

УДК 378

Ахмадиева Р.Ш.

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ДОРОГАХ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Ключевые слова: безопасность жизнедеятельности, компетенция безопасности жизнедеятельности на дороге, модель региональной системы, драйв-тренажерная технология.

Основная концептуальная идея формирования безопасности жизнедеятельности на дорогах как компетенции будущего специалиста состоит в том, что безопасность дорожного движения – одна из составляющих обеспечения охраны жизни, здоровья человека и его имущества. Официальные статистические данные свидетельствуют о том, что несоизмеримо большое количество людей гибнет и получает травмы в результате дорожно-транспортных происшествий, виновниками которых становятся в равной степени все категории участников дорожного движения: пешеходы, водители, пассажиры.

В ноябре 2009 г. в г. Москве по инициативе ООН проведена «Первая всемирная министерская конференция по безопасности дорожного движения: время действовать». Главным итоговым документом конференции стало подписание Московской декларации, согласно которой период с 2010 по 2020 г. объявлен «Десятилетием действий по обеспечению безопасности дорожного движения».

Это обусловило необходимость формирования у граждан знаний, умений, навыков и опыта безопасного поведения на дорогах, востребовало формирование у выпускников по специальности «Безопасность жизнедеятельности», получивших квалификацию учителя безопасности жизнедеятельности, компетенции безопасности жизнедеятельности на дорогах.

В публикациях А. Маслоу безопасность рассматривается как приоритетная жизненно важная потребность человека. А. Маслоу ввел в научный оборот понятие «потребность в безопасности». В известной классификации другого социального психолога, Х. Меррея, эта потребность обозначена через антитезу безопасности,

как потребность избегания опасности. Таким образом, безопасность – это состояние защищенности жизненно важных интересов личности.

Безопасность жизнедеятельности представляет собой динамичное образование, своевременно и адекватно реагирующее на меняющиеся опасности и угрозы в процессе деятельности человека, обуславливающее формирование основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, а также приобретение способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных условиях, адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом своих возможностей.

Один из структурообразующих компонентов безопасности жизнедеятельности – безопасность дорожного движения.

Подготовка педагогических кадров для работы в сфере безопасности жизнедеятельности на дорогах со всеми возрастными группами населения направлена на формирование компетенции безопасности жизнедеятельности на дорогах на основе модульно-компетентного подхода.

Безопасность жизнедеятельности на дорогах как компетенция будущего специалиста представляет собой интегративное качество личности, влияющее на формирование мировоззренческих основ современных проблем жизнедеятельности; усвоение теоретических знаний о факторах, сущности и структуре безопасности дорожного движения и психологических знаний в объеме, обеспечивающем готовность личности к безопасному поведению на дороге; приобретение способности выявления и предотвращения опасности и обеспечения личной безопасности на дорогах.

Как компетенция будущего специалиста безопасность жизнедеятельности на дорогах включает когнитивные, диспозиционные, ассептивные интегральные характеристики личности.

Нами определены следующие принципы формирования безопасности жизнедеятельности на дорогах как компетенции будущего специалиста:

- партисипативности, предусматривающий вариативные формы социального партнерства образовательных учреждений с ГИБДД в процессе формирования безопасности жизнедеятельности на дорогах как компетенции будущего специалиста и регулирующий обновление содержания формирования данной компетенции с учетом изменений правил безопасного поведения на дорогах;
- непрерывности, обуславливающий системную целостность специальных акций («Зеленый огонек», «Школа дорожных наук», «Школьный автобус», «Автосессия», «Автоледи» и др.) и образовательных программ по основам безопасности жизнедеятельности на дороге в вертикальной и горизонтальной структуре образовательного процесса; формирование у обучаемых готовности обучаться всю жизнь (long life education);
- кластерности, направленный на интеграцию целевого, мотивационного, содержательного, процессуально-деятельностного, контрольно-оценочного компонентов педагогического процесса формирования безопасности жизнедеятельности на дорогах как компетенции будущего специалиста;
- продуктивности, обеспечивающий формирование у будущего специалиста готовности к безопасному поведению на дорогах посредством участия в разработке и реа-

лизации научно-образовательных и научно-производственных проектов по безопасности жизнедеятельности на дорогах (слеты юных инспекторов движения; создание и внедрение системы видеофиксации нарушений правил дорожного движения; развитие транспортной инфраструктуры; помощь лицам, пострадавшим в результате дорожно-транспортных происшествий; создание информационно-образовательных сайтов по безопасности дорожного движения; деятельность карт-клуба и др.);

- персонификации, обуславливающей интегрированное и целенаправленное воздействие на развитие свойств субъектности; формирование устойчивого, осознанного и позитивного отношения к безопасности дорожного движения; определение у каждого студента траектории развития компетенции безопасности жизнедеятельности на дорогах;
- превентивности, заключающийся в предупреждении опасного поведения участников дорожного движения; разработке профилактических программ и организации информационно-пропагандистской работы с целью обеспечения безопасной жизнедеятельности на дорогах.

