

УДК 378.147:378.22

Захаревич В.А.

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ
ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ
ФОРМИРОВАНИЯ
СОЦИАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ
БАКАЛАВРОВ
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПРАКТИКЕ**

Ключевые слова: компетентностный подход, социальная компетенция, социальные роли, педагогическая практика, кейс-технология, специальные задания к практике, портфолио.

Изменение социально-экономических условий жизни современного общества повлекло за собой изменение стратегии российского образования XXI в. Сегодня главное преимущество успешного высокоразвитого государства связывают с интеллектуальным капиталом, развитием человеческого потенциала, уровень которого напрямую зависит от качества образования.

Вступление России в 2003 г. в Болонский процесс, подписание Болонской декларации позволило начать активное внедрение в единое образовательное европейское пространство, сохраняя приоритет национального российского образования [1]. В связи с этим обстоятельством актуализируется проблема пересмотра содержания образования в целом как непрерывной системы, выделения в ней особой роли высшего педагогического образования. Концепция модернизации российского образования до 2010 г., Закон РФ «Об образовании», национальный проект «Образование», национальная образовательная стратегия «Наша новая школа» предусматривают приоритетные направления развития образования, согласно которым кардинально меняется общая его идеология на совпадающую с идеологией мирового сообщества в этой сфере. Одним из путей их реализации является компетентностный подход, который рассматривается как своего рода инструмент усиления социального диалога высшей школы с миром труда, средством углубления их сотрудничества. Системная реорганизация связана с появлением и разработкой компетентностной концепции образования вместо бытовавшей долгое время традиционной, знаниевой.

Исследования зарубежных и отечественных ученых позволяют опреде-

лить компетентностный подход как путь формирования самостоятельности, инициативности личности в овладении необходимыми профессиональными знаниями, развития интеллектуальных способностей, позитивных качеств личности. В связи с вышесказанным актуализируется проблема подготовки бакалавров по направлению «Педагогика» в системе многоуровневого образования в вузе, поскольку именно здесь закладываются основы будущей профессии, развиваются компетенции, которые позволяют выпускнику вуза стать конкурентоспособным, проявить свои лучшие качества.

Исследователи отмечают, что в отечественной системе образования отсутствует ясность в определении статуса бакалавра, однако никто из них не отрицает принципиальную возможность использования данного института в целях реформирования отечественной высшей школы. Различные аспекты нового типа российского образования – многоуровневого – раскрыты в работах В.И. Байденко, В.П. Беспалько, В.А. Болотова, Е.В. Бондаревской, Н.М. Борытко, А.А. Вербицкого, Т.А. Вороновой, Г.А. Засобиной, Н.В. Кузьминой, А.К. Марковой, В.А. Сластенина и др. Основываясь на теоретических положениях и общих закономерностях развития высшей школы, они рассматривают содержание образования на разных уровнях, методологию построения образовательного процесса в вузе, инновационные подходы к обучению, новый тип выпускника и другие проблемы профессиональной подготовки в вузе.

Содержание высшего педагогического образования, предусматривающего подготовку бакалавров по направлению «Педагогика», конкретизируется в профиле «Управление дошкольным образованием». По сравнению с

предыдущими подходами к подготовке выпускника вуза по дошкольному образованию это направление соответствует современному принципу модернизации высшего образования, обеспечивает пространство развития личности выпускника нового типа, способного к саморазвитию и творчеству. Как отмечает Е.В. Бондаревская, в современном обществе обострились социальные проблемы, которые еще недостаточно решаются государством в целом и системой образования в частности [2]. В свете специфики будущей профессии бакалавров, связанной с дошкольным образованием, особую актуальность приобретает необходимость формирования у них социальной компетенции, относящейся к сфере социально-трудовой деятельности, сфере социального взаимодействия с социумом. Акцент в процессе подготовки специалистов в вузе на формировании социальной компетенции связан с характером деятельности педагога, предполагающим сотрудничество и общение с субъектами педагогического процесса на личностно ориентированном, бытовом, деловом уровнях.

Анализ исследования ключевых компетенций показал, что исследование социальной компетенции лишь недавно стало предметом специального рассмотрения. Здесь следует отметить работы В.И. Байденко, В.М. Басова, Н.И. Белоцерковец, И.А. Зимней, К. Кобьелла, Л.М. Митиной, У. Пфлингстона, Г.И. Сивкова, Е.В. Тихомирова, Р. Хинша и др.

