мира (Шри Ауробиндо, 1998)) и его структурной составляющей – интеллектом, оперирующим данными, представленными в сознании человека в свернутой системе того или иного языка. Меж тем существуют и другие дефиниции этого понятия, которые находятся в открытом доступе. Их можно представить в виде модели линейного семантического множества смысловых значений, содержащего две асимптоты, рассмотрения которых вполне достаточно для нашей задачи.

Первая асимптота (самая упрощенная дефиниция): информация есть та самая совокупность объективно регистрируемых и познаваемых данных – чисел, текстов, языковых

средств и т.п. Этими данными человек постоянно осознанно оперирует, что создает в его сознании гипотезу о том, что, кроме данных, в смыслах понятия «информация» больше ничего нет. Для превращения этой гипотезы в миф, являющийся предметом абсолютной уверенности человека, достаточно не выпускать его сознание из лона ИКТ, что и делается средствами оцифрованных функциональных систем, число которых стремительно растет во всем мире.

Другая асимптота – понимание информации как созидательной субстанции, которая, согласно Библии, была в Начале, была у Бога и была самим Богом. Такая дефиниция полностью соответствует естественнонаучной парадигме постнеклассической науки, предложенной Т. Куном (Kuhn, 1975), т.е. закону сохранения в тринитарной форме: функция от вещества, энергии и информации есть константа, где информация – это отнюдь не данные, а сама субстанция.

Когда говорится об ИКТ, эта смысловая асимптота никогда не имеется в виду, поскольку информация как субстанция сама по себе, т.е. в своей сути, познается только субъективным способом и передается полностью только от субъекта к субъекту (Уилбер, 2002). Ее невозможно оцифровать, а объективно изучать можно только ее отражения и отображения, поскольку бесконечное нельзя познать конечными средствами, что математически точно соответствует теореме К. Геделя «О неполноте» (Успенский, 1982)). Это очень важно констатировать для понимания того, что происходит в области техники и технологий и в сообществе людей, погруженных в эту область по долгу службы, из интереса или из стремления избежать сложной, непонятной и часто страшной для них действитель-

ности, что свойственно, например, Интернет-зависимым людям.

Проблема здесь заключается в том, что мир техники и технологий, описываемый данными и доступный для оцифровки, представляет собой ничтожную часть действительности – того мира, пока не известной науке мерности, в котором существует человеческая и другие формы разума. Если на уровне осознанности человек оперирует только данными, пребывая своим сознанием только в объективно регистрируемом мире форм, он теряет контакт с сущностной составляющей действительности, поскольку то в структуре его системы восприятия, и в том числе в мозге, чем он не пользуется, немедленно затормаживается в своем развитии и переходит в рудиментарное состояние. Естественно, никто не призывает убежать от технологий «на волю в пампасы», поскольку это, в свою очередь, может привести к торможению развития рациональности в человеке. Всем необходимо развивать рациональное мышление уже потому, что это эволюционная ступень развития человека, но это совершенно не означает, что, безрассудно увлекшись ИКТ, человеку надо похоронить в себе все другие, более высокие, надрациональные возможности восприятия и обработки информации, дарованные Создателем.

Имея это в виду, можно перейти к предмету анализа – ожиданиям и перспективам использования ИКТ в системах образования и профессиональной подготовки, которые фундаментально отличаются друг от друга следующим.

Образование есть открытая система создания, совершенствования и трансляции в массы интегральных образов действительности, своего рода «образов ваяние» в сознании их создателей, носителей (преподавателей)

и обучающихся. При этом уровень образования всегда определялся и определяется ныне не баллами рейтингов, сгенерированных обычным рациональным умом, признаком которого является хитрость (Гендель, 2004), а степенью приближения генерируемых и транслируемых образов к самой действительности, ментальной моделью которой эти образы и являются. Образованный человек – это человек понимающий, т.е. видящий связи исследуемого со всем остальным миром (Успенский, 2001). Представляется очевидным, что такую систему образования можно построить только с использованием интегрального образа самой информации, включающего в себя, по необходимости и возможности, все семантическое поле смысловых значений этого понятия. Для получения интегрального образования человеку необходимо обязательно включить в сферу осознаваемого все четыре известных современной науке канала приема и обработки информации – сенсорный, умственный, чувственный и интуитивный (Уилбер, 2016). Если у человека какой-либо из них находится в рудиментарном состоянии, он теоретически не может стать высокообразованным, поскольку будет воспринимать только редуцированные образы действительности, предельная редукция которых и есть – цифровые данные.

Профессиональная подготовка – это ограниченная отраслевыми стандартами система создания, совершенствования и трансляции в массы проблемно ориентированных, прикладных моделей фрагментов действительности в виде их редуцированных образов, содержащих в себе только объективную сторону изучаемого – его форму, доступную для описания средствами того или иного языка, т.е. совокуп-

ности данных. В этой системе о сущности моделируемого речь не идет. Узкопрофильный необразованный специалист – это человек, знающий информацию своего профиля, но не ведающий, что творит. Все зло этого мира от «знаек», поскольку они всего лишь инструмент в чужих руках. Чтобы в этом убедиться, достаточно вспомнить высказывание бывшего министра Минобрнауки РФ, утверждавшего, что «недостатком советской системы образования была попытка формирования человека-творца, а сейчас наша задача заключается в том, чтобы вырастить квалифицированного потребителя».

Да! Система образования готовит творцов (пророков по Л. Смолину (Смолин, http://zhurnal.lib.ru/a/artamonow_j_a/smolin.shtml)), но именно она и обеспечивает превосходство страны в области инноваций, техники и технологий, т.е. ее суверенность. При этом «образованные» профильные специалисты получают сами собой в качестве непременно существующего «сопутствующего» эффекта. Здесь, как и везде, проявляется принцип иерархии мироустройства: например, чтобы подготовить одного мастера спорта, нужно вовлечь в занятия этим видом спорта хотя бы несколько сотен, а лучше – тысяч человек. Но те, кто вовлекается в этот спорт, становятся спортсменами разного уровня достижений, сохраняя иерархию этого спорта, преемственность, возможность его развития и дальнейшей подготовки мастеров.

Система профессиональной подготовки готовит грамотных пользователей созданного другими (ремесленников). И это для очень многих необразованных людей, работающих в областях производства, экономики и политики, может казаться вполне достаточным. Но этого недостаточно для

развития главного макрорегулятора человека – нравственности. И если в стране нет образования, ее независимость, нравственное, политическое и экономическое благополучие никто не сможет гарантировать и сохранить.

Каково же место ИКТ, ИИ и ВР в технологиях образования и обучения? Чего можно от компьютерных технологий обучения ожидать, что непременно окажется иллюзией и что может появиться совершенно неожиданно?

Постоянно проводимые вот уже более полувека психолого-педагогические исследования показывают, что по сравнению с непосредственным опытом любые технические средства обучения, и компьютерные в том числе, существенно проигрывают в эффективности в силу редукции транслируемых образов до уровня «объективного», до уровня форм, до уровня данных, чего и следует ожидать всегда, исходя из вышеприведенных рассуждений. К этому для пущей убедительности можно добавить, что технические средства для своего использования задействуют только «око тела» (сенсорные системы) и «око ума» (рациональное мышление). Два других канала получения и обработки информации – «око души» (чувственное и сверхчувственное восприятие) и «око духа» (управляемое интуитивное видение сквозь пространство и время) (Уилбер, 2016) – при этом не работают и при длительном погружении в ИКТ за ненадобностью регрессируют, согласно тому же второму началу термодинамики. Вместе с ними регрессируют и соответствующие участки мозга, выполняющего функцию интерфейса между сознанием человека и его телесной формой. Творчество в человеке угасает, а восстановление этой функции весьма проблематично. Это и есть основная причина, по которой компьютерные

технологии насильно внедряются в учебные заведения всех уровней, дабы мечта экс-министра (или его хозяев) об уничтожении творцов в России была реализована.

Особую роль в этом процессе играет тотальное внедрение в массы мифа о великом будущем так называемого онлайн-образования – этого постмодернистского симулякра (точной копии не существующего объекта) (Бодрийяр, 2013)). Никакой интегральный образ с помощью онлайн-технологии передать и получить невозможно, поскольку компьютерными средствами можно передать только данные, касающиеся формы исследуемого. Субъективное пространство мира, в котором пребывает суть исследуемого, с помощью ИКТ передать принципиально нельзя (Уилбер, 2016), она доступна только субъекту. Онлайн-образование – это своего рода информационная диверсия, замена высокого смысла понятия «образование» редуцированным смыслом «библио-аудио-видеотеки», доступной онлайн. Никто, естественно, не собирается отрицать необходимость наличия и использования такой «...теки» в системе образования или профессиональной подготовки. Но надо вещи называть своими именами. Не надо вводить в заблуждение школьников, студентов и их родителей. Библиотека – это еще не школа и не университет. В стране много библиотек, но никому не приходит в голову переименовывать их в школы и университеты. Присоединение к предметной или оцифрованной «...теке» экспертной системы любой сложности проблемы перевода этой «...теки» в статус образовательного учреждения, как известно, не решает, поскольку любое объективное тестирование может показать только степень знания номинаций (данных о форме исследуемого)

и их текстовых дефиниций, но оно никак теоретически не может проверить субъективное в человеке, например понимание, т.е. видение связей исследуемого с другими объектами мира. Понимание постигается только в субъективном опыте, может быть передано от субъекта к субъекту (при равенстве возможностей восприятия) и в субъектном взаимодействии же и проверяется.

Почему же эта онлайн-профанация набирает силу? Неужели ее проводники настолько невежественны? Ответ легко получить методом Ш. Холмса: достаточно посмотреть, кому выгодно уничтожение отечественного образования и кто и кому на это выделяет мегагранты.

Во избежание ментальных спекуляций здесь необходимо подчеркнуть, что сама по себе цифровая техника и технологии не являются источником зла, это всего лишь нейтральные инструменты, которые, как и скальпель, в разных руках могут быть использованы и для прогресса, и для регресса. Их нельзя использовать фанатично и бездумно. Для того чтобы охладить пыл фанатов ИКТ, искусственного интеллекта, виртуальных реальностей, онлайн-образования и прочих «достижений» цифрового мира, достаточно задать им вопрос: «Могут ли цифровые функциональные системы обеспечивать свой функционал при отсутствии электричества, о природе которого наука далеко не все знает?».

В заключение все аспекты рассматриваемой проблемы можно свести к главному. Если управляющая система человека – его сознание – навсегда покидает тело, тело начинает немедленно разлагаться, и мозг в первую очередь. Промежуточным процессом (между жизнью и смертью человеческого тела), незаметным для необра-

зованных масс, является постепенное расчеловечение этой формы разума путем снижения структурной сложности ее мозга средствами ИКТ, о чем достаточно наглядно свидетельствует феномен хикикомори, расплодящийся из Японии по всему миру (Suwa, Hara, 2007). К сожалению, это и есть неизбежный перспективный результат тотальной, бездумной экспансии ИКТ в человеческую жизнь и особенно в системы образования.

Литература

1. Бодрийяр Ж. Симулякры и симуляция. Тула: Тульский полиграфист, 2013.
2. Гендель М. Космоконцепция розенкрейцеров, или Мистическое христианство. М.: Литан. 2004.
3. Лама Анагарика Говинда. Психология раннего буддизма. СПб.: Андреев и сыновья, 1993.
4. Смирнов И., Безносюк Е., Журавлев А. Психотехнологии: Компьютерный психосемантический анализ и психокоррекция на неосознаваемом уровне. М.: Прогресс – Культура, 1995.
5. Смолин Л. Неприятности с физикой. Взлет теории струн, упадок науки и что за этим следует. URL: http://zhurnal.lib.ru/a/artamonow_j_a/smolin.shtml.
6. Уилбер К. Око духа: Интегральное видение для слегка свихнувшегося мира. М.: АСТ, 2002.
7. Уилбер К. Очи познания: плоть, разум, созерцание. М.: РИПОЛ классик, 2016.
8. Успенский В.А. Теорема Геделя о неполноте. М.: Наука, 1982.
9. Успенский П.Д. Психология возможной эволюции человека. Космология возможной эволюции человека. СПб.: ВЕСЬ, 2001.
10. Шри Ауробиндо. Собрание сочинений. СПб.: Адити, 1998. Т. 1.
11. Kuhn, T.S., 1962. The Structure of Scientific Revolutions. Chicago: The University of Chicago.
12. Suwa, M. and K. Hara, 2007. 'Hikikomori' among Young Adults in Japan: The importance of differential diagnosis between primary Hikikomori and Hikikomori with High-functioning Pervasive Developmental Disorders. Medical and Welfare Research, 3: 94–101.

Reference

1. Baudrillard, J., 2013. Simulacra and simulation. Tula: Tulska Poligrafist. (rus)
2. Heindel M. The Rosicrucian Cosmo-Conception or Mystic Christianity. M.: Litan. (rus)
3. Lama Anagarika Govinda, 1993. Early Buddhist Philosophy. St. Petersburg: Andreev and sons. (rus)
4. Smirnov, I., Beznosyuk, E. and A. Zhuravlev, 1995. Psychotechnologies: Computer psychosemantic analysis and psychocorrection at an unconscious level. Moscow: Progress – Kultura. (rus)
5. Smolin, L. The trouble with physics: rise of string theory, fall of a science, and what comes next. URL: http://zhurnal.lib.ru/a/artamonow_j_a/smolin.shtml. (rus)
6. Wilber, K., 2002. The eye of spirit. An integral vision for a world gone slightly mad. Moscow: AST. (rus)
7. Wilber, K., 2016. Eyes of knowledge: flesh, mind, contemplation. Moscow: RIPOL classics. (rus)
8. Uspensky, V.A., 1982. Gödel's theorem of incompleteness. Moscow: Nauka. (rus)
9. Uspenskiy, P.D., 2001. The psychology of man's possible evolution and The cosmology of man's possible evolution. St. Petersburg: VES'. (rus)
10. Sri Aurobindo, 1998. Collected works (Vol. 1). St. Petersburg: Aditi. (rus)
11. Kuhn, T. S., 1962. The Structure of Scientific Revolutions. Chicago: The University of Chicago.
12. Suwa, M. and K. Hara, 2007. 'Hikikomori' among Young Adults in Japan: The importance of differential diagnosis between primary Hikikomori and Hikikomori with High-functioning Pervasive Developmental Disorders. Medical and Welfare Research, 3: 94–101.

УДК 371+371.014

Азарова Е.А.

**ПЕДАГОГ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
КЛАСТЕРА ЮФО –
ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЙ
МЕХАНИЗМ
КОНСОЛИДАЦИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СООБЩЕСТВА ЮГА
РОССИИ И НЕЗАВИСИМАЯ
ОЦЕНКА КАЧЕСТВА
ПОДГОТОВКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КАДРОВ**

Ключевые слова: педагог, образовательный кластер, педагогическое сообщество, независимая экспертиза.

Южный федеральный университет с 2015 г. в сотрудничестве с Советом ректоров вузов Юга России и образовательными организациями высшего, среднего профессионального, общего и дополнительного образования реализует проект формирования единого образовательного пространства Южного федерального округа – макрорегиональный образовательный кластер (Образовательный кластер..., https://www.sfedu.ru/www/stat_pages22.show?p=KAN/main/M). Его создание обусловлено определенными объективными требованиями: повышением роли профессионального сообщества в оценке качества образовательной деятельности образовательных организаций различного уровня и квалификации работников отрасли образования; необходимостью упорядочения и повышения прозрачности деятельности в сфере дополнительного образования, в том числе осуществляемой частными образовательными организациями, репетиторами; перспективами формирования на базе ведущих университетов, консолидирующих ресурсы макрорегиональных образовательных кластеров, механизмов общественно-профессиональной аттестации и сертификации как отдельных работников отрасли образования, так и образовательных организаций на основании единых стандартов квалиметрии, принятых профессиональным сообществом.

Приказом ректора ЮФУ № 103 от 5 февраля 2018 г. в рамках деятельности кластера институционализирован статус «педагог образовательного кластера ЮФО». Новизна проекта обусловлена применением кластерного подхода к формированию регионального профессионального сообщества работников отрасли образования, необходимостью консолидации педагогического профессионального сообщества на уровне макрорегиона,

усилением роли ведущих университетов, в первую очередь федеральных, в развитии макрорегионального образовательного пространства, введением института независимой оценки квалификаций, признаваемого сообществами выпускников ведущих вузов и профессиональным сообществом экспертов отрасли, созданием публичных механизмов подтверждения квалификации через открытый реестр ведущих педагогов макрорегиона.

Механизмом практического применения и внедрения результатов инновационного проекта служит партнерская сеть созданного образовательного кластера, сфера координации которого распространяется на региональные и муниципальные системы образования, представленные соответствующими органами государственной и муниципальной власти, осуществляющими управление в сфере образования (министерства образования субъектов РФ, управления и отделы образования муниципалитетов регионов Южного федерального округа), образовательные организации различного уровня, в том числе общеобразовательные, дошкольного образования, дополнительного образования, среднего профессионального образования, высшего образования.

В деятельности кластера участвуют как государственные, так и негосударственные образовательные организации.

Нормативной базой проекта является Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Статья 49 устанавливает порядок аттестации педагогических работников, создает правовые механизмы и предпосылки формирования системы независимой аттестации педагогических работников в образовательных организациях в рамках профессионального сообщества. Федеральный закон «О независимой оценке квалифи-

кации» от 03.07.2016 № 238-ФЗ определяет механизмы и правовой режим проведения процедуры независимой оценки квалификации, роль профессиональных сообществ.

Цель проекта «Педагог образовательного кластера» – создание институционального механизма консолидации педагогического сообщества Юга России, актуализации его экспертного потенциала, обеспечивающего гарантии качества подготовки педагогических кадров и качество организации образовательной деятельности на основе независимой оценки и взаимного признания в рамках единого образовательного пространства Южного федерального округа.

Задачи проекта:

- Предоставление педагогам образовательных организаций инструментов доступа к передовым учебно-методическим программам, методикам, технологиям, ресурсам, разрабатываемым вузами, осуществляющими научно-исследовательскую деятельность в области образования и педагогических наук.
- Обмен опытом и актуализация лучших практик в сфере образования.
- Апробация модели независимой аттестации педагогических работников.
- Формирование реестра ведущих педагогов образовательного кластера ЮФО.
- Формирование предметных экспертных сообществ педагогов, вовлечение педагогических экспертных сообществ в решение задач повышения качества педагогического образования.

Статус «педагог образовательного кластера Южного федерального округа» может быть получен педагогическими работниками образовательных организаций различного уровня, зарегистрированных и действующих согласно действующему федеральному и региональному законодательству на террито-

рии субъектов Российской Федерации, входящих в Южный федеральный округ.

Целевая аудитория проекта: учитель-предметник, педагог дополнительного образования, педагог дошкольного образования, педагог начального образования, социальный педагог, педагог-психолог, педагог ВШ, педагог СПО, гувернер, домашний учитель, репетитор, являющиеся действительными членами официально зарегистрированной Ассоциации выпускников вуза ЮФО и СКФО или желающие в нее вступить.

Процедура независимой экспертизы профессиональной квалификации педагога с последующим его включением в реестр ведущих педагогов Южного федерального округа представляет собой механизм профессионального признания индивидуальных достижений наиболее талантливых педагогов из числа выпускников вузов ЮФО и СКФО и развития профессионального сообщества педагогов ЮФО и СКФО. Ассоциация выпускников ЮФУ является партнером внедрения и реализации проекта. Основная цель Ассоциации выпускников ЮФУ – привлечение выпускников ЮФУ к партнерскому взаимодействию и эффективному сотрудничеству с профильными подразделениями в сферах науки и образования, методической, просветительской, социальной работе.

В настоящее время можно выделить несколько направлений деятельности ассоциации, которые способствуют внедрению проекта «Педагог образовательного кластера» и продвижению бренда ЮФУ в социальном пространстве ЮФО:

- общественное, консолидирующее профсообщества;
- профориентационное;
- учебно-образовательное;
- научное;
- трудоустройство;
- взаимодействие со СМИ.

Каждое из направлений деятельности представлено рядом системных ежегодных мероприятий.

Мероприятия общественной консолидирующей направленности (цель: консолидация профессиональных сообществ – психологического и педагогического (Соломатин, 2015)):

- Ежегодный День выпускника ЮФУ. В 2018 г. в рамках Дня выпускника впервые состоялась церемония вручения свидетельств «Педагог образовательного кластера ЮФО». В 2018 г. был проведен Фестиваль психологических и педагогических технологий, ставший традиционным, и в 2019 г. состоялся II Фестиваль психологических и педагогических технологий, куратором которого является общественная кафедра Академии психологии и педагогики ЮФУ, состоящая из партнеров-работодателей в сфере образования и психологической помощи.

- День психолога, который отмечается 22 ноября. В 2017 г. в День психолога в ЮФУ совместно с ИУБиП состоялась форсайт-сессия «Психолог 2030», в которой приняли участие 80 партнеров – представителей образовательных организаций, социальных учреждений, психологических центров. В 2018 г. День психолога стал партнерским днем, в рамках которого в том числе состоялось награждение благодарственными письмами партнеров-работодателей, вручение свидетельств «Педагог образовательного кластера ЮФО».

- Учреждение именной стипендии за счет средств фонда целевого капитала ЮФУ и при финансовой поддержке Ассоциации выпускников ЮФУ. В 2018 г. в День выпускника на церемонии открытия именной аудитории академика РАО Е.В. Бондаревской было принято решение об учреждении стипендии им. Е.В. Бондаревской и запущен механизм сбора средств. В марте 2019 г. было принято «Положение о стипендии име-

ни Е.В. Бондаревской», и в мае в рамках международной научно-практической конференции «Миссия университетского педагогического образования в XXI веке» и I научно-педагогических чтений памяти академика РАО Е.В. Бондаревской «Гуманитарная методология и практика современного образования» был запущен конкурсный механизм.

Результатом внедрения проекта в течение 2018 г. стало получение ЮФУ статуса федеральной инновационной площадки на 2018–2023 гг. «Формирование модели независимой оценки и развития кадрового потенциала работников отрасли образования в системе макрорегионального образовательного кластера» (приложение к протоколу заседания Комиссии по вопросам формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования от 7 ноября 2018 г. № Д-02-4/02пр «О проведении конкурса на получение статуса федеральной инновационной площадки в 2018 году»).

В рамках деятельности площадки может быть решен ряд социальных запросов на повышение социального престижа профессии, на актуализацию консолидированной коллегиальной поддержки, на экспертное сопровождение педагогов по нескольким направлениям: экономика образования, инноватика в образовании, психология и педагогика образования, правовые основы и правовое сопровождение образования, этика и деонтология педагогической профессии; на социально-психологическое и профессиональное сопровождение при переходе на новые ФГОС и профстандарты.

Мероприятия профориентационной направленности (цель – реализация контрольных цифр приема, подбор мотивированной целевой аудитории абитуриентов для дальнейшего трудоустройства по профессии):

- Ежегодные приемные кампании, рекрутинг абитуриентов на образовательные программы ЮФУ, в частности Академии психологии и педагогики, при активном участии стратегических партнеров-работодателей, выпускников ЮФУ, сотрудников образовательных организаций, психологических служб и центров.

- Дни открытых дверей, график которых устанавливается в начале учебного года. Проводятся ежемесячно, с сентября по май. Дни открытых дверей в Академии психологии и педагогики – это профориентационное взаимодействие с образовательными организациями – партнерами АПП. Для поступающих в магистратуру ЮФУ статус «педагог образовательного кластера ЮФО» дает дополнительные 20 баллов, статус «ведущий педагог образовательного кластера ЮФО» – дополнительные 15 баллов в портфолио в установленном в ЮФУ порядке правил приема.

