

УДК 004:[37.035.3+001.895]

**Научная проблема
и ее обоснование**

Нугуманова Л.Н.

**ПРОФИЛЬНО
ОРИЕНТИРОВАННОЕ
ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ
УЧАЩИХСЯ ШКОЛЫ
В УСЛОВИЯХ
ИНФОРМАТИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАНИЯ**

Ключевые слова: трудовое воспитание, информатизация образования, профильная школа, инновационные парадигмы образования, качество трудового воспитания.

Проблемы трудового воспитания учащихся профильной школы являются предметом обсуждения педагогической науки и общественности. Это обусловлено современной экономической и социокультурной ситуацией в России, породившей много сложных проблем: невостребованность наукоемких рабочих профессий, поиск молодежью «легких» профессий, потеря уважения учащейся молодежи к рабочим профессиям.

В концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г., утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р, отмечается, что российская экономика оказалась перед системными вызовами, отражающими мировые тенденции и внутренние барьеры развития.

Один из таких вызовов – основной фактор экономического развития – возрастание роли человеческого капитала.

При этом стратегической целью политики государства в области образования является повышение доступности качественного образования, которое соответствует современным требованиям инновационного развития экономики, потребностям общества и каждого гражданина, а приоритетными направлениями являются приведение содержания и структуры профессиональной подготовки кадров в соответствие с современными потребностями рынка труда и повышение доступности качественных образовательных услуг.

Соответственно, и на старшей ступени общеобразовательной школы в рамках предпрофильной и профильной подготовки необходимо это учитывать.

В концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 гг., утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 163-р, отмечается, что количество образовательных учреждений, включенных в процессы инновационного развития невелико; охват качественным образованием, необходимым для обеспечения равных стартовых возможностей карьерного и личностного роста российских граждан, продолжает оставаться, с одной стороны, недостаточным, а с другой – избыточно дифференцированным относительно социально-экономических условий в разных субъектах Российской Федерации.

Одним из условий реализации указанной концепции в части личностного становления и карьерного роста молодого человека в условиях социально-экономической нестабильности становится оптимальный профессиональный выбор и приобретение базовых профессиональных компетенций. Статистика выбора профессий старшеклассниками свидетельствует, что 41% выпускников предпочитают гуманитарное направление, 29% выбирают экономическое, 4% – медицинское, 3% – техническое, более 20% школьников не могут определиться с направлением профессионального роста, выбирают профессию случайно. Данная проблема осложнилась в современных условиях, когда на молодежь обрушились потоки информации, зачастую – ненужной, негативной, уводящей от реальности в мир легкой, «красивой» жизни, что привело к потере нравственной ценности труда. В то же время современное информационное общество предоставляет молодежи колоссальные возможности в жизненном самоопределении. Выявлено, что в современных образова-

тельных учреждениях информационный компонент становится ведущей составляющей технологической и личностной подготовки человека к труду, в какой бы сфере деятельности ему ни пришлось работать в будущем. Для этого необходимо еще в школьные годы научить учащихся пользоваться информационными технологиями, помочь приобрести определенные профессиональные компетенции, ориентироваться в социуме, научить принимать самостоятельные решения и делать правильный профессиональный выбор. Другими словами, стать не просто хозяином своей судьбы, а жизнеутверждающим субъектом социума. В настоящее время преобразования в экономике существенно изменяют условия найма на работу и условия самой работы. Работодателя, как правило, интересует подготовленный компетентный специалист, поэтому институциональные структуры стали нуждаться в научном переосмыслении и модернизации общего образования и его важнейшей составляющей – трудового воспитания учащихся. Возникла необходимость в новой парадигме трудового воспитания, разработке его эффективной модели, позволяющей обеспечить личностное и профессиональное становление обучающихся.

