

УДК 37.011.33:[ 37.016:54]

**Асланян Н.А.,  
Вардуни Т.В.**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ  
ЛИЧНОСТНОГО  
КОМПОНЕНТА  
СОДЕРЖАНИЯ  
ХИМИЧЕСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
В СРЕДНЕЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ШКОЛЕ**

**Ключевые слова:** содержание образования, педагогические условия, компетентность, личностный компонент, личностно ориентированное образование.

© Асланян Н.А., 2011  
© Вардуни Т.В., 2011

Выявление педагогических условий, необходимых для успешной реализации личностного компонента содержания образования в школе, является актуальной задачей современной педагогической теории и практики.

Необходимость решения этой задачи связана прежде всего с новыми требованиями государства и общества к компетентностным характеристикам выпускника общеобразовательной школы, лично ориентированной направленностью современного образования.

Чаще всего среди показателей эффективности реализации личностного компонента содержания образования педагоги называют способность выпускников школы к творческой деятельности, решению задач междисциплинарного характера, развитие инициативности, способности принимать самостоятельные решения и нести ответственность за их осуществление.

Реализация личностного компонента содержания образования осуществляется при изучении различных предметных областей знания, в том числе химии. Создание педагогических условий, способствующих максимально эффективному формированию лично ориентированных компетенций и освоению связанных с ними способов деятельности, представляет собой недостаточно разработанную проблему.

В действующих стандартах общего и среднего (полного) общего образования личностный компонент условно представлен в рубрикации «Общие учебные умения, навыки и способы деятельности» (таблица).

Кроме того, структура целей изучения отдельных учебных предметов построена с учетом необходимости всестороннего развития личности обучающегося и включает ключевые ком-

**Сравнительная характеристика требований к освоению различных способов деятельности в стандарте основного общего и среднего (полного) общего образования (с учетом личностного компонента)**

Способ деятельности	В стандарте основного общего образования	В стандарте среднего (полного) общего образования
Познавательная	Творческое решение учебных и практических задач, исследование практических ситуаций, выдвижение предположений. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей	Реализация оригинального замысла, умение импровизировать. Решение задач творческого и поискового характера. Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность
Информационно-коммуникативная	Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на другое мнение) Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов	Критическое оценивание достоверности полученной информации. Умение развернуто обосновывать суждения, приводить доказательства (в том числе от противного). Владение основными видами публичных выступлений и т.д.
Рефлексивная	Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива и др.	Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды и др.

петенции. В федеральном компоненте государственного стандарта цели общего образования конкретизируются на каждой его ступени и по отдельным учебным предметам [8].

Так, стандарт основного общего образования по химии (8–9-е классы) предполагает развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента и самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями. Стандарт среднего (полного) общего образования (10–11-е классы) ориентирован на развитие тех же способностей, но с использованием различных источников информации.

В содержании стандарта предусмотрено достижение воспитательных целей: в стандарте основного общего образования – «воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры» [там же], в стандарте среднего (полного) общего образования – «воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде» [там же].

Наконец, одной из целей реализации содержания химического образования, прописанных в стандартах основного общего и среднего (полного) общего образования является «при-

менение полученных знаний и умений для... решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде» [8].

Таким образом, необходимость реализации личностного компонента содержания образования так или иначе отражена в стандартах. Однако формирование отдельных содержательных материалов по предметным областям знания, в том числе химии, а также создание педагогических условий для максимально эффективной реализации личностного компонента содержания образования во многом остаются прерогативой учителя.

Для того чтобы проанализировать полноту реализации личностного компонента, сформированность педагогических условий, обратимся к результатам, которые демонстрировали школьники на ЕГЭ по химии.

Анализируя содержание методических писем «Об использовании результатов единого государственного экзамена в преподавании химии в средней школе» (с 2007 по 2010 г.) и информационно-статистических материалов результатов ЕГЭ в образовательном пространстве г. Ростова-на-Дону в 2008 и 2009 гг., можно сделать следующие выводы: подавляющее большинство выпускников успешно усвоили важнейшие элементы базового содержания школьного курса химии (за исключением ряда элементов содержания), но выполнение заданий, которые не были нацелены на простое воспроизведение знаний (классифицировать химические реакции, характеризовать вещества и т.д.) и предполагали проверку сформированности умений применять эти знания (например, умение описывать химические свойства конкретного вещества того или иного класса и др.), вызвало

затруднение (особенно для выпускников, имеющих слабую подготовку по химии).

