

УДК 378.016:39–053.81

**Раджабова Р.В.,
Омаров О.Н.**

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МОЛОДЕЖИ КАК УСЛОВИЕ ВОСПИТАНИЯ КУЛЬТУРЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ

Ключевые слова: поликультурная компетентность, культура межнационального общения, этнопедагогические традиции, этнопедагогические и этнокультурные знания.

К началу XXI в. поликультурное образование оформилось в отдельную область педагогической теории и практики. Смягчение последствий резко обострившихся глобальных социальных, экономических, этнических и духовно-нравственных проблем возможно лишь при срочной смене парадигмы развития цивилизации, что требует кардинальной реконструкции всех систем общества, в том числе и образования.

Перед современной системой образования поставлена цель сформировать культуру межнационального общения личности и общества.

Культура межнационального общения при этом рассматривается как система характерных для личности нравственных идей и представлений, форм и способов поведения, специфических видов деятельности, которые осуществляются в целях взаимодействия, углубления взаимопонимания и взаимовлияния культур между людьми разных национальностей [1].

Рассматривая структуру культуры межнационального общения как единство ее компонентов (когнитивного, перцептивного и практического), мы оцениваем ее сформированность по уровню сформированности национального самосознания; ориентации на общечеловеческие ценности; наличию или отсутствию интереса к истории, литературе, культуре, науке других народов; отношению к представителям иного народа и его культуре; направленности практической деятельности на воспитание культуры межнационального общения.

Несмотря на то, что в развитии педагогической теории воспитание культуры межнационального общения к началу XXI в. достигло высокого уровня, на практике эта область воспитания оказалась малоэффективной. Сегодня

содержание воспитания культуры межнационального общения становится определяющим в решении педагогических задач, следовательно, обеспечить его новое качество возможно, если определить сущность поликультурной компетенции, обеспечивающей решение задач межкультурного взаимодействия в учебно-воспитательной деятельности, а также определить условия ее становления в процессе школьного образования.

Поэтому необходим поиск новых подходов к повышению эффективности воспитания культуры межнационального общения. Один из них – компетентностный, основой которого являются положения прагматизма и феноменологии о том, что знание может служить способом изменения окружающей действительности; знание является истинным, если дает практические результаты; особенно ценен опыт, имеющий индивидуальный и личностный смысл.

Считается, что «современная система воспитания культуры межнационального общения находится в постоянном изменении, совершенствовании своего содержания» [2].

Опираясь на работы Ф.А. Ахметшиной, З.Т. Гасанова, Е.В. Говердовской и других ученых, можно отметить, что воспитание культуры межнационального общения – это совокупность целенаправленных воспитательных воздействий со стороны родителей, педагогов и школы, главной задачей которых является воспитание патриотизма, чувства дружбы народов и веротерпимости [там же].

В историческом культурном наследии этносов Северо-Кавказского региона содержатся актуальные сведения и факты, возрождение которых активизирует и развивает процесс воспитания культуры межнациональ-

ного общения у старшеклассников. Сущность его заключается в формировании ответственно-позитивного, нравственно-эстетического отношения старшеклассников к представителям разных этносов как к этносоциальной и личностной ценности.

Воспитание культуры межнационального общения – это формирование у личности непримиримого отношения к проявлениям шовинизма, национализма и расизма; формирование у нее общечеловеческих, национальных и этнических норм нравственности и поведения.

Обобщение материалов международных конференций по воспитанию культуры межнационального общения, специальной литературы позволяет утверждать, что старшеклассникам должны предоставляться следующие возможности [1]:

- осознание необходимости активного участия в распространении знаний о межнациональных и международных отношениях, культуре и традициях народов республики, региона, страны, нашей планеты;
- содействие нормальным межнациональным отношениям, благополучию каждого народа и народности, всего многонационального государства как реализации взаимозависимых интересов этносов в экономической, социальной и духовной жизни;
- позитивное видение будущего народов России и Дагестана, приобретение необходимых умений и навыков для его достижения;
- приобретение практического опыта в области воспитания культуры межнационального общения.