Особая роль в формировании социальных компетенций в процессе обучения бакалавров отводится педагогической практике. Это особый вид учебной деятельности, который предоставляет возможность моделировать будущую профессию в реальном режиме, осваивать новые подходы к образованию и воспитанию в

системе дошкольного образования. Педагогическая практика в уровневой подготовке имеет особое значение в связи с ее спецификой: изменилось ее содержание, количество видов практик и их сроки. В нашем исследовании изучается производственная (педагогическая) практика в ДОУ.

Основываясь на исследованиях педагогической практики как среды будущей профессиональной деятельности (Е.В. Бондаревская, О.А. Бордовская, О.С. Газман, Т.И. Ерофеева, И.Ф. Исаев, Л.В. Поздняк, А.И. Семушина, В.В. Сериков и др.), можно выделить такие аспекты ее изучения, как методологические подходы к содержанию и организации, закономерности педагогического процесса в образовательных учреждениях, в которых проходит практика, развитие профессиональных умений и навыков, взаимосвязь теоретических и практических аспектов подготовки специалистов и т.д.

Однако в связи с переходом высшей школы на двухуровневую систему подготовки кадров возникают новые проблемы, связанные с определением содержания и методов проведения практики бакалавров. Анализ исследований и научно-методических публикаций показал, что еще недостаточно изучена специфика каждого вида практики на бакалавриате, недостаточно разработаны ее методологические основы, связанные с компетентностным подходом. Это значительно снижает возможности профессиональной подготовки бакалавра, его профессионального становления в условиях педагогической практики.

Проведенный анализ научно-исследовательской, методической литературы позволил констатировать, что в современной образовательной системе в вузе возникли определенные противоречия:

- между необходимостью введения двухуровневой системы образования в аспекте модернизации высшей школы и недостаточной разработанностью теоретических и методических основ организации педагогической практики бакалавров;
- между компетентностным подходом в образовании как современным аспектом подготовки выпускника вуза и слабой его реализацией в условиях педагогической практики на первой ступени вузовского образования;
- между научной разработанностью содержания социальных компетенций и фактическим отсутствием их формирования у бакалавров в процессе педагогической практики;
- между потенциальными возможностями педагогической практики в формировании социальных компетенций и недостаточной разработанностью этой проблемы в педагогической науке.

Необходимость преодоления выявленных противоречий предопределила данное исследование, проблема которого формулируется следующим образом: каковы педагогические условия, позволяющие формировать социальные компетенции бакалавров в процессе педагогической практики, организуемой вузом? Для преодоления указанных противоречий, по нашему мнению, следует обратиться к разработанности в педагогической науке и практике проблемы современных подходов к проведению этого вида учебной деятельности в вузе и проблеме социальных компетенций.

Изучение социальной компетенции как ключевой в любой жизнедеятельности связано с тем, что социальное пространство, в котором она формируется, существенно расширяется. Ба-

калавр включается в многообразные социальные отношения в процессе своей учебной деятельности, в связи с этим, параллельно росту потребления информации, растет осознание необходимости принимать решения с нарастающей мерой риска и личной ответственности.

В условиях актуализации личностно ориентированного образования одна из основных задач – совершенствование подготовки специалиста, который хорошо знает особенности современного образовательного пространства, специфику учебно-воспитательного процесса разных видов образовательных учреждений, успешно адаптирующихся к постоянно меняющимся условиям социума. Потребность общества в специалисте, обладающем духовно-нравственной зрелостью, профессионально-личностной зрелостью, включающей профессиональную компетенцию и педагогическую культуру, побуждает к пересмотру содержания его подготовки в соответствии с требованиями современной образовательной ситуации.

Учитывая социальный характер педагогической профессии, тенденции педагогического образования, определенные в Концепции Федеральной целевой программы развития образования, приоритетом которой является профессиональная компетентность, социальная активность, творческая активность педагога, можно говорить о становлении социальных компетенций в педагогическом вузе. В основе социальной компетенции лежат духовные, нравственные идеалы, знание общих закономерностей психики и умение понимать их в других людях, понимание иерархии отношений различных людей, умение наилучшим образом организовать свое поведение в социальной среде.