Обзор литературы по теме

Фундаментальные аспекты становления личности рассматривались в работах философов, психологов, педагогов XX в., как отечественных, так и зарубежных (Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, П.Р. Атутов, С.Я. Батышев, Л.И. Божович, В.В. Давыдов, С.М. Ковалев, И.С. Кон, А.Н. Леонтьев, А. Маслоу, В.С. Мерлин, Ж.-П. Сартр, В.В. Столин, Д.И. Фельдштейн, Р. Фрейгера и др.

Дидактические проблемы развития познавательной деятельности и само-

стоятельности учащихся как фактора становления личности рассмотрены в работах Ю.К. Бабанского, Д.В. Вилькеева, А.А. Кирсанова, В.В. Краевского, И.Я. Лернера, М.И. Махмутова, Н.А. Половниковой, Н.М. Таланчука, Г.П. Щедровицкого и др.

Влияние содержания образования на становление личности вообще и профессиональное в частности рассмотрено в работах В.С. Безруковой, М.Н. Берулавы, Б.С. Гершунского, В.С. Леднева, М.Н. Скаткина, А.М. Сохора и др. Применительно к процессу формирования профессионального самосознания как основы стратегии профильного обучения особую значимость имеет теория функциональной природы политехнических знаний, отраженная в работах П.Р. Атутова, Н.И. Бабкина, Ю.К. Васильева, В.Г. Кашаева, И.Я. Курамшина, Ю.А. Кустова, В.П. Путилина, В.В. Серикова, Ю.С. Тюникова, И.Д. Чернышенко и др.

Проблемы личностно ориентированного профессионально направленного процесса обучения и воспитания получили значительное освещение в работах В.И. Андреева, Е.В. Бондаревской, З.И. Васильевой, Г.Н. Григорьева, В.И. Загвязинского, В.В. Серикова, А.В. Хуторского и др.

Проблемы профессиональной ориентации и самоопределения рассмотрены в работах В.И. Журавлева, Н.И. Калугина, Е.А. Климова, А.Д. Сазонова, С.Н. Чистяковой и др.

В исследованиях П.Л. Жрецова, Е.А. Климова, Н.Н. Кулагина, В.Г. Максимова, О.Г. Максимовой, В.А. Полякова, В.Д. Симоненко, Н.Н. Чистякова находят отражение вопросы профессиональной ориентации.

Отечественными психологами Б.Г. Ананьевым, Л.И. Божович, Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, В.Я. Давыдовым, А.Н. Леонтьевым были раз-

работаны психолого-педагогические особенности трудового воспитания.

С точки зрения системного подхода возможности трудового воспитания раскрыты в исследованиях Л.И. Новиковой, В.Н. Садовской, Ю.П. Сокольникова, Д.И. Фельдштейна.

В научных трудах П.Ф. Лесгафта рассматривается умственное, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание детей.

Исследованию методолого-технологических аспектов информатизации образования и использования информационных технологий в учебно-воспитательном процессе посвящены труды Д.З. Ахметовой, В.Т. Волова, И.Г. Захаровой, Г.В. Ившиной, А.А. Кузнецова, Е.С. Полат, И.В. Роберт, В.И. Солдаткина, С.А. Щенникова, Е.Н. Ястребцовой и др.

Таким образом, рассмотрение проблемы становления личности и ее профессионального самоопределения, подходов к организации трудового воспитания, а также использования информационных технологий в учебно-воспитательном процессе опирается на известные теоретические положения и практику их реализации.

Старая парадигма трудового воспитания школьников, которая в основном сводилась к приобщению обучающихся к физическому труду, не соответствует вызову и духу времени. Нужны новые, инновационные подходы к организации трудового воспитания учащихся, способные изменить уровень готовности выпускников школ к осознанному выбору профессии и формировать отношение к труду как к значимой нравственной ценности.

Цель и задачи исследования

Целью исследования стало создание педагогической модели трудового воспитания учащихся профильной

школы в условиях информатизации образования.

