

УДК 39+37.018.1-053.4

Бабунова Е.С.

**ПРОБЛЕМА
ЭТНОКУЛЬТУРНОГО
РАЗВИТИЯ
ДОШКОЛЬНИКА
КАК СУБЪЕКТА
СОЦИОКУЛЬТУРНОГО
ПРОСТРАНСТВА**

Ключевые слова: этнокультурное развитие, субъект, социокультурное пространство, социокультурная среда, семья, взаимодействие с семьей.

Современная теоретическая дошкольная педагогика включает понятие «развитие» в число основных педагогических понятий наряду с понятиями «воспитание», «обучение», «образование» и «просвещение». Социальный смысл образовательной деятельности заключается в развитии всех сторон личности дошкольника, в том числе и этнокультурной. При этом большое значение имеет социокультурное пространство (среда), которое выступает базовым компонентом становления этнокультурной личности. Специфика этнокультурного развития детей определяется тем, что этнокультурное образование рассматривается как часть культуры и отражает специфику социализации детей старшего дошкольного возраста через вхождение в мир традиций, обычаев, норм, правил поведения. В этом случае этнокультурное образование дошкольника становится частью его индивидуальной культуры, проявляющейся в национальном самосознании, этнической идентичности. Гуманитарный подход предполагает построение образовательного процесса в дошкольном учреждении как культурного, где ребенок является субъектом, активно овладевающим социокультурным (в том числе этнокультурным) опытом.

Разработанные нами подходы к построению этнокультурного образовательного пространства базируются на работах М.И. Богомоловой, Г.Н. Волкова, С.А. Козловой, Т.С. Комаровой, Т.В. Поштаревой, Р.М. Чумичевой, рассматривающих процессы взаимодействия ребенка с окружающей этнокультурной средой и включение дошкольника в мир этнокультуры, созданной людьми, в свой собственный мир по поводу взаимоотношения как с предметным, так и с социокультурным миром [1]. Построение среды

учитывает процессы социализации и инкультурации, что позволяет реализовать гуманитарный подход в этнокультурном развитии детей. На наш взгляд, этнокультурное развитие представляет собой процесс освоения детьми этнокультурного наследия, становления эмоционально-ценностного отношения к данному опыту, а также формирования способности ребенка пользоваться усвоенным этнокультурным опытом в различных видах детской жизнедеятельности. Этнокультурное развитие включает содержательный (этнокультурные знания), личностный (личностные качества активного субъекта этнокультурного образовательного процесса) и деятельностный (этнокультурная поведенческая деятельность) компоненты. По нашему мнению, этнокультурное развитие представляет собой результат содержательной педагогической деятельности, направленной на создание этнокультурного образовательного пространства. В Федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (2010 г.) подчеркивается, что образовательная деятельность осуществляется не только в условиях дошкольного учреждения, но и при взаимодействии с семьями детей.

Семья с позиций дошкольной педагогики рассматривается как одна из сфер жизненного пространства ребенка. Уникальность семьи связана с понятием «социокультурное окружение», что предполагает характеристику бытового, предметного мира семьи, ее социально-этическую сущность, типологию семейных традиций, ее социальных контактов. Особенности семьи как воспитательного фактора раскрыты в работах Е.П. Арнаутовой, А.Н. Ганичевой, Л.В. Загик, О.Л. Зверевой, Т.А. Куликовой, Т.А. Марковой и др. [5].

Семья для ребенка, по мнению большинства авторов, имеет следующие специфические особенности:

- по своей природе влияние семьи основано на особых чувствах. Эти чувства привязанности, эмоциональной зависимости, защищенности, доверия создают интимно-личностную связь, единство с родителями. Нежность, ласка, забота, великодушие, умение прощать создают у ребенка ощущение счастья, радости бытия в семье. Именно они определяют приоритетную ценность дома и семьи;
- семья представляет собой разновозрастную группу, в ней существуют межпоколенные отношения, разные ценности и идеалы, но в хорошей счастливой семье они гармонизируются на основе создания семейных традиций;
- в семье создается естественная среда для включения ребенка в различные виды деятельности, в мир человеческих отношений, норм, правил, культуры в целом. Семья является первичным фактором социализации ребенка;
- воздействие семьи на ребенка постоянно, и диапазон его очень широк. Воспитывает быт семьи, уклад жизни, взаимоотношения взрослых, традиции.

