

УДК 316.61

Абакарова Р.К.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ОСНОВЫ СТАБИЛИЗАЦИИ
СОЦИАЛЬНОЙ
ОБСТАНОВКИ
В ОБЩЕСТВЕ
ЧЕРЕЗ ФОРМИРОВАНИЕ
ДОБРЫХ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ
ОТНОШЕНИЙ**

Ключевые слова: стабилизация социальной обстановки, формирование добрых человеческих отношений, высоконравственная личность, усовершенствование.

Стабилизация социальной обстановки в обществе через формирование добрых человеческих отношений – это великое и благородное дело. Оно связано с воспитанием чувства патриотизма, интернационализма, дружбы народов и толерантных отношений.

Человечество вступило в такой период развития, когда мир и взаимопонимание между государствами и народами приобрели особую актуальность. Стабилизация социальной обстановки в обществе через формирование добрых человеческих отношений между людьми разных национальностей стала объективной потребностью, жизненной необходимостью.

Наша основная цель состоит в том, чтобы найти пути и средства урегулирования межличностных, межнациональных отношений. Намеченная цель достигается путем гуманизации и гуманитаризации учебно-воспитательного процесса в соответствии со статьей Закона РФ «Об образовании», где в качестве основного принципа государственной политики определяется принцип гуманистического характера образования, приоритет общечеловеческих ценностей жизни и здоровья человека, свободного развития личности [1].

Этой цели Каякентская научно-исследовательская лаборатория по формированию добрых человеческих отношений добивается созданием учебно-методических разработок для педагогов, учащихся, воспитанников и их родителей, которые помогут ввести элементы усовершенствования межличностных отношений.

Идея стабилизации обстановки в обществе через формирование добрых человеческих отношений (ФДЧО) близка к концепциям, которые разрабатывали Я.А. Каменский, Ж.-Ж. Руссо, Л.Н. Толстой, Д.С. Лихачев, Б.Т. Лихачев

и другие выдающиеся педагоги. Она получила международное признание в педагогическом сообществе как идея «воспитания в духе мира». В связи с этим заслуживают большого внимания мысли академика Д.С. Лихачева о добре. Ученый отмечал, что человек должен жить в сфере добра, и что такая сфера создается самим человеком, его делами, поступками, чувствами, отношением к окружающей действительности [13, с. 6].

Восемнадцать лет исследований (1993–2011 гг.) привели нас к убеждению, что проблема стабилизации обстановки в обществе через ФДЧО – не только педагогическая, но и философская, социальная, экономическая и, наконец, психофизиологическая. Эта проблема – не только детская, но и общечеловеческая.

Как нам уже известно, человеческий организм состоит из множества нервных клеток и человек должен жить целый век. А почему он не живет?

Подводя итоги нашей исследовательской деятельности по Целевой комплексной программе исследования (ЦКП) (см.: [2]), мы пришли к выводу, что каждое доброе слово, направленное к человеку, восстанавливает нервные клетки. Как уже знаем, своим недобрым отношением, необдуманым словом мы убиваем друг друга по кусочкам, по нервным клеткам. Подтверждением этого являются итоги социологических исследований. В 1980-х гг. средняя продолжительность жизни россиян была 72 года, а в 2007 г. – 52 года. Это и есть итог психологически неуравновешенного общества.

Гегель утверждал, что «зло есть форма, в которой проявляется движущая сила развития. В истории каждый новый шаг вперед необходимо является оскорблением какой-нибудь святыни,

бунтом против старого, отживающего, но освященного привычкой порядка» [11, с. 296]. Это означает, что с исторической точки зрения зло несет в себе добро, если оно способствует общественным интересам. Г.В. Плеханов справедливо называл добродетелью все, что постоянно полезно людям, а злом (пороком) – то, что является для них вредным. «Человек, который делает добро своим ближним, хорош, – писал он, – тот же, кто им вредит, является дурным человеком [14, с. 47]. Гуманное, подлинно человеческое воспитание, по В.А. Сухомлинскому, с необходимостью включает выработку у детей, молодежи доброты, чуткости и отзывчивости [15, с. 35].