Реализация поставленной цели потребовала решения взаимосвязанных задач:

1. Осуществить содержательный анализ и дать современную интерпретацию базовых понятий, отражающих проблему исследования и возможные пути ее решения.

2. Раскрыть суть, научно-методические особенности и значимость лично-ориентированного, компетентностного и диагностико-мониторингового подходов к организации трудового воспитания учащихся профильной школы в условиях информатизации образования.

3. Разработать концепцию и педагогическую модель трудового воспитания учащихся профильной школы в условиях информатизации образования с определением закономерностей, принципов, подходов, содержания, методов и форм деятельности в условиях информационного обеспечения учебно-воспитательного процесса.

4. Определить стратегические направления и современные тенденции развития и совершенствования трудового воспитания учащихся профильной школы в условиях информатизации образования.

5. На основе мониторинга экспериментально проверить изменения профильных намерений и личностных качеств учащихся в процессе трудового воспитания.

Методы и этапы исследования

Решение поставленных задач и проверка эффективности выдвинутой гипотезы осуществлялись с помощью комплекса методов исследования:

– общетеоретических: анализ, сопоставление, обобщение при изучении педагогической, методической,

психологической, специальной литературы, нормативных документов об образовании и осуществлении предпрофильной подготовки и профильного обучения;

– логических и сравнительно-аналитических: изучение накопленного российского и республиканского опыта по осуществлению трудового воспитания в профильной школе.

– эмпирических: опрос, педагогический эксперимент, наблюдение, изучение и обобщение передового педагогического опыта, диагностирование, анкетирование, беседа, моделирование, самоанализ, самооценка учащихся.

Исследование проводилось в три этапа и длилось 15 лет.

Первый этап (1995–2000 гг.) – аналитический: выяснение общих и частных проблем деятельности профильных школ. Анализ научно-методической, педагогической, психологической, философской литературы и формирование стратегии исследования. На этом этапе были определены исходные параметры исследования и его общая гипотеза. Определена экспериментальная база, разработана методика исследования.

Второй этап (2000–2005 гг.) – конструктивный: моделирование процесса трудового воспитания учащихся в условиях информатизации образования, осуществление экспериментально-исследовательской работы по реализации модели, выявлению новых условий эффективности трудового воспитания в профильной школе. На данном этапе были включены в образовательный процесс элективные курсы по трудовому воспитанию учащихся и определены направления мониторинга сформированности профессиональных намерений, предпочтений и трудовых навыков. Обозначены уровни информационного обеспечения процесса

трудового воспитания в профильной школе.

Третий этап (2005–2010 гг.) – итоговый: завершение опытно-экспериментальной работы, направленной на подтверждение гипотезы исследования. Были сформулированы основные выводы, определены стратегии трудового воспитания в условиях меняющегося информационного общества, завершена подготовка диссертации. За этот период основные результаты исследования внедрены в деятельность профильных школ Республики Татарстан.

База исследования: общеобразовательные и профильные школы Республики Татарстан. В эксперименте участвовало в общей сложности 79 557 учащихся, 16 286 учителей, 1447 руководителей учреждений образования, 19 428 родителей. Общая выборка составила 116 718 человек.

Наша концепция трудового воспитания учащихся профильной школы в условиях информатизации образования базируется на философской теории о труде как о значимой ценности, объединяющей интеллект и физиологию, на идеях психологической теории деятельности А.Н. Леонтьева, психологической теории об асимметричном развитии личности.

Педагогическая модель трудового воспитания учащихся профильной школы построена на идее профильного обучения с использованием личностно ориентированного, компетентностного, диагностико-мониторингового подходов к профилированию школьников с учетом их асимметричного развития и обосновывает закономерности, принципы, технологии, методы и формы трудового воспитания в профильной школе.