Выражение «дети – зеркало семьи» удивительно точно передает ориентацию ребенка на те духовные и моральные ценности, которые исповедует его семья. Семейное воспитание – это прежде всего самовоспитание родителей. Процесс взаимосвязи семьи и дошкольного образовательного учреждения решает задачу создания единого социально-педагогического пространства детского развития. Инициатором установления сотрудничества, как правило, выступают педагоги детского

сада, которые профессионально подготовлены к образовательной работе и понимают, что ее успешность зависит от согласованности, преемственности в воспитании и развитии детей.

В настоящее время социальной практике придается интегрированность связей основных воспитательных институтов социализации детей как условие, обеспечивающее полноту и целостность культурно-образовательной и социальной среды для жизни, развития, самореализации и повышения социальной компетентности детей, гарантию защиты их прав на здоровый социум и приоритет истинных интересов.

Нормативно-правовая основа социально-педагогического взаимодействия базируется на положениях Конституции, Семейного кодекса РФ, Закона «Об образовании», Концепции дошкольного образования, Типового положения о ДОО (2008 г.), Федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (2010 г.).

В различных образовательных программах ДОО используется широкий спектр терминов: взаимодействие ДОО с родителями – способ совместной деятельности педагогов и родителей на основе общения по поводу воспитания и развития ребенка (программа «Истоки»); сотрудничество ДОО с родителями (программа «Детство»); педагогическая поддержка родителей (программа «Радуга»).

По нашему мнению, социально-педагогическое взаимодействие ДОО и семьи представляет собой гармонизацию единого социального пространства жизни ребенка, педагогически целесообразное влияние на семейную среду каждого ребенка и ценностные ориентации детей и взрослых. Цель

данного взаимодействия – обеспечить непрерывность сопровождения процессов социализации ребенка с раннего до младшего школьного возраста в едином социальном пространстве жизни ребенка «семья – детский сад – школа – микрорайон». Данный диапазон социумов связан с необходимостью реализации принципа преемственности. Мы разделяем точку зрения Е.П. Арнаутовой, полагающей, что модель взаимодействия ДОО с семьей представляет процесс межличностного общения, результатом которого является формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка [4].

Приоритетными задачами взаимодействия ДОО и семьи выступают:

1. Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника в объединении усилий для развития и воспитания детей.

2. Информирование родителей о жизни детей в детском саду.

3. Создание единого пространства детского развития в ДОО и семье.

4. Формирование психолого-педагогической культуры родителей воспитанников.

5. Активное привлечение родителей к образовательному процессу ДОО.

6. Гармонизация детско-родительских отношений в семье.

Технология взаимодействия ДОО с семьей включает разработку и реализацию содержания и алгоритма (заданных направлений) взаимодействия ДОО с семьей.

Алгоритм деятельности ДОО по обеспечению взаимодействия с семьей:

1. Организационно-управленческие механизмы взаимодействия с семьей: создание банка данных о семьях детей, посещающих детский сад; изучение запросов родителей на образовательные

услуги, затруднений родителей в вопросах воспитания детей; рекламная деятельность во взаимодействии с родителями; планирование взаимодействия ДОО с родителями; планирование методической работы с педагогами по проблеме взаимодействия с семьей.

2. Информационное взаимодействие ДОО с семьей: оформление информационных стендов (рубрик) для родителей; выпуск газет, журналов для родителей; «круглые столы», диспуты; тематические выставки; фотолетопись жизни группы; телефон доверия, «почтовый ящик» и др.