- Серия проектов образовательного кластера ЮФО – тесное и продуктивное сотрудничество с образовательными организациями ЮФО: «Университетские начальные классы» – реализация ранней профилизации и профориентации; «Профильные психолого-педагогические классы» (25 мая 2019 г. в ЮФУ состоялся первый квалификационный экзамен для выпускников профильных психолого-педагогических классов); «Центр тестирования и подготовки к олимпиадам», «Центр детского развития «ВДОХновение»»; осенние и весенние проектные смены образовательного кластера ЮФО для школьников.

Участие школьника в двух и более профориентационных мероприятиях дает возможность получения статуса «кандидат в студенты ЮФУ» с возможностью посещения научных лабораторий, открытых лекций, участия в Неделях академической мобильности,

Неделях науки ЮФУ и при поступлении 3 бонусных балла при наличии подтверждающих документов – книжки «Кандидат в студенты ЮФУ».

Мероприятия, направленные на учебно-образовательную деятельность (цель – реализация положений и нормативов профессиональных стандартов, ФГОС и ОС ЮФУ, создание возможности приобретения обучающимися практических профессиональных компетенций на занятиях практикующих специалистов (Ilanlou, Zand, 2011)):

- Стратегические партнеры-работодатели принимают активное участие в разработке и экспертизе ОС ЮФУ, образовательных программ ЮФУ; участвуют в конкурсе руководителей образовательных программ бакалавриата, специалитета и магистратуры ЮФУ; участвуют в реализации образовательных программ бакалавриата, специалитета и магистратуры ЮФУ в качестве внешних совместителей и по договорам ГПХ, в аттестационных комиссиях в период государственной аттестации обучающихся, в неделях академической мобильности в качестве визит-лекторов и визит-профессоров.

- Ежегодные Фестивали науки Юга России – традиционные площадки партнерского взаимодействия, заключения соглашений о сотрудничестве и базах практик, в частности для обучающихся Академии психологии и педагогики ЮФУ.

- Реализация программ ДПО в ОЦ «Сириус» и проведение «Школы лидеров Юга России» с образовательными организациями-партнерами Академии психологии и педагогики ЮФУ.

- Всероссийский родительский тест, ежегодно проводимый ЮФУ совместно с общероссийской общественной организацией «Воспитатели России» 1 июня. Это общественная акция, призванная привлечь внимание широких

кругов общественности, органов государственной и муниципальной власти, а также научные и экспертные сообщества к вопросам развития и поддержания в России культуры и практики в области профориентационной поддержки детей и создания им условий для адекватного выбора направления, вида и формы профессионального обучения, повышения информированности родителей о профориентационных и образовательных программах различного уровня.

Мероприятия научной направленности:

- Научно-практические конференции с привлечением выпускников-партнеров, педагогов образовательного кластера.

- Подача совместных научных публикаций в высокорейтинговые журналы.

Мероприятия по трудоустройству (цель – ежегодное эффективное трудоустройство по специальности или направлению подготовки с целью получения КЦП на каждый последующий год (Проблемы и перспективы ..., http://akvobr.ru/problemy_perspektivy_nezavisimoy_ocenki_kachestva_vysshego_obrazovaniya.html; Ходырева, 2015)):

- Совместный проект с Управлением образования г. Ростова-на-Дону – отсроченные трудовые контракты (целевое обучение).

- Систематический запрос организаций-партнеров на выпускников АПП (акцент на организациях, в которых трудятся выпускники АПП) – реализованные трудоустройства по запросу партнеров.

Взаимодействие со СМИ (цель – освещение знаковых и системных мероприятий образовательного кластера ЮФО, Академии психологии и педагогики ЮФУ как одной из ведущих площадок Образовательного кластера, профориентационная реклама).

В первом квартале 2019 г. было разработано положение «О порядке проведения независимой экспертизы на получение статуса ведущего педагога образовательного кластера Южного федерального округа» (Кирик и др., 2018). Положение определяет порядок организации и проведения конкурса на получение статуса «ведущий педагог образовательного кластера Южного федерального округа», его организационно-методическое обеспечение, порядок участия в конкурсе и определения его победителей и призеров.

Основные цели конкурса:

- получение объективных свидетельств об уровне профессиональной компетентности, личностной зрелости и продуктивности деятельности кандидата, необходимых для признания ведущим педагогом образовательного кластера ЮФО;
- стимулирование профессионально-личностного развития кандидатов на получение статуса педагога образовательного кластера ЮФО;
- внедрение в систему оценки качества педагогического образования, повышения квалификации и переподготовки, а также в систему аттестации педагогических кадров элементов стандартов и методологии Worldskills.

Организатором конкурса является Южный федеральный университет. Конкурс проводится по заданиям, обеспечивающим проверку трех основных компетенций соискателя по 100-балльной шкале (в скобках указано максимальное количество баллов, которые соискатель может получить за выполнение заданий соответствующего типа):

- предметная компетентность (до 40 баллов);
- учебно-методическая компетентность (до 30 баллов);
- психолого-педагогическая компетентность (до 30 баллов).

Индивидуальный балл соискателя может быть повышен за счет предоставления документальных свидетельств о поступлении выпускников, обучавшихся у соискателя не менее двух лет, на конкурсные образовательные программы ЮФУ (по одному баллу за поступившего, но не более 30 баллов). Соискатель признается ведущим педагогом образовательного кластера Южного федерального округа при условии получения 70 и более рейтинговых баллов (Ilanlou, Zand, 2011; Cruz-Aguayo et al., 2017). Обязательными условием участия в конкурсе является членство соискателя в Ассоциации выпускников ЮФУ и наличие личного кабинета на административном портале ЮФУ. Кроме того, соискатель должен демонстрировать следующие личностные результаты:

- фундаментальность и комплексность подготовки, широту кругозора;
- ответственность, самостоятельность и профессиональную активность;
- готовность и умение учиться, мобильность, способность к нестандартным действиям в изменяющихся условиях;
- открытость и коммуникативность, готовность к продуктивному взаимодействию с учащимися, их родителями, коллегами, администрацией и т.д.;
- позитивный образ себя, учащихся, мира, взаимодействия, готовность к преодолению трудностей и неблагоприятных обстоятельств; способность к самоактуализации и рефлексии.

Педагогические работники, получившие статус педагога образовательного кластера, в целях расширения доступного пакета возможностей имеют право на получение дополнительной категории эксперта образовательного кластера.

Присвоение категории эксперта образовательного кластера предусматривает включение педагогического работника, имеющего статус педагога образовательного кластера, в экспертные советы, создаваемые в рамках образовательного кластера, по предметным областям в целях обмена опытом и лучшими практиками, формирования сетевых подходов к использованию методических ресурсов педагогами образовательных организаций, включение данных педагога в базу экспертов кластера.

Получение категории эксперта образовательного кластера доступно педагогическим работникам, имеющим статус педагога образовательного кластера, в заявительном порядке.

Перечень предметных областей, по которым создаются экспертные советы, определяется окружным оператором кластера.

Образовательный кластер поддерживает систему независимой аттестации педагогических работников, создает и обеспечивает наполнение открытого реестра ведущих педагогов образовательного кластера.

Включение педагогического работника в открытый реестр ведущих педагогов образовательного кластера служит подтверждением профессионального уровня, признания профессионального сообщества.

Деятельность института независимой аттестации обеспечивает формирование и развитие регионально ориентированной модели подготовки педагогических кадров, включающей систему профориентации и популяризации педагогических профессий, включение обобщенных результатов проекта в систему подготовки бакалавров, магистров и аспирантов по УГНС 44.00.00 «Образование и педагогические науки», а также создание системы профессионального наставниче-

ства в рамках деятельности ассоциаций выпускников педагогических вузов и площадки обмена лучшими практиками (организация научно-практических конференций по использованию в учебной деятельности инновационных технологий (смешанное обучение, проектная деятельность, технология ТРИЗ, организация деятельности межпредметных методических объединений, методические недели «От творчества учителя к творчеству ученика», творческие мастерские, мастер-классы лучших учителей, победителей и лауреатов конкурсов профессионального мастерства, обобщение и распространение творческого опыта педагогов лица, организация окружных методических семинаров).

Практическая значимость проекта достаточно высока для родительского сообщества: родители получают достоверные сведения о надежных учителях, поддержанную результатами независимой оценки навигацию в сфере профессионального наставничества, содействия в профориентации и выборе образовательных траекторий обучающихся, гарантии качества образовательной деятельности образовательных организаций различного уровня.

В свою очередь, для органов управления образованием субъектов ЮФО, муниципальных территорий это развитие кадрового потенциала педагогических работников, формирование социального партнерства с высшей школой.

Для работников отрасли образования: расширение партнерской сети с образовательными организациями, министерствами, работодателями в рамках межрегионального профессионального педагогического сообщества; повышение качества образовательной деятельности; доступ к лучшим практикам в сфере образования, передовому учебно-методическому опыту и научно-исследовательским педагогическим разработкам.

Перспективы реализации проекта: формирование единого образовательного пространства в рамках федерального округа в соответствии с региональной политикой Российской Федерации; создание и функционирование устойчивой системы социального партнерства образовательных организаций различного уровня; создание профессионального сообщества педагогов, объединяющего педагогических работников, представляющих образовательные организации различного уровня; создание общественно значимого института независимой оценки и аттестации педагогических работников, востребованного родительскими и педагогическими сообществами открытого реестра ведущих педагогов образовательного кластера; распространение и масштабирование механизма доступа педагогических работников к образовательным, научно-исследовательским и учебно-методическим ресурсам образовательных организаций высшего образования (Болотов, <http://ne-flarom4ecKoeo6pa30BaHHe^/documents/show/14>; Введенский, 2013; Мартянов, 2012).

Литература

1. Болотов В.А. Программа модернизации педагогического образования 2014–2017. URL: <http://ne-flarom4ecKoeo6pa30BaHHe^/documents/show/14>.
2. Введенский В.Н. Развитие профессионально-педагогического образования через педагогические сообщества // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2013. № 3. С. 21–27.
3. Кирик В.А., Бермус А.Г., Самохвалова С.Ю. Модель независимой оценки квалификации педагога в условиях образовательного кластера Южного федерального округа // Образовательное пространство в информационную эпоху: сб. науч. трудов международной науч.-практ. конф. М.: Ин-т стратегии развития образования РАО, 2018. С. 811–820.
4. Мартянов Е. Ю. Модернизация системы подготовки педагогических кадров в России начала XX века // Теория и практика образования в современном мире: материалы Международной науч. конф. СПб.: Реноме, 2012. С. 64–67.
5. Образовательный кластер Южного федерального округа. URL: https://www.sfedu.ru/www/stat_pages22.show?p=KAN/main/M.
6. Проблемы и перспективы развития системы независимой оценки качества в сфере высшего

образования. URL: http://akvobr.ru/problemny_perspektivy_nezavisimoy_ocenki_kachestva_vysshego_obrazovaniya.html.

7. Соломатин А.М. Роль профессиональных сообществ в реализации инновационных образовательных проектов // Непрерывное образование: XXI век. 2015. Вып. 4. URL: <https://lll21.petsu.ru/journal/article.php?id=2952>.
8. Ходырева Е.А. Проблемы и перспективы подготовки педагогических кадров в вузах Российской Федерации // Концепт. 2015. № 6. URL: <http://e-koncept.ru/2015/15193.htm>.
9. Cruz-Aguayo, Y., P. Ibarrarán and N. Schady, 2017. Do tests applied to teachers predict their effectiveness? Economics Letters, 159: 108–111.
10. Ilanlou, M. and M. Zand, 2011. Professional Competencies of Teachers and the Qualitative Evaluation. Procedia – Social and Behavioral Sciences, 29: 1143–1150.

Reference

1. Bolotov, V.A. The program of modernization in pedagogical education for 2014–2017. URL: <http://ne-flarom4ecKoeo6pa30BaHHe^/documents/show/14>. (rus)
2. Vvedensky, V.N., 2013. Development of professional and pedagogical education through pedagogical communities. Professional education in Russia and abroad, 3 (11): 21–27. (rus)
3. Kirik, V.A., A.G. Bermus and S.Yu. Samokhvalova, 2018. Model of independent assessment of teacher qualification in the educational cluster of the southern Federal Region. In: Educational space in the information age: Proceedings of International Research Conference (pp. 811–820). Moscow: Institute of strategy for the development of Russian Academy of Education. (rus)
4. Martjanov, E.Yu., 2012. Modernization of the system of teacher training in Russia in the early twentieth century. In: Theory and practice of education in the modern world: Materials of International Research Conference (pp. 64–67). St. Petersburg: Renome. (rus)
5. Educational cluster of the Southern Federal Region. URL: https://www.sfedu.ru/www/stat_pages22.show?p=KAN/main/M. (rus)
6. Problems and prospects of development of the system of independent quality assessment in higher education. URL: http://akvobr.ru/problemny_perspektivy_nezavisimoy_ocenki_kachestva_vysshego_obrazovaniya.html. (rus)
7. Solomatin, A.M., 2015. The role of professional communities in the implementation of innovative educational projects. Continuous Education: XXI century, 4. URL: <https://lll21.petsu.ru/journal/article.php?id=2952>. (rus)
8. Khodyreva, E.A., 2015. Problems and prospects of teacher training in higher education institutions of the Russian Federation. Concept, 6. URL: <http://e-koncept.ru/2015/15193.htm>. (rus)
9. Cruz-Aguayo, Y., P. Ibarrarán and N. Schady, 2017. Do the tests applied to teachers predict their effectiveness? Economics Of Writing, 159: 108–111.
10. Ilanlou, M. and M. Zand, 2011. The professional competence of teachers and quality assessment. Procedia – Social and Behavioral Sciences, 29: 1143–1150.

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

- **Макарова Д.В.** Формирование эмоционально-интеллектуальной составляющей речевого поведения учителя педагогического класса
- **Волкова М.А.** Педагогическая технология скрайбинга как форма визуализации знаний на уроках русского языка как иностранного
- **Чилингарова Д.Н., Оганнисян Л.А.** Формирование профессиональной готовности педагогов общеобразовательных школ к работе со школьниками, имеющими ограниченные возможности здоровья

УДК 37.013.2

Макарова Д.В.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО- ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ РЕЧЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧИТЕЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛАССА

Ключевые слова: педагогический класс, интеллектуальные эмоции, дидактический материал, социализация, речевое поведение учителя.

Современное образовательное пространство предполагает создание новых концепций и программ для реализации различных педагогических направлений. Педагогические классы в таком ключе оказывают неоценимую помощь в подготовке обучаемых к соответствующим профессиям, где созданные условия благоприятствуют самовыражению, самореализации, самосовершенствованию, приобщению к педагогической культуре. Разработанные действующие концепции определяют и обосновывают сущность и структуру понятия «педагогический класс», характеризуют его основные параметры; актуализируются процессы управления педагогической системой; изучается структура ее моделирования.

Некоторые аспекты обозначенной выше проблемы находят отражение в работах современных ученых. Так, рассматриваются вопросы внедрения мультимедийных технологий в процесс контроля уровня сформированности умений будущих педагогов (Parshina, 2014), пути совершенствования коммуникативной компетенции обучаемых (Belova, Kashkareva, 2015), формы реализации интеллектуального и творческого потенциала будущих учителей педагогических классов (Chekushkina, Rodina, 2015), методы исследования и формы развития мотивации в структуре профессиональной стратегии будущего психолога (Vardanyan et al., 2015), определение и применение инновационного подхода в практико-ориентированном обучении учителей (Shukshina et al., 2016).

В области эмоциональных проявлений известен набор умений, влияющих на успешность педагогического дискурса: умение управлять своими эмоциями, умение «подавать себя» в общении с учащимися, умение понять ученика по внешним признакам,

понимать эмоциональный настрой друг друга, демонстрировать доверие (Дроздова, 2008).

Однако в современном образовательном поле недостаточно внимания уделяется обучению речевому поведению в значимых для коммуникантов ситуациях педагогического общения. До сих пор в психолого-педагогической науке нет единой системы правил речевого поведения учителя, не классифицированы и не описаны профессионально-речевые умения, раскрывающие эмоционально-интеллектуальную готовность педагога к работе в педагогическом классе. Недостаточно методических материалов, с помощью которых учитель свободно ориентировался бы в ситуациях педагогического взаимодействия.

В то же время психолого-педагогическая наука располагает определенными достижениями в области воздействия на интеллектуально-эмоциональную сферу сознания обучаемого. Речевое общение с точки зрения обеспечения эмоционально-интеллектуального комфорта в педагогическом процессе изучено в работах Н.Д. Десяевой, И.А. Зимней, Т.А. Ладыженской, А.А. Леонтьева, М.Р. Львова, А.К. Михальской, З.С. Смелковой и др. Коммуникативно-гедонистический подход, рассматриваемый нами в качестве перспективного, представлен в исследованиях Г.Б. Вершининой, Г.Е. Соколовой, М.Р. Савовой, Т.С. Ротановой, О.В. Филипповой и др. Однако следует отметить, что осознанное отношение учителя педагогического класса к освоению эмоционально-интеллектуальной культуры как фактора профессионального сознания сохраняет актуальность.

В психолого-педагогической науке есть исследования, посвященные интеллектуальным эмоциям, которые

в мыслительном процессе актуализируют удивление, интерес, эмоцию догадки, чувство юмора, чувство уверенности/неуверенности (А.К. Маркова, Г.И. Щукина, Д.Б. Эльконин, Е.П. Яковлева и др.). Доказано, что полученные обучаемыми интеллектуально-эмоциональные стимулы приводят в движение сложнейшие психологические связи. Восприятие информации на интеллектуально-чувственном уровне оптимизирует обучение, повышает его результативность и эффективность.

Следовательно, возможность интеллектуального развития обучаемого глобально зависит от того, каким образом учитель будет демонстрировать в своем речевом поведении положительные эмоциональные установки и отношения. Известно, что педагог реализует в своей деятельности различные принципы, включающие «понимание процесса обучения как управления, управления психическим развитием учащихся на основе ценностей, смыслов и отношений к окружающей действительности» (Занина, 2008).

Речевое поведение представляет элементом вербального взаимодействия, направленным на решение конкретной коммуникативной задачи, результатом решения которой выступают отношения между людьми.

При этом ценной для нас является мысль Н.Н. Рыдановой, отмечающей, что «речевая деятельность учителя в основном направлена на предметное информирование, а речевое поведение включает и передачу экспрессивной информации, обеспечивающей регуляцию взаимоотношений с учащимися» (Рыданова, 1998).

В настоящей работе использовался теоретический анализ риторической, филологической, психолого-педагогической и методической литературы по проблеме формирования у обучаемых

эмоционально-интеллектуальных умений в профессионально-речевой деятельности. Выявление потребностей обучаемых в дополнительном образовании, расширяющем психолого-речеведческие знания, осуществлялось в результате применения метода анкетирования педагогов школ г. Саранска и студентов педагогического факультета МГПИ им. М.Е. Евсевьева. При проведении исследования использовался метод наблюдения за процессом организации и реализации специального и целенаправленного процесса обучения в рамках предложенной системы заданий.

Проблему обучения будущих учителей педагогического класса использованию речевых средств, активизирующих эмоциональную сторону взаимодействия, целесообразно решать, в частности, базируясь на принципе опоры на эмоционально-интеллектуальное речевое взаимодействие.

Данный принцип обеспечивается риторическими категориями педагогического общения и может быть представлен в эмоционально-интеллектуальном взаимодействии в следующих ключевых позициях (Макарова, 2009, 2015):

1. Обучаемые воспринимают и усваивают презентативный уровень педагогического красноречия, раскрываемый в речевом поведении учителя, что обеспечивает эффективность педагогического взаимодействия. Известно, что жесты, мимика, интонационный рисунок речи педагога, его манера общения являются зачастую примером для подражания.

2. Данный принцип дает педагогу возможность реализации коммуникативных стратегий (объясняющей, оценивающей, содействующей, организующей, контролирующей). Учитель стимулирует при этом речевую актив-

ность обучаемых и формирует у них способность координировать свои эмоционально-интеллектуальные состояния.

Представим примеры заданий, формирующих профессионально-речевые умения и актуализирующих эмоционально-интеллектуальную составляющую учителя педагогического класса.

Тема 1. Виды общения: профессиональная обусловленность характеристики.

Задание. Назовите главные, на ваш взгляд, приоритеты в отношениях «учитель – ученик».

Методические рекомендации по выполнению:

1. Прокомментируйте рекомендации В.А. Кан-Калика об основных условиях начального этапа общения учителя с учащимися.

2. Назовите наиболее эмоционально воздействующие вербальные средства начала общения.

Тема 2. Невербальные категории в речевой деятельности учителя.

Задание 1. Охарактеризуйте приемы формирования умений и навыков использования компонентов системы невербальных знаков (проксемика, интонация, суггестивность и т.д.).

Методические рекомендации по выполнению:

1. Изучите требования, предъявляемые к профессионально значимым неязыковым знакам, используемым учителем в своей деятельности.

2. Выделите особенности системы невербальных педагогических знаков и проиллюстрируйте их примерами.

Задание 2. Изучите требования, предъявляемые к интонационному рисунку речи педагога. Проанализируйте методические приемы формирования умений и навыков правильного интонационного стиля преподавателя.

Методические рекомендации по выполнению:

1. Исходя из требований, предъявляемых к профессионально значимым неязыковым знакам, используемым учителем в своей деятельности, выделите соответствующие умения и навыки, необходимые педагогу.

2. Назовите типичные интонационные ошибки педагога, общающегося с учащимися.

Тема 3. Понятие речевой ситуации. Лингвистический и экстралингвистический контекст.

Задание 1. Представьте типологию и видовую классификацию педагогических и риторических источников в области лингвистического и экстралингвистического контекста.

Методические рекомендации по выполнению:

1. Выделите особенности работы с источниками на индивидуальном или групповом занятии.

2. На примере конкретных заданий покажите особенности различных типов и видов педагогических и риторических источников.

Задание 2. Охарактеризуйте схему ситуации общения по Н.И. Формановской (КТО_КОМУ_ГДЕ_КОГДА_ПОЧЕМУ_ЗАЧЕМ).

Методические рекомендации по выполнению: выделите особенности ситуации общения с точки зрения экстралингвистических признаков педагогического дискурса.

Тема 4. Правила речевого поведения учителя. Причины коммуникативных неудач.

Задание 1. Изучите особенности речевого поведения преподавателя с точки зрения эмоционально-интеллектуального потенциала. Рассмотрите приемы в речевом поведении учителя, активизирующие учебный процесс.

Методические рекомендации по выполнению:

1. Ознакомьтесь со справочным теоретическим материалом и рекомендованной литературой в области речевого поведения преподавателя.

3. Исходя из собственного педагогического опыта, предложите приемы эффективной работы с обучаемыми, направленные на оптимизацию учебно-педагогического процесса.

Задание 2. Рассмотрите возможные промахи в речевом поведении учителя, затрудняющие учебно-педагогический процесс.

Методические рекомендации по выполнению: ознакомьтесь со справочным теоретическим материалом и рекомендованной литературой в области психологии речевого воздействия, ведущего к коммуникативным неудачам.

Тема 5. Преподаватель как коммуникативный лидер. Коммуникативно-речевая активность.

Задание 1. Охарактеризуйте условия коммуникативного лидерства в педагогическом взаимодействии.

Методические рекомендации по выполнению: охарактеризуйте приемы, направленные на установление контакта с аудиторией и поддержание внимания.

Задание 2. Изучите методики формирования основных коммуникативных качеств преподавателя с целью активизации коммуникативно-речевой активности участников педагогического процесса.

Методические рекомендации по выполнению: используя собственный педагогический опыт, предложите список контактоустанавливающих вопросов (риторические вопросы, реальные вопросы).