Исследование опирается на комплекс взаимосвязанных дидактических, психолого-педагогических, аксиологических закономерностей: осознание роли

труда в жизни человека обеспечивает развитие самосознания; сквозная психодиагностика, выявление асимметричного развития способностей учащихся способствуют раскрытию интеллектуального потенциала и правильному выбору траектории профессионального становления, а также обоснованной профилизации образовательного процесса. Педагогический процесс трудового воспитания подчиняется таким закономерностям, как воспитывающий характер обучения, целенаправленное взаимодействие обучающего и обучаемого, активная роль субъекта самовоспитания (учащегося) в жизненном становлении, соответствие цели субъектов самовоспитания целям социума. Обосновано, что профильное обучение способно эффективно сформировать профессиональные намерения, предпочтения и выбор будущей профессии.

Реализация модели трудового воспитания учащихся профильной школы рассмотрена в аспекте обеспечения информационного сопровождения учебно-воспитательного процесса на уровнях: учебный процесс (субъект информационного обеспечения – учащийся), научно-методическая работа педагогов (субъект информационного обеспечения – учитель), информационное оснащение управления развитием процесса трудового воспитания на уровнях профильной школы, органов управления образованием, регионального министерства (субъекты информационного обеспечения – руководители органов управления образованием).

Наряду с теоретическими подходами к обеспечению процесса трудового воспитания в профильной школе разработаны механизмы формирования осознания учащимися своего личностного потенциала и понимания ценности труда. Среди механизмов реализации трудового воспитания учащихся особую

значимость имеют такие, как обеспечение мониторинга изменения профессиональных намерений и предпочтений школьников, изучение влияния асимметричного развития способностей учащихся на проявление профессионально важных качеств. Использование современных инновационных технологий, методов, форм организации учебно-воспитательного процесса (мультимедийные, имитационные и кейс-технологии; технологии дистанционного обучения; деловые игры; профессионально ориентированные проекты; ролевые игры; психологические методы – рефлексия, создание мыследеятельностных ситуаций; элементы самоменеджмента – разработка планов самоорганизации и самоконтроля и др.) является основой формирования профильных компетенций учащихся.

Эффективность трудового воспитания учащихся повышается при сотрудничестве профильных школ с субъектами образовательного кластера соответствующего профиля.

Результаты исследования

Была разработана педагогическая модель трудового воспитания учащихся профильной школы (таблица).

Результаты исследования свидетельствуют, что данная модель отражает как основные цели и задачи формирования профильно ориентированной личности, так и технологии, формы, методы организации системы трудового воспитания и обучения; устанавливает основные теоретико-методологические основания, принципы и подходы, способствующие организации системы трудового воспитания и обучения на этапе общего среднего образования; определяет инфраструктуру и психолого-педагогические условия становления такой личности на всех этапах ее развития в школе,

содействуя созданию особой «профильной среды»; определяет систему оценок качества и результативности системы трудового воспитания.

Механизмы реализации модели трудового воспитания апробированы в образовательных учреждениях Республики Татарстан (РТ). 36 200 учителей школ РТ, руководителей профильных школ, а также начальников управлений образованием прошли обучение через систему учебных семинаров, повышения квалификации с использованием инфокоммуникационных технологий, в том числе технологий дистанционного обучения (ДО).

Научная новизна и практическая значимость

Научная новизна исследования состоит в следующем:

1. На основе исторического экскурса и анализа эволюции развития трудового воспитания учащихся выявлены концептуальные основы современной организации подготовки учащейся молодежи к труду и формирования личностных качеств, необходимых для трудовой деятельности: наличие потребности в труде, самоорганизованность, трудолюбие, высокая трудоспособность, уважение к людям труда, понимание нравственной ценности труда, самостоятельность.