Доброе отношение создает мир на земле, имеет созидательную миссию. Недоброе отношение разрушает мирные отношения, налаженные годами между народами, государствами. Эта проблема волновала не только философов, педагогов, но и поэтов, писателей. Ахмедхан Абу-Бакар, народный писатель Дагестана, пишет: «...если к рукопожатию добавить пару добрых слов, уже на целый день обеспечено хорошее настроение. Как ценно беречь хороший настрой человека. От хорошего настроения зависят хорошие результаты труда, учебы, добрые человеческие отношения, радость и благополучие людей. Хорошее настроение – это жизнь земле».

Категория стабильности выступает как самостоятельная ценность. В иерархии общественных ценностей ее трудно свести к каким-либо другим, кроме, пожалуй, одной, выступающей в отношении нее как ценность более высокого ранга. Эта ценность – упорядоченность. Она интегрирует всю совокупность отношений внутри общества. Стабильность общества определяется через упорядоченность, через «соци-

альный порядок». Здесь важно умелое творческое создание психологической воспитывающей среды.

Велика роль в создании воспитывающей среды политического, экономического, эстетического, экологического, правового и, конечно, педагогического и культурного влияния государства на общество. Но школа является сердцевинной создания воспитывающей среды. Н.И. Пирогов отмечал, что справедливо, конечно, считать школу «дочерью общества», но основное ее предназначение – быть «матерью общества».

Е.В. Бондаревская подчеркивает, что главным признаком гуманной школы является целостная культурная среда, в которой охраняется и воспроизводится целый мир детства, обеспечивается психологический комфорт, духовно-нравственное благополучие и достижение успеха во всех сферах жизнедеятельности детей, успешное общекультурное индивидуально-творческое развитие каждого ребенка [9, с. 42–43].

Процесс нравственного воспитания, формирования добрых человеческих отношений строится на основе морально-этических норм общества. З.Т. Гасанов подчеркивает, что «в числе нормативных систем, регулирующих поведение людей в обществе, важное место занимают морально-этические нормы. Моральное воспитание – это освоение индивидом нравственных качеств, способности ориентироваться на идеал, жить согласно принципам и правилам морали» [10, с. 7–8].

В этом отношении обстановка в Дагестане намного лучше, чем в других регионах России. Основная часть населения здесь сельская, и все, что происходит в селе, знают все, и поэтому каждый старается выглядеть лучше в глазах односельчан. Основным наказанием для горца, совершившего

аморальный поступок, является осуждение соседей, сельчан. Часто горцы, преступившие законы морали, стесняются показываться на глаза сельчанам. Известны тяжкие случаи аморальных поступков, после которых горцы от стыда покидали свое селение временно или навсегда.

Строительным материалом и регулятором морально-этических отношений в формировании добрых человеческих отношений является социальная среда, поэтому в нашем монографическом исследовании «Формирование добрых человеческих отношений: интегративный подход» остро стоит проблема создания воспитывающей социальной среды [4].

Понятие добра, т.е. того, что хорошо и полезно человеку, моральная позиция, выражающаяся в уважении к нему, совесть и милосердие и ныне обесценены, а богатство, предполагающее отсутствие этих моральных ценностей, возведено в ранг кумира. Бедный, но честный, обладающий вышеперечисленными добродетелями гражданин страны оказался вне поля общественного внимания и государственной защиты [10, с. 331]. Мы солидарны с З.Т. Гасановым в том, что с изменением общественной формации, политического строя, содержания социальной среды меняется содержание морально-этических категорий нравственности, но теория общечеловеческой морали, общечеловеческих ценностей остается без изменения. Основная задача состоит в том, чтобы, не отвлекаясь на сиюминутные политические интриги, разработать теорию и практику формирования добрых человеческих отношений на основе морально-этических категорий нравственности, которые всегда были незыблемыми ценностями в истории существования цивилизованного человека и останутся таковыми. Потеряв их,

человечество потеряет свое человеческое лицо.