Тема 6. Педагогическая коммуникация. Стили педагогического общения. Учитель как ритор.

Задание 1. Охарактеризуйте разновидности стилей педагогического общения и предложите алгоритмы работы с его различными видами на индивидуальном и групповом занятии. Изучите методические приемы изучения изобразительной наглядности.

Методические рекомендации по выполнению:

1. Изучите и представьте в виде презентации разновидности стилей педагогического общения.

2. Исходя из собственного педагогического опыта, охарактеризуйте общепринятые стили педагогического общения.

Задание 2. Изучите речевое поведение учителя с точки зрения риторического идеала.

Методические рекомендации по выполнению: изучите и представьте в виде презентации риторические средства, характеризующие преподавателя как ратора.

Итак, теоретические изыскания и диагностическая работа позволили создать систему заданий, основными идеями которой выступают:

- обучение будущих педагогов нормам и правилам речевого поведения учителя в структуре педагогического дискурса, и прежде всего его эмоционально-интеллектуальной составляющей;
- осознание учащимися риторических законов в организации учебно-научного общения;
- овладение приемами адекватного использования средств, являющихся механизмами актуализации риторических законов и активизирующих эмоционально-интеллектуальные состояния участников педагогического дискурса. Кроме того, будущие учителя педагогического класса овладевают умением выявлять и характеризовать категории речево-

го поведения, реализуемые в ходе педагогического взаимодействия, а также вербальные средства, активизирующие эмоциональную составляющую интеллектуального процесса.

Таким образом, речевое поведение учителя в педагогическом классе ассоциируется с коммуникативной компетентностью и, безусловно, формируется в условиях полного осознания образовательной гуманитарной деятельности. Очевидно, что успешность эмоционально-интеллектуального взаимодействия определяется представлениями обучающего и обучаемого о речевом аспекте педагогической деятельности, умением пользоваться вербальными средствами, оптимизирующими процесс педагогического взаимодействия.

Литература

1. Дроздова И.И. Экспрессивные умения как фактор адаптации в образовательном процессе // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2008. № 1–2. С. 195–202.
2. Занина Л.В. К вопросу о профессиональной компетенции учителя в современной образовательной ситуации. Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2008. № 1–2. С. 121–127.
3. Макарова Д.В. Речевое поведение учителя в структуре педагогического дискурса: дис. ... д-ра пед. наук. М., 2009.
4. Макарова Д.В. Структурные и содержательные аспекты речевого поведения современного учителя // Стратегия развития методики преподавания русского языка в условиях реализации современных образовательных стандартов. М.: ФОРУМ, 2015. С. 92–100.
5. Рыданова И.И. Основы педагогики общения. Минск: Белорусская наука, 1998.
6. Belova, N.A. and E.A. Kashkareva, 2015. Methodical Ways of Enhancement of Personal Communicative Competence as a Social Constant at the Innovative University. Asian Social Science, 8 (11): 19–25.
7. Chekushkina, E.N. and E.N. Rodina, 2015. Sociophilosophical Substantiation of Making Good Use of Intellectual and Creative Resources in a Teachers's Training Institution of Higher Education. Asian Social Science, 6 (11): 111–117.
8. Parshina, L., 2014. Multimedia technologies as a tool for teaching supervision over the students'skills (within the course on "Music theory training"). Life Science Journal, 11 (6): 547–551.

9. *Shukshina, T.I. et al.*, 2016. Practice-Oriented Teachers' Training: Innovative Approach. International Journal of Environmental and Science Education, 16 (11): 9125–9135.
10. *Vardanyan, Y.V., L.V. Vardanyan and M.A. Kechina*, 2015. Research and Development of Motivation in the Structure of Professional Strategy of a student – future psychologist. Biosciences Biotechnology Research Asia, 12 (3): 2829–2835.

Reference

1. *Drozdova, I.I.*, 2008. Expressive skills as a factor of adaptation in the educational process. News-Bulletin of Southern Federal University. Pedagogical Sciences, 1–2: 195–202. (rus)
2. *Zanina, L.V.*, 2008. To the question of professional competence of the teacher in the modern educational situation. News-Bulletin of Southern Federal University. Pedagogical Science, 1–2: 121–127. (rus)
3. *Makarova, D.V.*, 2009. Speech behavior of a teacher in the structure of pedagogical discourse: Doctoral Thesis in Pedagogics. Moscow. (rus)
4. *Makarova, D.V.*, 2015. Structural and content-related aspects of speech behavior of modern teachers. In: Strategy of development of methods of teaching Russian language in the conditions of implementation of modern educational standards (pp. 92–100). Moscow: FORUM. (rus)
5. *Rydanova, I.I.*, 1998. Basics of pedagogy of communication. Minsk: Belaruskaya Nauka. (rus)
6. *Belova, N.A. and E.A. Kashkareva*, 2015. Methodological Ways of Enhancement of Personal Communicative competition as a Social Constant at the Innovative University. Asian Social Science, 8 (11): 19–25.
7. *Chekushkina, E.N. and E.N. Rodina*, 2015. Socio-philosophical Substance of Making Good Use of Intellectual and Creative Resources in a Teacher Training Institution of Higher Education. Asian Social Science, 6 (11): 111–117.
8. *Parshina, L.*, 2014. Multimedia technologies as a tool for teaching supervision over the students' skills (within the course on "Music theory training"). Life Science Journal, 11 (6): 547–551.
9. *Shukshina, T.I. et al.*, 2016. Practice-Oriented Teachers' Training: Innovative Approach. International Journal of Environmental and Science Education, 16 (11): 9125–9135.
10. *Vardanyan, Y.V., L.V. Vardanyan and M.A. Kechina*, 2015. Research and Development of Motivation in the Structure of Professional Strategy of a student – future psychologist. Biosciences Biotechnology Research Asia, 12 (3): 2829–2835.

УДК 371.69:004.3:378

Волкова М.А.

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ТЕХНОЛОГИЯ
СКРАЙБИНГА
КАК ФОРМА
ВИЗУАЛИЗАЦИИ ЗНАНИЙ
НА УРОКАХ РУССКОГО
ЯЗЫКА
КАК ИНОСТРАННОГО**

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, педагогические технологии, визуализация, познавательный интерес.

Актуальность проблемы использования техники «скрайбинг» на уроках русского языка как иностранного обусловливается значимостью процесса цифровизации образования и необходимостью внедрения новых образовательных технологий в рамках модернизации образовательной среды, обеспечивающих повышение мотивации обучающихся и их вовлеченность в учебный процесс, что подтверждается федеральными стратегическими документами (Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации»» (раздел 2 – «Кадры и образование»), Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы, приоритетный проект в сфере образования «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25 октября 2016 г. № 9, и др.).

В процессе цифровизации появляются новые возможности представления учебного материала, качественно отличающиеся от стандартных, применявшихся до так называемого доцифрового периода. «В условиях цифровизации образовательного процесса возрастает роль активных и интерактивных форм и методов обучения» (Проект дидактической концепции..., 2019, с. 19).

При выборе средств и педагогических технологий педагогу необходимо помнить об особенностях современного поколения студентов, выросших в

эпоху стремительного развития цифровых технологий. Здесь следует указать на противоречия: для педагога внедрение новых информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс является инновацией, а для «цифрового поколения» – вполне нормой, это их ежедневная естественная среда обитания. В современном обществе электронные технологии заняли устойчивую позицию в жизни людей, поэтому в образовательной среде очень важна роль педагога: «...роль преподавателя становится крайне важной, поскольку именно преподаватель должен помочь студенту ориентироваться в потоке информации, научить критически мыслить, отбирать надежные и релевантные источники» (Павлова, 2017, с. 109). С одной стороны, мы наблюдаем последствия негативного влияния (клиповое мышление, рассеянность внимания, трудности в работе с большим объемом информации, инфантильность), с другой, наоборот, – преобладающие способности молодого поколения (стремление к самосовершенствованию, креативность, работа в условиях многозадачности).

Поскольку создание цифрового общества является приоритетной задачей и образовательной политики государства, то педагогам необходимо сформировать социально-технологические компетенции, определяющие некий алгоритм, стандарт организаторских действий в ходе занятия, крайне необходимых для реализации его технологичности и современной содержательной структуры. На смену пассивным формам обучения приходят новые усовершенствованные педагогические технологии, основанные на активном вовлечении студентов в учебный процесс, который строится на интерактивной коммуникации, рефлексии,

командной работе, игровых интерактивных технологиях и т.д. По мнению директора НИЦ профессионального образования и систем квалификаций ФИРО РАНХиГС В.И. Блинова, применение цифровых технологий ускоряет, делает процесс обучения наиболее эффективным, педагогически технологичным и повышает мотивацию обучающихся (Проект дидактической концепции..., 2019, с. 21).

Повествовательный стиль подачи учебного материала теряет свою педагогическую результативность. Современное поколение студентов уже не воспринимает объемные тексты: на самых ранних стадиях развития их мозг воспринимал компактные, сжатые формы подачи информации, вследствие чего поменялся и стиль мышления. В условиях цифрового образовательного процесса все более доминирующую роль будет играть наглядно-образный тип мышления. Термин «наглядность» понимается как способность какого-либо предмета или явления быть легковоспринимаемым, максимально доступным, ясным и понятным с помощью органов чувств, зрения или логики. В условиях информатизации современные студенты получают информацию быстро, умеют лучше работать с графикой, чем с текстом, поэтому так важно использовать возможности визуальных педагогических технологий в процессе обучения.

Современное цифровое образование опирается на систему традиционных дидактических принципов, модифицируя их применительно к нынешним условиям, а также внедряет новые. Ученые-педагоги Л.С. Крюкова и Н.В. Мощинская выделяют следующие дидактические принципы цифрового образовательного процесса: доминантой является сам процесс

учения, в основе которого лежит целесообразность, гибкость, адаптивность, интерактивность, мультимедийность и т.д. (Крючкова, Мощинская, 2014, с. 32–38).

В нашей статье мы опираемся на принцип мультимедийности. Данный принцип продолжает совершенствовать один из самых значимых принципов дидактики – принцип наглядности, но уже с применением возможностей современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий, а именно инфографики, скрайбинга, анимационных обучающих видео и т.д. Данный принцип используется при групповой, индивидуальной и самостоятельной работе. Отличительной чертой принципа мультимедийности является использование сразу двух каналов восприятия – визуального и аудиального, а как известно, более 80% информации усваивается людьми визуально, что, безусловно, способствует лучшему восприятию, усвоению и воспроизведению полу-

ченных знаний.

Стоит отметить, что в условиях цифрового обучения не только совершенствуются дидактические принципы, но и трансформируется роль педагога. Поскольку известный аксиологический подход как научный метод познания позволяет установить некую избирательность и последовательность действий педагога на занятиях, то он был применен нами в рамках анализа действий педагога при организации интеллектуального развития студентов, выбора педагогом тех или иных принципов трансляции информации. То есть педагоги в большинстве своем стараются пользоваться визуальными эффектами, наглядными средствами при изложении материалов. По мнению В.И. Блинова, актуализируются три группы ролевых позиций, обеспечивающих различные уровни взаимодействия в цифровом образовательном процессе (рис. 1).

При работе с иностранными учащимися мы остановили свой выбор на

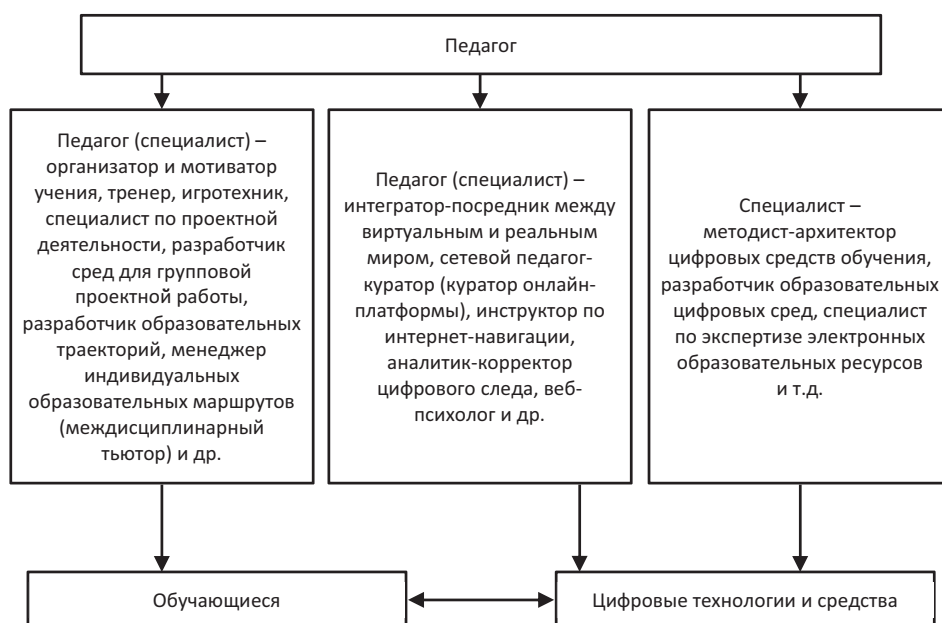


Рис. 1. Функции педагога в условиях цифровизации по В.И. Блинову

технике «скрайбинг». На наш взгляд, это современная педагогическая технология, реализующая принцип мультимедийности, повышающая эффективность и качество обучения, обеспечивающая мотивы самостоятельной познавательной деятельности иностранных студентов, способствующая углублению межпредметных связей и уже полюбившаяся нашим студентам. При использовании техники скрайбинга задействуются сразу три канала восприятия: слух, зрение и воображение. Еще одной важной особенностью данной техники является параллельность действий: преподаватель в процессе объяснения, проговаривания прорисовывает картинку, образы, тем самым дополняя свою речь. Визуальные образы, которые педагог создает (демонстрирует), сопровождая собственную речь, способствуют глубокому усвоению новой информации.

По мнению Н.М. Романенко, преподавателям в работе важно использовать принцип визуализации, поскольку он выступает мостиком между учебным материалом и конечным результатом обучения, обеспечивающим некоторую плотность усвоения знаний. Принцип визуализация дает нам единение трансляции знаний и их усвоения, разрешает визуально представить усваиваемые явления в тех сферах, где прямое наглядное восприятие является достаточно сложным или просто неосуществимо (Романенко, 2008). Например, если в учебных материалах строго демонстрируется текст, часто убогим, плохо читаемым шрифтом, то студенты способны усвоить от 65 до 70% новой информации; образная представленность текста, его графическое, схематическое оформление позволяют усвоить до 94% учебного текста (Романенко, Комаровская, 2009). И поскольку русский язык объективно

является одним из самых непростых для изучения, процесс овладения им необходимо сопровождать всевозможными визуальными дидактическими материалами с целью усиления усвоения его интеллектуальной глубины.

Как видно из рис. 2, при использовании визуальной техники скрайбинга достигается максимальный эффект восприятия информации посредством комплексного взаимодействия органов слуха, зрения и воображения через ассоциативное запоминание.



Рис. 2. Реализация принципа мультимедийности посредством техники скрайбинга

Термин «скрайбинг» (от англ. scribe – размечать, делать наброски) – это техника визуализации устно предоставляемой информации рисунками, образами, символами, при которой активизируются три канала восприятия информации (зрение, слух, воображение). Основоположником техники считают британского художника и иллюстратора Эндрю Парка, занимающегося популяризацией научных знаний. Американский ученый Роберт Майер довольно быстро оценил потенциала скрайбинга, и уже в 2010 г. американская компания Tru Scribe построила бизнес на этой новой кре-

ативной технике, позволяющей выделяться среди конкурентов. Поскольку техника скрайбинга является приемом визуализации, основывающимся на одном из основных принципов дидактики – принципе наглядности, то можно предположить, что у скрайбинга имеются давние корни – это опорные схемы и конспекты (Mayer, 2003).

В свое время известный русский педагог В.Ф. Шаталов разработал целую систему обучения с использованием опорных сигналов (Шаталов, 1989). В основе методики – сжатое изложение учебного материала по опорным плакатам, где роль педагога заключалась в озвучивании и разъяснении символов, в которых была зашифрована информация, и в установлении логических цепочек между символами. Психологи утверждают, что визуальная память неразрывно связана с визуальным мышлением, в основе которого лежит наглядно-образное мышление. Психологи Р. Арнхейм, В.П. Зинченко, А.Р. Лурия уделяли особое внимание исследованию визуального мышления; педагоги В.В. Давыдов, П.М. Эрдниев изучали теоретические основы визуализации; А.А. Остапенко занимался изучением сгущения учебной информации в профессиональном образовании. Дидактические приемы визуализации исследовали О.С. Анисимов, В.П. Беспалько, А.М. Сохор, Н.Ф. Талызина.

Техника скрайбинга позволяет быстро и просто доносить объемную и сложную информацию до обучающихся, облегчает восприятие и повышает доходчивость учебного материала за счет задействования трех областей работы мозга: символической, когда краткие тезисы в скрайбе сокращают речь до приемлемого уровня; визуальной, при которой запускаются моментальные механизмы, распознающие

объекты; схематической, наглядно показывающей взаимосвязи и последовательности (Dodge, 1995). Данная технология визуализации имеет широкую область применения – везде, где существует необходимость донесения информации на максимально доходчивом и простом уровне: это и все сферы бизнеса, реклама, тренинги, сфера маркетинга, дизайнерские проекты, публичные выступления, деловые, творческие встречи, а также область образования.

Скрайбинг имеет свои правила и техники. Главный вопрос, на который отвечает техника: как сделать просто и привлечь внимание студентов? Существует несколько форм скрайбинга: наброски на бумаге, флипчарте или обычной доске, видеоролики, анимационные обучающие мультфильмы. Соответственно, выделяют несколько видов скрайбинга: ручной (преподаватель рисует сам), аппликационный или магнитный (преподаватель использует заготовки картинок) и компьютерный (преподаватель создает анимационное видео с помощью различных сервисов).

С развитием технологии скрайбинга простые статичные рисунки постепенно стали заменяться динамичными с помощью различных видеопрограмм. М. Лузон отмечает, что это «анимационные мультфильмы, создателем которых выступает сам педагог, применяя и расширяя свои творческие возможности и креативное мышление. Так появилось понятие видеоскрайбинга» (Luzon, <http://exchanges.state.gov/englishteaching/forum/archives/docs/02-40-3-g.pdf>).

В 2012 г. психолог Ричард Вайсман провел эксперимент. Он записал свою лекцию на видео, а затем создал видеоскрайбинг по материалам этой же лекции. После этого он разделил

слушателей на две подгруппы, показал им оба ролика и сравнил, какой объем материала они запомнили. Оказалось, что группа слушателей, которым он показал видеоскрайбинг, на 15% лучше справилась с тестовыми вопросами. Аналогичный эксперимент мы провели в аудитории с иностранными студентами на уроке русского языка как иностранного.

В методике преподавания иностранных языков существует термин «аудирование» – это процесс восприятия и понимания звучащей речи. Без слушания и понимания невозможно общение. Аудирование считают одним из самых трудных видов речевой деятельности. Это связано со спецификой работы слуховой памяти человека. Известно, что слуховая память заметно хуже зрительной памяти, объем которой составляет примерно 12–15 слогов звучащей на родном языке речи. Что касается иностранного языка, то при аудировании на русском языке у студентов-иностранцев способность удерживать информацию снижается почти в два раза. Педагоги-лингвисты выделяют следующие трудности в аспекте аудирования: кратковременность потока речи, необходимость удержания в памяти линейно поступающей информации, отсутствие навыков восприятия иностранной речи и т.д. Задачей преподавателя в процессе аудирования является развитие у иностранных студентов навыков интонационного слуха, памяти, прогнозирования, иностранцы должны уметь воспринимать, извлекать и перекодировать содержание услышанного. Работа с аудиотекстом включает в себя три этапа: предтекстовые упражнения, аудирование и послетекстовые упражнения. На первом этапе педагог снимает лексико-грамматические трудности, активизирует внимание иностранных студентов для

успешного усвоения аудиоматериала. На этом этапе мы предлагаем использовать скрайбинг.

На одном из уроков мы провели эксперимент. По его результатам установлено, что в процессе аудирования иностранные студенты запомнили порядка 8% услышанной информации, после восприятия этой же информации с опорой на текст они смогли воспроизвести 30% информации, а после применения техники скрайбинга усвоили около 60% материала. Итак, эксперименты доказывают, что последний способ подачи учебной информации наиболее эффективен.

Существенную роль играет отбор, создание и структурирование учебных материалов, включая текстовые и аудиоматериалы. «Важно учитывать дидактический принцип посильности: если иностранным студентам предложить материал, не соответствующий их уровню владения русским языком, нельзя ждать заинтересованности, мотивированности на занятиях» (Мohan, 1993, р. 44). Отбор материалов напрямую зависит от уровня языковой подготовки студентов и от направления подготовки на всех уровнях обучения.

Выделим некоторые преимущества применения техники скрайбинга:

- эффективность;
- универсальность;
- многократность применения;
- синхронность.

С помощью видеоскрайбинга можно создавать сюжеты художественных произведений. Так, при изучении повести «Выстрел» А.С. Пушкина с помощью видеоредактора Vyond мы создали сюжет этого произведения. Для создания скрайбинга можно предлагать тексты различных стилей. В качестве вариантов мы предлагаем как перевод текста в визуальный ряд, так и обратный перевод. Очень полезна

работа в командах, когда группа студентов делится на две подгруппы и обе команды получают разные тексты; задача команд – визуализировать информацию, после чего они меняются созданными образами и пытаются воссоздать текст. Оценку результата выводят сами студенты. Это, на наш взгляд, один из эффективных способов мотивации иностранных студентов.

Преподавателю иностранного языка следует помнить, что основной задачей является формирование и развитие речевых навыков и умений, навыков речевой деятельности. Качество обучения русскому языку зависит от использования активных технологий, поэтому подход педагога к выбору методов и средств обучения носит творческий характер, зависит от уровня и степени подготовки конкретной группы иностранных студентов, от уровня мотивации и познавательной активности студентов и, конечно, должен соответствовать поставленным целям и задачам. Опыт работы позволяет нам заявлять, что визуализация учебного материала, особенно на ранних этапах обучения русскому языку как иностранному, облегчает восприятие аудио- и текстовых материалов, способствует повышению положительного эмоционального фона, активизирует зрительную память и повышает познавательный интерес к русскому языку.

В результате применения техники скрайбинга иностранные студенты научились выделять в тексте опорные слова, находить главное, воспроизводить по схемам или рисункам услышанное или прочитанное, создавать свой текст по готовым скрайбингам. Скрайбинг помогает обучающимся анализировать материал, способствует запоминанию и отслеживанию взаимосвязи, привлекает внимание иностранных студентов, развивает критическое и

творческое мышление, развивает воображение и способствует развитию навыков межкультурной коммуникации и коммуникативной компетенции (What is whiteboard animation?, <https://www.wearecognitive.com/whiteboard-animation/>).

Итак, отличительной особенностью техники скрайбинга по сравнению с обычной подачей учебной информации является одновременное задействование слуха, зрения и воображения обучающихся. Во время донесения информации педагог прорисовывает произносимую информацию, облачает ее в символы, фигуры, картинки, и таким образом иностранные студенты не только лучше понимают иноязычную для них речь, но и лучше запоминают услышанное посредством увиденного, поскольку люди мыслят не текстом, а образами. Помимо этого, скрайбинг затрагивает и эмоциональную сторону студентов: видя знакомый образ, они получают положительные эмоции, что способствует лучшему усвоению материала, запоминанию новых слов и т.д. Для педагога, работающего в иностранной аудитории, очень важно создать положительный фон, расположить к себе обучающихся, уроки должны быть «живыми»; все это играет значимую роль в развитии познавательного интереса к предмету.

