

УДК 001.891:34–057.875

Абрамова И.А.**ФОРМИРОВАНИЕ
НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ
ЮРИДИЧЕСКОГО
ПРОФИЛЯ**

Ключевые слова: научно-исследовательская культура студентов, профессиональное образование, юридический профиль.

© Абрамова И.А., 2011

Научная проблема и ее обоснование

Современному обществу, осуществляющему переход к цивилизованной рыночной экономике, немыслимой без конкурентной борьбы наукоемких систем, требуются специалисты, имеющие качественную научно-исследовательскую подготовку, способные постоянно обновлять свои знания, подготовленные к творческой деятельности, к осуществлению непрерывного образования.

В связи с этим все более востребованным становится специалист, владеющий не только профессионально значимой информацией, но и общей исследовательской культурой, обеспечивающей выход за пределы нормативной деятельности. Одним словом, новая ситуация в обществе и системе образования требует подготовки юристов, способных работать в изменившихся условиях. В то же время анализ программ профессионального образования и производственной практики показывает, что основная масса юристов не может удовлетворить ни потребности общества в высококвалифицированных кадрах, ни личные потребности, поскольку не подготовлена к научному решению профессиональных проблем, к научной самореализации. Как результат, выпускники не имеют достаточного уровня развития исследовательской культуры, не могут в дальнейшем быстро ориентироваться в нестандартной, изменяющейся профессиональной ситуации, что так важно для специалиста юридического профиля. В связи с этим проблема нашего исследования сформулирована следующим образом: каковы концептуальные положения и педагогические условия эффективного формирования научно-исследовательской культуры студентов юридического профиля?

Обзор литературы по теме

Роли исследовательской деятельности в профессиональной подготовке

специалиста уделяли внимание такие ученые, как В.И. Андреев, С.И. Архангельский, Л.Г. Вяткин, Ф.Х. Герцберг, В.И. Загвязинский, И.А. Зимняя, Т.Е. Климова, И.Я. Лернер, А.М. Матюшкин, Т.И. Торгашина, С.М. Тутарищева, В.А. Яковлев и др. Педагогическое сопровождение процесса формирования исследовательских навыков, компетентности, научно-исследовательской культуры раскрыто в работах Е.В. Бережновой, Е.В. Бондаревской, В.В. Краевского, В.И. Крутова, В.В. Серикова, М.Н. Скаткина и др. Однако вопросы формирования научно-исследовательской культуры студентов юридического профиля с учетом профессиональной специфики исследованы недостаточно.

Цель и задачи исследования

Цель исследования – выявить и теоретически обосновать педагогические условия формирования научно-исследовательской культуры студентов юридических специальностей в процессе обучения в среднем профессиональном учебном заведении.

Задачи исследования:

1. Раскрыть сущность научно-исследовательской культуры как составляющей профессиональной культуры личности.
2. Определить критерии, показатели и уровни сформированности научно-исследовательской культуры у студентов юридического профиля.
3. Обосновать и экспериментально проверить совокупность педагогических условий формирования научно-исследовательской культуры у студентов – будущих юристов.

Методы исследования

Методический инструментарий исследования представлен следующими методами и методиками:

- теоретические: анализ научной литературы и нормативной документации по проблеме исследования; концептуальный анализ выполненных ранее диссертационных исследований; анализ и синтез эмпирического материала; моделирование;
- эмпирические: диагностические (анкетирование, собеседование, интервьюирование, ранжирование); фиксирование результатов развития; контент-анализ; педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий и контрольный),
- методы статистической обработки данных, полученных в ходе исследования, их качественный и количественный анализ.