Добро имеет красивое, приятное лицо, а зло – отталкивающее, поэтому человечество постепенно будет тянуться к теплым, красивым, приятным, добрым лицам морали и этики. Человеческое сознание устает от холодного, бессердечного, злого лица. Наглядным примером здесь является характер отношений учителя к ученику: к приятному теплоте отношения ученики тянутся, как к солнцу, как к источнику жизни. А уроков учителя с холодным взглядом, невыразительным лицом учащиеся избегают, несмотря на то, что урок содержателен; и если даже ученик останется на уроке, он отвлекается и занимается тем, что ему приятно и от чего он получает удовольствие.

При формировании добрых человеческих отношений необходимо вложить в сознание учащихся ориентиры на настоящее добро, научить детей ценить человека с доброй душой и адекватными морально-этическими нормами поведения. Нужно научить учащихся определять, что есть настоящая красота и что есть ложь и зло. Что есть святая ложь и горькая правда. Что есть настоящая любовь к человеку и наигранная страсть. Нужно помочь учащимся разобраться и в том, что есть слепая вера. Нужно помочь им совершать обдуманые, уверенные шаги, соответствующие общечеловеческим морально-этическим категориям нравственности. Эти категории являются одинаковыми для детей из богатых и бедных семей, министров и рабочих, белых и черных, мусульман и представителей других религий, для горожан и сельчан, для начальников и подчиненных, для девочек и мальчиков и т.п.

Основным этапом выполнения ЦКП является Приказ МОН и МП РД от 30 августа 2007 г. № 855, где базовым

учреждением определена Новокаякентская начальная школа – детский сад с приоритетным направлением по формированию ДЧО. Учебный план школы – детского сада направлен на создание высоконравственной воспитывающей среды. И это стало хорошей основой для мягкого перехода воспитанников в школу. Программа направлена на то, чтобы учителя более внимательно знакомились с формами и методами работы в дошкольном учреждении, которые помогут первоклассникам быстрее адаптироваться к новым условиям. В учебном плане школы интегрированы предметы: русский язык – нравственное развитие речи, чтение – риторика, окружающий мир – зеленый дом – азбука вежливости, природоведение – экология – планета загадок, технология – дизайн – «создание среды формирования ДЧО», физкультура – ритмика, музыка – гармония формирования добрых чувств, изобразительное искусство – эстетика формирования добрых чувств. Все это позволит усилить практическую и прикладную направленность изучаемых предметов, намного сократить общие затраты времени на их изучение и повысить качество их освоения. В учебный план введен новый предмет – «Формирование добрых человеческих отношений». В самом курсе учебного пособия общечеловеческие ценности, культура и традиции народов Дагестана используются как важнейшее средство формирования добрых чувств.

Целевая комплексная программа формирования добрых человеческих отношений внедряется в образовательных учреждениях Каякентского района через творческие группы, которые созданы по инициативе педагогов-новаторов, добровольно подключившихся к констатирующему эксперименту лаборатории.

Некоторые члены школьных творческих групп работают по программе «Принципы и методы формирования добрых человеческих отношений». Подводя итоги всей нашей исследовательской деятельности, мы составили таблицу, где прослеживается развитие сформированности добрых человеческих отношений.

Тенденция сформированности добрых человеческих отношений за 2007–2010 гг. (%)

№	Интегративные качества личности	2007–2008 гг.	2008–2009 гг.	2009–2010 гг.	Рост
1	Человеколюбие	61	66	85,2	24,2
2	Трудолюбие	63	71	78	15
3	Любознательность	63	70	85,6	22,6
4	Милосердие	64,2	74	83,4	19,2
5	Самостоятельность	64	73	83	19
6	Коллективизм	65	74	89,4	24,4
7	Честность	62	73	84,8	22,8
8	Совестливость	70	77	83	13
9	Активность	61,3	67	87,3	26
10	Объективность	64	71	79,2	15,2
11	Эрудированность	42,02	63	78,6	36,56
12	Оптимизм	60,05	71	81	20,95