Понятие «социальная компетенция» наиболее полно представлено в исследовании И.А. Зимней [4]. Она определяет социально-профессиональную компетенцию как целостное личностное качество, проявляющееся в действиях, деятельности и поведении человека, выделяя четыре компонента этой компетенции: базовый компонент – основные мыслительные операции, личностный компонент, социальный компонент, профессиональный компонент. Следует отметить, что И.А. Зимняя рассматривает социальные компетенции в контексте социального взаимодействия человека и социальной сферы с обществом, партнерами, коллективом, социумом. Она предлагает такие формы общения, основанные на этих компетенциях, как устная и письменная, диалог и монолог, бизнес-язык, культурные формы и т.д.

Рассматривая социальные компетенции в связи с выполнением бакалавром на педагогической практике в ДОУ роли руководителя, следует дать определение нашему рабочему понятию этого феномена. Социальная компетенция понимается нами как система качеств, способностей, обеспечивающих успешную социализацию личности посредством продуктивного выполнения ею социальных ролей руководителя, педагога ДОУ, проявления способности и готовности формироваться и жить в социальном взаимодействии, способности организации эффективных отношений в системе «руководитель – воспитатель – ребенок – родитель», формирования и поддержки нормального социально-психологического климата в коллективе в объеме требований стандартов дошкольного образования.

На основе этого нами выделены следующие критерии и показатели

проявления социальной компетенции у бакалавров на педагогической практике в ДОУ:

- мотивационно-ценностный, характеризующийся показателями: направленность на педагогическую деятельность, самостоятельность в постановке целей и способов их достижения, понимание общения как профессиональной ценности;
- профессионально-деятельностный, характеризующийся показателями: эффективные способы социального взаимодействия, организационно-проектные способности, творческий характер профессиональной деятельности;
- социально-личностный, характеризующийся показателями: стремление к установлению позитивных связей с субъектами педагогической деятельности и социума, оказание помощи в совершенствовании мастерства, стремление к самосовершенствованию, саморазвитию.

Таким образом, социальная компетенция трактуется различными учеными как одна из ключевых, необходимых в любой профессии. Умение устанавливать взаимоотношения с разными людьми в разных ситуациях, развитие на этой основе ценностных ориентаций личности является «стартовой площадкой» для овладения любой профессией. Социальная компетенция рассматривается ими как личностная характеристика, предполагающая проявление личного стиля общения с людьми, индивидуальное проявление умений понять и учесть интересы другого, принять на себя различные социальные роли и действовать в соответствии с ними.

Бакалавр уже в период обучения в вузе приобщается к профессиональной деятельности в процессе педагогической практики, направленной

на формирование его социальных компетенций. Педагогическая практика на новом этапе становления вузовского образования рассматривается как целостный процесс, который способствует саморазвитию студента, развитию его психологических и личностных свойств и качеств. Педагогическая практика представляет собой совокупность личностно развивающих ситуаций, в которых студент не пользуется готовым опытом, а может самостоятельно находить решение нестандартных проблем, переосмысливать полученные знания, выбирать наиболее ценные, соответствующие его индивидуальному стилю. Приобретенный в ходе практики опыт становится личной ценностью студента. Этот вид учебной деятельности студента, являясь компонентом образовательного процесса высшей школы, в то же время имеет свою существенную специфику, состоящую в непосредственном вовлечении студентов в педагогическую деятельность.

По определению Е.В. Бондаревской, педагогическая практика представляет собой целенаправленный, организационно-педагогически управляемый процесс практического освоения студентами различных видов педагогической деятельности, в ходе которого решаются научно-образовательные, воспитательные и практические задачи профессионально-педагогической деятельности будущего педагога.

Основная цель практики – повышение качества профессиональной подготовки специалистов, создание условий для формирования педагогической культуры будущего педагога. Сущность практики, по мнению Е.В. Бондаревской, – осознание объективной сферы приложимости теоретических знаний (осмысление, обоснование), интенсификация процесса профессионального становления и самоопределения бу-

дущих педагогов, актуализация и углубление его значения, активизация процесса формирования педагогических умений, профессионально значимых качеств личности, создание условий для формирования правильной педагогической позиции.