Совокупность данных принципов обеспечивает системную целостность содержания, форм, методов, условий процесса формирования безопасности жизнедеятельности на дорогах как компетенции будущего специалиста.

На основе данных принципов построена модель региональной системы обучения безопасному поведению на дорогах.

Модель включает разные блоки деятельности по обеспечению безопас-

ности дорожного движения (взаимодействие между всеми заинтересованными министерствами и ведомствами; создание условий для безопасности дорожного движения; организация агитационно-пропагандистской работы; организация непрерывной системы образования по основам безопасности жизнедеятельности на дорогах с учетом изменяющихся условий дорожного движения; совершенствование материально-технической базы), охватывает все социально-возрастные группы населения и направлена на формирование в регионе единого информационно-технологического пространства по формированию безопасной жизнедеятельности на дорогах.

Модель предполагает основные номинации сотрудничества Управления ГИБДД МВД по Республике Татарстан и Министерства образования и науки Республики Татарстан по формированию безопасной жизнедеятельности на дорогах, в центре внимания которых находится формирование знаний, умений и навыков у будущих специалистов.

Методологической основой формирования безопасности жизнедеятельности на дорогах как компетенции будущего специалиста является модульно-компетентностный подход, который рассматривается нами как современный коррелят системного, интегративного, дифференцированного, акмеологического, контекстного подходов, специфицированных подготовкой будущего специалиста.

Модульно-компетентностный подход обуславливает разработку компетентностных моделей выпускников профессиональной школы, которые должны обладать не только совокупностью знаний и компетенций, обеспечивающих выполнение конкретной трудовой функции в современной информационно-

технологичной среде, но и способностью развивать ее применительно к конкретному проекту, быстро адаптироваться к ее внешним изменениям, обнаруживать и ставить проблемы, решать нестандартные задачи.

Модульно-компетентностный подход позволяет оптимально сочетать теоретическую и практическую составляющие профессиональной подготовки.

В пределах отдельного модуля осуществляется комплексное освоение знаний, отношений, умений, и опыта в рамках формирования конкретной компетенции.

Установлено, что проектирование и реализация модели формирования у будущего специалиста компетенции безопасности жизнедеятельности на дорогах наиболее актуальны на базе интеграционных процессов учебно-образовательной вузовской системы, академической и отраслевой науки, ГИБДД, заинтересованных министерств и ведомств с обеспечением высокой согласованности и прозрачности действий каждого участника проекта.

Для формирования у будущего специалиста компетенции безопасности жизнедеятельности на дорогах нами предложена *драйв-тренажерная технология*, основанная на взаимосвязи всех компонентов учебно-образовательного процесса: мотивационного, целевого, содержательного, процессуально-деятельностного, контрольно-оценочного. Данная технология направлена не только на определение и обоснование содержания подготовки по безопасности жизнедеятельности на дорогах и как системы, и на уровне отдельных учебных дисциплин, но и на его единство с процессуальными (формы, методы) компонентами. Вследствие этого содержательная и процессуальная части

технологии диалектично взаимосвязаны и адекватно отражают друг друга.

Драйв-тренажерная технология формирования у будущего специалиста компетенции безопасности жизнедеятельности на дорогах имеет целеориентированный характер и предусматривает усвоение студентами знаний о факторах, сущности и структуре безопасности дорожного движения с учетом изменяющихся условий дорожного движения; а также приобретение умений, навыков, опыта по решению задач, связанных с проявлением данной компетенции в области безопасного поведения на дорогах, посредством гностических, дистанционных, проектно-кейсовых, автоприкладных, мотивационных, диагностических методов и способов самостоятельного приобретения знаний.

Особенность драйв-тренажерной технологии формирования у будущего специалиста компетенции безопасности жизнедеятельности на дорогах состоит в том, что она представляет собой целеустремленную систему, способную к самоорганизации и самоуправлению учебной деятельностью студентов. Драйв-тренажерная технология позволяет не только сформировать у студентов целостное представление о безопасности жизнедеятельности на дорогах и осознание приоритетности соблюдения правил дорожного движения, но и усвоить умения и навыки обеспечения безопасного поведения на дороге, приобрести опыт упреждающих действий по предотвращению опасностей и угроз, возникающих на дороге, с учетом своих возможностей.

Реализация драйв-тренажерной технологии предполагает модульно-компетентностное построение учебных курсов «Безопасность жизнедеятельности» и «Безопасность на дороге и в общественном транспорте».