3. Создание условий для самообразования родителей: библиотеки, видеотеки, познавательные игротки для родителей; организация клубов по интересам, творческих мастерских, студий для детей и родителей; экскурсии родителей по ДОО, День открытых дверей и др.

4. Привлечение родителей к образовательному процессу ДОО: организация семейных конкурсов, «семейных панорам»; организация субботников; участие родителей в жизни группы в качестве ассистентов; участие родителей в создании предметно-развивающей среды ДОО; участие родителей в секциях, кружках, студиях совместно с детьми и педагогами и др.

5. Привлечение родителей к вопросам воспитания («просвещение» родителей): родительские собрания; «школы» для родителей; открытые недели семьи; консультации; папки-передвижки, ведение дневников «Жизнь ребенка в семье» и др.

6. Социально-педагогический мониторинг семьи – система периодического сбора, обобщения и анализа социально-педагогической информации о процессах, протекающих в семье, и принятия на этой основе стратегиче-

ских и тактических решений: комплексное использование всех источников данных о процессах и событиях семейной жизни, носящих естественный характер (информация, предлагаемая членами семьи по собственной инициативе, непосредственное и опосредованное наблюдение, рассказы и рисунки детей о семье) и полученных в ходе специально организованного исследования (опрос, анкетирование, метод экспертных оценок, биографический метод, психологические методики выявления внутрисемейных отношений, стиля воспитания и др.).

Таким образом, под спецификой социально-педагогического взаимодействия ДОО с семьей понимается способ организации совместной деятельности родителей и педагогов на основе общения по поводу развития и воспитания детей. Результатом взаимодействия должны стать позитивные, искренние отношения, построенные на открытости дошкольного учреждения как педагогической системы. Современные дошкольные учреждения должны осваивать новые принципы, рекомендации, технологические подходы к организации взаимодействия с семьей.

Успех сотрудничества во многом зависит от взаимных установок семьи и дошкольного учреждения. Наиболее оптимально они складываются, если обе стороны осознают необходимость целенаправленной помощи и содействия детям и доверяют друг другу. Основными принципами психологии доверия должны стать: диалогичность и паритетность отношений; партисипативность субъектов образовательного процесса; открытость и неформальность; гибкость и вариативность в решении вопросов; приоритетность культуры общения и поведения; признание ценности личного опыта как

педагогов, так и родителей. Позиция взрослых в семье направлена на развитие субъектности ребенка, т.е. собственной активности в познании и овладением социокультурным, в том числе и этнокультурным, опытом. Задача дошкольного учреждения – организовать социально-педагогическое взаимодействие с семьями детей по этнокультурному развитию, которое способствует формированию целостной картины мира, расширению кругозора детей.

Психолог А.В. Брушлинский, давая характеристику понятия «субъектный», ядром данного понятия считает личностную активность субъектов образовательного процесса. По мнению профессора И.П. Подласого, для организации продуктивного взаимодействия субъектов педагогического (образовательного) процесса необходимы специальные средства. К средствам педагогического процесса относятся не только знания педагога, его опыт, личное воздействие на детей, но и виды деятельности, на которые педагог должен уметь переключать внимание воспитанников, способы сотрудничества с ними. В центре внимания большинства педагогов и психологов стоит методика педагогических влияний, способствующая эффективному взаимодействию участников образовательного процесса. В «Типовом положении о дошкольном образовательном учреждении» (2008 г.) в разделе 4 «Участники образовательного процесса» к ним относятся: дети, их родители (законные представители), педагогические работники.

Современные подходы к разработке технологии определяют основные содержательные направления взаимодействия участников образовательного процесса: физическое, познавательно-речевое, социально-личностное,

художественно-эстетическое. А также определяют специфику решения развивающих и образовательных задач через:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Как видно из приведенного материала ФГТ, образовательная деятельность при взаимодействии с семьей направлена на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Эффективными формами организации сотрудничества с семьями детей по этнокультурному развитию в нашем исследовании выступили: творческие тематические проекты в виде цифровых образовательных ресурсов; познавательные игротеки; тематически-игровые проекты; информотека; организация тематических недель (месяцев); оформление тематических рубрик, стендов, баннеров.