В современном мире возрастает потребность в специалистах с творческим, интуитивным мышлением, поэтому нарративный способ преподавания не решает поставленные задачи и сменяется осмысленными и эффективными формами, технологиями и методами обучения, обеспечивающими максимальное применение дидактических возможностей цифровых технологий. Техника скрайбинга помогает развитию познавательных способностей иностранных студентов,

визуального мышления, повышает мотивацию изучения русского языка как иностранного, снимает психологический барьер, создает благоприятный эмоциональный фон.

Литература

1. Крючкова Л.С., Мощинская Н.В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. М.: Флинта, 2014.
2. Павлова А.Н. Реализация современных взглядов на философию воспитания в процессе профессиональной языковой подготовки // Педагогическое образование: вызовы XXI века: материалы VIII Международной науч.-практ. конф., посвящ. памяти академика РАО В.А. Сластенина: в 2 ч. Рязань: Концепция, 2017. Ч. 2. С. 106–110.
3. Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения / В.И. Блинов [и др.]. М.: Перо, 2019.
4. Романенко Н.М. Системно-структурный подход к организации интеллектуального развития студентов вуза // Современные гуманитарные исследования. 2008. № 2. С. 217–219.
5. Романенко Н.М., Комаровская Е.П. Ценностные ориентации подрастающего поколения в условиях трансформации функций семьи в современном обществе // Культура детства: нормы, ценности, практика: материалы Международной конф. М.: Союз, 2009. С. 110–114.
6. Шаталов В.Ф. Эксперимент продолжается. М.: Педагогика, 1989.
7. Dodge, B., 1995. Webquests: A technique for Internet-based learning. Distance Educator, 1 (2): 10–13.
8. Luzon, M.J. Internet content-based activities for ESP. URL: <http://exchanges.state.gov/englishteaching/forum/archives/docs/02-40-3-g.pdf>.
9. Mayer, R.E., 2003. The promise of multimedia learning: Using the same instructional design methods across different media. Learning and Instruction, 13: 125–139.
10. Mohan, M.L., 1993. Organization communication and cultural vision. Albany: State University of New York Press.
11. What is whiteboard animation? [URL: <https://www.wearecognitive.com/whiteboard-animation>].

Reference

1. Kryuchkova, L.S. and N.V. Moshinskaya, 2014. Practical methods of teaching Russian as a foreign language. Moscow: Flinta. (rus)
2. Pavlova, A.N., 2017. Implementation of modern views on the philosophy of education in the process of professional language teaching. In: Pedagogical education: challenges of the XXI century: Proceedings of VIII International Research Conference in memory of academician V.A. Slavenin: un 2 parts (Part 2, pp. 106–110). Ryazan: Concept. (rus)
3. Blinov, V.I. et al., 2019. Draft of the didactic concept of digital vocational education and training.. Moscow: Pero. (rus)
4. Romanenko, N.M., 2008. System-structural approach to the organization of intellectual development of university students. Modern Research in the Humanities, 2: 217–219. (rus)
5. Romanenko, N.M. and E.P. Komarovskaya, 2009. Value orientations of the younger generation in the conditions of transformation of family functions in modern society. In: Culture of childhood: norms, values, practice: Materials of the International conference (pp. 110–114). Moscow: Soyuz. (rus)
6. Shatalov, V.F., 1989. The experiment continues. Moscow: Pedagogika. (rus)
7. Dodge, B., 1995. Webquests: A technique for Internet-based learning. Distance Educator, 1 (2): 10–13.
8. Luzon, M.J. Internet content-based activities for ESP. URL: <http://exchanges.state.gov/englishteaching/forum/archives/docs/02-40-3-g.pdf>.
9. Mayer, R.E., 2003. The promise of multimedia learning: Using the same instructional design methods across different media. Learning and Instruction, 13: 125–139.
10. Mohan, M.L., 1993. Organization communication and cultural vision. Albany: State University of New York Press.
11. What is whiteboard animation? URL: <https://www.wearecognitive.com/whiteboard-animation>.

УДК 376.3

**Чилингарова Д.Н.,
Оганнисян Л.А.**

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ К РАБОТЕ СО ШКОЛЬНИКАМИ, ИМЕЮЩИМИ ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ

Ключевые слова: инклюзивное образование, профессиональная готовность педагога, школьники с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время в России интенсивно развивается практика инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Успешная реализация идей инклюзивного образования в школьной практике всецело зависит от подготовки педагогических кадров, поэтому особую актуальность приобретает задача совершенствования кадрового потенциала и подготовки высококвалифицированных педагогов для работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Проблема формирования готовности педагога к инклюзивному образованию детей с ОВЗ исследована недостаточно, хотя в силу своей важности и сложности она требует детального научного изучения, осмысления и практического решения.

По мнению исследователей данной проблемы (С.В. Алехина, Л.Н. Блинова, Е.Н. Кутепова, Н.Н. Малюфеев, А.Н. Першина), внедрение инклюзивного образования сталкивается не только с трудностями организации так называемой безбарьерной среды, а прежде всего с проблемами социального свойства: распространенные стереотипы и предрассудки, психологические барьеры и установки педагогов и их неготовность к принятию новых принципов обучения детей с ОВЗ (Алехина, 2012а, с. 119).

Н.П. Эпова, характеризуя требования к профессиональной подготовке, профессиональным качествам и компетенциям современного учителя, в том числе реализующего инклюзивную практику, подчеркивает мысль о том, что модернизация системы образования невозможна без модернизации педагогической деятельности, без преобразования и изменения ее ценностно-смысловых основ (Эпова, 2018, с. 65).

Формирование у педагогов инклюзивной культуры определяется социальным заказом общества на подготовку преподавателей, способных работать с учащимися в условиях инклюзивного образования, обладающих определенными профессиональными и личностными качествами, необходимыми для данной работы. При этом инклюзивная культура является лишь частью профессионально-педагогической культуры, основными функциями которой выступают: гуманистическая, коммуникативная, информационная, нормативная, обучающая и воспитывающая. Каждая функция отражает различные способы решения педагогом методических, исследовательских, дидактических и других педагогических задач (Котов, 2016, с. 34).

Педагог – ключевая фигура образования, так как «в деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя» (К.Д. Ушинский). В настоящее время этот постулат не утратил своей практической значимости и важности. В современном быстро меняющемся мире одним из главных профессиональных качеств учителя становится готовность к переменам, мобильность, переосмысление и выработка собственной профессиональной позиции, освоение новых знаний и профессиональных умений.

Основные пути развития профессиональной компетентности педагогов:

- работа в методических предметных и межпредметных объединениях, творческих группах;
- ведение исследовательской, экспериментальной деятельности;
- освоение новых педагогических технологий;
- активное участие в педагогических сообществах, мастер-классах, кон-

ференциях, семинарах по проблеме инклюзивного образования;

- обобщение собственного педагогического опыта.

Первая задача исследования состоит в определении профессиональных качеств, необходимых для педагогов, осуществляющих инклюзивное образование. Мы считаем, что если принятие детей и уважение к их личности считается основой инклюзивного образования, то наиболее важной ступенью является профессионализм педагогов, осуществляющих данное образование (табл. 1).

Педагогическая деятельность отличается своими особенностями и зависит в определенной степени от личностных качеств педагога (Хитрюк, 2013, с. 73). Необходимость определенных личностных качеств отметили и педагоги, имеющие опыт в осуществлении инклюзивного образования («Педагог должен быть всем: и психологом, и актером, и художником», «Педагог – это медиатор между классом и учеником с особыми потребностями», «Педагог не должен работать как просто механизм», «Педагог должен быть ищущим человеком, так как это такая работа, что нет конкретных рецептов», «Все должно быть от себя, этому не научишься», «Надо родиться педагогом, и ты видишь, как надо поступать», «Надо чувствовать ребенка», «Сочувствие, хотя сочувствие должно быть правильное, если все время жалеть, тогда не получится работа».

Итак, становится понятной целесообразность многогранности педагогической деятельности общеобразовательного педагога в инклюзивном образовании, которое характеризуется особенностями, предъявляющими определенные требования к профессиональным и личностным качествам педагога. Обобщая вышеуказанные

Таблица 1

Профессиональные компетенции педагогов, реализующих инклюзивное образование

Категория	Субкатегория	Показатели
Многогранность педагогической деятельности	Особенности в работе педагога	Многогранность деятельности педагога (педагог должен быть и психологом, и актером, и художником, и артистом)
		Постоянное совершенствование педагогической деятельности (педагог должен быть в постоянном поиске нового и лучшего для своего ученика)
	Личностные качества педагога	Доброта, умение понимать и чувствовать другого человека
Умения дифференциации и индивидуализации как основа планирования педагогического процесса	Познание возможностей ребенка как основа планирования	Владение информацией о способностях каждого ребенка, чтобы предлагаемое содержание урока не было ниже или выше его возможностей
	Планирование процесса обучения	Умение планировать урок таким образом, чтобы ни один его компонент не прошел впустую
		Умение отбирать такой материал, чтобы каждый ученик мог его выполнить и идти вперед
Стимулирование и оценивание деятельности учащихся	Умение использовать приемы мотивации	Использование таких приемов, которые научили бы учеников видеть достоинства друг друга и радоваться друг за друга
	Оценка как средство повышения мотивации	Разъяснение каждой полученной детьми оценки
		Умение поощрять активность и инициативу детей, проявленные успехи на уроке и др.

показатели, мы можем выделить такое необходимое свойство характера, как эмпатия, т.е. умение воспринимать внутренний мир другого человека, понимать его и относиться к нему бережно. Для педагога развитость данной личностной характеристики означает, что он способен ощущать радость или боль ученика, понимать причины его переживаний, чувствовать, что происходит с ребенком и другими участниками образовательного процесса. Но при этом не должно быть превалирующего чувства сочувствия, которое может оказать негативное влияние на процесс обучения.

Следующая задача, рассмотренная нами в исследовании, – это умение дифференцировать и индивидуализировать обучение как основу планирования педагогического процесса в

условиях инклюзивного образования. Нами в качестве основы осуществления данного процесса были определены следующие субкатегории: «Познание возможностей ребенка как основа планирования» и «Планирование процесса обучения». При этом педагоги выразили следующие мнения: «Надо узнать особенности ребенка, так как, не узнав ученика, не можешь ничего сделать», «Хорошо знать способности каждого ребенка, чтобы не было ниже и чтобы не было выше его возможностей», «Индивидуальный подход к каждому ребенку, учитывая его слабые и сильные стороны», «Каждому надо предлагать задания, которые он может выполнить. Нельзя требовать одинаково от всех», «Педагог все время должен думать, что если ученику будет сложно, он не будет это делать»,

«Педагог, обдумывая урок, должен все сложить по полочкам, чтобы этот механизм действовал», «В зависимости от особенностей детей, каждую тему разрабатываешь, разделяя материал всем детям, пересматриваешь, что ты можешь предложить детям с особыми образовательными потребностями, чтобы он смог его выполнить и идти вперед». Обобщая вышесказанное, можно утверждать, что основой индивидуализации и дифференциации процесса обучения является знание педагогом возможностей своих учащихся, умение заранее прогнозировать действия ученика в решении учебных задач (Хафизуллина, 2008, с. 22).

Анализируя высказывания педагогов, имеющих проверенный годами опыт включения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательный процесс, мы получили практическое подтверждение нашим теоретическим представлениям о том, что инклюзивное образование предъявляет особые требования к педагогам, работающим в условиях инклюзивного образования (не только к их профессиональным качествам, но и к личностным). Педагог должен знать возможности всех учеников и дать им развиваться в соответствии с их возможностями, а также создавать условия для их полноценного участия в учебном процессе.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что подготовка педагогических кадров к реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ представляет собой качественные изменения в профессиональном мышлении и педагогической деятельности учителя, которые подразумевают наряду с приобретением и совершенствованием профессиональных навыков и умений, необходимых для работы с детьми с ОВЗ, и формирование ак-

меологических ценностей педагога, и развитие рефлексивной культуры и в целом психологической готовности (Borodkina, 2014; Nigmatov, 2014).

В ходе исследования одной из наших задач стало определение требований, предъявляемых к способности сотрудничества с родителями детей с особыми образовательными потребностями и другими специалистами, где одним из показателей является коммуникация (табл. 2).

В осуществлении инклюзивного образования есть свои особенности, которые выражаются в работе двух педагогов в классе, в постоянном сопровождении всего процесса специальными педагогами (Мовкебаева, 2012, с. 37). При определении роли коммуникации и управления информацией в осуществлении инклюзивного образования нами получены следующие высказывания педагогов: «Надо учиться каждый день», «Надо проходить курсы повышения квалификации и отбирать для себя идеи», «Участвуем в обсуждении своего опыта с другими коллегами». Мнения педагогов о значимости налаженности общения и совместной работы с другими коллегами едины: «Очень хорошо, когда в классе работают два педагога», «Помощник очень многое замечает, что порой педагог упускает», «Когда работаешь с помощником долгое время вместе, то уже понимаешь друг друга без слов», «Ты один ничего не можешь сделать, надо делать всем вместе», «В школе должна быть слаженная работа команды специалистов», «Педагог не должен бояться попросить о помощи».

Анализ теоретических источников и существующей практики подготовки педагогов, повышения их квалификации в области инклюзивного образования детей с ОВЗ позволил выделить ряд недостатков данной системы:

Таблица 2

Коммуникация как показатель компетентности педагогов, осуществляющих инклюзивное образование

Категория	Субкатегория	Показатели
Коммуникация как показатель компетентности	Коммуникация и управление информацией	Самообразование педагога (умение учиться чему-то новому каждый день)
		Умение открыто обсуждать свой опыт с другими коллегами
	Общение и совместная работа с другими специалистами	Наличие в школе слаженной работы команды специалистов
		Сотрудничество, содружество и положительное влияние работы двух педагогов в классе
		Умение обращаться (в случае необходимости) за помощью к другим педагогам и специалистам
	Отношения с родителями	Умение устанавливать партнерские отношения с родителями
		Систематическая деятельность педагога по просвещению родителей
		Умение убедить родителей, что, общаясь, можно сделать больше для ребенка

- подготовка педагогов сосредоточена в основном на их инструментальной готовности, тогда как собственно психологическая (ментальная) готовность остается вне области внимания;
- подготовка преимущественно ведется на уровне уже дипломированного специалиста, а не во время обучения в вузе (во-первых, в вузе отсутствует действенная система психологической подготовки педагогов к инклюзивному образованию как значимому компоненту формирования их готовности к профессионально-педагогической деятельности; во-вторых, возможности формирования профессионального мышления в период студенчества используются мало и в основном касаются перестраивания уже сложившейся системы смыслов и ценностей, профессиональной позиции и убеждений, подкрепленных не всегда положительным опытом собственной инклюзивной практики, что в сочетании с отсутствием методологии инклюзивного образования приводит к недоверию и критике идей инклюзии);
- связь подготовки педагогов с ходом и результатами реального учебно-воспитательного процесса недостаточна (как правило, подготовка педагогов и повышение их квалификации проводятся с отрывом от работы);
- при подготовке педагогов в основном используются традиционные методы (недостаточно широко применяются интерактивные методы обучения, деятельностный подход).
Необходима организация психолого-педагогического сопровождения в формировании готовности педагогов к реализации инклюзии. Основной задачей такого сопровождения будет не только знакомство педагогов с методологическими основами и принципами инклюзивного образования, но и помощь в осознании ими личностного смысла и цели профессиональ-

ной деятельности, стимулирование к самовоспитанию профессионально значимых личностных качеств, совершенствование знаний и умений в области коррекционно-развивающей и социально-педагогической деятельности, в выработке индивидуального стиля деятельности в работе с детьми с особыми образовательными потребностями. В настоящее время стоит задача разработки программы сопровождения педагогов в реализации инклюзии. В этой области для успешной работы педагога в условиях инклюзивного образования немаловажным будет развитие уровня общей культуры личности, эмпатии, профессионального оптимизма, профилактика синдрома хронической усталости, эмоционального выгорания педагога. Целесообразно использовать активные методы обучения, такие как тренинги, деловые и ролевые игры, дискуссии, решение проблемных педагогических задач (Оганнисян, Акопян, 2016, с. 130).

В работе С.В. Алехиной, М.А. Алексеевой и Е.Л. Агафоновой «Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании» говорится о том, что только каждый четвертый педагог имеет ясное понятие об инклюзивном образовании, а остальные не осведомлены о специфике инклюзивного образования или ссылаются на недостаточность информационных материалов. Также при работе с группой детей, имеющих особые образовательные потребности, присутствует страх того, что знаний педагога будет недостаточно, и в связи с этим он не сможет достаточно квалифицированно донести знания до детей данной категории (Алехина и др., 2011, с. 86).

Обеспечение права на получение образования и полноценное участие детей с ОВЗ в общественной жизни

требует качественной реализации. Она предусматривает создание условий для совместного обучения детей с особыми образовательными потребностями и детей, не имеющих нарушений в развитии: в образовательных организациях должны быть предусмотрены широкие входные двери, лестницы, пандусы, съезды, пути движения внутри здания, оборудована сенсорная комната; также для детей с ограниченными возможностями здоровья могут быть оборудованы спортивные залы со специализированной техникой: беговыми дорожками, велотренажерами, специально созданными для них; соответствующее оснащение санитарно-гигиенической комнаты: отсутствие порогов, кнопка вызова помощи для лиц с ОВЗ; оснащение классов специальными партами, стульями, наличие свободных проходов по классу; обеспечение сопровождения педагогом некоторых групп детей; наличие психолога и дефектолога в штате образовательной организации; в случае необходимости должна быть оказана квалифицированная медицинская помощь (Оганнисян, Бережная, 2017, с. 147).

Организация и проведение курсовой подготовки педагогов непосредственно на базе конкретного образовательного учреждения (инклюзивной школы) выступают в качестве очередного условия ее эффективности. Подобная организация подготовки педагогических кадров позволит связать ее содержание и характер с реальным учебно-воспитательным процессом, обеспечить ее практико-ориентированную, адресную (в зависимости от целевой группы детей с ОВЗ) направленность.

Следующим условием эффективности подготовки педагогов, по нашему мнению, является деятельностный

подход. В.А. Львовский и К.Д. Уляшев считают, что давать учителю профессиональные знания и информацию в готовом, «рафинированном» виде непродуктивно и бесполезно. Педагог должен быть субъектом профессиональной деятельности, занимать активную позицию, т.е. подготовка должна строиться на деятельностном подходе. Традиционными методами внедрить в сознание учителя принципы и ценности, методы и подходы инклюзивного образования детей с ОВЗ невозможно, и, следовательно, необходимы изменения подходов и методов подготовки педагогических кадров. В свою очередь, А.К. Маркова особое значение придает профессиональному тренингу как основному методу обучения взрослых, направленному на совершенствование личности специалиста, его профессиональных ценностей и мотивов, профессионального самосознания.

Н.П. Эпова созвучно предыдущим авторам также акцентирует внимание на деятельностном стимулировании педагогов в процессе подготовки и прохождении курсов повышения квалификации (Эпова, 2018, с. 63).

Обобщив сказанное выше, можно констатировать, следующее:

- в комплексе проблем, связанных с инклюзивным образованием детей с ОВЗ, проблема подготовки педагогических кадров, в том числе психологической готовности, выделяется в качестве ключевой;
- реализация инклюзивной практики, создание специальных условий обучения детей с ОВЗ, обеспечение адаптивности образовательной среды напрямую детерминированы подготовкой педагога (формированием готовности) к работе в новых профессиональных обстоятельствах;
- подготовка учителя к реализации инклюзивной практики должна быть комплексной, практико-ориентированной, строиться на деятельностной основе, носить адресный (в зависимости от целевой группы детей с ОВЗ) и персонифицированный характер, быть в высокой степени психологизированной, направленной на профессионально важные качества и компетенций современного педагога.

Таким образом, проанализировав понятие готовности педагогов с позиции психологической и профессиональной готовности к педагогической деятельности, результаты исследования, проведенного с привлечением педагогов-практиков, осуществляющих инклюзивное образование, мы делаем вывод о том, что структура данной готовности выступает в виде комплекса взаимосвязанных психологических и профессиональных качеств, которые отражают единство личностной, теоретической и практической готовности педагогов. В связи с этим мы определяем готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования как наличие комплекса гармонично взаимодействующих и взаимодополняющих психологических и профессиональных качеств, позволяющих осуществлять педагогическую деятельность на высоком мотивационно-ценностном уровне и организовывать учебно-воспитательный процесс со школьниками с учетом требований инклюзивного образования. При этом психологическая готовность определяется личностными качествами педагога, а профессиональная – как блок дидактических знаний и методических умений педагога.

Литература

1. Алехина С.В. Инклюзивное образование и психологическая готовность учителя // Вестник

- МГПУ. Сер. Педагогика и психология. 2012. № 4. С. 117–127.
2. *Алехина С.В., Алексеева М.А., Агафонова Е.Л.* Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование. 2011. № 1. С. 83–91.
 3. *Котов С.В.* Инклюзивное образование: трансформация системы образования // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2016. № 12. С. 30–36.
 4. *Мовкебаева З.А.* Роль высших учебных заведений в модернизации процесса образования лиц с ограниченными возможностями в развитии // Вестник Казахского национального педагогического университета имени Абая. Сер. Специальная педагогика. 2012. № 1–2. С. 34–38.
 5. *Оганнисян Л.А., Акопян М.А.* Формирование профессиональной направленности личности учащихся в системе инклюзивного образования // Теория и практика инклюзивного образования в России и за рубежом / М.А. Акопян [и др.]. Ростов н/Д: Научное сотрудничество, 2016. С. 118–148.
 6. *Оганнисян Л.А., Бережная Е.А.* Особенности организации профессионально-трудовой подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 57-4. С. 145–155.
 7. *Хафизуллина И.Н.* Формирование инклюзивной компетентности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Астрахань, 2008.
 8. *Хитрюк В.В.* Готовность педагога к работе с «особым» ребенком: модель формирования ценностей инклюзивного образования // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. 2013. № 11. С. 72–79.
 9. *Эпова Н.П.* Исследование особенностей профессионально-личностной позиции педагогов инклюзивного образования // Педагогический имидж. 2018. Т. 12, № 4. С. 63–75.
 10. *Borodkina, O.,* 2014. Problems of the Inclusive Professional Education in Russia. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 140: 542–546.
 11. *Nigmatov, Z.G.,* 2014. Humanitarian Technologies of Inclusive Education. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 131: 156–159.

Reference

1. *Alekhina, S.V.,* 2012. Inclusive education and psychological readiness of teachers. *Journal of Moscow state Pedagogical University. Ser. Pedagogy and Psychology*, 4: 117–127. (rus)
2. *Alekhina, S.V., M.A. Alekseeva and E.L. Agafonova,* 2011. Preparedness of Teachers as the Main Factor of Success of the Inclusive Process in Education. *Psychological Science and Education*, 1: 83–91. (rus)
3. *Kotov, S.V.,* 2016. Inclusive education: transformation of the education system. *News-Bulletin of Southern Federal University. Pedagogical Sciences*, 12: 30–36. (rus)
4. *Movkebaeva, Z.A.,* 2012. The Role of higher educational institutions in modernization of education process of physically challenged individuals. *Bulletin of Abai Kazakh National Pedagogical University. Series: Special Pedagogy*, 1–2: 34–38. (rus)
5. *Ogannisyan, L.A. and M.A. Akopyan,* 2016. Shaping professional orientation of students' personality in the system of inclusive education. In: Akopyan, M.A. et al. *Theory and practice of inclusive education in Russia and abroad* (pp. 118–148). *Rostov-on-Don: Nauchnoe sotrudnichestvo*. (rus)
6. *Ogannisyan, L.A. and E.A. Berezhnaya,* 2017. Features of organization of vocational training for students with disabilities. *Problems of modern pedagogical education*, 57-4: 145–155. (rus)
7. *Khafizullina, I.N.,* 2008. Shaping inclusive competence of future teachers in the training process: abstract of Candidate's Thesis in Pedagogics. *Astrakhan*. (rus)
8. *Khitryuk, V.V.,* 2013. Teacher's readiness to work with a "special" child: the model of shaping values of inclusive education. *Bulletin of Immanuel Kant Baltic Federal University*, 11: 72–79. (rus)
9. *Epova, N.P.,* 2018. Research features of professionally-personal position of teachers for inclusive education. *Pedagogical Image*, 12 (4): 63–75. (rus)
10. *Borodkina, O.,* 2014. Problems of the Inclusive Professional Education in Russia. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 140: 542–546.
11. *Nigmatov, Z.G.,* 2014. Humanitarian Technologies of Inclusive Education. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 131: 156–159.