Существенные сложности вызвало выполнение заданий высокого уровня сложности (в особенности задачи С4 и С5), которые требуют умений оценить проблему (деятельность), самостоятельно конструировать свои знания, отделять основную информацию от второстепенной, переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста задания в таблицу, уравнение химической реакции и т.п.), искать причинно-следственные связи, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), развернуто обосновывать суждения, логически (интуитивно) мыслить, привлекать знания из других областей (например, пропорции, процентное соотношение из математики, формулы для расчета плотности вещества/раствора из физики), а также владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий и др. К решению задач многие выпускники часто не приступают.

Очевидно, можно назвать несколько причин возникновения у учащихся сложностей подобного рода:

- преобладание традиционного знания подхода к формированию и реализации содержания химической подготовки в школе. Увеличение объема информации, связанное с прогрессивным развитием химической науки, требует развития новых подходов к формированию содержательных аспектов осваиваемой дисциплины. В некоторых случаях наблюдается нерациональное распределение времени для изучения тех или иных тем;
- недостаточное внимание к разработке педагогических условий для

реализации личностного компонента содержания химической подготовки в школе, следствием чего является недостаточное развитие творческих способностей, бессилие при решении практически направленных заданий ЕГЭ.

Следует помнить, что в современной школе все еще преобладают традиционные уроки, которые не оставляют ни учителю, ни ученику места для свободного выбора способа действия и творчества. В такой среде осуществляется лишь научение определенным навыкам, а не развитие творческих способностей учащихся. Как отмечает Е.В. Бондаревская, «у ученика традиционной школы, где все определено, выверено и регламентировано, просто нет пространства свободы, где он имел бы возможность автономизироваться, выбирать, оценивать, совершать поступки, отстаивать свое мнение, утверждать себя и т.д.» [2].

При преподавании предметных дисциплин, в частности химии, недостаточно осуществляется учет особенностей личности ребенка. Имеет место пассивное усвоение материала, что, в свою очередь, приводит к развитию у выпускников в основном репродуктивных способностей. Нельзя не сказать и о слабом материально-техническом оснащении учебного процесса во многих школах, а также несовершенной подготовке кадров. «Задаваемый школе новый, более высокий уровень образования предписывает и более значительный уровень профессионально-педагогической квалификации учителей, рост их педагогического мастерства» [там же].

Наряду с проблемой усиления личностного компонента при формировании содержательных аспектов химической подготовки существует проблема создания необходимых для индиви-

дуализации обучения педагогических условий.

Трактовка понятия «педагогические условия» весьма неоднозначна. Его можно трактовать как среду, обстановку, в которой что-либо происходит [4], в которой в тесном взаимодействии представлена совокупность психологических и педагогических факторов (отношений, средств и т.д.), позволяющих педагогу эффективно осуществлять воспитательную или учебную работу [10], а также как качественную характеристику основных факторов, процессов и явлений образовательной среды, отражающую основные требования к организации деятельности [1]. Под педагогическими условиями понимается также совокупность объективных возможностей, обеспечивающих успешное решение поставленных задач [7], обстоятельства педагогического процесса [6], целенаправленно создаваемые и реализуемые в образовательной среде и обеспечивающие решение поставленной педагогической задачи, комплекс мер, способствующих повышению эффективности данного процесса [5].

Большинство ученых выделяют следующие основные группы психолого-педагогических (педагогических) условий:

- информационные (содержание образования; когнитивная основа педагогического процесса);
- технологические (формы, средства, методы, приемы, этапы, способы организации образовательной деятельности; процессуально-методическая основа педагогического процесса);
- личностные (поведение, деятельность, общение, личностные качества субъектов образовательного процесса; психологическая основа образовательного процесса)

(Е.А. Ганин, В.Н. Мошкин, А.Г. Туленова).

Согласно В.Н. Мошкину, педагогические условия подразделяются на позитивные и негативные факторы воспитания и развития личности школьников [6].

Существуют и другие подходы к классификации педагогических условий. Ю.Ю. Гафарова определяет следующие группы педагогических условий: концептуальные, содержательные, технологические и диагностические, подчеркивая особую значимость содержательных педагогических условий и педагогических технологий.

Понятия «психолого-педагогические условия» и «педагогический процесс» тесно связаны: педагогические условия проявляются в педагогическом процессе и создаются с целью его оптимизации.

В связи с вышесказанным целью данного исследования было выявление основных педагогических условий, необходимых для эффективной реализации личностного компонента содержания химической подготовки в школе.

