

УДК 159.923.2+316.61-053.5

**Кара Ж.Ю.,
Крутелева Л.Ю.**

**ИССЛЕДОВАНИЕ
КОМПОНЕНТОВ
СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ
ОРИЕНТАЦИЙ
СТАРШЕКЛАССНИКОВ
РАЗНОЙ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ**

Ключевые слова: смысложизненные ориентации, ценностные ориентации, познавательная направленность, самоактуализация, смысловое развитие личности.

Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации, разработанная Министерством образования и науки РФ на период до 2016 г. и определяющая совокупность приоритетных направлений, ориентированных на молодежь, учитывает и предвосхищает изменения, происходящие в сфере организации жизнедеятельности российского общества и государства. Важнейшее из грядущих изменений – это переход к самоопределению и самоорганизации молодежи. Жизнь молодого человека в предлагаемых условиях не будет развиваться линейно. Новые условия потребуют от каждого молодого человека поиска новых нестандартных индивидуальных вариантов построения своей жизни.

Изучение закономерностей деятельности внутреннего мира человека представляет собой важную и сложную задачу, включающую исследование компонентов, влияющих на процесс становления человека как личности.

Познавательный интерес – это направленность личности на приобретение знаний в той или иной предметной области, это интерес к учебной деятельности, к науке. Благодаря познавательной направленности личности школьника вся его деятельность приобретает избирательный характер, что создает устойчивое внимание к предмету познания.

Познавательная направленность человека представляет собой весьма сложный процесс взаимодействия внешних и внутренних условий. На начальном этапе развития внешние воздействия являются определяющими в развитии познавательной активности личности, но по мере развития все большую роль в деятельности человека приобретают внутренние условия: мировоззрение, интересы,

потребности, т.е. смысловая сфера личности. Как указывают исследователи, смысловая сфера человека оказывается той высшей инстанцией, которая подчиняет себе все его другие жизненные проявления и определяет направленность и пристрастность человеческого познания (И.В. Абакумова, А.Г. Асмолов, И.А. Васильев, В.П. Зинченко, Е.В. Ключко, Д.А. Леонтьев, Е.Ю. Патяева и др.). Следовательно, познавательная направленность детерминирует особенности формирования смысловой сферы личности, выработку ее смысложизненных ориентаций, которые в дальнейшем непосредственно определяют особенности деятельности и стратегии поведения человека, а также оказывают влияние на формирование его отношения и особенности осуществления самой познавательной деятельности.

Имея в старших классах возможность для самоопределения, обучающиеся выбирают профильный класс согласно своей познавательной направленности. Следовательно, в процессе обучения старшеклассники разной познавательной направленности, в зависимости от особенностей своих смысложизненных ориентаций, будут нацелены на разные аспекты образовательного процесса и, соответственно, по-разному будут воспринимать и усваивать предлагаемый преподавателем учебный материал.

Понимание значимости этой проблемы для переориентации учебного процесса на личность обучающегося и повышения качества знаний старшеклассников ставит вопрос о первоочередной важности выявления и изучения смысложизненных ориентаций школьников в зависимости от их познавательной направленности. Кроме того, актуальность выбора данного направления исследования определяется

значимостью возрастного периода для формирования смысложизненных ориентаций человека. Так, по мнению многих ученых (И.В. Абакумова, А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.А. Леонтьев, А.В. Петровский, В.А. Петровский, В.В. Столин, Д.И. Фельдштейн и др.), одним из наиболее важных жизненных этапов для становления смысловой сферы личности является подростковый возраст, занимающий промежуточное положение между детством и взрослостью.

Рассматривая смысложизненные ориентации личности в рамках педагогики, И.В. Ульянова понимает их как «осознаваемые и осознанные цели самовоспитания и саморазвития в определенной системе ценностей» [7].

С.И. Раманаускайте, изучая особенности формирования смысложизненных ориентаций подростка в учреждении дополнительного образования, описывает их «как значимый структурный компонент личности, характеризующийся направленностью на осознание сущности собственного “я”, совершенствование духа, души и тела, ценностей и целей, определяющих границы самореализации в ситуациях личностного взаимодействия, и включающий мотивационно-ценностный, когнитивный и поведенческий критерии, которые отражают соответствующую совокупность мировоззренческих взглядов, представлений, социальных и нравственных отношений подростка, связанных с близкими и дальними перспективами его жизни» [6].

