

УДК 371.13+004

Алиева З.У.

**ФОРМИРОВАНИЕ
ИНФОРМАЦИОННОЙ
КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ
УЧИТЕЛЕЙ В СИСТЕМЕ
«ПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА –
ПЕДВУЗ»**

Ключевые слова: информационные технологии, профильное обучение, элективные курсы, информационная культура.

Современное российское профессиональное образование развивается в русле личностно ориентированной концепции, в основу которой заложена самореализация личности в условиях непрерывности профессионального образования.

Профильное образование должно стать первым этапом непрерывного профессионального образования, его органическим компонентом, только тогда профессиональное самоопределение будет происходить в контексте самореализации личности.

Мы видим сущность основных проблем современного профильного образования в усилении тенденции необоснованного увеличения учебной нагрузки, объема учебного материала, дублирования в школе содержания образования начальной ступени вуза.

Качественное исследование программ образования специалиста-педагога представляет возможным реализовать в рамках допрофессиональной подготовки профильного образования следующие программы: системные, прикладные, компьютерная графика, Интернет-технологии.

Проектирование сквозного стандарта образования в области информатики и инфокоммуникативных технологий специалистов-педагогов позволило нам выделить следующие группы дисциплин на уровне профильного образования.

Дисциплины общепрофессиональной подготовки:

1. Современная оргтехника.
2. Компьютерное делопроизводство.

Дисциплины специализированной подготовки:

1. Алгоритмизация и языки программирования.
2. Базы данных и знаний.
3. Разработка web-страниц и презентаций.

4. Компьютерные математические системы.

5. Геоинформационные технологии и системы.

В настоящее время – время бурного развития инфокоммуникативных технологий (ИКТ) и внедрения их в педагогическую сферу человеческой деятельности – принцип «Образование в течение всей жизни» становится насущной необходимостью для тех специалистов-педагогов, которые не хотят отстать от реалий сегодняшнего дня.

Внедрение ИКТ в различные сферы образования в настоящий момент идет с большой скоростью. В связи с этим необходимо предусмотреть возможность подготовки молодых специалистов, умеющих работать с пакетами прикладных программ.

Студенты педагогических специальностей, не связанных с информатикой, на первом курсе изучают дисциплину «Математика и информатика». Следует отметить, что данная дисциплина позволяет решить следующие задачи формирования информационной культуры будущего учителя:

- обучить студентов приемам и методам работы с персональным компьютером;
- обучить студентов приемам и методам работы в глобальной компьютерной сети Интернет, а также в локальных компьютерных сетях.

Дисциплина «Математика и информатика» может рассматриваться при формировании информационной культуры будущего учителя лишь в качестве пропедевтического курса.

За счет введения на старших курсах дисциплины «Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе» решаются следующие задачи:

- сформировать у студентов умение получать с помощью Интернета ак-

туальную информацию и методические материалы по предметам;

- научить студентов создавать сетевые образовательные ресурсы, педагогические программные средства, методические, дидактические и организационные материалы для проведения уроков; вообще – овладеть широким спектром ИКТ и научиться использовать их при проведении разных видов занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности;
- научить студентов дидактическим, психолого-педагогическим и методическим приемам, позволяющим сформировать информационную культуру учащегося.

Данная дисциплина изучается на старших курсах, незадолго до прохождения педагогической практики. Необходимо, чтобы в результате обучения не только были решены задачи формирования информационной культуры, но каждый из студентов создал учебно-методический пакет по какой-либо из тем школьной программы, включающий в себя необходимые методические, дидактические и организационные материалы. Полученные учебно-методические пакеты, а также умение их создавать студенты смогут применять при прохождении практики в школе, а в дальнейшем – в своей профессиональной деятельности как учителя.

При формировании информационной культуры студента педагогического вуза должны использоваться преимущественно инновационные, активные методы обучения. Одним из таких методов является проектный метод (или метод проектов).