Мы придерживаемся положения, что культура – это «упорядоченная система информации, передаваемой по социальным каналам и кодирующей

поведенческие и когнитивные характеристики социальных групп, включая такие аспекты, как отношения, знания, убеждения, умения, навыки», а также согласны с Е.В. Говердовской, которая, анализируя современную ситуацию в системе образования, делает вывод о том, что на Северном Кавказе проявляется тенденция к расширению социальной базы для возрождения или интенсификации развития этнических культур [3]. По ее мнению, в образовательной политике региона существует противоречивая ситуация, обусловленная отрицанием принципа интернационализма и провозглашением идеи особого сближения национальных культур как условия их расцвета. Рост национально-этнического сознания и национальных чувств в условиях этносоциальной напряженности и военных конфликтов на территориях региона обусловил проблему совместимости целей национального образования и федеральной социальной политики [там же].

Поэтому сегодня актуальна проблема воспитания культуры межнационального общения у старшеклассников с учетом полиэтничности и поликультурности северокавказского социума, создания условий для воспитания патриотизма, чувства дружбы народов и веротерпимости.

Рассматривая структуру воспитания культуры межнационального общения у старшеклассников, в которой выделяют различное число взаимосвязанных компонентов, направленных на развитие знаний об этносах, многообразии их культур, формирование уважительного отношения к соседним народам, их культурам, к личности, эмоционально-ценностных отношений к народам России и Дагестана, мы считаем, что наиболее важными являются поликультурные компетенции.

Представляется интересной интерпретация понятия компетентности М.А. Чошановым: «компетентность – это мобильность знания + гибкость метода + критичность мышления». Мы придерживаемся постулата, что поликультурная компетенция старшеклассников является не столько результатом предметного обучения, сколько интегрированным общекультурным показателем, результатом многосторонней учебно-воспитательной работы образовательного учреждения.

Понятие «поликультурная компетенция» связывается со способностью старшеклассника самостоятельно переносить и комплексно применять общеучебные умения и предметные знания для проектирования и организации деятельности по воспитанию культуры межнационального общения в проблемных конфликтных ситуациях в интересах устойчивого развития многонациональной цивилизации. Поликультурная компетентность – это качественное прижизненное личностное образование, представляющее собой единство направленности личности на познание и восприятие системы ценностей, культуры и поступков представителей других этносов и опыта деятельности в этой сфере в качестве ее субъекта.

Соединение культуры межнационального общения с воспитательной деятельностью образует собственно опыт деятельности по воспитанию культуры межнационального общения, который на уровне личности старшеклассника и составляет основу поликультурной компетентности. Действительно, компетентная личность – это личность, проверенная опытом и имеющая опыт (деятельности по воспитанию культуры межнационального общения), что дает ей определенные полномочия действовать самостоятельно, право вести конкретную деятельность.

Формирование поликультурной компетентности старшеклассников обеспечивается организацией педагогического процесса в школе, предусматривающего соединение инокультурных знаний с собственным опытом старшеклассников. Интегративность понятия «поликультурная компетентность» включает в себя четыре взаимосвязанных компонента:

- когнитивный (владение знаниями об этносах, о многообразии их культур);
- операционально-деятельностный (умение вести работу по воспитанию культуры межнационального общения, применять поликультурные знания на практике);
- потребностно-мотивационный (стремление к гармонии и сохранению этнической целостности мира, направленность личности на поддержание дружбы народов, веротерпимость);
- ценностно-смысловой (ценность полиэтнического мира как личностный смысл).

Когнитивный компонент полагает владение современными поликультурными знаниями (в том числе знаниями об этносах, населяющих Россию и Дагестан), межнациональным мышлением системного характера, способностью оперировать полиэтническими отношениями в познании мира и своего Я в нем.

Система знаний, входящих в когнитивный компонент, должна обеспечивать: понимание единства многонационального мира и способов его постижения; понимание системности и всеобщей взаимосвязи процессов и явлений, протекающих в социокультурной среде; осознание взаимосвязей между различными этносами, их культурой, роли и места человека в системе Мира; формирование гуманного и

толерантного мышления; формирование умений и навыков практической деятельности по воспитанию культуры межнационального общения.

Развитие когнитивного компонента старшеклассников зависит от степени сформированности у учащихся гностических способностей, объема и характера научных знаний об этносах, населяющих Россию и Дагестан.

Операционально-деятельностный компонент означает умения вести работу в сфере межнационального общения, применять поликультурные знания на практике и в повседневной жизни. Этот компонент характеризует готовность старшеклассника к определенному типу освоения этнокультурной среды, в том числе на основе этнопедагогики народов Северо-Кавказского региона.