Основываясь на концептуальной интегративной модели смыслообразования И.В. Абакумовой [1] и представлениях о картине смысловой сферы личности Д.А. Леонтьева [5], мы считаем, что смысложизненные ориентации личности – это результат комплексного взаимодействия смысловых структур

личности, формирующихся в процессе жизнедеятельности субъекта и определяющих его мировоззрение, жизненную направленность, общественное поведение, основные тенденции развития. Совокупность смысловых ориентаций и составляет систему свойств личности, ее субъективных отношений к обществу, другим людям, деятельности, самой себе, постоянно реализующихся в поведении и закрепленных в ее образе жизни.

По мнению Д.А. Леонтьева, основными компонентами смысловых ориентаций являются «цели в жизни, насыщенность жизни и удовлетворенность самореализацией» [5, с. 308].

Таким образом, можно сказать, что динамика смыслового развития личности определяется смысловыми ориентациями личности, которые являются качественно-динамическими смысловыми характеристиками личности, объединяющими психическое и социальное в человеке и занимающими важное место в регуляции его поведения.

Для изучения компонентов смысловых ориентаций старшеклассников было проведено эмпирическое исследование, в котором по желанию приняли участие учащиеся профильных классов средних общеобразовательных школ в количестве 45 человек, из них 22 (48,89%) юноши и 23 (51,11%) девушки. Средний возраст испытуемых – 17 лет. Согласно профилю обучения, который определялся по специализации классов, участники исследования были разделены на две группы: естественно-научная направленность и гуманитарная направленность. Процедура исследования проводилась методом горизонтального среза и носила характер групповой работы. Всем испытуемым предлагались единообразные бланки для те-

стирования. Прохождение всех этапов исследования занимало примерно два академических часа.

Для проведения исследования и изучения основных компонентов смысловых ориентаций личности школьников в рамках психометрического подхода к изучению смысловой реальности были отобраны методики [2]:

- «Тест смысловых ориентаций» («PII» Д. Крамбо и Л. Махолика (в модификации Д.А. Леонтьева));
- «Самоактуализация личности» («ROI» Э. Шострема (в модификации Н.Ф. Калиной));
- «Ценностные ориентации» (М. Роккич);
- «Направленность личности» (Б. Басс).

В результате проведенного диагностического исследования по тесту СЖО было выявлено, что общая осмысленность жизни выше в классе с естественно-научной направленностью, что указывает на тот факт, что данные школьники больше задумываются над особенностями собственной жизни. Однако статистически значимых различий по данной методике выявлено не было. При рассмотрении динамики распределения данных по шкалам внутри классов были проанализированы особенности смысловых ориентаций школьников.

Естественно-научный класс: *Результат* > *Процесс* = *Локус контроля* «Жизнь» > *Цели* > *Локус контроля* «Я».

Можно сказать, что школьники, использующие эту стратегию, живут по принципу «здесь и теперь», а наличие целей в будущем придает их жизни осмысленность, направленность и временную перспективу. Особенность данного подхода – это фатализм и неверие в себя и свои силы.

Гуманитарный класс: *Локус контроля* «Жизнь» > *Локус контроля* «Я» > *Процесс* > *Цели* > *Результат*.

Главная особенность этого подхода – это стремление к контролю. Данные респонденты берут на себя максимальную ответственность за свое будущее, считая только себя самого хозяином собственной судьбы. Для них характерно адекватное восприятие окружающего. Минимальное значение придается пройденному периоду.

Таким образом, в результате проведенного качественного анализа было установлено, что смысложизненные ориентации школьников принципиально отличаются в зависимости от их познавательной направленности.

Данные теста САМОАЛ дали возможность оценить индивидуальные особенности самоактуализации школьников. В результате исследования было выявлено, что общее стремление к самоактуализации выше в классе естественно-научной направленности. Статистически значимые различия по U-критерию Манна–Уитни между группами разных познавательных направленностей выявлены:

- по шкале «Общее стремление к самоактуализации», что свидетельствует о том, что группа естественно-научной направленности больше стремится к всестороннему и непрерывному развитию своего духовного потенциала, максимальной реализации всех своих возможностей, адекватному восприятию окружающего мира и своего места в нем;
- по шкале «Ориентация во времени», что указывает на завышенное стремление к достижениям, мнительность и некоторую неуверенность в себе учащихся гуманитарного класса.