Главным направлением взаимодействия детского сада и семьи является своевременное психолого-педагогическое просвещение родителей, повышение уровня их культуры и компетентности. Данное направление предполагает активное задействование современных информационных технологий, в частности цифровых образовательных ресурсов (ЦОР). Вместе

с тем необходимо учитывать особенности организации взаимодействия с родителями, такие как социологические, психологические, гносеологические, культурологические компоненты системы взаимодействия «детский сад – семья». Цифровые образовательные ресурсы предполагают также учет дидактического компонента, где обобщаются представления родителей об особенностях воспитания детей, целях, содержании, методах воспитания, обучения детей в дошкольных учреждениях. Главное преимущество ЦОР – их использование в любое удобное для родителей время вне зависимости от графика работы и плана мероприятий дошкольного учреждения.

В дошкольных учреждениях Челябинской области сложился определенный опыт использования цифровых образовательных ресурсов. Рассмотрим несколько творческих тематических проектов в виде ЦОР: презентации, «книжки-малышки», сайт дошкольного учреждения. Тематика презентаций охватывает все образовательные области и задействует мотивационно-ценностный компонент сотрудничества детского сада с родителями. В рамках нашей проблемы были подготовлены следующие тематические презентации: «Народный календарь», «Природные зоны Южного Урала», «Историческое прошлое народов Южного Урала», «В родном городе все профессии важны, все профессии нужны», «Народные промыслы Южного Урала». Эти презентации будут полезны родителям на этапах закрепления и проверки пройденного с детьми материала, для воспитания интереса к нашему региону [4; 5].

Специфика «книжек-малышек» заключается в создании мультимедийных и звуковых презентаций (главная идея – активизация самостоятельной

познавательной активности детей на разнообразном содержании); в закреплении, конкретизации и расширении имеющихся у детей знаний о мире; в самостоятельном закреплении компьютерных навыков у старших дошкольников; в организации взаимодействия педагогов, родителей и детей.

«Книжки-малышки» это занимательный рассказ о культурно-исторических традициях с использованием различных форм фольклора (музыкального, поэтического), составленный на основе образовательной программы «Детство» и программы «Наш дом – Южный Урал». В их содержание нами были взяты русские и башкирские народные праздники («Святки», «Троица», «Иван Купала», «Жаворонки», «Масленица», «Каргатуй», «Сабантуй», «Джиин»). Данные «книжки-малышки» рассказывают и показывают ребенку явления, которые не могут быть представлены в обычных условиях во всем многообразии, единстве, динамике, они показывают то, что не всегда удастся увидеть в естественных условиях. В процессе взаимодействия родителей и детей восстанавливаются традиции семейного чтения.

Возможности дошкольных учреждений за последнее время значительно расширились. Родители теперь могут ознакомиться с жизнью детей в детском саду не только непосредственно, при посещении, но и с помощью сайта учреждения. На страницах созданного нами сайта освещаются различные вопросы, обогащающие этнопедагогический опыт родителей и детей, например: народные календарные традиции и обряды народов Южного Урала, народные игры, народные рецепты и т.д. Также помещается информация о предстоящих мероприятиях и репортажи о прошедших.