Педагогическая практика является видом практической деятельности студентов-бакалавров, направленной на решение различных задач по осуществлению идентификации с профессиональной деятельностью: она рассматривается в качестве интегрирующего и стержневого компонента личностно-профессионального развития специалиста, выступает как связующее звено между теоретическим обучением бакалавров и их самостоятельной работой в учреждениях образования. Практика – это прежде всего процесс овладения различными видами профессиональной деятельности, в котором преднамеренно создаются условия для самопознания, самоопределения студента-бакалавра в различных профессиональных ролях и формируется потребность самосовершенствования и самореализации в профессиональной деятельности.

В нашем исследовании бакалавр рассматривается как субъект педагогической практики в системе муниципального управления дошкольным образованием. Педагогическая практика в системе муниципального управления дошкольным образованием имеет целью формирование у студентов не только профессионально-педагогических умений, но и профессионально значимых качеств личности педагога. В задачи практики входит систематизация знаний студентов об управлении современным детским садом; закрепление, углубление и творческое применение теоретических знаний. В ходе практики происходит формиро-

вание умений и навыков, необходимых для осуществления организаторских, прогностических, исследовательских, оценочных и других функций педагога, а также развитие педагогической рефлексии, потребности в духовном и профессиональном совершенствовании, стремления к творческому поиску решения профессионально-педагогических проблем, формирование профессионально-педагогической направленности. Студент в момент практики приравнен в правах, обязанностях и льготах к штату предприятия – базы практики. Он входит в новую роль, осваивает то ролевое поведение, которое становится впоследствии определяющим в профессиональной деятельности и в жизни в целом. Особая социокультурная роль практики в том, что она является фактором многомерной социализации личности. К социальному аспекту практики можно отнести: умение устанавливать контакты с людьми, эмоциональную культуру, активную жизненную позицию, эмпатию, такт, умение строить отношения в любых ситуациях.

Содержание всех видов практики бакалавров основывается на исследованиях второй половины XX в. и современных, проведенных в сфере практической подготовки студентов. Следует отметить большую роль комплексного исследования «Совершенствование подготовки специалистов дошкольного образования в вузе», проводившегося в МПГУ им. В.И. Ленина под руководством профессора В.И. Ядешко. Большую роль в организации и содержании педагогической практики сыграли исследования Л.В. Поздняк о подготовке организатора дошкольного образования в вузе, И.Ю. Ерофеевой о формировании исследовательских умений, О.В. Драгуновой о формировании организаторских умений, М.А. Ковар-

даковой о формировании умений анализировать педагогический процесс, Л.И. Павловой о развитии педагогического творчества в ходе методической практики и др. Эти исследования направляли содержание педагогической практики на формирование и развитие профессионально значимых качеств личности будущих специалистов, повышение их профессиональных компетентности, формирование опыта творческой педагогической деятельности. Исследования побуждали к реализации на практике деятельностного, личностно ориентированного, индивидуально-творческого подходов, что отражало сущность развития педагогической науки. В них проводилась идея о получении студентами в ходе практики знаний о разнообразии задач и направлений работы в сфере не только дошкольного образования, но и всей образовательной системы в целом.

Поскольку в нашем исследовании приоритет отдается практике в муниципальных учреждениях, обратимся к современным подходам к ее сущности. В период педагогической практики в системе муниципального управления дошкольным образованием бакалавр осуществляет различные направления деятельности таких специалистов, как руководитель ДОО, заместитель руководителя по воспитательно-образовательной работе.

Анализ современных исследований профессиональной подготовки бакалавров в процессе педагогической практики свидетельствует о необходимости подготовки к этому виду практики. Так, бакалавры должны иметь представления о современных условиях функционирования ДОО, о новых моделях ДОО, новых механизмах управления. Знание основ теории управления (менеджмента), нормативно-правовых

и экономических основ деятельности ДОО подготавливает студентов к осуществлению практики в роли заведующего и методиста.