Для выделения приоритетных направлений стремления к самоактуализации в исследуемой выборке было проанализировано распределение

полученных результатов по данным шкалам внутри классов (рис. 1).

Анализируя полученные данные, можно отметить, что школьники естественно-научной направленности живут настоящим, придерживаются ценностей самоактуализирующейся личности, им присущ творческий подход ко всему новому и к жизни в целом. Однако низкие баллы по шкалам «Спонтанность» и «Взгляд на природу человека» говорят о недостаточном уровне уверенности в себе и в окружающих людях.

Исследуя направление самоактуализации класса гуманитарной направленности, можно отметить, что в этом классе также наибольший акцент делается на стремлении к гуманитарным ценностям и гармоничному бытию. Однако в этом случае, несмотря на гуманитарную направленность обучающихся, могут возникать некоторые трудности при налаживании контактов с окружающими, что связано с недостаточной верой в человека и его возможности, а также со сниженной чувствительностью к своим желаниям и потребностям.

Обобщая полученные данные, необходимо отметить, что в процессе самоактуализации всем школьникам свойственно стремление к высшим ценностям и творчеству, что, очевидно, может быть объяснено возрастом испытуемых, однако им не хватает веры в людей и в могущество человеческих возможностей, искренности и гармоничности в построении межличностных отношений, что может быть объяснено недостатком жизненного опыта респондентов.

Тест М. Рокича «Ценностные ориентации» дал возможность изучить индивидуальные ценностные ориентиры в исследуемых классах. Для определения значимых ценностей были подсчитаны их ранги, которые представлены в таблице.

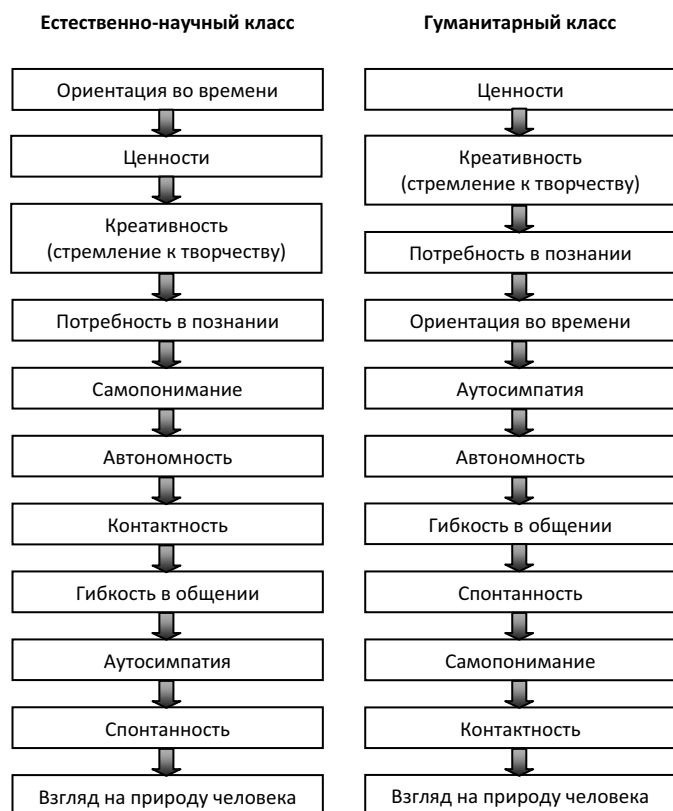


Рис. 1. Стремление к самоактуализации старшеклассников

Среднегрупповые ранги ценностных ориентаций старшеклассников

№	Терминальные ценности	
	Естественно-научный класс	Гуманитарный класс
1	Любовь	Уверенность
2	Здоровье	Здоровье
3	Друзья	Любовь
4	Обеспеченность	Друзья
5	Признание	Семья
6	Активность	Свобода
7	Продуктивность	Активность
8	Семья	Работа
9	Работа	Обеспеченность
10	Свобода	Мудрость
11	Уверенность	Красота
12	Мудрость	Познание
13	Развитие	Развитие
14	Красота	Продуктивность
15	Познание	Другие
16	Творчество	Творчество
17	Другие	Признание
18	Развлечения	Развлечения