В основном таблица составлена по итогам анкет и тестов целевой комплексной программы исследования «Социально-педагогические условия формирования ДЧО между учащимися сельской многонациональной школы. Диагностика и методические советы». Диагностическая методика определения и оценки уровня сформированности добрых человеческих отношений позволила нам с учетом индивидуаль-

ных возрастных особенностей учащихся определить и оценить уровень сформированности у них добрых человеческих отношений. Подводя итоги нашей экспериментальной работы, нам удалось составить вышеуказанную таблицу.

Итоги нашей исследовательской работы свидетельствуют, что совместно с ростом уровня сформированности добрых человеческих отношений учащихся также вырос уровень сформированности добрых человеческих отношений их учителей и родителей, общественной среды.

Основным результатом сотрудничества считается тот факт, что ни один выпускник школы, обучающийся по программе «Принципы и методы формирования добрых человеческих отношений», не был замечен в скверных поступках, не говоря уже о проявлении жестокости или злости. А также есть хорошие отзывы преподавателей университетов о наших выпускниках. Эти результаты подчеркивают, что наша установка для всех педагогов и учащихся «От Я-реального к Я-идеальному» дала положительные всходы.

По теме исследований лаборатории опубликованы 32 научно-методических сборника, а также итоги всей деятельности лаборатории за 17 лет обобщены в трех монографических исследованиях («Теория и практика формирования добрых человеческих отношений», «Технология формирования добрых человеческих отношений», «Формирование добрых человеческих отношений: интегративный подход») и в 110 научно-методических статьях.

В стабилизации социальной обстановки в обществе через формирование добрых человеческих отношений традиционными стали конкурсы под девизом «Доброта и красота мир спасут!», «Добрый посев – добрые ростки», на лучшую разработку урока и

классного часа, на лучшую стенгазету и сочинение на русском и родных языках. Такие конкурсы способствуют развитию милосердия, альтруизма, развитию познавательных интересов, любознательности и творческого поиска в формировании ДЧО у учащихся и воспитанников в окружающей их среде. На основе обобщенных материалов учебно-методического комплекса «Формирование добрых человеческих отношений» для 2–4-х классов [5–7] мы пришли к выводу, что стабилизация социальной обстановки в обществе может оказаться весьма эффективной при соблюдении следующих советов и правил формирования добрых человеческих отношений:

1. Добро и Зло начинаются с малого. Нужно ввести в привычку систематически делать Добро, а не Зло в самом малом, незначительном, и тогда вряд ли вы совершите дурной проступок, а тем более преступление.

2. Не считайте других людей своими недругами, тем более врагами. Считайте, что они пока вас не поняли или не разделяют ваших убеждений. Спокойно, доброжелательно разъясните им свою точку зрения.

3. Человек приносит Добро, если добросовестно и качественно (красиво) трудится, создает общественную или материальную, духовную ценность.

4. Стремитесь к любви, к знанию, так как знание – это высшее Добро. Наоборот, незнание – путь в никуда, это обкрадывание себя и других. Знание – капитал, который способен лишь расти по мере его употребления.

5. Включайте в учебный процесс элементы познания Истины. Познайте Истину, и Истина сделает вас свободными, учил К.Д. Ушинский.

6. Не думайте, что все должны мыслить и чувствовать так, как вы, что если

кто-либо мыслит и чувствует иначе, то он плохой человек.

7. Уважайте, оберегайте и чтите своих родителей – самых близких и родных вам людей.

8. Сохраняйте, оберегайте и приумножайте природу, дающую нам чистый воздух, свет, воду, пищу, жилище, энергию, жизнь.

9. Свобода действий – это вовсе не вседозволенность, а разумная ограниченность в поступках, поведении, ограниченность рамками познанной Истины, народными традициями, законами общества.