В исследовании нами были использованы следующие методики: «Мотивация обучения в вузе» (Т.И. Ильина); «Анкета для анализа ценностно-мотивационной ориентации студентов в отношении научно-исследовательской деятельности» (С.М. Тутарищева); «Анкета для оценки знаний в области научно-исследовательской деятельности у студентов-юристов» (анкета была разработана нами на основе диагностики по В.В. Пикан по методике «Есть ли у Вас знания по исследовательской деятельности»); «Самооценка исследовательских умений» (А.Л. Шихова); «Шкала проявлений самостоятельности» (И.Б. Корнаухова); «Диагностика уровня качества выполнения научно-исследовательской работы студентов (курсовой и выпускной квалификационной работы)»; «Интерперсональный диагноз» (Т. Лири); «Социально-психологическая самоаттестация группы как коллектива (СПСК)».

Результаты исследования

Теоретический анализ проблемы показал, что термин «научно-исследовательская культура» трактуется как готовность личности к активному, продук-

тивному, исследовательскому образованию и самообразованию, выраженная в умениях студентов использовать навыки исследовательской деятельности, ее методологию и инструментарий. Научно-исследовательская культура – это часть общечеловеческой культуры, отражающей ценности научного творчества и соответствующие историческому развитию общества технологии получения нового объективного знания о мире, человеке и его деятельности, обогащающие культуру и цивилизацию [6].

- С понятием «научно-исследовательская культура» также связаны термины:
- исследовательская культура как совокупность способов освоения информационной реальности, которая осваивается человеком на определенном этапе своего развития и в структуру которой входят умения формулировать тему и гипотезу исследования; владение разнообразными способами фиксации и отображения информации; умение составлять план исследования, работать с литературными источниками, оформлять научно-исследовательскую работу; умение структурировать, анализировать и оценивать исследовательскую работу [1];
 - учебно-исследовательская культура – особое интегративное качество личности, которое характеризуется единством знаний целостной картины мира, навыками и умениями научного познания, ценностным отношением к результатам познания и обеспечением творческого саморазвития и самоопределения личности учащегося [4];
 - научно-исследовательская деятельность (НИД) – индивидуальное или коллективное взаимодействие специалистов-исследователей, которое направлено на получение объективного, точного и системного

знания о научной действительности, развивающего и обогащающего профессиональную культуру.

Анализ литературы позволяет выделить общие структурные компоненты научно-исследовательской культуры студентов юридического профиля: ценностно-мотивационный компонент (отражает аксиологическую функцию научно-исследовательской культуры будущего специалиста, включающей в себя систему личностных ценностей и смыслов, мотивов и потребностей будущего юриста); когнитивно-операциональный компонент (отражает процессуальную сторону изучаемого феномена, что предполагает, во-первых, наличие знаний об организации исследовательской деятельности, осуществлении саморегуляции и самоанализа; во-вторых, овладение определенной степенью исследовательской компетентности, исследовательскими умениями и навыками, позволяющими формулировать проблему, планировать систему действий, направленных на ее решение, применять методы исследования и анализа свойств объекта); рефлексивно-коммуникативный компонент (характеризует готовность личности к взаимно обогащающему и развивающему диалогу в процессе исследования, ориентацию на выработку собственного стиля исследовательской деятельности); индивидуально-творческий компонент (отражает способность личности креативно, творчески мыслить, проявлять самостоятельность в получении и преобразовании знаний) [2; 3; 5].

Экспериментальную выборку исследования составили 120 студентов (56 юношей и 64 девушки), учащиеся II–III курсов Ставропольского кооперативного техникума экономики, коммерции и права. С каждого курса были выбраны две группы студентов по 30 человек каждая. Возраст испытуемых 21–23 года.

Экспериментальная часть работы включала в себя проведение трех этапов. Первый, констатирующий этап эксперимента включал в себя определение исходного уровня сформированности научно-исследовательской культуры у студентов юридического профиля. Для диагностики этого показателя нами были выделены следующие критерии: мотивация к научно-исследовательской деятельности; знания и умения в области научно-исследовательской деятельности; рефлексивный контроль; коммуникативные умения; креативность и качество продукта научно-исследовательской деятельности.