«Безопасность жизнедеятельности» – это интегрированный курс, обуславливающий формирование у будущих специалистов основных понятий о чрезвычайных и опасных ситуациях в повседневной жизни, а также их последствиях для жизни и здоровья человека, выработку у них осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных условиях, адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом своих возможностей.

Цель курса «Безопасность на дороге и в общественном транспорте» состоит в формировании у студентов целостного представления о безопасности жизнедеятельности на дороге и в общественном транспорте, а также компетенции обеспечения безопасного поведения и выявления, предотвращения опасностей и угроз, возникающих в данной области.

Методика планирования и проведения занятий по курсам «Безопасность жизнедеятельности» и «Безопасность на дороге и в общественном транспорте» основывается на общедидактических принципах системности, научности, фундаментализации, интеграции, сообразности, непрерывности, доступности, индивидуализации, наглядности.

В целях отслеживания результатов преподавания вышеназванных курсов разработан мониторинг формирования у будущего специалиста компетенции безопасности жизнедеятельности на дорогах, который представляет собой непрерывную научно обоснованную диагностико-прогностическую оценку усвоения знаний, умений, навыков и опыта в области безопасности дорожного движения для принятия стратегических решений в управлении

процессом профессиональной подготовки в сфере «Безопасность жизнедеятельности». Особенность данного мониторинга состоит в том, что он лично ориентирован и позволяет выявить динамику профессиональной подготовленности будущего специалиста к решению задач, связанных с проявлением компетенции безопасности жизнедеятельности на дорогах. Мониторинг формирования у будущего специалиста компетенции безопасности жизнедеятельности на дорогах основан на принципах системности, функциональности, прозрачности, компаративизма и выполняет диагностическую, коррекционную, прогностическую функции.

Также отметим, что в совокупность педагогических условий реализации драйв-тренажерной технологии входят: разработка и внедрение инновационного научно-методического обеспечения; построение системы профессиональной подготовки на интегративной основе; организация в вузе информационно-событийной среды; создание интерактивной социальной инфраструктуры с учетом педагогических требований.

Инновационное научно-методическое обеспечение представляет собой систему специально организованного взаимодействия субъектов педагогического процесса, определяющую задачи, этапы, формы, методы и критерии подготовки студентов к решению задач, связанных с проявлением данной компетенции в области безопасности дорожного движения.

Построение системы профессиональной подготовки на интегративной основе обуславливает формирование у студентов целостного представления о безопасности жизнедеятельности на дороге, осознание приоритетности соблюдения правил дорожного дви-

жения, устойчивую направленность личности на безопасное поведение на дороге, формирование готовности к упреждающим действиям по предотвращению опасностей и угроз.

Информационно-событийная среда определяется как многомерное и полифункциональное окружение субъектов педагогического процесса, влияющее на формирование у студентов мировоззренческих основ современных проблем жизнедеятельности; ответственного, уважительного отношения к собственной безопасности и безопасности других людей; психологической устойчивости в условиях опасности или угрозы, возникающих на дороге, а также на приобретение умений, навыков и опыта обеспечения безопасной жизнедеятельности на дорогах. Информационная составляющая среды формирует предметную область знания по безопасности жизнедеятельности на дорогах. Событийная составляющая обуславливает организацию динамической сети взаимосвязанных событий, оказывающих регулирующее воздействие на понимание необходимости предотвращения на дороге опасностей и угроз, способных нанести непоправимый вред (ущерб) жизненно важным интересам человека; отношение к собственной безопасности и безопасности других людей; способность адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом своих возможностей.

Создание интерактивной социальной инфраструктуры с учетом педагогических требований предполагает организацию системы продуктивного взаимодействия институтов социально-педагогической деятельности вуза с ГИБДД, общественными организациями, министерствами и ведомствами, заинтересованными в формировании у будущего специалиста компетенции

безопасности жизнедеятельности на дорогах, с целью интеграции учебной, профессиональной, проектной и внеучебной деятельности студентов. Интерактивный (от англ. interaction – взаимодействие) характер социальной инфраструктуры обусловлен применением в процессе формирования безопасного поведения на дороге таких форм, как вариативные тест-драйвы, занятия-практикумы на тренажерах, участие в деятельности ДЮАШ, РОСТО ДОСААФ и карт-клубов, мониторинг общественного мнения по безопасности дорожного движения, конкурсы и акции.

Совокупность вышеприведенных педагогических условий позволяет поэтапно формировать компетенцию безопасности жизнедеятельности на дорогах. Этапы формирования компетенции выделены на основании таких критериев, как когнитивность, аксиологичность, конативность.

Характеристика этапов следующая.