2. Определены методологические основания реализации личностно ориентированного и компетентностного подходов к организации трудового воспитания учащихся. Раскрыто, что интеграция в содержании и технологиях организации трудового воспитания компетентностного и личностно ориентированного подходов позволяет обеспечить эффективность, которая выражается в самоопределении выпускников профильных школ и появлении личностных новообразований, таких как самостоятельность, способ-

Педагогическая модель трудового воспитания учащихся профильной школы

Цель трудового воспитания	Формирование отношения к труду как к лично и общественно значимой ценности, потребности в труде, воспитание трудолюбия, уважения к людям труда, самоорганизованности, профессионального самосознания и самоопределения
Задачи трудового воспитания	Развитие личностных качеств и способностей, необходимых для труда. Развитие профессиональных интересов, намерений, предпочтений учащихся. Развитие самосознания учащихся. Развитие субъектности обучающихся. Подготовка социально ориентированной личности с использованием системы кластерного образования
Закономерности	Аксиологическая (труд есть личная и общественно значимая ценность). Психолого-педагогическая (асимметричное развитие личности, требующее индивидуализации и диагностики трудового воспитания и развития личности). Дидактическая (обеспечивается высокая мотивация учащихся в условиях развития их общеучебных умений и трудовых компетенций)
Подходы и принципы	Личностно ориентированный, компетентностный, диагностико-мониторинговый, проектно-модульный подходы. Принципы: – системность; – асимметричность развития способностей; – субъектность развития и саморазвития; – преемственность и перспективность; – непрерывность; – личностная ориентация; – социальная значимость и полезность; – проблематизация и мотивация; – диагностичность
Содержательное обеспечение	Контент учебных дисциплин профильной школы. Профильнонаправленное наполнение внеурочной работы. Информационные потоки (веб-страницы, социальные сети, э-обучение, медиатека др.). Вузовские и другие ресурсы в условиях кластера
Технологии, средства, формы работы	1. Мультимедийные, имитационные средства и кейс-технологии (обучение с использованием конкретных учебных ситуаций). 2. Деловые и ролевые игры. 3. Создание мыследеятельностных профессионально значимых ситуаций. 4. Проекты профориентационной направленности. 5. Организация встреч с носителями профессий. 6. Дистанционные образовательные технологии
Информационное обеспечение	Трёхуровневое информационное обеспечение (ИО) процесса трудового воспитания: – 1-й уровень – ИО учебно-воспитательного процесса (субъект учения – учащийся); – 2-й уровень – ИО научно-методической деятельности учителя (субъект – учитель). – 3-й уровень – ИО управления (субъект – руководители всех уровней образования)
Социально-педагогические условия	Профильная школа как субъект кластерного образования. Развитие профессиональных компетенций учащихся и учителей. Сквозной мониторинг и коррекция развития профессиональных интересов, намерений в воспитании компетентных специалистов. Соотнесение личных интересов учащихся и интересов общества
Результат	Личность выпускника профильной школы: профессионально ориентированная, трудолюбивая, уважающая людей труда, ценящая труд как общественно значимое достояние, самоорганизованная, конкурентоспособная

ность правильно выбирать на уровне осознания своих потенциальных способностей будущую профессию и жизненную траекторию, стремление обрести личностно и общественно значимую трудовую деятельность.

3. Обоснована концепция, составляющими которой являются: философская теория о труде как о значимой ценности, объединяющая интеллект и физиологию, идеи психологической теории деятельности А.Н. Леонтьева, особенности асимметричного развития интеллектуальных способностей личности. На этой основе разработана педагогическая модель трудового воспитания учащихся профильной школы, которая построена на идее профильного обучения с использованием личностно ориентированного, компетентностного, диагностико-мониторингового подходов к профилированию трудовой деятельности школьников с учетом потребностей современного производства.