Все более мощным преобразующим средством педагогических исследований становится моделирование. Главное преимущество моделиро-

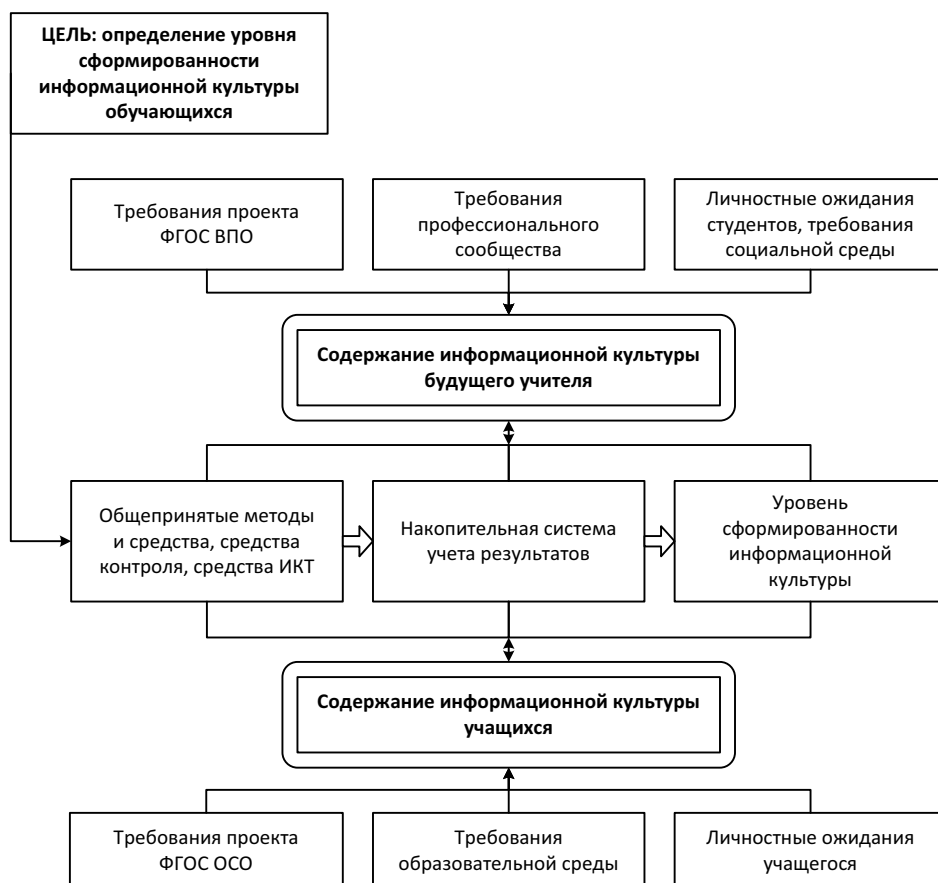
вания – целостность представления информации. Моделирование основывается на синтетическом подходе: вычленяет целостные системы и исследует их функционирование.

Нами разработана теоретическая модель измерения информационной культуры учащихся профильной школы и студентов педагогического вуза, основанная на принципах непрерывности и преемственности в обучении и определении показателей качества образовательных достижений (рисунок).

Модель формирования информационной культуры будущих учителей в системе «профильная школа – педвуз» представляет собой развернутую структуру требований. Такая модель

является абстрактным отражением системы личностных и социально-психологических характеристик личности студентов. Структура разработанной нами модели включает следующие взаимосвязанные компоненты: мотивационно-ценностный (целенаправленность, познавательный интерес, творческая активность, стремление к самореализации, самоконтроль и самокоррекция); когнитивный (владение понятийным аппаратом, знания предметной области дисциплины) и действенно-практический (специальные умения и навыки).

Нами выделено примерное содержание информационной культуры будущих учителей и выпускников про-



Модель измерения информационной культуры обучающихся в системе «профильная школа – педагогический вуз»

фильной школы, включающее инвариант и вариативную часть для данных компонентов.

Особое место в нашей модели занимают элективные курсы, разработанные нами для профильной школы и вуза.

Нами разработан элективный курс «Технология создания web-сайтов» для гуманитарного профиля.

В данном курсе рассматриваются базовые понятия, общие представления о работе с web-сайтом, понятие логической и физической структуры web-сайта. В курсе представлены основные этапы работы с Macromedia DreamWeaver MX: работа с текстом, графикой, создание таблиц, использование элементов Macromedia Flash.