Главная идея познавательной игротеки – размещение в отдельном помещении в рамках одного содержания разных видов деятельности. Цель игротеки: активизировать на разнообразном содержании самостоятельную познавательную активность детей; закреплять, конкретизировать и расширять имеющиеся и получаемые детьми сведения о мире; организовывать взаимодействие педагогов, родителей и детей. Главный принцип работы познавательной игротеки заключается в следующем: все, что в ней представлено, находится в полном распоряжении детей (все можно потрогать, взять в руки, рассмотреть). Придя в игротекку, дети сами определяют, кто чем займется. Например, игротека на тему «Народные праздники. Масленица» объединила в себе комплекс развивающих лабораторий (художественно-изобразительного творчества, исследовательской деятельности, развития родного языка, занимательной математики) и мини-библиотеку. В них был представлен следующий дидактический материал: ежедневный календарь Масленицы; земледельческий календарь; календарь народных праздников; экспериментальный материал для измерения продуктов (крупы, мука, вода, соль, сахар); микроскоп; дидактическое панно «Ой, блины-блиночки»; дидактические картинки; дидактическая игра «Расположи в ряд»; карточки с пословицами и поговорками; книга загадок; иллюстрации к сказкам; художественная литература; материал для изготовления сувенира Масленицы; схемы изготовления сувенира Масленицы; чистые листы бумаги, изобразительный материал; костюмы, маски для ряженья; ленточная карусель; народные музыкальные инструменты; игровой персонаж Скоморох; фотоиллюстративный материал

для рассматривания; видеоматериалы празднования Масленицы; видеофильмы «Снегурочка», «Русские народные сказки»; аудиозаписи народной музыки; карточки с описанием подвижных игр; предметы для подвижных игр; посуда для сервировки праздничного стола.

Игротеку должны посещать дети со своими родителями, которые, забрав ребенка из группы, могут заглянуть в познавательную игротекку и приятно провести время со своим малышом. Такие посещения имеют особую значимость для развития детей, для формирования положительных взаимоотношений между ребенком и его близкими. Здесь происходит содержательное общение родителей с ребенком (вместе обсуждают, рассматривают, решают, играют). Дети очень любят пояснять, комментировать, демонстрировать свои знания именно близким людям. А родители имеют возможность оценить своего ребенка, увидеть его познавательные предпочтения и интересы. Такое взаимодействие, на наш взгляд, обеспечит содружество и включение всех заинтересованных лиц в обучение детей.

Тематически-игровые проекты как форма сотрудничества с родителями стали широко применимы, поэтому мы предлагаем тематику наших проектов: «Осенние забавы», «Новогодняя сказка», «Давайте познакомимся», «Расчудесная книга», «Здоровье – успех и богатство семьи», «Рукотворные чудеса», «Семейные фантазии», «Каменная радуга Южного Урала».

Среди различных форм организации общения с родителями воспитанников большую группу составляет информотека: стенды, папки-передвижки («Детский сад со всех сторон»), мини-газеты, тематические выставки («Их именами названы улицы нашего горо-

да», «Из прошлого Южного Урала»), информационные проспекты.

Мы считаем, что традиционные наглядные формы эффективны, если педагог выступает в качестве квалифицированного консультанта, который может подсказать и обсудить нужный для родителя материал; если используются разнообразные виды и место размещения информационного материала.

Таким образом, дошкольное учреждение, организуя образовательную деятельность всех ее участников, учитывает главное свойство образовательного процесса как динамической системы – способность к выполнению социально обусловленных функций. Это возможно при условии развития образовательного процесса как целостного явления. Гармонично развитая личность (ребенка, родителя, педагога) может быть сформирована только в

содержательном, педагогически организованном образовательном процессе при использовании разнообразных форм взаимодействия его участников.

Литература

1. Бабунова Е.С. Педагогическая стратегия становления этнокультурной образованности детей дошкольного возраста. Магнитогорск: МаГУ, 2009.
2. Диагностика социально-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОУ: науч.-метод. пособие / под ред. Н.И. Левшиной, В.И. Турченко. Магнитогорск: МаГУ, 2010.
3. Перспективное планирование образовательной работы по программе «Наш дом – Южный Урал»: метод. пособие для воспитателей детского сада. Магнитогорск: МаГУ, 2007.
4. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов дошкольных учреждений и детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации программы «Наш дом – Южный Урал»: метод. пособие для дошкольных образовательных учреждений. Магнитогорск: МаГУ, 2010.
5. Технология социально-личностного развития и воспитания дошкольников: материалы городской науч.-практ. конф. (1–2 декабря 2008 г.) / под ред. Т.М. Бабуновой, Н.И. Левшиной. Магнитогорск: МаГУ, 2009.