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

- **Романенко Н.М.** Культура речи педагога высшей школы как механизм воспитательного воздействия на студенческую аудиторию
- **Бермус А.Г.** Педагогический профиль как условие модернизации региональной системы педагогического образования
- **Буланкина Н.Е.** Актуализация проблемы содержания и технологии профессионально ориентированной иноязычной подготовки в системе рекуррентного образования: аксиологический подход

УДК 371:378

Романенко Н.М.

КУЛЬТУРА РЕЧИ ПЕДАГОГА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ КАК МЕХАНИЗМ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА СТУДЕНЧЕСКУЮ АУДИТОРИЮ

Ключевые слова: культура речи, речевая культура, педагог, механизм воспитательного воздействия, студенческая аудитория, коммуникация, беседа, общение, образование, вуз.

Несмотря на разработку и внедрение все более обновленных образовательных стандартов (ФГОС ВО), важнейшей целью обучения в российских вузах по-прежнему является подготовка интеллектуальных, компетентных выпускников, способных составить конкуренцию на рынке производственных ресурсов, обладающих профессиональными и гражданскими качествами, умениями работать в коллективе, толерантно воспринимаяющих социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Однако заметим, что в нынешних условиях достижение таких воспитательных целей в ходе обучения становится все более проблематичным. Сегодня в вузы приходят вчерашние школьники с характерным изменением жизненного целеполагания, собственных ценностей, идеалов, морально-нравственных представлений относительно того, как строить свое поведение и общение со старшим поколением, педагогами, сверстниками.

Многочисленные социологические исследования молодежных проблем (В.В. Жолудева, К.О. Конюшевская, К.С. Москаленко, В.С. Мхитарян, Н.С. Панарский и др.) подтверждают, что у современных студентов, имеющих достаточно высокие интеллектуальные показатели, замечен низкий уровень общей культуры, культуры общения и нравственного поведения. Данное положение объясняется резким снижением воспитательной работы на всех уровнях системы российского образования, но особенно потерей воспитательных функций и педагогических воздействий на обучаемых выделяется система высшей школы, где в значительной степени делается упор на овладение профессиональными компетенциями и познавательными способностями и упускается

важная составляющая развития личности – воспитание и самовоспитание, подготовка к жизни и труду.

К указанным причинам можно добавить фактически зафиксированную новым Федеральным законом «Об образовании в РФ» зависимость процесса обучения от рыночных отношений, что у молодежи сформировало отношение к университету не как к храму науки, знаний, высокого духовного общения и месту, где идет усвоение нравственного багажа, а как к предприятию сферы обслуживания, сервиса, обезличив прежний высокий стиль взаимоотношений преподавателей со студентами, служащий путеводной звездой в осуществлении выпускником дальнейшей профессиональной миссии. В связи с этим на преподавателя сегодня возложены весьма важные и взаимодополняющие задачи: с одной стороны, сохранение и приумножение культурно-исторического наследия и цивилизационных процессов, с другой – осуществление продуктивной социализации студенчества в рамках личностно-профессиональной готовности.

Орудием, способным компенсировать недостаток воспитательных воздействий на студенческую аудиторию, может служить речь педагога, являющаяся «важным фактором воздействия на сознание учащихся, так как в речи отражается интеллектуальный потенциал педагога, его образ мышления, его эмоциональная сфера, интересы; в речи может звучать оптимизм, радость, возвышенность души, любовь, ненависть, презрение и другие чувства. Наравне с этим влияние на обучаемых оказывают интонация, тембр голоса, чистота звука, смысловые оттенки – несогласие, утверждение, уверенность, сомнение и т.д.» (Кинжаева, 2013, с. 14).

Речь, речевая культура – визитная карточка преподавателя. Культура речи говорит об эрудиции педагога, его интеллекте, воспитанности, этике. Владение культурой речи – это успех педагога в завоевании аудитории, приобретение профессионального авторитета. Речевая культура является базисом коммуникативной культуры преподавателя, его культуры общения, определяя уровень и качество всей системы образования, потенциал влияния на личность студента. К речи педагога сегодня предъявляются особые требования, поскольку повышение культуры речи анализируется в контексте повышения вузовского образования. Речь педагога, наравне с нормативной стилистикой, системой литературных норм, включает различные формы – просторечия, жаргоны. Нормативный раздел культурной речи включает знание и владение педагогом литературными нормами и умение применять их в практике общения. Однако для эффективной коммуникации со студентами недостаточно владеть литературными нормами и правильностью речи, важно помнить, к кому обращается преподаватель, кому адресована речь, о возрастных особенностях, осведомленности адресата и его заинтересованности в общении. То есть культура речи педагога представляет собой определенный выбор языковых средств, которые в каждой отдельной ситуации с соблюдением этики, уважением к говорящему и привлечением языковых норм обеспечивают оптимальность в решении коммуникативных задач и донесении собственной мысли и убежденности до адресата. Здесь важно отметить, что «связь между речью и мышлением ученые видят в том, что речь, язык являются инструментами выражения и сообщения мысли» (Vigotsky, 2012, p. 100).

Сегодня в культуре речи педагога определены основной и профессиональный уровни, где первый уровень предполагает обладание педагогом достаточными нормами письменного и устного родного литературного языка, владение всеми грамматическими правилами (произношения, ударения, акцентуации); профессиональный уровень речевого мастерства педагога включает, наравне с первым уровнем, использование самых разнообразных выразительных средств, принимая во внимание цели, адресность и содержательность. Очень важно придерживаться того, чтобы речь педагога не содержала скрытого содержания, не умалчивала главного смысла, не содержала двусмысленности, звучала ясно, не скрывая его истинного суждения (Романенко, 2017). «В европейской лингвистической традиции проблема нормы, нормативности разговорной речи не отгораживается от нормативной стилистики, поэтому термин “культура речи” почти не используется» (Morton, 1968, p. 100).

В случае если педагог вуза обладает широким предметным кругозором, высоким интеллектом и эрудицией, но демонстрирует в ходе общения слабую речевую культуру, бедность словарного запаса, то он практически всегда допускает серьезные профессиональные ошибки, встречает недопонимание в ходе изложения материала и, как результат, отторжение и неприятие его как личности, профессионала. В единстве научных достижений общения и коммуникации, риторики и педагогики, социологии и психологии разработана дисциплина – педагогическая риторика, ориентированная не только на изучение построения, грамотности и нормативности речи, но и на исследование качеств речи педагога и адекватного речевого поведения,

оказывающих педагогическое воздействие на студенческую аудиторию, усиливающих воспитательный эффект. Именно речевую культуру, образную речь важно использовать педагогу для достижения эффективной коммуникации, общения, коммуникативного лидерства, если он профессионально владеет нормами языка, демонстрируя их в ходе чтения лекционных материалов, во внеаудиторном и личном общении, в ходе осуществления учебного контроля, консультирования и т.д. Речь педагога всегда тесно связана с задачами, которые он ставит перед собой, и напрямую зависит от коммуникативного поведения, умения коммуницировать, создавая разные благоприятные ситуации общения.

С целью педагогического воздействия на студенческую аудиторию преподаватель должен избегать сухой, монотонной, невнятной речи, стараться не перегружать ее логическими ударениями. Известный лингвист Ф. Голдман-Эйслер отмечал, что в ходе говорения и изложения информации педагог должен быть уверен в том, что транслируемая информация обладает истинностью и достоверностью (Goldman-Eisler, 1961). Важно четко распределять паузы, соответствующие логике изложения материала, которые позволят правильно дышать и создавать интонационные связи между фразами. Все перечисленное обеспечивает хорошее восприятие речи преподавателя, стимулирует студентов к пониманию смысла сказанного и желанию рассуждать и вступать в диалог. Другими словами, правильная, грамотно построенная речь служит примером для подражания и мотивации учиться говорить красиво интонационно, членораздельно.

Итак, педагогическое воздействие на студенческую аудиторию с целью

воспитательного эффекта может быть продуктивным, если педагог: а) владеет техникой дыхания, собственным голосом, обладает хорошей дикцией, приятным для восприятия тембром; б) обладает умением логически выстраивать речь, что делает ее более убедительной; в) демонстрирует экспрессивные умения (украшение речи образами, метафорами, паузами, мелодикой речи); г) использует вспомогательные средства (пластика рук, головы, шеи, мимика лица); д) демонстрирует дискуссионные умения (нравственно-этическое построение коммуникации со студентами); е) умеет предвидеть то, как речь отразится на аудитории слушателей и умеет использовать наглядность (Ткачук, 2017, с. 33–39). Поэтому постоянное совершенствование и работа над собственной речью, повышение культуры речи сегодня рассматривается как важнейшее условие повышения качества процесса воспитания и образования. Подтверждение данных слов можно найти в книгах Л.И. Скворцова: «Культура речи – это владение нормами устного и письменного литературного языка (правилами произношения, ударения, грамматики, словоупотребления и т.д., а также умение использовать выразительные языковые средства в разных условиях общения в соответствии с целями и содержанием речи)» (Скворцов, 2010, с. 108).

С целью сделать свою речь доходчивой и выразительной педагог использует один из действенных диалогических методов воспитания – метод беседы, который более чем известен педагогической общественности, но, по словам самих же педагогов, реже всего используется в ходе взаимодействия (Коняхина, 2017). Причиной данного явления называется тот факт, что беседу, в отличие от лекции, осу-

ществлять гораздо сложнее, поскольку она требует постоянной практики, коммуникативных навыков, мастерства общения, глубокой предварительной подготовки, учета специфики места и времени беседы, особенности конструирования и т.д. Эффективность беседы обусловлена тем, что педагог выбирает тему, в которой заинтересованы все участники коммуникации, что волнует всех слушателей. Беседа также предполагает опору на принцип сотрудничества, смысл которого в том, что разговор будет продуктивным, если все его участники объединяются вместе для достижения общей цели, а предмет беседы приятен для них.

Принцип сотрудничества переживал пик своей популярности в эпоху расцвета зарубежной (А.Г. Маслоу, Р. Миллер, Дж. Моррисон, К. Роджерс, В. Франкл и др.) и отечественной (Ш.А. Амонашвили, Л.А. Байкова, В.С. Библер, О.С. Богданова, О.С. Газман, М.Н. Неменский, Т.И. Петракова, В.А. Сухомлинский, А.И. Щуркова и др.) гуманистической педагогики и психологии, обусловленный следующими субпринципами: осведомленность и информированность, хорошие манеры агентов беседы, этика и такт, взаимоведливость и взаимоуважение.

Педагог, предполагающий провести беседу на нравственную тематику, должен быть хорошо подготовлен и осведомлен. К примеру, тема, которая дается в рамках курса «Психологические риски в молодежной среде» и у большинства студентов вызывает интерес и любопытство, это «Конфликты с родителями и пути их преодоления». Беседа на данную тематику стимулирует педагога проработать массу всевозможных первоисточников, чтобы, опираясь на свой собственный педагогический опыт, психолого-педагогические источники, ответить на все

возникающие вопросы. Педагог в ходе беседы не только следит за своей членораздельной речью, тоном, интонацией, невербальным поведением, но и демонстрирует навыки предоставления достоверной информации со ссылками на литературные произведения и научные исследования, постоянно держит баланс между регламентом своей речи и речью студентов, соблюдая четкую очередность и последовательность. Уважение и доверие к педагогу со стороны студентов складывается в результате хорошей информированности педагога. Информированность и осведомленность делают педагога неуязвимым, позволяют ему оперировать аргументами и фактами по выбранной тематике. Он не должен путать поверхностную информированность с истинным знанием. В его задачи входит не просто добыть информацию, но и переработать ее, проанализировать и только потом преподнести для обсуждения в студенческую аудиторию. Р. Хеллэм отмечал, что «современное знание учит людей манипулировать информацией, но совершенно не учит отличать зло от добра, полезное от вредного. И мы видим совершенно четко, что современные люди информационно перегружены. Чрезмерная перегруженность информацией создает симптомы нервного перенапряжения» (Hallam, 1992, p. 100). В связи с этим педагог в ходе беседы должен следить за регламентом, четко соблюдать последовательность, очередность выступающих, не превращать беседу в скучный монолог.

Другой субпринцип, касающийся эффективности беседы и продуктивной речи педагога, – это хорошие манеры агентов беседы и речевой этикет. Он предполагает определенную манеру общения со студентами, характер мимики, движений, жестов, тон речи.

А.С. Макаренко писал, что очень важно то, каким тоном говорит педагог, что одну и ту же фразу можно произнести пятьюдесятью способами (Макаренко, 2014, с. 28). Однако владеть теоретическими сведениями о хороших манерах и вести себя адекватно – не одно и то же, поскольку известны случаи, когда педагоги срываются на повышенный тон, крик, угрозы, оскорбления. А.С. Макаренко это объяснял элементарной профнепригодностью. Справляться с раздражительностью, гневом можно только посредством тренинговых занятий, путем самовоспитания и самообразования, привлечения и развития собственных волевых усилий.

Педагогический такт и этикет – важная сторона метода беседы и мастерства педагога, центром которого выступает уважение к личности, эмпатия, умение встать не позицию собеседника. Именно понимание студента, участвующего в беседе, предостерегает педагога от бестактных поступков, диктуя ему выбор оптимальных методов и средств педагогического воздействия в конкретной ситуации. Главный критерий педагогического такта – это умение педагога держать себя достойно и сдержанно с обучающимися, коллегами, это поиск баланса между требованием и возможностью студента ответить на данное требование. Элементами педагогического такта также являются строгость, сочетающаяся с уважением, активное слушание и сопереживание, внимательность и чуткость и т.д.

Словарь по этике определяет категорию «вежливость» как «моральное качество, характеризующее человека, для которого уважение к людям является повседневной нормой поведения и привычным способом обращения с окружающими» (Словарь по этике, 1989, с. 77). О вежливом педагоге

говорят, что он учтивый, галантный, сдержанный, корректный, умеет держать себя в руках в любых ситуациях, особенно в конфликтных. О невежливом говорят: заносчивый, грубый, манерный. Безудержная грубость педагога оскорбляет воспитанников, травмирует, вызывает протест, поэтому вежливость и тактичность должны быть на первом месте, поскольку по ним судят о нравственной культуре педагога, его воспитанности. Другими словами, проявление вежливости – не просто знание нравственных норм, но и проявление на практике баланса между внутренней культурой человека, его уважением к воспитанникам и внешними формами его поведения.

Эдвард Холл в своей книге «Молчаливый язык» вводит новый термин «проксемика» (от англ. proximity – близость), означающий некоторую дистанцию, которую вежливые люди должны соблюдать в процессе беседы, общения. Адекватное использование педагогом пространства демонстрирует его способность соотносить себя со студенческой аудиторией, чувствовать ее и держать на должном расстоянии. «Этикетная проксемика – комплекс связей между поведением педагога и пространством (место и время общения)» (Hall, 1968, p. 8).

Одной из эффективных форм воспитательного воздействия на студенческую аудиторию является беседа, предполагающая хорошие манеры всех участников коммуникации, их речевую культуру, собственный пример педагога, передачу конкретного нравственного опыта воспитанникам и тщательную предварительную подготовку со стороны педагога.

Для восприятия педагога как авторитетной, компетентной, информированной и высоконравственной личности важно, чтобы такой педагог был

услышан. Как было ранее отмечено, активное слушание со стороны студенческой аудитории может обеспечить красивую речь педагога, чего можно достичь, если педагог дифференцирует и расставляет правильные акценты на важных и менее важных фразах и словах, грамотно, артистично владеет тоном голоса, на общем фоне выделяя главные мысли, умело варьирует темп речи, придавая ей выразительность, пользуясь уместными остановками и паузами. Это особенно важно потому, что преподаватели вуза имеют дело со студенческим возрастом, не обладающим должным опытом общения с вузовскими педагогами, общения с профессорско-преподавательским составом, не всегда понимающим и осознающим профессиональную терминологию, факты, явления, имеющие место в речи педагога. Но именно в студенческой аудитории, которая все еще находится в активной фазе становления личности, предоставляется возможность спланированного воспитательного воздействия на процесс становления жизненных ориентиров, ценностей, нравственного самосознания.

В сферу образования важно вернуть воспитательный потенциал подаваемого материала, формирующий чувство гордости за свое Отечество, желание работать эффективнее на благо людей, стараться улучшить качество своей собственной жизни и жизни своих близких. Примером может служить материал в рамках дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности», повествующий о достижениях российской науки и техники. Будь то российский сверхзвуковой самолет бизнес-джет на водородном топливе, способный преодолеть расстояние от Москвы до Сиднея за три часа, или в рамках освоения Арктики установка российскими физиками оптических мо-

дулей нейтринного телескопа «Дубна», или открытие генетиками нового механизма починки ДНК, позволяющего в будущем предотвращать тяжелые нейродегенеративные заболевания типа болезни Альцгеймера, или создание нового геля, способного остановить кровь за несколько секунд, сделанного из полимерного материала на основе хитозана, активно сегодня используемого в местах боевых действий, и т.д. Представление студентам реального материала, имеющего воспитательный эффект, – важнейший способ социализации и адаптации молодого человека. «Если воспитание понимать как воздействие на личность с целью формирования нужных воспитателю, вузу, обществу качеств, то ответ может быть только отрицательным. Если как создание условий для саморазвития личности в ходе вузовского обучения, то ответ должен быть однозначно положительным» (Смирнов, 1995, с. 149).

Воспитание студенческой молодежи с помощью правильной, грамотной речи педагогов, обладающей привлекательностью, убедительностью, может стать механизмом воспитательного воздействия на процесс социализации индивида, влияния на интеллектуальное, духовное, физическое и культурное развитие формирующейся личности. Главной целью педагогического коллектива должна стать подготовка не просто образованного, компетентного специалиста, но и человека, обладающего морально-нравственными нормами, гражданскими качествами и ценностями. Чтобы процесс был гармоничным, равноценным в рамках профессионально-личностной подготовки, педагогу важно четко представлять те профессиональные компетенции и те морально-нравственные, гражданские качества, которые необходимы члену современного сообще-

ства. Преподавателю, его профессиональной подготовке, личностным качествам отводится главенствующая роль в подготовке студенческой молодежи, что делает необходимым постоянное, систематическое самосовершенствование и кадровую переподготовку. Особое место должно отводиться совершенствованию культуры речи, когда педагог грамотно дифференцирует и расставляет правильные акценты на важных и менее важных словах, артистично меняет тон голоса, на общем фоне выделяя главные фразы, мысли, умело варьирует темп речи, придавая ей выразительность, пользуясь уместными остановками и паузами.

Таким образом, речь педагога высшей школы может стать эффективным фактором воспитательного воздействия, орудием, способным компенсировать недостаток воспитательных воздействий на студенческую аудиторию. Речь педагога – важный элемент воздействия на сознание учащихся, так как в речи отражается интеллектуальный потенциал педагога, его образ мышления, его эмоциональная сфера, интересы, в речи может звучать оптимизм, радость, возвышенность души, любовь или ненависть, презрение. Именно речевую культуру, образную речь важно использовать педагогу для достижения эффективной коммуникации, общения, коммуникативного лидерства, если он профессионально владеет нормами языка, демонстрируя их в ходе чтения лекционных материалов, во внеаудиторном и личном общении, при осуществлении учебного контроля, в ходе консультирования, разговора по телефону и т.д. Речь педагога всегда тесно связана с задачами, которые он ставит перед собой, и напрямую зависит от коммуникативного поведения, умения коммуницировать, создавать благоприятные ситуации общения.

От культуры речи педагога напрямую зависит и культура речи студенческой молодежи. Педагогическая профессия – профессия, для которой речь педагога, его голосовые данные, умение членораздельно и выразительно излагать свои мысли являются ежедневным рабочим инструментом. Именно речь педагога способна притягивать или отталкивать воспитанников, служить механизмом воспитательного воздействия на аудиторию. Речь и слово педагога – незаменимый механизм воздействия на душу воспитанников.

Литература

1. Кинжаева Г.С. Требования к личности педагога-наставника в процессе духовно-просветительского воспитания студентов // Педагогическое мастерство: материалы III Международной науч. конф. М.: Буки-Веди, 2013. С. 12–14.
2. Коняхина О.Ю. Беседа как метод психолого-педагогических исследований. Культура и мастерство исследователя. Елец, 2017.
3. Макаренко А.С. Марш тридцатого года. М.: Директ-Медиа, 2014.
4. Романенко А.В. Дискурсивный анализ скрытого содержания образования на примере учебного пособия Straight Forward (advanced, 1st edition) // Педагогика и психология управления и лидерства: социокультурный и гендерный аспект. М.: МГИМО-Университет, 2017. С. 260–275.
5. Скворцов Л.И. Культура русской речи: словарь-справочник. М.: Академия, 2010.
6. Словарь по этике / под ред. А.А. Гусейнова, И.С. Кона. М.: Политиздат, 1989.
7. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. М.: Аспект Пресс, 1995.
8. Ткачук С.В. Речевая культура преподавателя. Воркута: Воркут. горно-экономический колледж, 2017.
9. Goldman-Eisler, F., 1961. Hesitation and Information in speech. In: Chery, C. (Ed.). Information Theory-fourth London symposium (pp. 162–174). London: Butterworth.
10. Hall, E.T., 1968. The silent language. N.Y.: Fawcett.
11. Hallam, R., 1992. Counselling for anxiety problems. London: Sage.
12. Morton, J., 1968. Consideration of grammar and computation in language behavior. Ann Arbor: Michigan University, Center for Research on Language and Language Behavior.
13. Vigotsky, L.S., 2012. Thought and language. Cambridge, MA: M.I.T. Press.

Reference

1. Kinzhaeva, G.S., 2013. Requirements to the personality of a teacher-mentor in the process of spiritual enlightenment education of students. In: Pedagogical skills: Materials of the III International Scientific Conference (pp. 12–14). Moscow: Buki-Vedi. (rus)
2. Konyakhina, O.Yu., 2017. Conversation as a method of psychological and pedagogical research. Culture and skill of a researcher. Yelets. (rus)
3. Makarenko, A.S., 2014. March of the thirtieth year. Moscow: Direct Media. (rus)
4. Romanenko, A.V., 2017. Discursive analysis of the hidden content of education on the example of the textbook "Straightforward" (advanced, 1st edition). In: Pedagogy and psychology of management and leadership: socio-cultural and gender aspects (pp. 260–275). Moscow: MGIMO-University. (rus)
5. Skvortsov, L.I., 2010. Culture of the Russian speech: dictionary-reference book. Moscow: Academia. (rus)
6. Guseynov, A.A. and I.S. Kon (Ed.), 1989. Dictionary of ethics. Moscow: Politizdat. (rus)
7. Smirnov, S.D., 1995. Pedagogy and psychology of higher education: from activity to personality. Moscow: Aspect Press. (rus)
8. Tkachuk, S.V., 2017. Speech culture of a teacher. Vorkuta: Vorkuta College of Mining and Economics. (rus)
9. Goldman-Eisler, F., 1961. Hesitation and Information in speech. In: Chery, C. (Ed.). Information Theory-fourth London symposium (pp. 162–174). London: Butterworth.
10. Hall, E.T., 1968. The silent language. N.Y.: Fawcett.
11. Hallam, R., 1992. Counselling for anxiety problems. London: Sage.
12. Morton, J., 1968. Consideration of grammar and computation in language behavior. Ann Arbor: Michigan University, Center for Research on Language and Language Behavior.
13. Vygotzky, L.S., 2012. Thought and language. Cambridge, MA: M.I.T. Press.