Курс включает в себя практическое освоение техники создания web-страниц, сайтов. Курс служит средством внутривузовской специализации в области новых информационных технологий, но может быть использован в разных профилях старшей школы.

Одна из целей курса – предоставить ученикам возможность личностного самоопределения и самореализации по отношению к стремительно развивающимся информационным технологиям и ресурсам. Такой возможностью в данном курсе является создание web-сайтов с помощью Macromedia DreamWeaver MX.

Данный курс ориентирован на подготовку начинающих специалистов в области web-дизайна, понимающих структуру и технологии создания web-сайтов.

Для студентов гуманитарных специальностей нами разработан элективный курс «Основы информационной культуры».

Основная цель курса – упорядочить разрозненные, несистематизированные знания студентов, связанные с феноме-

ном информационной культуры, сформировать целостное представление об информационной картине мира.

Основными задачами, решаемыми в ходе изучения курса, являются:

1. Ориентация в информационных ресурсах по образованию, освоение алгоритмов информационного поиска в соответствии с профессиональными информационными потребностями.

2. Овладение формализованными методами аналитико-синтетической переработки информации.

3. Изучение и практическое использование технологии подготовки и оформления результатов учебной, научно-исследовательской работы.

4. Осознание возможностей новых информационных технологий в будущей профессиональной деятельности, дальнейшее развитие умений и навыков работы с компьютером для сбора, обработки и хранения информации.

Структура и содержание курса также позволяют проследить преемственность обучения. Для студентов структура курса представлена шестью разделами, содержание более углубленное и способствует формированию целостной картины информационной культуры.

Для выявления заинтересованности студентов в изучении элективного курса «Основы информационной культуры» и пригодности знаний, полученных после изучения, студентам одной группы, в составе 24 человек, было предложено ответить на вопросы анкеты:

1. Нравится ли Вам элективный курс «Основы информационной культуры»?

2. Пригодятся ли Вам в дальнейшем знания, полученные при изучении элективного курса «Основы информационной культуры»?

Положительно ответили 18 (75%) опрошенных студентов экспериментальной группы.

Выводы:

1. Введение элективных курсов в учебный процесс школы способствует, с одной стороны, подготовке школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и созданию оптимальных условий для осознания школьником своих профессиональных потребностей, с другой стороны, снижению риска ошибки школьника при выборе профессии в результате соотнесения ее требований с собственными способностями и удовлетворению познавательных интересов в различных областях человеческой деятельности.

2. Завершающим этапом в формировании информационной культуры в школе являются 10–11-й классы. Нами разработаны программы школьного и вузовского элективного курса «Основы информационной культуры», а также элективный курс для гуманитарного профиля «Технология создания web-сайтов».

3. В целом, в исследовании отмечается высокий интерес обучаемых к учебному предмету «Информатика», курсу «Основы информационной культуры», изучение которых стимулирует информационное развитие как учащихся, так и студентов. Но при всем этом уровень компьютерной грамотности и, следовательно, информационной культуры остается довольно низким. Чтобы исправить положение, на наш взгляд, необходимо в школе

и вузе уделять достаточное внимание при формировании информационной культуры преемственности целей, задач и содержания информационного образования, ввести в учебный процесс обязательный курс «Основы информационной культуры», установить систематические деловые контакты между учителем информатики и преподавателями в вузе для обмена общими идеями, опытом и т.д., и, конечно же, учитель средней школы должен знать программы высшей школы, что позволит ему на практике использовать пропедевтическое (предварительное, неполное) изучение какого-либо материала.

4. Система образования вступает в новый этап информатизации образования, целью которого является осуществление подготовленного всем предыдущим развитием перехода к изучению общеобразовательных дисциплин по новым программам, в том числе и по информационной культуре, предусматривающим использование информационно-коммуникационных технологий в процессе их освоения. Для этого нужно создать такую информационную среду обучения, которая стимулировала бы сам процесс познания.

Литература

1. Ершов А.П. Компьютеризация школы и математическое образование // Математика в школе. 1989. № 1. С. 14–31.
2. Шамова Т.И. Активизация учения школьников. М.: Знание, 1979.