По итогам констатирующего этапа эксперимента мы получили следующие результаты. Большинство опрошенных студентов имеют выраженную мотивацию обучения, направленную на получение диплома (62 человека – 51,7%); негативно или равнодушно относятся к научно-исследовательской деятельности 92 человека (76,7%); имеют выраженные внешние мотивы (повышение статуса в коллективе, одобрение со стороны преподавателей, выполнение требований учебной программы и др.), побуждающие учащегося выполнять научно-исследовательскую деятельность, 75 человек (62,5%).

Оценка знаний студентов в области научно-исследовательской деятельности показала, что большая часть опрошенных не владеет информацией по работе с источниками, нормативно-правовыми базами, формулированием методологического аппарата исследования и т.д. (64 человека – 53,3%).

Также 59 испытуемых (49,2%) низкими баллами оценивают свои исследовательские умения (умения пользоваться нормативно-правовыми базами, проведения исследования, оформления материалов, предоставления исследований).

Для группы опрошенных студентов-юристов II–III курсов (50 человек – 41,7%) характерен и низкий уровень проявления самостоятельности при проведении НИД (обработка материалов статей, нормативно-правовых источников, работа с законодательной базой: анализ, соотнесение норм права с юридической практикой).

Оценка качества выполнения курсовых работ 48 человек (40%) показала, что выбор тем студентами не отличается новизной и оригинальностью, в работах делается неточный анализ источников, отсутствует анализ исследуемого материала, неубедительно освещается актуальность выбранной темы, неточно определяются цели, объект, предмет исследования, присутствуют ошибки в формулировке методологического аппарата, в оформлении библиографического списка литературы.

По показателям диагностики коммуникативных качеств студентов-юристов мы выявили, что по шкалам доминирования и дружелюбия ответы испытуемых в равной степени распределились между тремя уровнями оценки результатов.

Диагностика социально-психологической самооценки четырех групп студентов II–III курсов также показала наличие среднего уровня развития групповой сплоченности. Только в одной группе этот показатель оказался достаточно высок (4 балла).

Следует также отметить, что в целом сравнительные показатели студентов-юристов II–III курсов не имеют значимых отличий. Несформированность по отдельным компонентам изучения научно-исследовательской культуры проявляется во всех группах испытуемых.

В результате проведения констатирующего этапа эксперимента нами была выделена группа студентов в количестве 60 человек, которая приняла

участие в программе формирования научно-исследовательской культуры у студентов – будущих юристов в процессе обучения.

Основу программы составили положения о том, что процесс формирования научно-исследовательской культуры должен включать в себя развитие: ценностно-мотивационной сферы студентов; когнитивно-операционного компонента; рефлексивно-коммуникативных умений; индивидуально-творческого компонента.

На первом (мотивационном) этапе формирующего эксперимента нами были реализованы цели формирования и развития у студентов юридического профиля мотивации к научно-исследовательской деятельности.

На этом этапе нами было создано Студенческое научное общество и разработана программа семинара-тренинга «Критическое мышление».

На втором этапе эксперимента (информационном, или общетеоретическом) были реализованы три задачи: расширения и углубления знаний в области НИД, развития научно-исследовательских практических умений и навыков, закрепления мотивации к выполнению научно исследовательской деятельности у будущих юристов.

Для реализации этих задач был разработан спецкурс по теме «Основы научно-исследовательской деятельности в системе профессиональной культуры студентов юридического профиля», включающий в себя два раздела: «Знания и умения в области научно-исследовательской деятельности» и «Применение знаний и умений в области научно-исследовательской деятельности при изучении дисциплин “Трудовое право” и “Уголовное право”».

На третьем (деятельностном) этапе формирующего эксперимента основными задачами являлись: развитие у

студентов навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности, закрепление теоретических знаний и практических умений и навыков в области НИД, а также формирование и развитие творческого подхода при проведении научно-исследовательской деятельности студентами – будущими юристами.

На данном этапе работы студенты двух курсов подготовили свои научно-исследовательские работы.