№	Инструментальные ценности	
	Естественно-научный класс	Гуманитарный класс
1	Образованность	Ответственность
2	Ответственность	Жизнерадостность
3	Аккуратность	Воспитанность
4	Воспитанность	Образованность
5	Исполнительность	Независимость
6	Самоконтроль	Воля
7	Смелость	Честность
8	Независимость	Аккуратность
9	Жизнерадостность	Терпимость
10	Воля	Кругозор
11	Честность	Чуткость
12	Чуткость	Рационализм
13	Терпимость	Смелость
14	Непримиримость	Исполнительность
15	Рационализм	Самоконтроль
16	Кругозор	Эффективность
17	Эффективность	Запросы
18	Запросы	Непримиримость

Анализируя полученные данные, можно сказать, что общими наиболее значимыми терминальными ценностями (ценности-цели) являются такие, как «любовь», «здоровье» и «наличие хороших и верных друзей». К наименее важным терминальным ценностям учащиеся относят «творчество» (как возможность творческой деятельности) и «развлечения» (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей), что, вероятно, обусловлено особенностями временного периода (11-й класс) и необходимостью подготовки к поступлению в вуз. К наименее значимым также относится такая ценность, как «счастье других» (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом), что согласуется с данными по методике «САМОАЛ» (шкала «Взгляд на природу человека») – слабая вера в людей и в могущество человеческих возможностей.

Высокие показатели по шкале «Креативность» методики «САМОАЛ» и низкая значимость ценности «творчество» по методике М. Рокича могут быть объяснены тем, что эти шкалы имеют разное внутреннее содержание: креативность – это неперенный атрибут самоактуализации, который автор называет «творческим отношением к жизни», в то время как творчество по методике М. Рокича – это возможность творческой деятельности.

Таким образом, можно сказать, что учащиеся «свободно», творчески относятся к жизни и окружающей их действительности, но не стремятся ее творчески преобразовывать.

Сравнивая распределение инструментальных ценностей (ценности-средства), можно отметить, что общими значимыми ценностями признаются «образованность», «ответственность»,

«воспитанность». Минимальное значение придается таким ценностям, как «непримиримость к недостаткам в себе и других», «высокие запросы» и «эффективность в делах».

Данное распределение инструментальных ценностей указывает на то, что для достижения духовной и физической близости с любимым человеком, физического и психического здоровья, а также наличия хороших и верных друзей испытуемые, с одной стороны, придают особое значение широте знаний, высокой общей культуре, чувству долга, умению держать свое слово и хорошим манерам, а с другой – они не предъявляют высоких требований и притязаний к жизни, не проявляют особого трудолюбия и готовы принимать недостатки в себе и других.

Необходимо также отметить выявленные отличия в распределении терминальных и инструментальных ценностей респондентов.

Для класса естественно-научной направленности наиболее значимыми терминальными ценностями являются «материально обеспеченная жизнь» и «общественное признание», незначительное внимание уделяется «красоте природы и искусства» и «познанию». Таким образом, можно сказать, что в данном классе большое внимание уделяется материальным ценностям, которые, вероятно, связываются с уважением окружающих.

Достигаются указанные ценности-цели посредством таких ценностей-средств, как «аккуратность» и «исполнительность», что говорит о дисциплинированности и стремлению к порядку. К малозначительным ценностям отнесены «рационализм» (как умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения) и «широта взглядов» (умение понять

чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки). Последнее также согласуется с данными по методике «САМОАЛ» (шкала «Взгляд на природу человека») – слабая вера в людей и в могущество человеческих возможностей.

Расхождение между низкой значимостью ценности «познание» по методике М. Рокича и высоким приоритетом шкалы «Потребность в познании» по методике «САМОАЛ» также объясняется различным содержанием данных шкал:

- познание – это возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие;
- потребность в познании – это способность к бытийному познанию: бескорыстная жажда нового, интерес к объектам, не связанный прямо с удовлетворением каких-либо потребностей.