4. Концептуально и технологически раскрыты основные методолого-технологические подходы к информатизации образования на уровне профильных школ, муниципальных образований и региона. Разработаны научно-методологические подходы, практикоориентированные технологии использования возможностей современных мультимедийных, информационных и имитационных средств трудового воспитания на уровнях: учебный процесс (субъект информационного обеспечения – учащийся), научно-методическая работа педагогов (субъект информационного обеспечения – учитель), информационное оснащение управления развитием процесса трудового воспитания (субъекты информационного обеспечения – руководители школ, сотрудники органов управления образованием). Стратегическими направлениями развития трудового

воспитания являются информатизация образования, создание системы кластерного подхода в образовании и системного мониторинга изменений намерений и личностных качеств учащихся профильных школ.

5. Разработаны механизмы использования методик диагностики и мониторинга изменения профессиональных намерений учащихся и на этой основе выявлены показатели результативности трудового воспитания в современных социально-экономических условиях.

Практическая значимость результатов исследования состоит в следующем:

- педагогическая модель трудового воспитания учащихся в профильной школе ориентирована на широкое внедрение программ, позволяющих формировать конкретные трудовые умения и доводить их до компетентностного уровня, позволяет реформировать систему трудового воспитания в профильных школах в условиях информационного обеспечения;
- результаты исследования могут применяться в процессе трудового воспитания, ориентированного на профессии материального производства, в основе которого лежит техническая деятельность;
- технологическая разработка механизмов трудового воспитания учащихся в условиях профильного обучения позволит не только образовательным учреждениям с профилизацией обучения, но и профессиональным учебным заведениям использовать результаты исследования в организации профориентационной работы с обучающимися;
- идея развития профессионального самосознания учащегося в допрофильный и профильный периоды как одного из условий трудового воспитания может быть взята за основу организации консультирова-

ния педагогов и родителей, руководителей учреждений образования школьными психологами; педагогическая модель трудового воспитания учащихся может быть использована в системе подготовки преподавателей профильных дисциплин, в системе подготовки и переподготовки преподавателей, учителей технического труда и технологии;

- дидактические составляющие модели трудового воспитания учащихся профильной школы могут быть использованы в институтах развития образования в процессе переподготовки руководителей учебных заведений и учителей-предметников;
- идея использования особенностей асимметричного развития способностей учащихся в условиях профильного обучения может быть использована работниками образования для создания системы профильного обучения, а школьными педагогами и классными руководителями – в консультировании родителей и педагогов по вопросам трудового воспитания и организации профориентационной работы;
- подходы к информационному обеспечению трудового воспитания учащихся в профильной школе могут лечь в основу информатизации образовательной системы регионов в целом и процесса трудового воспитания в образовательном учреждении в частности в условиях реформирования образования.

Выводы и перспективы

Данное исследование имеет большую теоретическую и практическую значимость. Дальнейшие наши исследования предполагают разработку теоретических и методических подходов к внедрению инновационных технологий применения программного обеспече-

ния процесса трудового воспитания электронными тренажерами как средствами обучения, освоение принципиально новых поурочных методик.

Таким образом, реальный подход к профильному обучению возможен, во-первых, при реформировании сложившейся системы общего обязательного среднего образования; во-вторых, при полном признании необходимости реального авторитета преподавателя, учителя, обеспечении конкурсного подбора профильных преподавателей на основе европейских стандартов; в-третьих, при обеспечении процесса обучения в профильной школе соответствующей дидактической, информационной, методической и учебно-производственной базой. Только инновационные парадигмы образования позволят сделать качественный переход на уровень международных стандартов трудового воспитания в профильной школе. Одним из условий обеспечения качества трудового (профессионального) воспитания является сквозное информационное обеспечение – на уровне учебно-воспитательного процесса, научно-методического сопровождения деятельности педагогов, автоматизации информационных потоков для управления контентом трудового воспитания и развития системы образования.

Литература

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. М.: Академия, 2003.
2. Информатизация России и формирование информационного рынка: материалы Всероссийской конф. М.: НТИ, 1992.
3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Академия, 2000.
4. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования. М.: Школа-Пресс, 1994.
5. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (Психолого-педагогический и технологический аспекты). М.: ИИО РАО, 2008.