УДК 373.6

Бермус А.Г.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ КАК УСЛОВИЕ МОДЕРНИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые слова: профилизация общего образования, высшее и дополнительное профессиональное образование, образовательный кластер, модернизация образования, ведущая деятельность, ценности образования.

Актуальность развития педагогического и психолого-педагогического профилей в системе общего образования определяется множеством факторов, среди которых едва ли не основным является неутешительный прогноз министра просвещения РФ О.Ю. Васильевой о том, что к 2029 г. дефицит учителей может составить около 200 тыс. человек (точнее, 188,7 тыс.) (В Минпросвещения прогнозируют масштабный дефицит..., www.ug.ru/news/27160).

По тем же данным, сегодня только 5,5% работающих учителей относятся к категории молодых. Очевидно, что одним из важнейших факторов преодоления этой негативной тенденции должна стать как можно более ранняя профориентация и профилизация подростков с последующим заключением с ними целевых договоров.

Между тем количественная стабилизация и рост численности учителей не могут выступать единственными целями образовательной политики. Не менее значим вопрос о качестве подготовки, готовности молодых педагогов включаться в актуальные процессы цифровизации и повышения качества общего образования, подготовки учащихся к успешной жизни в условиях быстро меняющегося мира.

Различные аспекты модернизации педагогического образования исследуются на протяжении ряда лет (Данильчук и др., 2006; Левчук, 2014; Левчук, Мареев, 2016; Сухорукова, 2013).

Проблемы профилизации общего образования также являются темой научно-педагогической рефлексии, однако преобладает либо историко-педагогическая реконструкция (Лукаш, 2007), либо общеметодологические исследования (Лернер, 2003) и методические разработки (Предпрофильная подготовка..., 2012). Единственное

систематическое исследование профилизации на региональном уровне было выполнено на совершенно ином региональном материале (Алексеева, 2009).

Между тем необходимо переосмысление самого феномена профориентации и профилизации, в том числе через придание этим процессам опережающей, профессиональной направленности, включение учащихся общеобразовательных школ в продуктивную проектную и исследовательскую деятельность, обеспечение обратной связи в процессе подготовки. Иными словами, мы стоим перед необходимостью изменения всего комплекса педагогических условий профильного обучения: целей, содержания, методов, форм организации и т.д.

Следует отметить, что еще в 2015 г. в Южном федеральном университете был создан новый механизм взаимодействия университетского научно-педагогического сообщества и системы общего образования, названный образовательным кластером ЮФУ. Сейчас речь идет об образовательном кластере Южного федерального округа, объединяющем образовательные учреждения разных уровней и профилей, общей целью деятельности которых стало обеспечение непрерывности образовательных траекторий, повышение качества образования и др.

В этом контексте существуют три взаимосвязанных вопроса:

1. Что может стимулировать модернизацию/развитие региональной системы общего образования и образовательного кластера ЮФО?
2. Какова сущность и содержание педагогического профиля образовательной системы?
3. Каковы направления и формы работы по обеспечению качества профильного обучения?

Ответ на первый вопрос может быть дан с позиции, которая была сформулирована Л.С. Выготским в его статье, посвященной роли игры в развитии ребенка. Ученый писал: «...с точки зрения развития игра не является преобладающей формой деятельности, но она является в известном смысле ведущей линией развития» и «только в этом смысле игра может быть названа деятельностью ведущей, т.е. определяющей развитие ребенка» (Выготский, 1966). Иначе говоря, феномен ведущей деятельности и, соответственно, ведущей проблемы не обязательно связан с наиболее объемной или затратной деятельностью, но определяется тем, возможно ли в ее рамках возникновение некоторых психологических новообразований.

Соответственно, отнюдь не любая значительная проблема в деятельности образовательных систем может быть ведущей, но только та, которая приводит к качественным изменениям практики. Таким образом, мы нуждаемся в определении ведущих проблем развития общего образования, с одной стороны, и высшего и дополнительного профессионального образования – с другой, с тем чтобы осмыслить, в каком соотношении они находятся друг с другом и каков их потенциал в отношении развития системы профильного образования и образовательного кластера ЮФО в целом.

Говоря о ведущих проблемах развития системы общего образования, остановимся на трех из них:

1. Проблема структуры учебного плана, характеризующаяся двумя противоположными тенденциями, а именно унификацией образовательных планов, программ и учебников и декларируемой потребностью развития дополнительного образования и внедрения нетрадиционных школьных

предметов без фиксированного содержания (например, «Индивидуальный проект» в 10–11-х классах). В целом это означает необходимость углубленной рефлексии и проектирования интегрированных модулей профильной подготовки, включающих не только (а может быть, даже не столько) академический компонент базисного учебного плана, но и совокупность вариативных социально-гуманитарных практик, обеспечивающих эффективное знакомство с будущими профессиями и сферами человеческой деятельности.

2. Проблема социально-воспитательной направленности образования. В последние годы актуализируются вопросы возобновления наставничества и вожатства, проектной деятельности в образовательной сфере, приобретения учащимися опыта самоуправляемой профессионально значимой образовательной деятельности, что также требует существенной реконструкции практик гуманитарного образования.

3. Проблема управления и ресурса развития. Вследствие усложнения экономической ситуации, интернационализации и виртуализации множества процессов проблема нахождения драйверов и ресурсов для развития отдельных образовательных учреждений и практик становится все более и более сложной.

Рассматривая с этих же позиций систему высшего и дополнительного профессионального образования, мы также можем выделить несколько ведущих проблем:

1. Проблема контингента. Речь идет о двух взаимосвязанных аспектах: количественной стабилизации и росте числа поступающих и повышении качества их подготовки. Очевидно, что при сложившейся системе требований, согласно которым выпускники бакалавриата должны соответство-

вать шестому уровню «Национальной рамки квалификаций» (Национальная рамка..., 2010), а выпускники магистратуры – седьмому, что предполагает координацию деятельности на уровне подразделений и целых организаций, участие или разработку инновационных процессов и т.д., четыре года массового обучения оказываются недостаточными для достижения запланированных показателей. Соответственно, вопрос заключается в увеличении срока обучения за счет углубленной профориентации, профилизации и профессионализации, в том числе на довузовском этапе.

2. Проблема инновационной инфраструктуры высшего образования. Новые поколения образовательных стандартов высшего образования (ФГОС 3+ и в особенности ФГОС 3++) предполагают ряд качественных изменений всей системы высшего образования, в том числе: включение в образовательные программы всех уровней и типов проектной деятельности; расширение номенклатуры и усложнение системы практик; участие в крупных инфраструктурных модернизационных проектах («Стратегия НТР» 2016 г., «Национальная технологическая инициатива» и «Цифровая экономика РФ» 2017 г. и др.). Все эти меры предполагают формирование новой системы отношений с заказчиками образования, работодателями и «индустриальными партнерами». Применительно к системе подготовки педагогических кадров речь должна идти о новом качестве взаимоотношений с общеобразовательными учреждениями и организациями.

3. Повышение кадрового потенциала учреждений общего и высшего образования. Исчерпанность традиционных подходов к повышению квалификации и развитию кадрового

потенциала образования общеизвестна; столь же очевидны возможности проектной практико-ориентированной деятельности как ресурса развития человеческого потенциала образования. В связи с этим одной из предпосылок эффективного повышения качества может стать обеспечение условий для совместной продуктивной деятельности учителей и преподавателей по созданию оригинальных инновационных продуктов.

Принципиально необходимым условием совершенствования всей системы взаимодействия образовательных организаций общего и высшего образования становится определение базовых ценностей, задающих контекст развития. Среди них:

1. Интеграция профильного и профессионального образования. Несмотря на то, что формально обе эти подсистемы относятся к разным типам образовательных систем (профильное обучение реализуется в системе общего образования, а профессиональное – в системе СПО и ВО), формируемые в этих системах метапредметные и личностные результаты, а также универсальные, общекультурные и общепрофессиональные компетенции имеют множество общих черт и проявлений. Соответственно, нет смысла дифференцировать инновационные процессы в этих сферах.

2. Проектный и опережающий характер развития (Бим-Бад, 2003). Ведущими ориентирами развития системы профилизации и профессионального развития должны быть не только существующие на данный момент стандарты общего и высшего образования (тем более что в последние годы скорость изменений нормативов такова, что едва ли не каждый новый учебный год начинается в измененной правовой ситуации), но на глобальные тен-

денции, зафиксированные в понятиях «Компетенции XXI века» и др.

3. Системный и синергетический эффект развития (Кривых, 2000). Принципиальным условием и следствием эффективно организованного процесса развития является синергетический эффект усложнения взаимодействия и субъектности всех включенных в процесс участников и компонентов. Действительно, очень часто «преодоление технической и технологической отсталости» оказывается в отечественной образовательной системе некоторым благим пожеланием или даже заклинанием, прямым следствием которого становится заимствование тех или иных моделей и средств из других историко-педагогических традиций. На наш взгляд, наиболее актуальной здесь оказывается опора на внутреннюю трансформацию субъектов и связей между ними как следствие выстроенного взаимовыгодного взаимодействия.

Перечисленные выше ценности напрямую связаны со стратегическими приоритетами и основными направлениями модернизации профильной подготовки в условиях образовательного кластера ЮФО. Перечислим и прокомментируем их вкратце:

1. Программный подход к профилизации. Следует иметь в виду, что профилизация должна осмысливаться как минимум на трех уровнях. Во-первых, это глобальная тенденция интеграции общего и профессионального образования, усиления практической направленности и востребованности общего образования, форма интеграции образовательных организаций разных уровней и профилей деятельности. Во-вторых, профилизация на уровне муниципальной или региональной системы образования (образовательного кластера) может функционировать как

программа, в рамках которой определяются локальные приоритеты развития, условия, ресурсы, модель управления и т.д. Наконец, в-третьих, профилизация имеет смысл совокупности проектов, реализуемых отдельными образовательными учреждениями (организациями) по определенным профилям в некоторые заданные сроки (как правило, один-два года).

2. Специализация школ и создание информационной инфраструктуры. Одним из проблем любых инноваций, особенно на локальном и региональном уровнях, является поиск ресурсов. При этом, как правило, каждая школа пытается найти свой собственный эксклюзивный ресурс, находясь в отношениях конкуренции и противостояния с другими образовательными организациями и учреждениями. Это направление предполагает существенное переопределение отношений между организациями: с одной стороны, каждая из школ выбирает свой целевой аспект развития человеческого потенциала и капитала, т.е. становится региональным «центром компетенций» (Bergh et al., 2006; Klassen, Kim, 2019) по этому направлению. В рамках этого направления не только разрабатываются оригинальные образовательные программы и технологии, но и проводятся научно-педагогические исследования, готовятся публикации, осуществляется повышение квалификации и создание интеллектуальных продуктов – результатов исследовательской деятельности (РИДы) (Потемкин, 2011). С другой стороны, на региональном уровне создается единая информационная инфраструктура (портал), обеспечивающая представленность и коммуникацию всех заинтересованных субъектов, их эффективное взаимодействие и инициирование различного рода совместных проектов.

3. Модульная организация учебного плана профильных классов. Профильное обучение представляет собой наиболее удобную и перспективную форму разработки учебных планов и программ в модульном подходе. Действительно, разные школы имеют существенно разные ресурсы и возможности в части включения вариативного академического компонента в свои образовательные программы. При этом, однако, следует иметь в виду, что отнюдь не меньшее влияние на профильную подготовку могут оказывать социальные практики (например, организация воспитательной работы учащихся старших – профильных – классов с учащимися начальной школы и дошкольниками), проектная и исследовательская деятельность. Важно и то, что организация этих видов деятельности может осуществляться как на базе самого образовательного учреждения, так и на базе образовательных организаций дополнительного образования, психологических служб и др. Каждый из этих компонентов может иметь свой особый результат (продукт), который может стать объектом экспертизы и оценивания. Таким образом, задача заключается в разработке механизма и модели проектирования образовательных феноменов, обеспечивающих содержательную интеграцию разных образовательных практик и видов деятельности.

4. Новая субъектность в педагогическом и профильном образовании (Ellis, Childs, 2019). Исходя из укоренившегося в социальной психологии представления о наличии индивидуальных и коллективных субъектов деятельности, можно сказать, что залогом эффективной профилизации является создание гибких моделей субъектности. В частности, одной из форм профилизации является участие учащихся в проект-

ных сменах – совместной деятельности по проектированию и представлению результатов на уровне ведущего вуза (в нашем случае – ЮФУ). Для успешного руководства этими процессами необходимо массовое участие кураторов и тьюторов из числа студентов, проходящих практику, участвующих в проектной деятельности или приобретающих вожатские компетенции. При этом основные направления и структуру проектов определяют преподаватели вузов и учителя. Таким образом, возникает довольно сложная модель коммуникации с участием представителей как минимум четырех профессиональных и статусных групп: учащихся профильных классов, учителей, студентов и преподавателей педагогических программ. Эта модель может быть существенно расширена за счет участия младших школьников или дошкольников, а также партнеров школы («Российское движение школьников», «Российский союз молодежи» и др.). Реализация потенциала этих разновозрастных объединений требует соответствующих психолого-педагогических исследований, а также целенаправленной практической организационной работы.

5. Дифференцированные формы повышения квалификации учителей. Ключом к реализации всех перечисленных выше направлений является повышение квалификации учителей и преподавателей, кадрового и человеческого потенциала системы образования в целом. Этому будет способствовать разработка и реализация дифференцированных программ повышения квалификации: от краткосрочных курсов, направленных на формирование отдельных компетенций преподавателей (руководство социальными проектами, вожатская подготовка учащихся и др.), до целост-

ных программ магистерского уровня (например, «Управление ресурсами и инновационный менеджмент в образовании», «Педагогика проектной деятельности» и т.д.).

К перечисленным приоритетам, носящим, скорее, программный характер, следует добавить параметры и характеристики муниципального проекта профилизации, который носит характер оперативного плана и может обновляться ежегодно. В рамках этого проекта необходимо проведение некоторых мероприятий:

- уточнение образовательными учреждениями и организациями своих концепций и программ развития (с точки зрения определения приоритетов профилизации, задания номенклатуры проектных и исследовательских работ, создания образовательных стартапов и др.);
- формирование внутришкольных проектных групп и смешанных команд с участием администраторов, учителей, учащихся профильных классов, готовых к работе над проектами;
- включение сессии по разработке проектов профилизации в повестку дня августовской педагогической конференции и осуществление эффективного анализа результатов проектной деятельности в ходе итоговой аттестации и подготовки отчетов по школам за учебный год;
- включение осенних и весенних проектных смен, проводящихся на базе ЮФУ, в содержание и приоритетные направления деятельности профильных педагогических классов;
- развитие сетевой модели взаимодействия образовательных субъектов разных уровней и типов в рамках реализации программы профильного обучения.

Таким образом, следует еще раз подчеркнуть: главным условием успеха профилизации в системе общего образования является понимание ее как системного феномена, создающего необходимые ресурсы и дающего важные импульсы для развития региональной системы образования в целом (Корасек, 2013).

Литература

1. Алексеева Г.И. Организационно-педагогические основы реализации профильного обучения в северных регионах России: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 2009.
2. Бим-Бад Б.М. Опережающее образование: переход школы из настоящего в будущее // Вестник университета Российской академии образования. 2003. № 1. С. 20–36.
3. В Минпросвещения прогнозируют масштабный дефицит педагогических кадров к 2029 году. URL: <http://www.ug.ru/news/27160>.
4. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии. 1966. № 6. С. 62–77.
5. Данилчук В.И., Сергеев Н.К., Сериков В.В. О приоритетах развития профессионального педагогического образования в ВГПУ в 2006–2010 гг. (к 75-летию ВГПУ) // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2006. № 4. С. 110–114.
6. Кривых С.В. Развивающее и развивающееся образование. Синергетические аспекты образования. Новокузнецк: Ин-т повышения квалификации, 2000.
7. Левчук Л.В. О концепции модернизации педагогического образования (или Какой учитель нужен России в XXI веке) // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. 2014. № 3. С. 21–28.
8. Левчук Л.В., Мареев В.И. Модернизация педагогического образования в поликультурном пространстве Юга России // Гуманитарий Юга России. 2016. № 2. С. 89–99.
9. Лернер П.С. Модель самоопределения выпускников профильных классов средней общеобразовательной школы // Школьные технологии. 2003. № 4. С. 50–62.
10. Лукаш С.Н. Казачья школа Юга России (начало 60-х – середина 90-х гг. XIX века) // Педагогические науки. 2007. № 1. С. 21–27.
11. Национальная рамка квалификаций Российской Федерации / В.И. Блинов [и др.]. М.: Федеральный ин-т развития образования, 2010.
12. Потемкин С.Ю. Бухгалтерский и налоговый учет в инновационной сфере: от создания результатов научно-технической деятельности до использования прав на интеллектуальную собственность. М.: Экзамен, 2011.
13. Предпрофильная подготовка и профильное обучение как факторы обеспечения качественного доступного образования: метод. материалы. Ставрополь: Ставропольск. краевой ин-т развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2012.
14. Сухорукова Л.М. Инновационная программа развития образования на основе ресурсов ЮНЕСКО в макрорегионе Юг России на период 2014–2021 годов // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. 2013. № 4. С. 33–39.
15. Bergh, V.V. et al., 2006. New Assessment modes within Project-Based Education – the Stakeholders. *Studies in Educational Evaluation*, 32(4): 345–368.
16. Ellis, V. and A. Childs, 2019. Innovation in teacher education: Collective creativity in the development of a teacher education internship. *Teaching and Teacher Education*. 77: 277–286.
17. Klassen, R.M. and L.E. Kim, 2019. Selecting teachers and prospective teachers: A meta-analysis. *Educational Research Review*, 26: 32–51.
18. Kopacek, P., 2013. Knowledge Transfer Centres and Education for Innovation and Technology Management. *IFAC Proceedings*, 46 (8): 133–136.

Reference

1. Alekseeva, G.I., 2009. Organizational and pedagogical grounds of realization of profile training in Northern regions of Russia: abstract of Candidate's Thesis in Pedagogics. Moscow. (rus)
2. Bim-Bad, B.M., 2003. Advanced education: transition of school from present to the future. *Journal of the University of the Russian Academy of Education*, 1: 20–36. (rus)
3. The Ministry of Education predicts a large shortage of teachers by 2029. URL: <http://www.ug.ru/news/27160>. (rus)
4. Vygotsky, L.S., 1966. Game and its role in mental development of a child. *Questions of Psychology*, 6: 62–77. (rus)
5. Danilchuk, V.I., N.K. Sergeev and V.V. Serikov, 2006. About priorities of development of professional pedagogical education in Volgograd State Pedagogical University in 2006–2010 (to the 75 anniversary of Volgograd State Pedagogical University). *News of Volgograd State Pedagogical University*, 4: 110–114. (rus)
6. Krivikh, S.V., 2000. Developing education. Synergetic aspects of education. Novokuznetsk: Institute of Professional Development. (rus)
7. Levchuk, L.V., 2014. On the concept of modernization pedagogical education in Russia (or What teachers needs Russia in XXI Century). *Education. Science. Innovation: Southern Dimension*, 3: 21–28. (rus)
8. Levchuk, L.V. and V.I., Mareev, 2016. Modernization of pedagogical education in the multicultural space

- of the South of Russia. Humanities of the South of Russia, 2: 89–99. (rus)
9. *Lerner, P.S.*, 2003. Model of self-determination of graduates of specialized classes of secondary school. School Technologies, 4: 50–62. (rus)
 10. *Lukash, S.N.*, 2007. Cossack school of the South of Russia (early 60's – mid 90's. of the XIX century). Pedagogical Sciences, 1: 21–27. (rus)
 11. *Blinov, V.I. et al.*, 2010. National qualifications framework of the Russian Federation. Moscow: Federal Institute of Education Development. (rus)
 12. *Potemkin, S.Yu.*, 2011. Bookkeeping and tax accounting in the field of innovation: from the creation of the results of scientific and technical activities to intellectual property rights. Moscow: Examen. (rus)
 13. Pre-profile training and profile training as factors of providing quality accessible education: methodical materials, 2012. Stavropol: Stavropol Regional Institute for the Development of Education, Advanced Training and Retraining of Educators. (rus)
 14. *Sukhorukova, L.M.*, 2013. The Innovative Program of Education Development Based on Resources UNESCO in the South of Russia (for the 2014–2021). Education. Science. Innovation: Southern Dimension, 4: 33–39. (rus)
 15. *Bergh, V.V. et al.*, 2006. New modes of assessment within design education stakeholders. Studies in educational assessment, 32 (4): 345–368.
 16. *Ellis, V. and A. Childs*, 2019. Innovation in teacher education: Collective creativity in the development of a teacher education internship. Teaching and Teacher Education. 77: 277–286.
 17. *Klassen, R.M. and L.E. Kim*, 2019. Selecting teachers and prospective teachers: A meta-analysis. Educational Research Review, 26: 32–51.
 18. *Kopacek, P.*, 2013. Knowledge Transfer Centres and Education for Innovation and Technology Management. IFAC Proceedings, 46 (8): 133–136.

УДК 316.37+81-11

Буланкина Н.Е.

**АКТУАЛИЗАЦИЯ
ПРОБЛЕМЫ СОДЕРЖАНИЯ
И ТЕХНОЛОГИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО
ОРИЕНТИРОВАННОЙ
ИНОЯЗЫЧНОЙ
ПОДГОТОВКИ В СИСТЕМЕ
РЕКУРРЕНТНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ:
АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ
ПОДХОД**

Ключевые слова: профессиональная карьера, рекуррентное образование, культурное самоопределение личности, коммуникативный континуум, иноязычное образование, аутентичность профессионального пространства культуры.

Выдающийся ученый, наш соотечественник и современник, философ Игорь Семенович Кон в свое время утверждал: «Чтобы состояться как личность, человек должен мочь, сметь и уметь выбирать свой путь и принимать на себя ответственность, т.е. современный человек в силу непредсказуемости и неопределенности в мире призван к «самоактуализации, самореализации и самовыражению», чтобы стать тем, что ты есть» (Кон, 1984). Эти слова стали для нас методологическим посылом при рефлексии сложившейся ситуации относительно вопросов культурного самоопределения в пространстве профессиональной деятельности личности.

Интерес к проблеме культурного самоопределения личности в профессиональном пространстве сопряжен прежде всего с усилением внимания к исследованию разнообразных аспектов управления траекторией профессионального пути, интенсивного развития способностей и скрытых возможностей роста специалиста и профессиональной карьеры обучающихся разнообразных образовательных программ. Система рекуррентного образования, под которой понимается обучение через всю жизнь, обучение с периодами учения и «неучения» (Kallen, Bengtsson, 1973; Белогуров, 2003; Игнатович, 2017; Буланкина, 2016а, б; Буланкина, Брэчер, 2018), также активизирует разработку разнообразных аспектов профессионального пути личности.