Следует отметить, что большая часть студентов экспериментальной группы приняла активное участие в реализации программы формирующего эксперимента; многие из них отметили, что хотели бы заниматься научно-исследовательской работой и в дальнейшем.

Результаты контрольного этапа эксперимента показали значительное улучшение результатов по всем основным шкалам исследования.

Так, количество испытуемых с выраженностью мотивов на приобретение знаний и овладение профессией увеличилось с 29 человек (48,3%) до 45 (75%). Позитивное отношение к НИД было выявлено у 12 человек (20%), а после формирующего эксперимента – у 26 испытуемых (43,3%). Результаты контрольного тестирования показали, что внутренняя мотивация к НИД присутствует у 34 человек (56,7%), а внешняя – только у 26 студентов (43,3%).

Также значительно повысилось количество испытуемых, набравших высокие оценки по шкалам проверки знаний в области НИД (с 10 человек – (16,7%) до 26 (43,3%)), самооценки исследовательских умений (с 14 человек (23,3%) до 29 (48,3%)), проявления самостоятельности (с 10 человек (16,7%) до 25 (41,7%)), диагностики качества выполнения научно-исследовательских работ (с 11 человек (18,3%) до 24 (40%)).

У большинства студентов, опрошенных нами в ходе контрольного этапа эксперимента, было выявлено наличие качеств энергичности, уверенности в себе, успешности в делах, настойчивости, упорности, навыков сотрудничества, общительности, инициативности, кооперации.

Таким образом, формирование научно-исследовательской культуры у будущих юристов эффективно, если в образовательной среде вуза реализованы следующие педагогические условия:

- структура и содержание феномена научно-исследовательской культуры определены в контексте профессиональной подготовки студентов юридического профиля;
- формирование элементов научно-исследовательской культуры у студентов юридического профиля как компонента профессиональной подготовки высококвалифицированного специалиста носит поэтапный характер;
- субъекты образовательного процесса включены в различные формы организации научно-исследовательской деятельности.

Научная новизна и практическая значимость

В исследовании уточнено понятие «научно-исследовательская культура будущего юриста», представлен комплексный анализ и определен содержательный компонент процесса формирования научно-исследовательской культуры студентов юридического профиля; охарактеризована и научно обоснована совокупность педагогических условий, необходимых для формирования научно-исследовательской культуры у студентов юридического профиля. Программа, разработанная для студентов юридического профиля,

может быть использована в рамках обучения будущих специалистов в других средних и высших учебных заведениях.

Выводы и перспективы

Проведенное нами исследование показывает важность создания в профессиональном учебном заведении педагогических условий формирования научно-исследовательской культуры студентов юридического профиля, которые бы способствовали включению студентов-юристов в различные формы организации исследовательской деятельности и развитию у них знаний, умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Настоящее исследование не претендует на исчерпывающее решение всех связанных с проблемой задач. Представляется необходимой дальнейшая разработка содержания, форм и методов формирования научно-исследовательской культуры студентов юридического профиля в контексте их будущей профессиональной деятельности.

Литература

1. Андреева Е.Д. Воспитание исследовательской культуры глазами студентов: результаты психологического исследования. URL: <http://www.nekrasovspb.ru/publ.php?ev=3&id=16>.
2. Карнаухова И.Б. Поисково-исследовательская деятельность как средство развития творческой самостоятельности студентов в процессе профессиональной подготовки: дис. ... канд. пед. наук. М., 2003.
3. Климова Т.Е. Развитие научно-исследовательской культуры учителя: дис. ... д-ра пед. наук. М.: РГБ, 2003.
4. Макотрова Г.В. Формирование учебно-исследовательской культуры учащихся гимназии: дис. ... канд. пед. наук. Белгород, 2001.
5. Тутарищева С.М. Формирование готовности будущих специалистов к научно-исследовательской деятельности в профессиональной сфере: дис. ... канд. пед. наук. Майкоп, 2006.
6. Шихова А.Л. Развитие исследовательской культуры студентов среднего специального учебного заведения: дис. ... канд. пед. наук. М., 2007.