Операционально-деятельностный компонент включает в себя формирование у старшеклассников умений оценивать и предвидеть последствия своих поступков в полиэтнической образовательной среде соразмерно этнопедагогической культуре народов Северо-Кавказского региона.

Основными направлениями деятельности старшеклассников по воспитанию культуры межнационального общения являются: обучение старшеклассников навыкам бережного и уважительного отношения к ближайшему этническому окружению; обучение бережному использованию природных ресурсов родного края; формирование культуры общения и этики поведения с представителями разных народов; осознание связи между поведением старшеклассника и качеством духовной и этнонациональной жизни.

Потребностно-мотивационный компонент подразумевает стремление к гармоничной жизни с представителями народов России и Дагестана,

желание и потребность в сохранении и сбережении этнокультурной сферы, стремление к деятельности по сохранению и возрождению традиций дружбы народов. Он выражается в гуманной и миролюбивой направленности личности старшеклассника, его готовности жить и действовать в союзе с народами как России, так и Северного Кавказа с учетом этнопедагогических ценностей.

Данный компонент фактически является базовым для становления всех остальных компонентов. Его содержание представлено эмоциональной направленностью личности, интегрирующей систему личностных смыслов, ценностных ориентаций, мотивов и потребностей, которые регулируют поведение старшеклассника в деятельности по воспитанию культуры межнационального общения, а также отражают психологическую установку на развитие этнокультуры как личностно необходимое и, следовательно, внутренне принятое убеждение.

Ценностно-смысловой компонент образует мировоззренческий склад личности старшеклассника, для которого ценность народов, их самобытность, их сохранение и созидание обретает значение ведущего личностного смысла собственного существования, а собственное Я воспринимается как продолжение многонационального мира. Он представляет собой совокупность личностно значимых ценностей, мотивов, смыслов, идеалов, убеждений, взглядов и определяет отношение личности к окружающему миру и этносам, в нем живущим. Ценности как способ регуляции человеческой деятельности, поведения являются наиболее сложным компонентом поликультурной компетентности.

Поликультурные ценности, становясь мотивами поведения, переходят в

ценностные ориентации старшеклассника. Так как возрастной период старшеклассников 8–10-х классов характеризуется перестройкой их отношения к себе и окружающему миру, то это является существенной предпосылкой для принятия ими этнопедагогических ценностей этнокультуры народов Северо-Кавказского региона.

Этноцентрические ценности в отношениях «человек – природа – общество» усваиваются старшеклассниками на основе эмоций и, включаясь в эмоционально-ценностную сферу личности, являются основой этнической составляющей культуры.

Разработанная структура поликультурной компетентности старшеклассников послужила личностно-целевой основой для построения проводимой нами опытно-экспериментальной работы в ряде школ Краснодарского, Ставропольского краев, Республики Дагестан. В ходе анализа теоретических и социокультурных предпосылок поликультурной компетентности, рассматриваемой учеными в ряде диссертационных исследований, нами выявлены и обобщены три уровня макро-условий:

- научно-гносеологический, требующий преодоления разрыва между прагматизмом антропознания и пластами гуманитарной культуры посредством образования единого этно-гносеологического пространства;
- педагогический, предусматривающий пересмотр целевых ориентиров обучения и воспитания в рамках универсальных гуманитарных ценностей: всеединство, самоценность человека и народов мира, ценностного сознания как базы целостного мировоззрения;
- социально-формационный, связанный с переходом на новую модель

развития общества как «части в целом», к новому общественному договору, основанному на системе ценностей, в центре которой осознание человечеством себя как коллективного субъекта этносферы, призванного выполнить высокую миссию сохранения жизни всех народов на планете Земля.

В педагогическом смысле основой формирования поликультурной компетентности старшеклассников выступает процесс воспитания культуры межнационального общения, центральным звеном которого служит образование, непосредственно опирающееся на деятельность, объединяющую представителей разных этносов, рас и конфессий. Возможность концептуальной и практической разработки вопросов формирования культуры межнационального общения обеспечивается в рамках педагогическо-инвайронментального подхода. В русле этого подхода формирование личности рассматривается как включенное жизненное самоопределение старшеклассника в социокультурной среде.