Несомненно, обозначенная проблема актуализирована потребностью в координации в различных социокультурных практиках общемирового профессионального пространства. Этот феномен непосредственно затрагивает вопросы аккультурации коммуникативного континуума, включенной в

разнообразную сознательную жизнедеятельность человека. Причем любая деятельность всегда сопровождается ценностной ориентацией: «И во имя чего? И зачем?». Культура как ценность, образование как ценность, профессиональный рост и карьера как ценность (Арчакова и др., 2017; Белогуров, 2003; Корнеева, Руденко, 2016; Куликовская и др., 2016; Рогов, Гадаборшева, 2018; Токтарова, 2018; Bhatia, 1994; Blasi, 2005; Nucci, 2008; Nunan, 1995; Power, 2004).

В коммуникативном континууме языковая составляющая, являя собой стимулы-средства психической деятельности человека (термин используется вслед за Л.С. Выготским), позволяет состояться осмысленному общению. Причем последнее стимулирует и мотивирует дальнейшее языковое самоопределение, в основе которого – полиязычие культуры нации и полиязычие личности, ее национальное, духовно-нравственное самосознание и профессиональный выбор как неотъемлемые этапы процесса культурного самоопределения в информационно-образовательном полиязыковом пространстве.

Обозначенное явление социокультурной реальности с необходимостью требует обращения к национальным ценностям в контексте отечественной образовательной системы. Источником и основой сознательной человеческой деятельности является реальность, объективная и субъективная, отражаемая человеком посредством высокоорганизованного материального субстрата (головного мозга) и в системе надличностных форм общественного сознания. Позиционирование мировоззренческих оснований, возвращение внимания к личности, к ценностям ее духовного мира с необходимостью становятся одними из

ведущих тенденций современной отечественной образовательной практики (Корнеева, Руденко, 2016; Куликовская и др., 2016; Рогов, Гадаборшева, 2018; Тер-Минасова, 2008; Токтарова, 2018; Филонов, 2013).

Обращение к практике профессионального образования, к результатам профессионального роста специалистов в области полиязычий и поликультур, преподавателей иностранных языков школ и вузов, проходящих обучение в условиях рекуррентного образования, позволяет признать недостаточную эффективность работы по созданию содержательного аутентичного инновационного пространства в силу разных причин. Среди последних можно выделить одну из проблемных зон – научно-методическое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса. Вслед за исследователем проблемы профессионально ориентированной математической подготовки студентов вузов В.И. Токтаровой повторим, что, «несмотря на достаточное количество исследований в области реализации профессионально ориентированного обучения, возникает острая необходимость в разработке и внедрении адаптивных систем математической подготовки, отвечающих требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования» (Токтарова, 2018). То же самое можно утверждать относительно языковой подготовки в процессе освоения иноязычной культуры в контексте профессионального статуса специалиста.

Разработанный и апробированный авторский факультативный курс Business English с помощью аутентичных учебно-методических комплексов по направлениям Computer English, Software Engineering, Environmental Science, Forestry, Information Technology,

Tourism, Accounting оказывается особенно востребованным слушателями курсов по дополнительной профессиональной программе переподготовки неспециалистов «Лингвистика: теория и методика преподавания иностранных языков» с 2015 г. Находят широкое применение УМК и на курсах повышения квалификации учителей, а также преподавателей вузов Новосибирска в рамках профессиональной программы «Реализация ФГОС на практических занятиях профильных групп», где вопросам туризма, отельного бизнеса, законодательства, экономики, банковского дела и некоторым другим уделяется не меньшее внимание.

Основную цель создания рекуррентной профессионально ориентированной среды мы видим в повышении уровня мотивационной и методологической готовности обучающихся к реализации требований ФГОС общего и высшего профессионального образования. Строгая структура УМК, а их у британского издательства Express Publishing свыше пятидесяти, современный аутентичный языковой и культурный дидактический и методический аппарат с использованием современных технологий с опорой на IT способствуют реализации поставленной цели и задач.

Позиционируя значимость аутентичных культурных материалов, способных расширить возможности непосредственных участников образовательного процесса в плане эффективной реализации требований профессиональных стандартов высшего образования к общей и профессиональной культуре выпускников разнообразных традиционных и нетрадиционных образовательных программ, полагаем, что деятельность такого рода должна быть направлена на совершенствование коммуникативной компетенции

личности в профессиональном пространстве. При этом искомый аутентичный материал, языковой и текстуальный, включенный в профессиональный контекст, позволяет участникам образования приобщиться к реалиям иноязычной культуры на более высоком уровне с помощью современных учебных изданий.

Если еще в конце прошлого столетия преподавателям кафедры приходилось самим разрабатывать учебно-методические пособия по тому или иному профилю, то сегодня, во времена глобальной коммуникации, преподаватели иностранного языка имеют опору в формате аутентичных УМК по иностранным языкам практически по всем профессиональным направлениям (Evans et al., 2018a, b).

В профессиональном пространстве нашего региона не один год функционирует около пятидесяти изданий учебно-методического содержания из серии Career Paths, расширяя возможности интеллектуального и профессионального потенциала обучающихся различных дополнительных образовательных программ. Тому свидетельство результаты обследования после курсовой подготовки и экспертные заключения-отзывы на авторский образовательный курс. Как показали результаты финального диагностирования, педагоги (всего 150 человек участников программы 2018/2019 гг.) высоко оценивают профессионально-коммуникативный дискурс пространства, созданного на практических и теоретических занятиях. В частности, 100% слушателей удовлетворены условиями вовлечения в образовательный процесс профессионального пространства проектного типа, отмечая, что новые образовательные ресурсы способствовали конструктивному общению на английском языке, мотивированному

и позитивному с точки зрения психологического комфорта его участников.

Также в ходе финального тестирования было установлено увеличение объема усвоенных языковых и коммуникативных стратегий ведения диалога/полилога на 400 лексико-грамматических единиц у 95% слушателей, которые систематически участвовали в программе, не пропустив ни одного занятия (курс длится 108 часов). Участники программы отметили разнообразие реальных коммуникативных ситуаций, представленных в текстуальных образцах УМК по всем профилям, циркулирующим в программе (слушателям предлагалось диагностическое задание на выбор профиля), а также наличие мотивирующих, тематически профессионально ориентированных диалогов, заданий развивающего характера (от репродукции и частичного поиска до реально творческих проблемных по содержанию и накоплению аутентичного языкового материала).

К позитивным характеристикам курса слушатели отнесли также наличие четко построенной структурной схемы УМК, положенной в основу авторского курса программы. Утверждали, что это обеспечивало системное приращений не только языковых знаний, но и умений в аналитическом и синтетическом чтении, в говорении (диалог/монолог), восприятии аутентичной речи носителей языка с помощью аудиотекстуального материала.

В заключение отметим, что требуется самое пристальное внимание к феномену тяготения к взаимодействию культур и языков в мире и в социальной реальности современной России. При этом отечественные исследователи и педагоги-практики все чаще осознают необходимость закрепления в образовательной профессиональной парадигме прогностической

и ценностной роли полиязыковой культуры в силу ее гуманистического потенциала с помощью аутентичной учебно-методической литературы, способной обогатить профессиональное пространство и расширить границы освоения иноязычной культуры. Причем используемые в образовательном процессе современные средства иноязычной культуры реально работают при соблюдении ряда условий. К ним относится мотивационная, содержательная и операционально-организационная готовность педагогов к реализации концептуальных положений освоения иноязычной культуры в пространстве российского профессионального образования. Как показало проведенное исследование, учебная литература такого формата, созданная издательством «Просвещение» в сотрудничестве с британскими коллегами из издательства Express Publishing, несомненно, станет значимым фактором повышения качества профессионального ориентированного обучения на предмет соответствия ФГОС.

Литература

1. Арчакова Р.А., Арчаков Р.А., Белогуров А.Ю. Межкультурная компетентность и особенности ее формирования в современном вузе // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2017. № 7. С. 19–25.
2. Белогуров А.Ю. Формирование поликультурной образовательной среды региона как основной фактор гуманитаризации образования // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2003. № 6. С. 95–103.
3. Буланкина Н.Е. Культурное самоопределение личности «в образовании через всю жизнь»: сущность и педагогическое значение // Образование личности. 2016а. № 3. С. 78–89.
4. Буланкина Н.Е. Культурные реалии современности: культурные практики в системе дополнительного профессионального образования учителя // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2016б. № 4. С. 38–45.
5. Буланкина Н.Е., Брэчер С. Актуальные вопросы психологического равновесия участников

поликультурного образования // Психология образования в поликультурном пространстве. 2018. № 1. С. 53–59.

6. *Игнатович Е.В.* Историко-семантический анализ английского концепта непрерывного образования // Непрерывное образование: XXI век. 2017. № 4. С. 115–136.
7. *Кон И.С.* В поисках себя: личность и ее самосознание. М.: Политиздат, 1984.
8. *Корнеева Т.В., Руденко Г.Л.* Принципы и технология университетского педагогического образования // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2016. № 4. С. 54–62.
9. *Куликовская И.Э., Котов С.В., Пивненко П.П.* Перспективы реинжиниринга педагогического образования в Южном федеральном университете // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2016. № 4. С. 21–28.
10. *Рогов Е.И., Гадаборшева З.И.* Профессиональные мотивы как основа развития профессионально важных качеств педагога // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2018. № 4. С. 79–85.
11. *Тер-Минасова С.Г.* Язык и межкультурная коммуникация. М.: СЛОВО, 2008.
12. *Токтарова В.И.* Профессионально ориентированная математическая подготовка студентов вузов // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2018. № 7. С. 27–34.
13. *Филонов Г.Н.* Рефлексивный потенциал социальных трансформаций // Педагогика. 2013. № 7. С. 43–50.
14. *Bhatia, V.K.*, 1994. Analysing Genre. Language Use in Professional Settings. London; N. Y.: Longman.
15. *Blasi, A.*, 2005. Moral character: A psychological approach. In: Lapsley, D.K. and F.C. Power (Eds.). Character psychology and character education (pp. 18–35). Notre Dame, IN: University of Notre Dame Press.
16. *Evans, V., J. Dooley and E. Blum*, 2018 (a). Environmental Science. Newbury, Berkshire: Express Publishing.
17. *Evans, V., J. Dooley and V. Garza*, 2018 (b). Tourism. Newbury, Berkshire: Express Publishing.
18. *Kallen, D. and J. Bengtsson*, 1973. Recurrent Education: A Strategy for Lifelong Learning. Paris: Centre for Educational Research and Innovation.
19. *Nucci L.*, 2008. Social cognitive domain theory and moral education. In: Nucci, L. and D. Narvaez (Eds.). Handbook of moral and character education (pp. 291–309). N.Y.; London: Routledge.
20. *Nunan, D.*, 1995. Language Teaching Methodology. N.Y.: Phoenix ELT.
21. *Power, F.C.*, 2004. Moral self in community. In: Lapsley, D.K. and D. Narvaez (Eds.). Moral development, self and identity (pp. 47–64). N.Y.: Erlbaum.

Reference

1. *Archakova, R.A., R.A. Archakov and A.Yu. Belogurov*, 2017. Intercultural competence and features of its formation in the modern university. News-Bulletin of Southern Federal University. Pedagogical Science, 7: 19–25. (rus)
2. *Belogurov, A.Yu.*, 2003. Formation of multicultural educational environment of the region as the main factor of humanitarization of education. Bulletin of Herzen State Pedagogical University of Russia, 6: 95–103. (rus)
3. *Bulankina, N.E.*, 2016 (a). Cultural self-determination of the individual “in life-long education”: the essence and pedagogical value. Education of a person, 3: 78–89. (rus)
4. *Bulankina, N.E.*, 2016 (b). Cultural realities of modernity: cultural practices in the system of additional professional education of teachers. News-Bulletin of Southern Federal University. Pedagogical Science, 4: 38–45. (rus)
5. *Bulankina, N.E. and S. Bracher*, 2018. Topical issues of psychological balance of the participants of the polycultural educational space. Psychology of education in multicultural space, 1: 53–59. (rus)
6. *Ignatovich, E.V.*, 2017. The historical-semantic analysis of the english concept of lifelong learning. Lifelong learning: XXI century, 4: 115–136. (rus)
7. *Kon, I.S.*, 1984. In search of themselves: personality and its identity. Moscow: Politisdat. (rus)
8. *Korneeva, T.V. and G.L. Rudenko*, 2016. Principles and technology of university pedagogical education. News-Bulletin of Southern Federal University. Pedagogical Science, 4: 54–62. (rus)
9. *Kulikovskaya, I.E., S.V. Kotov and P.P. Pivnenko*, 2016. Prospects of re-engineering teacher education in the southern Federal University. News-Bulletin of Southern Federal University. Pedagogical Science, 4: 21–28. (rus)
10. *Rogov, E.I. and Z.I. Gadaborsheva*, 2018. Professional motives as the basis for development of professionally important qualities of the teacher. News-Bulletin of Southern Federal University. Pedagogical Science, 4: 79–85. (rus)
11. *Ter-Minasova, S.G.*, 2008. Intercultural communication and Language. Moscow: Slovo. (rus)
12. *Toktarova, V.I.*, 2018. Professionally oriented mathematical training of students. News-Bulletin of Southern Federal University. Pedagogical Science, 7: 27–34. (rus)
13. *Filonov, G.N.*, 2013. Reflexive potential of social transformations. Pedagogy, 7: 43–50. (rus)
14. *Bhatia, V.K.*, 1994. Analyzing Genre. Language Use in Professional Settings. London; N. Y.: Longman.
15. *Blasi, A.*, 2005. Moral character: A psychological approach. In: Lapsley, D.K. and F.C. Power (Eds.). Character psychology and character education (pp. 18–35). Notre Dame, IN: University of Notre Dame Press.

16. *Evans, V., J. Dooley and E. Blum*, 2018 (a). Environmental Science. Newbury, Berkshire: Express Publishing.
17. *Evans, V., J. Dooley and V. Garza*, 2018 (b). Tourism. Newbury, Berkshire: Express Publishing.
18. *Kallen, D. and J. Bengtsson*, 1973. Recurrent Education: A Strategy for Lifelong Learning. Paris: Centre for Educational Research and Innovation.
19. *Nucci L.*, 2008. Social cognitive domain theory and moral education. In: Nucci, L. and D. Narvaez (Eds.). Handbook of moral and character education (pp. 291–309). N.Y.; London: Routledge.
20. *Nunan, D.*, 1995. Language Teaching Methodology. N.Y.: Phoenix ELT.
21. *Power, F.C.*, 2004. Moral self in community. In: Lapsley, D.K. and D. Narvaez (Eds.). Moral development, self and identity (pp. 47–64). N.Y.: Erlbaum.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

- **Зинченко Е.В.** Сопровождение профессионального самоопределения одаренных старшеклассников в условиях непрерывности образования

УДК 378

Зинченко Е.В.

СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОДАРЕННЫХ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые слова: непрерывное образование, профессиональное самоопределение, профориентационная диагностика, одаренность.

Современная экономическая ситуация в нашей стране определяет актуальные тенденции интенсивного изменения средней и высшей школы. Общество на данном этапе своего развития предъявляет повышенные требования к профессиональной подготовке специалистов различного профиля, в том числе педагогического. Произшедшие за последние годы реформы в системе среднего и высшего образования, разработка Федеральных государственных образовательных стандартов, принятие ФГОС нового поколения привели к изменению требований к качеству подготовки обучающихся школ, абитуриентов и студентов – выпускников вузов. Повышаются требования к освоению образовательных программ обучающимися всех уровней образования, происходит значимая переориентация в образовательном процессе: от простого получения и накопления знаний к оценке личностных результатов каждого обучающегося. Основная цель оценки личностных результатов – продиагностировать начальный уровень развития ученика, проследить его динамику и траектории движения в развитии, разработать способы совершенствования учебного процесса (Басюк, 2017).

В то же время следует отметить, что происходящие научно-технические прогрессивные изменения в процессе организации производства и образования, сформировавшаяся ситуация возрастающей конкурентности специалистов-профессионалов на рынке труда, в свою очередь, повышают требования со стороны работодателей к уровню сформированности профессиональных компетенций своего потенциального сотрудника – выпускника вуза. Исходя из сказанного выше, можно утверждать, что как можно более ранняя ориентация личности в мире профессий,

профессиональное самоопределение и погружение школьника в мир будущей профессиональной деятельности, обеспечение преемственности профильной подготовки и воплощение на практике идеи непрерывного профессионального обучения имеют в настоящее время первостепенное значение. Так, ряд авторов предлагает осуществлять профессиональное погружение личности уже на уровне дошкольного образования, которое включается в систему непрерывного образования как первичный его этап (Дружинина и др., 2017; Kelemen, 2010).

Особо актуальной проблема профессионального самоопределения и выбора престижной и перспективной профессии на альтернативной основе становится для старшеклассников. Решить эту сложную задачу во многом помогает профильная, в частности педагогическая, подготовка. На важность организации профильного обучения указывают многие педагоги и психологи (Букреева, 2004; Дроботенко, 2015; Мамонтова и др., 2016; Упит, 2009). При этом подчеркивается необходимость системной психолого-педагогической поддержки старшеклассников на этапе профессионального становления, что, по мнению авторов, позволяет снизить тревогу и беспокойство, избежать ошибочных действий и будущих разочарований (Мамонтова и др., 2016).

Профильная подготовка, по мнению М.И. Упит, может быть определена как система специализированной подготовки учащихся старших классов общеобразовательной школы, позволяющая наиболее полно учитывать их интересы, склонности и способности и обеспечивающая их социализацию (Упит, 2009). При этом важным и актуальным вопросом становится разработка механизмов оценивания

личностных результатов освоения обучающимися образовательных программ (Басюк, Мухачева, 2018). В данном случае речь идет о профильных образовательных программах. Преемственность профильной подготовки следует понимать как связь между довузовской, вузовской и послевузовской подготовкой обучающихся. Такая преемственность четко прослеживается на уровне российского вуза, который в последнее время все более поворачивается лицом к школе, стремясь как можно раньше найти своих потенциальных абитуриентов и реализовывать на практике их многолетнее сопровождение, активно включаясь с разных сторон в систему профильной подготовки, планомерно организуя систему совместных обучающих, научных и внеучебных мероприятий, объединяющих школу и вуз.

Ю.Б. Дроботенко отмечает необходимость создания условий для интеграции образовательного процесса школы и вуза с производством. Он предлагает образовательную модель «школа – вуз – предприятие», направленную на построение системы непрерывного профессионального обучения школьников, студентов и молодых специалистов, которая имеет преимущества реализации для каждого из трех ее значимых участников (Дроботенко, 2015). Однако следует отметить, что система послевузовской подготовки в лице работодателей еще не включена в полной мере в данный процесс. Скорее, в реальности устанавливаются преимущественно двусторонние связи: школа – вуз, вуз – организация, в то время как в контексте преемственности профильной подготовки необходимо рассматривать школу, вуз и организацию как единую трехкомпонентную систему, способствующую становлению старшеклассника как полно-

ценного субъекта профессиональной деятельности.

Профильная подготовка включает целый комплекс мероприятий, объединяющих школу и вуз и предполагающих изменение содержания и организации образовательного процесса с учетом профессиональных интересов школьников. К числу таких мероприятий можно отнести следующие: создание профильных классов разной направленности для старшеклассников; функционирование «Школ юных» на базе вузов; организация пробных ЕГЭ в ЕГЭ-центрах при вузах; включение школьников в проектные смены; проведение дистанционных олимпиад для обучающихся общеобразовательных школ; присвоение школьникам статуса кандидата в студенты на основе их активного участия в профориентационных мероприятиях, проводимых вузом; проведение профориентационной диагностики старшеклассников на базе вуза и пр. Создание педагогических классов на базе школ является основой для качественной подготовки школьников к будущей педагогической профессии и повышения в целом статуса профессии педагога. Проведение мероприятий по профориентационной диагностике дает возможность увидеть индивидуальные профессиональные склонности, помогает школьнику определиться в выборе пути построения дальнейшей профессиональной карьеры и наметить четкие перспективы своего профессионального роста.

Л.Я. Букреева указывает на необходимость формирования готовности учащихся к обучению в вузе с помощью дифференцированного обучения, что позитивно влияет на качество знаний в вузе по сравнению со студентами, не прошедшими такое обучение на уровне школы (Букреева, 2004). Особым направлением профильной

подготовки выступает системная работа с одаренными школьниками, которой в последние годы уделяется большое внимание на уровне всей нашей страны и отдельных ее регионов. Для одаренных старшеклассников особо важным является обозначение индивидуальной траектории обучения и построения профессиональной карьеры с учетом их задатков и способностей (Зинченко, 2018).

Наиболее остро и актуально в российской системе образования стоит вопрос подготовки отвечающего современным требованиям, гибкого, инициативного и креативного в своей деятельности педагога-профессионала и связанный с ним аспект активного привлечения одаренных школьников к профессии педагога. Результаты психологических исследований указывают на средний уровень общей удовлетворенности трудом учителей общеобразовательной школы, низкую удовлетворенность условиями выполнения профессиональной деятельности (Зинченко, Зинченко, 2015), что в итоге может выступать существенным фактором, снижающим престижность профессии педагога и мотивацию поступления в педагогические вузы для российской молодежи.

Проблема выбора профессии во многих случаях является стрессовой для современной молодежи и требует выбора оптимального копинга, снижающего фрустрацию. Эффективным в данном случае может стать проблемно ориентированный копинг, позволяющий спланировать профессиональное будущее и наметить четкие альтернативные пути построения карьеры (Belova, Zinchenko, 2017). Одной из важных задач повышения качества высшего педагогического образования становится отбор и рекрутинг подготовленных абитуриентов и, далее, на

более поздних этапах – обеспечение реализации полученных студентами общекультурных и профессиональных компетенций по результатам их трудоустройства по специальности (Занина, Кирик, 2018). Такой подход предполагает необходимость привлечения одаренных школьников с помощью осуществления кластерной политики. При педагогическом подходе критерием одаренности зачастую выступает результативность учебной и научной деятельности школьника. Одаренные школьники выбирают различные профессии, которые вполне могут сочетаться с получением педагогических компетенций и реализовываться в дальнейшем в выборе ими профессии педагога при условии повышения мотивации выбора данной профессии у старшеклассников. Ведь непрерывность образования предполагает не только возможность его продолжения, но и возможность смены профиля образования.

Рассмотрим опыт реализации принципа непрерывности образования, практического внедрения идеи непрерывного профильного педагогического обучения педагогов на примере Южного федерального университета, на базе которого проводилось профессиональное тестирование одаренных обучающихся старших классов общеобразовательных школ города.

При проведении профориентационной диагностики старшеклассников использовался комплекс психодиагностических методик. В него входили как опросники, так и проективные тесты: опросник структуры темперамента В.М. Русалова, методика Дж. Холланда, конструктивный рисунок человека из геометрических форм, опросник Л.А. Йовайши, тест Томаса для определения стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Тестирование

было организовано службой карьеры Академии психологии и педагогики Южного федерального университета и проводилось сотрудниками психологической службы структурного подразделения в два этапа: компьютерное и бланковое. Применялись групповая и индивидуальная формы тестирования. По результатам психодиагностики для участников проводилась индивидуальная психологическая консультация.

Работа с одаренными школьниками находится в фокусе внимания педагогов. Уже в течение нескольких лет в Ростове-на-Дону проводятся городские конкурсы «Ровесник» и «Ростовчанка», в которых принимают участие одаренные школьники 10–11-х классов. В них участвуют юноши и девушки из школ различных районов города, показавшие высокую успешность учебной деятельности и активно проявляющие себя во внешкольной деятельности. Это талантливые ребята, реализующие себя в различных областях деятельности: науке, журналистике, спорте, музыке, танцах, балете и пр. Как правило, они уже имеют определенное признание и значительные личные достижения в выбранных ими областях науки и творчества. У многих есть и заслуженные награды, полученные на конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня. Первые этапы конкурсов «Ровесник-2019» и «Ростовчанка-2019» проводились на уровне районов, в них участвовало более 100 юношей и девушек – представителей различных образовательных учреждений города. В финалы престижных городских конкурсов вышло восемь юношей (конкурс «Ровесник») и восемь девушек (конкурс «Ростовчанка»), которые соревновались за право стать победителями.