Нигилистский этап – игнорируется как соблюдение правил дорожного движения, так и усвоение теоретических знаний о факторах, сущности и структуре безопасности дорожного движения; наблюдается безразличие к собственной безопасности и безопасности других людей; не осознана необходимость предотвращения на дороге опасностей и угроз, способных нанести непоправимый вред жизненно важным интересам человека; не сформированы психологические знания, обеспечивающие готовность личности к безопасному поведению на дороге; отсутствует готовность к упреждающим действиям по предотвращению опасностей и угроз; имеет место неадекватная реакция на различные опасные ситуации из-за отсутствия объективной оценки своих возможностей; не сформированы умения и навыки как выявления и предотвращения опасностей

и угроз, так и обеспечения личной безопасности на дороге.

Знаниевый этап – сформировано целостное представление о факторах, сущности и структуре безопасности дорожного движения; имеет место ответственное, уважительное отношение к собственной безопасности и безопасности других людей; приобретены способности и опыт как выявления и предотвращения опасностей и угроз, так и обеспечения личной безопасности на дороге. Однако не осознана приоритетность соблюдения правил дорожного движения и необходимость предотвращения на дороге опасностей и угроз, способных нанести непоправимый вред жизненно важным интересам человека; не сформированы в необходимом объеме психологические знания, обеспечивающие готовность личности к безопасному поведению на дороге; отсутствует готовность к упреждающим действиям по предотвращению опасностей и угроз; имеет место неадекватная реакция на различные опасные ситуации из-за отсутствия объективной оценки своих возможностей.

Деятельностный (конативный) этап – сформировано целостное представление о факторах, сущности и структуре безопасности дорожного движения и психологические знания в объеме, обеспечивающем готовность личности к безопасному поведению на дороге; осознана приоритетность соблюдения правил дорожного движения и необходимость предотвращения на дороге опасностей и угроз, способных нанести непоправимый вред (ущерб) жизненно важным интересам человека; имеет место ответственное, уважительное отношение к собственной безопасности и безопасности других людей; приобретены способности и опыт как выявления и предотвращения

опасностей и угроз, так и обеспечения личной безопасности на дороге.

Таким образом, включение в профессиональную подготовку будущего специалиста по направлению «Безопасность жизнедеятельности» основ безопасности жизнедеятельности личности на дорогах обусловлено как ростом числа дорожно-транспортных происшествий, так и ролью в них человеческого фактора, удельный вес которого среди причин дорожно-транспортных происшествий достигает более чем 90%.

Сущность безопасности жизнедеятельности личности на дорогах состоит в защищенности от опасностей и угроз, способных нанести непоправимый вред (ущерб) жизненно важным интересам человека.

Структура безопасности жизнедеятельности личности на дорогах включает целостное представление о безопасности жизнедеятельности на дорогах; ответственное, уважительное отношение к собственной безопасности и безопасности других людей; готовность к упреждающим действиям по предотвращению опасностей и угроз; умения и навыки обеспечения безопасной жизнедеятельности на дорогах с учетом своих возможностей.

Содержание безопасности жизнедеятельности личности на дорогах направлено на усвоение и развитие компетенции студентов в данной области, отражающей когнитивные, диспозиционные и ассептивные характеристики личности, не только обуславливающей формирование готовности к безопасному поведению на дороге, но и влияющей на их гражданскую, нравственную направленность, социальное самоопределение и самосовершенствование, образ жизни.

Выпускник профессиональной школы педагогического профиля должен

уметь ориентироваться в самой разнообразной транспортной обстановке, уметь защитить себя и своих близких от неблагоприятных воздействий. Поэтому важно сформировать у студента потребность в обеспечении безопасности, как своей, так и своих будущих учеников.

Выделение проблемы формирования компетенции безопасности жизнедеятельности на дорогах из общего тематического поля исследований, посвященных формированию профессиональных компетенций, позволит повысить уровень профессиональной подготовки будущих педагогов.

Литература

1. *Исламгалиев Э.Г.* Профессиональная компетентность педагога: социологический анализ: дис. ... канд. социол. наук. Екатеринбург, 2003.
2. *Онищенко Н.Э.* Педагогические условия повышения профессиональной компетентности педагогов гуманитарных классов в системе профильного обучения: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Ижевск, 2007.
3. *Прохорова Л.Н.* Профессиональная компетентность педагогов как один из факторов достижения современного качества дошкольного образования // *Акмеология*. 2006. № 3. С. 45–50.
4. *Трофименко М.П.* Профессиональная компетентность и ее место в подготовке будущих педагогов // *Среднее профессиональное образование*. 2010. № 8. С. 11–14.
5. *Трофимова Г.С.* Структура педагогической коммуникативной компетентности (Методологический аспект). 2-е изд. Ижевск: Купол, 2000.
6. *Тутолмин А.В.* Концепция развития творческой компетентности педагога начального образования в процессе профессионализации // *Современные наукоемкие технологии*. 2010. № 7. С. 289–290.