Таким образом, на уровне смысловых ориентаций для респондентов характерна не искаженная желаниями и влечениями открытость новым впечатлениям, хотя на уровне ценностей, т.е. намеренно, испытываемые не ставят себе подобной цели.

«Уверенность в себе» (как внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий и сомнений) и «счастливая семейная жизнь» дополняют систему ведущих терминальных ценностей гуманитарного класса. Минимальное значение имеют «продуктивная жизнь» (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей) и «общественное признание» (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе).

Для достижения указанных ценностей учащиеся гуманитарного класса прежде всего используют такие ценности-средства, как «жизнерадост-

ность» (чувство юмора) и «независимость», т.е. способность действовать самостоятельно, решительно, при этом незначительное внимание уделяется дисциплине, а именно «исполнительности» и «самоконтролю» (сдержанность, самодисциплина).

Таким образом, состав ведущих ценностей и способов их достижения значительно отличается в зависимости от познавательной направленности респондентов.

Далее было проведено исследование направленности личности школьников, которое не обнаружило у респондентов статистически значимых различий. На качественном уровне было рассмотрено распределение данных внутри каждого класса отдельно для выявления индивидуальных структур направленности классов (рис. 2).

Естественно-научный класс: *Я ≥ Обществу > Дело.*

Из полученного распределения можно заключить, что приоритетной для данных школьников является направленность на «себя» и на «общество». Это означает, что эти респонденты, с одной стороны, склонны к соперничеству, властны, эгоистичны, а с другой – ищут социального одобрения и зависимы от группы.

Гуманитарный класс: *Обществу > Я > Дело.*

Данное распределение может говорить об эмоциональной незрелости и зависимости от мнения окружающих, с одной стороны, и эгоцентризме и инфантилизме – с другой.

Низкие значения по шкале «Направленность на дело» в обоих классах указывают на то, что испытуемые пока не готовы к решению деловых задач.

В результате проведенного эмпирического исследования смысловых ориентаций старшеклассников в зависимости от их познавательной

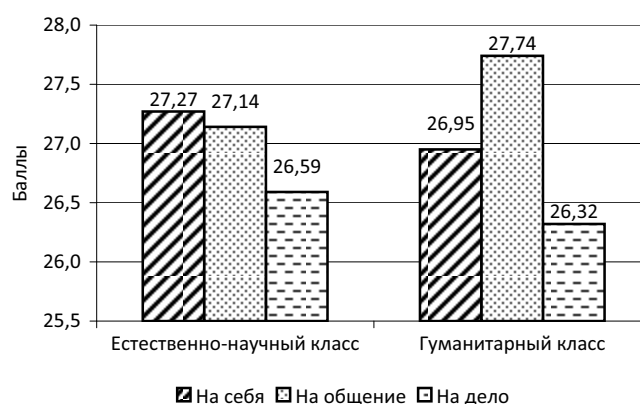


Рис. 2. Среднегрупповые показатели направленности личности старшеклассников

направленности можно сделать следующие выводы:

1. Данные теста СЖО позволили изучить и описать особенности смысложизненных ориентаций школьников на качественном уровне. Выявленные смысложизненные ориентации школьников принципиально отличаются друг от друга в зависимости от их познавательной направленности.

2. Индивидуальные особенности самоактуализации школьников оценивались с помощью теста САМОАЛ, который показал значимые различия между группами по U-критерию Манна-Уитни по шкалам «Общее стремление к самоактуализации» и «Ориентация во времени». Приоритетные направления стремления к самоактуализации в исследуемой выборке определялись с помощью анализа распределения полученных данных по шкалам внутри классов. В результате были выявлены как общие для всех школьников особенности стремления к самоактуализации, проявляющиеся в стремлении к гармоничному бытию, здоровым отношениям с людьми и творческом отношении к жизни, так и специфические особенности.

3. С помощью методики М. Рокича было установлено, что состав ведущих

ценностей и способов их достижения имеет как общие особенности, так и отличительные черты в зависимости от познавательной направленности респондентов. Для класса естественно-научной направленности наиболее значимыми являются «материально обеспеченная жизнь» и «общественное признание». Достигаются указанные ценности-цели посредством таких ценностей-средств, как «аккуратность» и «исполнительность». Для класса гуманитарной направленности важны «уверенность в себе» и «счастливая семейная жизнь», достигаемые посредством «жизнерадостности» и «независимости».