10. Чтобы достичь успеха, надо прежде всего изучить, познать дело в теории и на практике. То, что желаете изменить у других, измените в первую очередь у себя. В результате у вас появится Вера. После неоднократного повторения появится Надежда, а затем и Любовь к делу. Если появится твердая Вера, Надежда на успех и Любовь к делу, то можете рассчитывать на успех, а успех – это уже Счастье. Не зря же говорят, что Счастье – это успешно достигнутая заветная цель.

Наша конечная цель состоит в нахождении путей и средств, достаточных для того, чтобы добро победило зло. Языком ФДЧО является язык добра, красоты и любви человека к человеку. Эти качества позволяют каждому человеку быть в определенной мере стабилизатором обстановки в обществе. Мы убедились, что в наше время доброта и красота способствуют стабилизации социальной обстановки в обществе посредством решения задач по ФДЧО.

Здесь наглядным примером является Дагестан. С юга на север и с севера на юг, по побережью Каспия, неоднократно проходили войны, но никогда народы Дагестана не воевали между собой. И это не случайно. Им не по-

зволюли это делать высокая культура и народные традиции.

Во всем мире идет активное обсуждение принципов, на которых должны строиться и общечеловеческая культура, и общечеловеческая мораль. Трудно спорить с той точкой зрения, что мир должен прийти к некоему единству: к одной культуре, морали, к единой вере. Многие народы и государства стараются выдать свои приоритеты за общечеловеческие, при этом указывая на низкий уровень духовных ценностей других народов и приводя в качестве положительного примера свои ценности. Наша задача не настолько глобальна, но мы должны решать эту проблему среди учащихся, формируя добрые человеческие отношения через культуру общения.

Итоги исследований по программе «Принципы и методы формирования добрых человеческих отношений» показали, что с усовершенствованием межличностных отношений увеличивается производительность труда на 40% без технического вмешательства. Содержание данной программы способствует укреплению духовного и физического здоровья детей.

Через элементы ФДЧО устанавливается возможность психического развития личности, стабилизации обстановки как на Кавказе, так и в России.

Политики XXI в. считают, что средствами избегания конфликтов являются красота, любовь, терпение. Педагоги, работающие по программе ФДЧО, сегодня учатся на основе этих качеств формировать высоконравственные

отношения, стабилизировать социальную обстановку в обществе через формирование добрых человеческих отношений.

Литература

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» // Вестник образования. 1992. № 11.
2. Абакарова Р.К. Принципы и методы формирования добрых человеческих отношений между учащимися сельской многонациональной школы. Пятигорск, 1994.
3. Абакарова Р.К. Социально-педагогические условия формирования добрых человеческих отношений между учащимися сельской многонациональной школы: диагностика и методические советы. Алма-Ата: Изд-во Обл. ИУУ, 1992.
4. Абакарова Р.К. Формирование добрых человеческих отношений: интегративный подход. М., 2010.
5. Абакарова Р.К., Курбанова А.Х. Формирование добрых человеческих отношений. Проект учебника для учащихся 2 класса // Формирование добрых человеческих отношений: интегративный подход. М., 2010.
6. Абакарова Р.К., Курбанова А.Х. Формирование добрых человеческих отношений. Проект учебника для учащихся 3 класса // Технология формирования добрых человеческих отношений. М., 2010.
7. Абакарова Р.К., Курбанова А.Х., Багапова Н.М. Формирование добрых человеческих отношений. Проект учебника для учащихся 4 класса. Махачкала, 2010.
8. Амонашвили Ш.А. Как живете, дети? М.: Просвещение, 1991.
9. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания // Педагогика. 1995. № 4.
10. Гасанов З.Т. Педагогика межнационального общения. М., 1999.
11. Гегель Г. Соч. М.; Л., 1934.
12. Лихачев Б.Т. Философия воспитания. М.: Прометей, 1995.
13. Лихачев Д.С. Раздумья. М., 1991.
14. Плеханов Г.В. Избр. филос. произв. в 5 т. М.: Политиздат, 1956. Т. 2.
15. Сухомлинский В.А. О воспитании. М.: Политиздат, 1973.