В связи с вышеуказанным значительный интерес представляет исследование М.В. Лазаревой [5], в котором изучается процесс формирования профессиональной компетентности бакалавров в ходе педагогической практики. Автор рассматривает педагогическую практику как процесс овладения различными видами профессиональной деятельности, в котором создаются условия для самопознания, самоопределения бакалавров в различных профессиональных ролях и формирования потребности в самосовершенствовании и самореализации в профессиональной деятельности. Это положение способствовало определению профессиональных ролей бакалавров на педагогической практике в ДОО: «Я – заведующий», «Я – старший воспитатель (методист)». М.В. Лазарева предлагает определенную структуру педагогической практики в виде этапов: адаптационно-информационного, организационно-воспитательного и профессионально-компетентностного. Автор обращает внимание на необходимость углубленного взаимодействия бакалавра с практическими работниками образовательных учреждений, в которых они будут проходить педагогическую практику, уже в подготовительный (адаптационно-информационный) период. М.В. Лазарева отводит большую роль специальным заданиям к практике, разработанным выпускающей кафедрой, которые студенты реализуют вначале в виртуальном плане, а затем в практических действиях. Нам представляется, что можно расширить круг деятельности бакалавров как в период подготовки к практике, так и в период ее непосредственного

прохождения за счет самостоятельной разработки содержания деятельности бакалавра в той или иной роли в дополнение к содержанию, определенному программой практики, отражающего творческую индивидуальность личности.

Некоторые проблемы содержания педагогической практики бакалавров в системе муниципального образования рассматривает С.М. Дзидзоева [3]. Она научно обосновывает необходимость модернизации педагогической практики в ДОУ, определяет исследовательскую деятельность как индивидуальную траекторию научной самореализации и освоения студентами исследовательских компетенций. Значительный интерес представляют разработанные С.М. Дзидзоевой технологии, используемые для реализации поставленных целей практики: педагогическая поддержка индивидуальности бакалавра, информационно-коммуникативные технологии, направленные на самореализацию, самостоятельный научный поиск. Важным считаем также вывод С.М. Дзидзоевой о том, что практика бакалавров оказывает влияние на модернизацию педагогического процесса в ДОУ, выраженную в научном творчестве не только студентов, но и практиков, внедрении инноваций в реальный педагогический процесс.

Нам представляются актуальными положения о формировании компетенций бакалавров в процессе вузовской подготовки, высказанные в исследовании И.В. Носко [6]. Она считает, что компетентность как качество личности не может проявляться на практике бакалавров, поскольку она (компетентность) неразрывно связана с опытом профессиональной деятельности, который в процессе обучения в вузе субъект еще не сможет приобрести. Поэтому можно говорить лишь о «го-

товности» бакалавра на практике осуществлять социальные компетенции, или, как указывает И.В. Носко, компетенции социально-профессионального взаимодействия.

Изучение исследований проблемы компетентности и компетенций позволяет отметить, что социальная компетенция бакалавра на практике проявляется в когнитивном, деятельностном, личностном аспектах. Так, когнитивный аспект предполагает проявление знаний в области социально-профессионального общения; деятельностный аспект – применение этих знаний в управленческой деятельности; личностный – выражение способностей и качеств, необходимых для социально-профессионального взаимодействия с субъектами педагогического процесса ДОУ.

Бакалавр на педагогической практике в ДОУ выполняет определенные социальные роли: консультанта, менеджера, исследователя, проводника передовых идей, хозяйственника, педагога. Вышеназванные аспекты стимулируют проявление социальной компетенции во всех этих ролях. Инновационной находкой можно считать разработку кейс-технологий в организации и проведении педагогической практики, представленной в исследовании И.В. Шумовой [7]. Она определяет кейс-технологию как специально спроектированную дидактическую систему, направленную на сознательное формирование личностно-профессиональных качеств будущего специалиста. Важную роль исследователь отводит методическому сопровождению практики (портфолио студента-практиканта, дневник самооценки, методические рекомендации по проведению различных мероприятий на практике, решению реальных проблем, с которыми сталкивается

практикант, и другие пособия по педагогической практике).

Эту идею следует использовать при подготовке бакалавра к практике в ДОУ, т.е. определить набор информационного, методического материала, необходимого для самостоятельной практической деятельности в роли заведующего и старшего воспитателя (справочник, печатные материалы, методические пособия и т.д.). Как показывает ряд исследований (О.Ф. Борисова, Н.А. Виноградова, С.А. Дудникова, О.В. Дыбина, Н.В. Микляева, Р.М. Чумичева и др.), образовательная среда ДОУ обладает социализирующими возможностями. Это определяется, во-первых, социальным заказом общества на воспитание ребенка дошкольного возраста как инициативной, социальной личности, приобщенной к общечеловеческим ценностям; во-вторых, внедрением демократических принципов управления ДОУ, созданием в нем условий для социализации всех субъектов образовательного процесса на начальной ступени образования. Вступление в эту среду в качестве практиканта предоставляет большие возможности для формирования социальных компетенций бакалавров.