Одним из факторов, определяющих качество школьного экологического образования, является содержание предметных компетенций, представляющих собой систему научных знаний, способов деятельности (умения действовать по образцу), опыта творческой деятельности в форме умения самостоятельно применять эффективные решения в проблемных ситуациях, опыта эмоционально-ценностного отношения к обществу, этносу и личности.

Таким образом, эффективность формирования поликультурной компетентной личности старшеклассника связывается нами с процессом включения его в практическую воспитательную деятельность в тесной связи

с различными формами и видами деятельности по воспитанию культуры межнационального общения. Эта деятельность может быть представлена как деятельность познавательно-практическая, как непосредственное взаимодействие старшеклассников с окружающим многонациональным миром и коммуникативное взаимодействие с ним.

Формирование поликультурных компетенций в процессе воспитания культуры межнационального общения проходит в три этапа:

- на первом старшеклассники убеждаются в неадекватности своих субъектно-прагматических стратегий этноэтического поведения, восприятия их как значимого личного успеха, желание преодолеть которое вызывает готовность к усвоению новых этноцентрических стратегий и соответствующих технологий;
- на втором этапе в процессе воспитания культуры межнационального общения ими осваиваются адекватные технологии взаимодействия с различными этносами. В результате складывающихся предпосылок для перехода от одностороннего воздействия на этнос к взаимодействию с ним реакции различных объектов на адекватность личности начинают субъективно интерпретироваться как «ответы полиэтнического мира», которые через механизм рефлексии корректируют поведение старшеклассников в процессе воспитания культуры межнационального общения;
- на третьем этапе в результате субъективизации полиэтнические объекты начинают осмысляться и восприниматься как равноправные партнеры по взаимодействию. Старшеклассники перестают вос-

принимать себя обособленно стоящими над многонациональным миром, а ощущают себя его частью. Личность, обладающая подобным «гармоничным образом полиэтнического мира», и есть толерантная, умеющая жить в согласии с различными этносами личность.

Анализ научной литературы и проведенных нами исследований позволяет сделать следующие выводы:

- процесс формирования культуры межнационального общения у старшеклассников в условиях полиэтнической и поликультурной среды Северо-Кавказского региона невозможен без наличия поликультурных компетенций;
- процесс формирования культуры межнационального общения осуществляется посредством методов и форм этнопедагогики народов Северо-Кавказского региона;
- культура межнационального общения как подсистема, являясь одним из компонентов системы общей культуры, способствует выработке социально значимых качеств, помогающих при выборе деятельности и решении насущных проблем любого отдельно взятого региона;
- культура межнационального общения личности – это степень восприятия старшеклассником в процессе воспитания этнического сознания и культуры этносов Северо-Кавказского региона;
- поликультурная компетентность старшеклассника есть интегри-

рованная прижизненная способность, состоящая из когнитивного, операционально-деятельностного, потребностно-мотивационного и ценностно-смыслового компонентов, составляющих основу для формирования современной культуры межнационального общения;

- формирование поликультурных компетенций и культуры межнационального общения в целом по своему содержанию есть непрерывный процесс превращения существующих этнических и этнокультурных знаний во внутренний мир личности старшеклассника, усвоения им норм, правил, установок, привычек, обычаев как общечеловеческой культуры, так и культуры этносов Северо-Кавказского региона.

Литература

1. Воспитание в духе патриотизма, дружбы народов, веротерпимости: круглый стол // Педагогика. 2000. № 5. С. 41–58.
2. Гасанов З.Т. Педагогика межнационального общения: учеб. пособие для студ. вузов. М., 1999.
3. Говердовская Е.В. Развитие высшего профессионального образования в поликультурном регионе (на материалах Северного Кавказа). Пятигорск: ПГТУ: Риа-КМВ, 2007.
4. Концепция модернизации российского образования до 2010 г. // Народное образование. 2002. № 4.
5. Крысько В.Г. Этнопсихология и межнациональные отношения: курс лекций. М.: Экзамен, 2002.
6. Суродина Н.Р., Шипулина Н.Б., Щеглова Л.В. Культура и этнос: учеб. пособие. Волгоград: Перемена, 2002.
7. Тайчинов М.Г. Развитие национального образования в поликультурном многонациональном обществе // Педагогика. 1999. № 2. С. 30–35.