4. Исследование направленности личности школьников показало, что испытуемые пока не готовы к решению деловых задач, при этом учащимся естественно-научного класса свойственно преобладание мотивов собственного благополучия, а учащимся гуманитарного класса – стремление поддерживать хорошие отношения с товарищами по учебе, что может даже затруднять выполнение групповой задачи.

5. Обобщая результаты проведенного диагностического исследования, можно охарактеризовать особенности

смысло-жизненных ориентаций старшеклассников в зависимости от их познавательной направленности.

Для класса естественно-научной направленности характерно:

- жить по принципу «здесь и теперь»;
- наличие целей в будущем;
- стремиться к всестороннему и непрерывному развитию своего духовного потенциала;
- задумываться над особенностями собственной жизни;
- уделять внимание материальным ценностям;
- дисциплинированность и стремление к порядку;
- открытость новым впечатлениям;
- направленность на «себя»;
- фатализм и неверие в себя и свои силы;
- недостаточный уровень уверенности в окружающих людях;
- поиск социального одобрения и зависимость от группы.

Для класса гуманитарной направленности характерно:

- адекватное восприятие окружающего;
- максимальная ответственность за свое будущее;
- завышенное стремление к достижениям;
- стремление к контролю;
- стремление к гуманитарным ценностям, гармоничному бытию и внутренней гармонии;
- чувство юмора;
- способность действовать самостоятельно и решительно;
- мнительность и некоторая неуверенность в себе;
- непридание значения пройденному периоду;
- низкий уровень веры в человека и его возможности;
- трудности при налаживании контактов с окружающими;

- сниженная чувствительность к своим желаниям и потребностям;
- эмоциональная незрелость и зависимость от мнения окружающих.

Проведенное исследование показало актуальность поставленной проблемы. Данные, полученные в работе, важны для практики педагогической и психологической работы со школьниками разной познавательной направленности. По особенностям смысло-жизненных ориентаций современной молодежи можно определить вектор дальнейшего развития современного российского общества, подобрать способы взаимодействия с молодежью, а также методы коррекции отдельных составляющих смысло-жизненных ориентаций.

Проблема, изучаемая в настоящей работе, имеет широкие перспективы дальнейшего исследования:

- более глубокое теоретическое исследование компонентов смысло-жизненных ориентаций личности;
- увеличение выборки испытуемых в рамках выделенных познавательных направленностей для более тщательного изучения смысло-жизненных ориентаций обучающихся и увеличения возможности проведения статистических исследований;
- увеличение количества групп в зависимости от познавательных направленностей респондентов;
- практическое воплощение полученных результатов в методиках обучения, опирающихся на выделенные ценности, особенности смысловой сферы и смысло-жизненных ориентаций школьников.

Литература

1. Абакумова И.В. Обучение и смысл: смыслообразование в учебном процессе. (Психолого-дидактический подход). Ростов н/Д: Изд-во Рост. ун-та, 2003.
2. Абакумова И.В., Крутелева Л.Ю. Исследование компонентов интегральной смысловой саморе-

- гуляции личности в период профессионального становления: метод. указания к курсу «Педагогическая психология» для студ. факультета психологии: в 2 ч. Ростов н/Д: Изд-во Рост. ун-та, 2004.
3. *Кара Ж.Ю.* Особенности смыслообразования младших подростков с разными стратегиями художественного восприятия: дис. ... канд. психол. наук. Ростов н/Д, 2008.
 4. *Крутелева Л.Ю.* Психологические особенности смысложизненных стратегий студентов разной познавательной направленности, изучающих иностранный язык: дис. ... канд. психол. наук. Ростов н/Д, 2005.
 5. *Леонтьев Д.А.* Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. М.: Смысл, 2003.
 6. *Раманускайте С.И.* Формирование смысложизненных ориентаций подростков в учреждении дополнительного образования детей. URL: <http://www.emissia.org/offline/2010/1469.htm>.
 7. *Ульянова И.В.* Исторические аспекты становления педагогического феномена «смысложизненные ориентации личности» // Знание. Понимание. Умение. 2009. № 1. С. 183–189.