Новаторской идеей организаторов данных конкурсов в этом году стало

включение их участников в конкурсную процедуру профориентационного тестирования. Для 16 финалистов-старшекласников Управлением образования города совместно с Южным федеральным университетом был впервые организован комплекс профориентационных мероприятий на базе ведущего российского вуза. Конкурсанты приняли участие в онлайн-тестировании «Билет в будущее» на специальной цифровой платформе, которое помогло старшекласникам лучше понять себя и свои способности, точнее определиться с выбором будущей профессии.

В ходе диагностики определялась склонность личности одаренного старшекласника к различным сферам профессиональной деятельности: сфера искусства, сферы умственного или физического труда, работа с другими людьми, сферы материальных или технических интересов; способы поведения в конфликтных ситуациях. Диагностировался тип профессий, которому респондент отдает предпочтение: реалистичный, социальный, артистический, конвенциональный, интеллектуальный, предприимчивый. Учитывались особенности темперамента старших школьников, их креативность, наличие у них лидерских качеств, сформированность умения работать в команде и пр. Оказалось, что большинство одаренных старшекласников, участвующих в тестировании, обладают развитыми коммуникативными навыками и имеют способности к осуществлению педагогической деятельности. По результатам профдиагностики респондентам выдавалось комплексное индивидуальное письменное заключение, включающее подробное описание полученных результатов тестирования и психолого-педагогические рекомендации. Кроме того, участники получи-

ли именной сертификат о прохождении тестирования.

Старшекласники по желанию могли дополнительно пройти собеседование и получить консультацию квалифицированного психолога, позволяющую проанализировать и соотнести свои профессиональные желания, способности и возможности. Как выяснилось, не все одаренные школьники выбирают конструктивные стратегии поведения в конфликте, предпочитая, например, уходить от активного поиска решения или выбирая позицию пассивного ожидания. Не все участники тестирования хорошо знают свои социально-психологические и личностные особенности, что может негативно сказываться на формировании их представлений о построении будущей профессиональной карьеры. Понимание старшекласниками выбираемых стратегий поведения в конфликтных ситуациях, их ограничений и преимуществ, осмысление своих социальных ролей и социальных притязаний в области получения профессии, уровня сформированности коммуникативных компетенций и наличия творческих способностей способствовало самопознанию и анализу собственных ошибок, что имело весомое значение для формирования стратегии планирования профессионального будущего.

В ходе психологического консультирования его участник получал возможность лучше узнать себя, самораскрыться и обсудить со специалистом свои профессиональные планы и связанные с ними опасения и тревоги (при их наличии). Известно, что вербализация своих мыслей и желаний в процессе самораскрытия личности в общении способствует более четкому их осознанию (Зинченко, 2000). Вербализация же мыслей относительно профессионального будущего приводит

к четкому пониманию краткосрочных и стратегических профессиональных целей, способствует планированию в данной области. В итоге старшеклассник мог сопоставить полученные в диагностическом онлайн-тестировании результаты с уже имеющимися субъективными представлениями о своем профессиональном будущем и при необходимости скорректировать эти представления, сформировать «запасные» стратегии профессиональной самореализации.

Психодиагностические мероприятия позволили старшеклассникам узнать сильные и слабые стороны своей личности, обозначить дополнительные профессиональные возможности и профессиональные риски, получить рекомендации профессионалов по профессиональному саморазвитию, выстроить иерархию профессиональных предпочтений с учетом индивидуальных особенностей, собственных склонностей и способностей, советов родителей, наметить четкие перспективы самостоятельной профессиональной деятельности.

Психодиагностическое тестирование «Билет в будущее» и проведение психологических консультаций для одаренных старшеклассников показали свою полезность и высокую востребованность со стороны участников. По итогам профориентационных мероприятий было принято решение о включении онлайн-тестирования в качестве необходимого процедурного этапа при проведении ежегодных городских конкурсов «Ровесник» и «Ростовчанка».

Позитивный опыт взаимодействия вуза, управления образования и школ города позволяет говорить о возможности дальнейшего развития идеи непрерывности образования и перспективности укрепления связей между

школами и высшими учебными учреждениями.

Результаты проведения системы профориентационных мероприятий для старшеклассников – финалистов конкурсов «Ровесник» и «Ростовчанка» позволили сделать следующие выводы:

1. Профориентационная онлайн-диагностика обучающихся общеобразовательных школ, организованная и проводимая на базе вуза, является эффективным механизмом профильной подготовки, позволяющим определить профессиональные склонности одаренного старшеклассника, в том числе педагогические. В сочетании с психологическим консультированием она позволяет каждому обучающемуся, основываясь на самоанализе, рефлексии и объективных диагностических данных, обозначить альтернативы и приоритеты индивидуального профессионального развития, скорректировать притязания в соответствии с желаниями, возможностями и рекомендациями родителей, осознать мотивы выбора будущей профессии, наметить траекторию профессиональной самореализации в направлении: школа – вуз – организация.

2. Включение опытных сотрудников психологической службы и службы карьеры ведущего федерального вуза в профориентационные мероприятия позволяет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, что помогает старшекласснику внести определенность в формирование адекватных представлений о желаемой профессии, осуществить самостоятельное планирование своего профессионального будущего, снизить связанную с этим ситуативную тревожность, нивелировать негативное воздействие внешних факторов на принятие решений в контексте плани-

рования профессионального будущего, снизить риск потенциальных ошибок в профессиональном самоопределении.

3. Определение педагогических склонностей и способностей может выступать для одаренного старшеклассника дополнительной альтернативой выбора профессии педагога наряду с выбором другой желаемой профессии, что значимо при профессиональном самоопределении и формировании когнитивной конструкции глобальной стратегии выстраивания профессиональной карьеры.

4. Проведение профессиональной диагностики на территории вуза помогает старшеклассникам ближе познакомиться с высшим образовательным учреждением, существенно повысить их мотивационную и адаптационную готовность к обучению на следующей ступени образования.

5. Профориентационная онлайн-диагностика на базе вуза вызывает большой интерес старшеклассников и желание пройти более глубокое, всестороннее психолого-диагностическое исследование, что указывает на необходимость организации в дальнейшем систематических мероприятий по сопровождению профессионального самоопределения старшеклассников специалистами вуза, организации комплексной профессиональной диагностики для старшеклассников на площадке Южного федерального университета как одного из ведущих вузов страны.

6. Перспективным в условиях современности является поиск новых форм организации профориентационной работы с обучающимися школ, одной из которых может выступать проведение индивидуальных психологических консультаций со старшеклассниками по результатам профессионального тестирования не только на базе средних

образовательных учреждений и специализированных профориентационных центров, но и на базе психологической службы вуза.

7. Профильная подготовка должна отличаться преемственностью и включать как минимум три звена: школа – вуз – организация. Представители всех уровней получения профессионального образования должны активно включаться в профессиональную подготовку и систему сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.

8. Система профильной подготовки старшеклассников должна предполагать не столько поверхностное знакомство с возможностями и вариантами трудоустройства по будущей специальности, выбираемой старшеклассником, сколько более подробное знакомство с конкретными организациями как будущим потенциальным местом работы профессионала с высшим образованием, с системой организации практик студентов, с реализуемыми в реальном времени проектами, касающимися профильного трудоустройства выпускников вуза.

Литература

1. Басюк В.С. Личностные результаты освоения основных образовательных программ обучающимися в условиях реализации ФГОС общего образования // Развитие личности. 2017. № 3. С. 29–43.
2. Басюк В.С., Мухачева Л.В. Совершенствование механизмов оценивания личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ в условиях модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования // Отечественная и зарубежная педагогика. 2018. Т. 1, № 4. С. 86–102.
3. Букреева Л.Я. Профильная дифференциация довузовской подготовки старшеклассников: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Уфа, 2004.
4. Дроботенко Ю.Б. Образовательная модель «школа – вуз – предприятие» как залог качества образования // Гуманитарные исследования. 2015. № 3. С. 97–99.

5. Дружинина В.Л., Чернова А.А., Кривко Е.М. Проект «Дети и наука» как форма организации и развития совместной деятельности педагогов, родителей и детей в условиях ДОУ // Образование и воспитание. 2017. № 1.1. С. 11–13.
6. Занина Л.В., Кирик В.А. Тенденции развития высшей школы в современной экономической ситуации // Проблемы современного образования. 2018. № 2. С. 72–78.
7. Зинченко Е.В. Профессиональная карьера талантливого молодежи: перспективы и возможные риски // Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация: Всероссийская науч.-практ. конф. 2018. № 6. С. 51–56.
8. Зинченко Е.В. Самораскрытие и его обусловленность социально-психологическими и личностными факторами: дис. ... канд. психол. наук. Ростов н/Д, 2000.
9. Зинченко С.С., Зинченко Е.В. Удовлетворенность трудом учителей средней общеобразовательной школы // Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация: сб. науч. статей / под общ. ред. А. В. Черной. Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2015. С. 293–298.
10. Мамонтова Т.С., Ермакова Е.В., Кашлач И.Ф. Организация предпрофильной и профильной подготовки старшеклассников // Вестник ЮУрГУ. Сер. Образование. Педагогические науки. 2016. Т. 8, № 1. С. 34–43.
11. Упит М.И. Управление качеством профильной подготовки учащихся в общеобразовательной школе: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2009.
12. Belova, E. and E. Zinchenko, 2017. Coping behavior of different groups of Russian urban student youth in connection with their frustration. In: 4th SGEM International Multidisciplinary Scientific Conference on Social Sciences & Arts 2017: Conference Proceedings (Book 3, vol. 2, pp. 85–91) Sofia, Bulgaria.
13. Kelemen, G., 2010. A personalized model design for gifted children' education. Procedia – Social and Behavioral Sciences, 2(2): 3981–3987.
3. Bukreeva, L.Ya., 2004. Profile differentiation of pre-university training of high school students: abstract of Candidate's Thesis in Pedagogics. Ufa. (rus)
4. Drobotenko, Yu.B., 2015. Educational model "school – university – enterprise" as the key to the quality of education. Research in the Humanities, 3: 97–99. (rus)
5. Druzhinina, V.L., A.A. Chernova and E.M. Krivko, 2017. Project "Children and science" as a form of organization and development of joint activities of teachers, parents and children in preschool education. Education and upbringing, 1.1: 11–13. (rus)
6. Zanina, L.V. and V.A. Kirik, 2018. Tendencies of higher education development in current economic situation. Problems of modern education, 2: 72–78. (rus)
7. Zinchenko, E.V., 2018. Professional career of talented youth: prospects and possible risks. Personality in culture and education: psychological support, development, socialization: all-Russian Research Conference, 6: 51–56. (rus)
8. Zinchenko, E.V., 2000. Self-revelation and its conditionality by socio-psychological and personal factors: Candidate's Thesis in Psychology. Rostov-on-Don. (rus)
9. Zinchenko, S.S. and E.V. Zinchenko, 2015. Job satisfaction of secondary school teachers. In: Chernaya, A.V. (Ed.). Identity in culture and education: psychological support, development, socialization: scientific collection of articles (pp. 293–298). Rostov-on-Don: Publishing house of SFedU. (rus)
10. Mamontova, T.S., E.V. Ermakova and I.F. Kashlach, 2016. Organization of pre-profile and profile training of high school students. Bulletin of South Ural State University. Ser. Education. Pedagogical science, 8 (1): 34–43. (rus)
11. Upit, M.I., 2009. Quality management of profile training of students in secondary school: abstract of Candidate's Thesis in Pedagogics. Chelyabinsk. (rus)
12. Belova, E. and E. Zinchenko, 2017. Copying behavior of different groups of Russian urban student youth in connection with their frustration. In: 4th SGEM International Multidisciplinary Scientific Conference on Social Sciences & Arts 2017: Conference Proceedings (Book 3, vol. 2, pp. 85–91) Sofia, Bulgaria.
13. Kelemen, G., 2010. A personalized model design for gifted children' education. Procedia – Social and Behavioral Sciences, 2(2): 3981–3987.

Reference

1. Basyuk, V.S., 2017. Personal results of mastering basic educational programs by students in the conditions of realization of Federal State Educational Standards of general education. Development of Personality, 3: 29–43. (rus)
2. Basyuk, V.S. and L.V. Mukhacheva, 2018. Improving mechanisms of assessment of personal performance of students who cover basic educational

НАШИ АВТОРЫ

Азарова Елена Александровна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии образования Академии психологии и педагогики Южного федерального университета

Служебный адрес: пер. Днепроvский, 116, корп. 4, г. Ростов-на-Дону, 344065

Телефон: (863) 218-40-00, доб. 11635

E-mail: eaazarova@sfedu.ru

Бермус Александр Григорьевич – доктор педагогических наук, профессор, и.о. заведующего кафедрой образования и педагогических наук Академии психологии и педагогики Южного федерального университета

Служебный адрес: ул. Большая Садовая, 105/42, г. Ростов-на-Дону, 344006

Телефон: (863) 218-40-00, доб. 11635

E-mail: bermous@sfedu.ru

Буланкина Надежда Ефимовна – доктор философских наук, профессор, заведующая кафедрой гуманитарного образования Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования, почетный работник общего образования РФ

Служебный адрес: пр-т Красный, 2, г. Новосибирск, 630007

Телефон: (383) 223-66-67

E-mail: nebn@yandex.ru

Волкова Марина Александровна – преподаватель кафедры русского языка Московского государственного института международных отношений (университета) Министерства иностранных дел Российской Федерации

Служебный адрес: пр-т Вернадского, 76, г. Москва, 119454

Телефон: (495) 434-93-62

E-mail: vmajune@gmail.com

Зинченко Елена Валерьевна – кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета

Служебный адрес: пр-т М. Нагибина, 316, г. Ростов-на-Дону, 344038

OUR AUTHORS

Azarova Elena A. – Candidate of Pedagogical Sciences (PhD equivalent), associate professor of Education Psychology dpt. of Academy of Psychology and Pedagogics of Southern Federal University

Address (work): 116, build. 4, Dneprovsky Lane, Rostov-on-Don, 344065

Tel.: (863) 218-40-00, ext. 11635

E-mail: eaazarova@sfedu.ru

Bermus Alexander G. – Doctor of Pedagogical Sciences, professor, head of Education and Pedagogical Sciences dpt. of Academy of Psychology and Pedagogics of Southern Federal University

Address (work): 105/42, Bolshaya Sadovaya Street, Rostov-on-don, 344006

Tel.: (863) 218-40-00, ext. 11635

E-mail: bermous@sfedu.ru

Bulankina Nadezhda E. – Doctor of Philosophy, professor, head of Humanitarian Education dpt. of Novosibirsk Institute of Professional Development and Retraining of Educators, the honorary worker of general education of the Russian Federation

Address (work): 2, Krasny Avenue, Novosibirsk, 630007

Tel.: (383) 223-66-67

E-mail: nebn@yandex.ru

Volkova Marina A. – lecturer of the Russian Language dpt. of Moscow State Institute of International Relations (University) of the Ministry of Foreign Affairs of the Russian Federation

Address (work): 76, Vernadsky Avenue, Moscow, 119454

Tel.: (495) 434-93-62

E-mail: vmajune@gmail.com

Zinchenko Elena V. – Candidate of Psychological Sciences (PhD equivalent), associate professor of Social Psychology dpt. of Academy of Psychology and Pedagogics of Southern Federal University

Address (work): 316, M. Nagibin Avenue, Rostov-on-Don, 344038

Телефон: (863) 218-40-00, доб.11635
E-mail: evzinchenko@sfedu.ru

Макарова Дина Владимировна – доктор педагогических наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка Мордовского государственного педагогического института им. М.Е. Евсевьева
Служебный адрес: ул. Студенческая, 11 А, г. Саранск, Мордовия, 430007
Телефон: (8342) 33-93-48
E-mail: dinokkk@mail.ru

Непомнящий Анатолий Владимирович – доктор педагогических наук, кандидат технических наук, профессор кафедры психологии и безопасности жизнедеятельности Института компьютерных технологий и информационной безопасности Южного федерального университета
Служебный адрес: ул. Чехова, 2, г. Таганрог, Ростовская область, 347922
Телефон: (8634) 36-15-86
E-mail: pibgtsu@mail.ru

Оганнисян Лариса Арамовна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологии и профессионально-педагогического образования Академии психологии и педагогики Южного федерального университета
Служебный адрес: пер. Днепроvский, 116, г. Ростова-на-Дону, 344065
Телефон: (863) 218-40-00, доб. 11635
E-mail: larisa-ogannisyan@yandex.ru

Романенко Надежда Михайловна – доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии Московского государственного института международных отношений (университета) Министерства иностранных дел Российской Федерации
Служебный адрес: пр-т Вернадского, 76, г. Москва, 119454
Телефон: (495) 434-92-71
E-mail: rimn4@yandex.ru

Романова Екатерина Александровна – кандидат психологических наук, доцент кафедры истории и философии образования Московского государственного

Tel.: (863) 218-40-00, ext. 11635
E-mail: evzinchenko@sfedu.ru

Makarova Dina V. – Doctor of Pedagogical Sciences, associate professor of Russian Language and Methods of Teaching Russian dpt. of Mordovian State Pedagogical Institute named after M.E. Evseyev

Address (work): 11 A, Studencheskaya Street, Saransk, Mordovia, 430007
Tel.: (8342) 33-93-48
E-mail: dinokkk@mail.ru

Nepomnyashchy Anatoliy V. – Doctor of Pedagogical Sciences, Candidate of Technical Sciences, professor of Psychology and Life Safety dpt. of Institute of Computer Technologies and Information Security of Southern Federal University

Address (work): 2, Chekhov Street, Taganrog, Rostov Region, 347922
Tel.: (8634) 36-15-86
E-mail: pibgtsu@mail.ru

Ogannisyan Larisa A. – Candidate of Pedagogical Sciences (PhD equivalent), associate professor of Technology and Professional Pedagogical Education dpt. of Academy of Psychology and Pedagogics of Southern Federal University
Address (work): 116, build. 4, Dneprovsky Lane, Rostov-on-Don, 344065
Tel.: (863) 218-40-00, ext. 11635
E-mail: larisa-ogannisyan@yandex.ru

Romanenko Nadezhda M. – Doctor of Pedagogical Sciences, professor of Pedagogics and Psychology dpt. of Moscow State Institute of International Relations (University) of the Ministry of Foreign Affairs of the Russian Federation

Address (work): 76, Vernadsky Avenue, Moscow, 119454
Tel.: (495) 434-92-71
E-mail: rimn4@yandex.ru

Romanova Ekaterina A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD equivalent), associate professor of History and Philosophy of Education dpt. of Lomonosov Mos-

университета имени М.В. Ломоносова, доцент кафедры педагогики и психологии Московского государственного института международных отношений (университета) Министерства иностранных дел Российской Федерации

Служебный адрес: ул. Ленинские горы, 1, стр. 52, г. Москва, 119991

Телефон: (495) 939-42-76

E-mail: romanova.fpo@yandex.ru

Чилингарова Диана Нораировна – учитель истории санаторной школы-интерната № 74 г. Ростова-на-Дону

Служебный адрес: ул. Щербакова, 111, г. Ростов-на-Дону, 344020

Телефон: (863) 254-67-11

E-mail: vera_809@mail.ru

cow State University, associate professor of Pedagogics and Psychology dpt. of Moscow State Institute of International Relations (University) of the Ministry of Foreign Affairs of the Russian Federation

Address (work): 1, build. 52, Leninskiye Gory Street, Moscow, 119991

Tel.: (495) 939-42-76

E-mail: romanova.fpo@yandex.ru

Chilingarova Diana N. – teacher of history of Sanatorium Boarding School No. 74 of Rostov-on-Don

Address (work): 111, Scherbakov Street, Rostov-on-Don, 344020

Tel.: (863) 254-67-11

E-mail: vera_809@mail.ru

ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ ЖУРНАЛА

«Мир университетской науки: культура, образование»

1. Журнал «Мир университетской науки: культура, образование» включен в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов, рекомендованных ВАК РФ для публикации основных результатов диссертационных исследований на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук по педагогике и психологии (дата включения в Перечень 01.12.2015, № 678).

2. Журнал публикует статьи по широкому спектру теоретических и прикладных проблем в сферах методологии и теории образования, истории педагогики, воспитания и изучения личности, информационных технологий в образовании, специальной педагогики, профессионального образования, повышения квалификации специалистов, компетентностного подхода в образовании, практической психологии образования, образования взрослых, управления образовательными системами всех уровней и т.д. К публикации принимаются оригинальные материалы, содержащие результаты научных исследований.

3. Объем статьи должен быть не менее 10 и не более 18 страниц. Текст набирается в соответствии с правилами компьютерного набора с одной стороны белого листа бумаги стандартного формата (A4).

4. Для кандидатов наук и авторов, не имеющих научной степени, необходимо предоставление рецензии за подписью доктора наук по специальности (педагогика или психология).

5. Технические требования к оформлению статей приведены на сайте журнала по адресу: <http://pedsciencemag.ddk.com.ru>.

6. Редакционный совет и редколлегия производят отбор поступивших материалов и распределяют их по рубрикам. Вводится специальная рубрика «Научно-педагогический поиск аспирантов». Плата с аспирантов за публикацию статей не взимается. Редакционная коллегия оставляет за собой право на редактирование статей с сохранением авторского варианта научного содержания. В случае необходимости редколлегия вступает в переписку с авторами по электронной почте и может обратиться с просьбой о доработке материалов. Статьи, не соответствующие перечисленным требованиям, не публикуются и почтовой пересылкой не возвращаются.

7. Авторские гонорары не выплачиваются.

8. Дополнительные условия публикации высылаются по запросу.

Адрес редколлегии:

344006, г. Ростов-на-Дону, ул. Большая Садовая, 105/42.
Южный федеральный университет.
Ответственный секретарь – Сохиева Наталья Петровна.
Тел./факс: (863) 240-47-08, e-mail: n2404708@yandex.ru

Принимается подписка:

Журнал выходит 10 раз в год.

Подписной индекс 47204 по Каталогу Роспечати. Подписка принимается в любом отделении связи России. Базовая стоимость подписки на полугодие – 600 руб.; окончательную цену устанавливают региональные управления почтовой связи.

Можно оформить подписку в редакции.

В редакции также принимается подписка на электронную версию журнала (на полугодие – 500 руб., на год – 1000 руб.). Электронный выпуск в формате PDF доставляется на указанный вами e-mail.

Архив журнала в печатном и электронном виде можно приобрести в редакции.

По всем вопросам (подписка, публикации) просьба обращаться к ответственному секретарю журнала Наталье Петровне Сохиевой по электронной почте n2404708@yandex.ru.

Научно-педагогическое издание

**МИР УНИВЕРСИТЕТСКОЙ НАУКИ:
КУЛЬТУРА, ОБРАЗОВАНИЕ**

2019. № 3

Редактор	<i>Н.В. Бирюкова</i>
Компьютерная верстка	<i>Е.А. Солоненко</i>
Дизайн обложки	<i>О.Ф. Жукова</i>
Перевод	<i>А. Андриенко</i>

Сдано в набор 15.04.2019. Дата выхода в свет 24.05.2019.

Адрес редколлегии: 344006, г. Ростов-на-Дону, ул. Большая Садовая, 105/42.