В результате проведения констатирующего и формирующего экспериментов по теме исследования было выявлено, что эффективность реализации личностного компонента содержания химической подготовки в школе зависит от комплексной реализации целого ряда педагогических условий, среди которых необходимо назвать повышение педагогической компетентности преподавательского состава, гуманизацию отношений субъектов, участвующих в образовательном процессе, использование лично направленных технологий, средств, форм образовательного процесса

В первую очередь следует обратить внимание на постоянный скрининг об-

разовательных потребностей учащихся, оценку их реальных возможностей в освоении химии, степень занятости на внешкольных занятиях (особенно это касается учащихся выпускных классов). Такой подход позволил вовремя корректировать как информационные, так и технологические педагогические условия, делая акцент на индивидуализации обучения, дифференцированном подходе к учащимся. На наш взгляд, в выпускных классах целесообразно частично отказаться от традиционных форм домашних заданий (которые не выполняются большинством учащихся в силу недостатка времени) и обеспечить возможность двигаться по индивидуальной траектории. При освоении всеми учащимися необходимого минимума знаний выделить группу учащихся, заинтересованных в достижении более высоких результатов, и обеспечить их содержательно-методическими материалами. Разумеется, что при этом учащиеся 8–10-х классов, изучающие химию, в отличие от 11-классников, должны получать необходимый объем домашних заданий.

Не менее важными для реализации личностного компонента содержания образования являются личностные педагогические условия, которые предусматривают создание преподавателем соответствующего психологического климата, отношение к учащемуся как к полноправному субъекту учебного процесса. По данным психологических исследований, способности обучаемого влияют на процесс обучения лишь на треть, остальные две трети обусловлены его эмоциональным состоянием [4]. Понимание преподавателем возрастных и психологических особенностей учащихся, его толерантность, настойчивость являются обязательными условиями достижения целей

современного образования. Особенно это касается учителей химии, так как объекты изучения химии являются для детей чрезмерно абстрактными.

Следует также обратить внимание на использование в учебном процессе современных технологий обучения (обучение в сотрудничестве, гуманистические технологии и др.) [3]. Гуманистические технологии обучения (технология критического мышления, метод кластеров, метод проектов, проблемное обучение, коммуникативные технологии и др.) направлены на формирование у учащихся следующих мыслительных умений для развития самостоятельности мышления: выделять главное, существенное; сравнивать, обобщать, абстрагироваться от конкретной ситуации и др. [2]. Поэтому их использование наряду с формирующими технологиями (программированное обучение, алгоритмическое, технология полного усвоения, поэтапное формирование умственных действий и др.) существенно повысит эффективность реализации личностного компонента содержания образования. Чрезвычайно эффективными в определенных условиях являются дистанционные технологии обучения, которые позволяют учащемуся раскрыться по-новому, почувствовать себя элементом новой информационной культуры.

Реализации личностного компонента содержания химического образования способствует не только его гуманитаризация, но и экологизация и регионализация. Для создания такого рода педагогических условий учителю химии достаточно организовать 2–3 экскурсии в год на заводы, фабрики, очистные сооружения, химический факультет ЮФУ и другие предприятия, в которых есть химическая лаборатория. В Ростове-на-Дону это ЗАО «Рабо-

чий», ООО «Фирма “Аква-Дон”» и др. Результаты наших исследований показывают, что после первой же экскурсии учащиеся начинают с еще большим интересом относиться к роли химии в жизни общества.

В заключение можно отметить, что критерием результата школьного образования является не количество и даже не качество усвоенных знаний, а те изменения, которые происходят в личности, в ее развитии и росте, т.е. все трансформации, которые осуществляет ученик, усваивая учебный материал [9]. Как оказалось, все используемые нами педагогические условия для реализации личностного компонента химического образования позволяют учителю вместе с ребенком определять его собственные интересы, цели и возможные пути преодоления препятствий, которые мешают ему сохранить человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни.

#### Литература

1. Бехтенова Е.Ф. Условия формирования проектной деятельности учащихся (на материале национально-регионального компонента школьного исторического образования): автореф. дис. ... канд. пед. наук. Новосибирск, 2006.
2. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно ориентированного образования. Ростов н/Д: Изд-во РГПУ, 2000.
3. Вардуни Т.В. Трансформация теорий и содержания биологического образования учителей в XX веке как предпосылка проектирования его современных моделей: дис. ... д-ра пед. наук. Ростов н/Д, 2007.
4. Идиатуллин В.С. Принцип проблемности в когнитивной технологии обучения. URL: <http://www.oim.ru/reader@nomer=471.asp>.
5. Кокорев В.Н. Педагогические условия реализации конвенции ООН о правах ребенка в современной школе: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Омск, 2007.
6. Мошкин В.Н. Педагогические условия воспитания культуры безопасности. URL: <http://www.oim.ru/reader@nomer=432.asp>.

7. *Наумова А.Е.* Индивидуализация профессионально-педагогической подготовки студентов. URL: <http://vestnik.yspu.org/?page=default>.
8. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования: в 2 ч. / Министерство образования Российской Федерации. М., 2004.
9. *Якиманская И.С.* Личностно ориентированное обучение в современной школе. М.: Сентябрь, 1996.
10. <http://otvet.mail.ru/question/19315464>.