Анализ исследований показал, что педагогическая практика – это составная часть образовательного процесса, направленная на формирование профессионально-личностных качеств бакалавров, на овладение ими ценностями и смыслами педагогической деятельности, развитие рефлексивных навыков, специальных профессиональных компетенций. Ученые подчеркивают, что нужно ориентироваться на каждого студента как на уникальную личность, способную проявлять свой творческий потенциал на практике. Они определяют некоторые проблемы, возникающие при организации

практики бакалавров, которые поступают в вуз на базе средней школы, а не педагогического колледжа (как было раньше), не знают опыта ДОУ, специфики работы заведующего и методиста. В прежние годы ставились другие задачи практики, она проводилась в соответствии с другими учебными планами и программами. Поэтому необходимо заинтересовать будущего специалиста в формировании у него социальных компетенций, объяснить, как социальные компетенции помогут ему реализоваться в профессиональной деятельности, насколько важно их развитие в личностном и профессиональном росте. При формировании социальных компетенций профессорско-преподавательский состав должен действовать так, чтобы выражать позиции обеих сторон и обучающиеся были бы заинтересованы в сформированных у них составляющих социальных компетенций. В процессе педагогической практики необходимо увеличение степени свободы всех ее субъектов: практикантов, преподавателей вуза и руководителей ДОУ. Следует пересмотреть ролевые функции руководителя педпрактики в вузе: от традиционной контролирующей к роли фасилитатора, проявляющейся в учете и признании права каждой личности (бакалавра) на своеобразие; в принятии его мнения и позиции, их обоснований; в сотрудничестве по совместному поиску технологий формирования социальных компетенций у детей как субъектов образовательного процесса ДОУ.

Педагогическая практика не может не реагировать на появление нового вектора общественного развития, который ставит перед ней задачу формирования независимой личности, способной неординарно мыслить, активно действовать, принимать решения и нести за них ответственность, анали-

зировать и прогнозировать ситуацию и противодействовать неоптимальным процессам. Педагогический коллектив, где проходит педагогическая практика, становится новой социальной общностью, в которую приходит студент и испытывает ее воздействие на свое личностное и профессиональное развитие. Включенность студента в систему общественных связей и отношений, в социальную реальность порождает чувство социальной ориентации на педагогическую профессию, которое проявляет себя в комплексе духовно-нравственных переживаний (морально-нравственная ответственность за результаты своего труда, готовность посвятить себя подготовке молодого поколения к жизни и труду в конкретных социальных условиях, чувство неопределенности и тревоги за результаты своего труда и т.д.).

Таким образом, можно отметить взаимосвязь рассматриваемых проблем: содержание и организация педагогической практики и формирование социальных компетенций бакалавров. Они рассматриваются в нашем исследовании, новизна которого состоит в том, что в нем впервые конкретизированы научные подходы к формированию социальной компетенции бакалавров на педагогической

практике в связи с реализацией ими социальных ролей руководителя ДОО (заведующего) и старшего воспитателя (методиста), а также теоретически обоснованы в аспекте компетентного подхода педагогические условия формирования социальных компетенций бакалавров в этом виде учебной деятельности; доказана взаимосвязь теоретической и практической составляющих в формировании социальных компетенций бакалавров.

Литература

1. Болонский процесс: середина пути / под ред. В.И. Байденко. М., 2005.
2. Бондаревская Е.В. Воспитание как встреча с личностью (Избр. пед. труды): в 2 т. Ростов н/Д, 2005. Т. 2.
3. Дзидзоева С.М. Педагогическая практика как условие развития исследовательских компетенций студентов: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Ростов н/Д, 2009.
4. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5.
5. Лазарева М.В. Формирование профессиональных компетенций бакалавров в процессе педагогической практики в условиях вуза: дис. ... канд. пед. наук. М., 2009.
6. Носко И.В. Модель выпускника как основа формирования компетенций студентов в процессе вузовской подготовки: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Владивосток, 2007.
7. Шумова И.В. Методика организации и проведения педагогической практики бакалавра-филолога на основе кейс-технологии: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2010.