

УДК 159.947.5:316.477-057.87

**Научная проблема
и ее обоснование****Джанерьян С.Т.,
Астафьева И.Н.****СТРУКТУРА
ЖИЗНЕННЫХ ПЛАНОВ,
НАПРАВЛЕННЫХ
НА РЕАЛИЗАЦИЮ
КАРЬЕРЫ,
У СТУДЕНТОВ-
ВЫПУСКНИКОВ**

Ключевые слова: структура жизненного плана студентов-выпускников, мотивационно-организационный, эмоционально-оценочный компоненты жизненного плана, субъект жизненного плана.

В контексте современной достаточно динамичной социально-экономической ситуации весьма актуальными для психологической науки становятся проблемы, связанные с изучением содержания, структуры и особенностей жизненных планов, так как именно они дают человеку возможность успешно адаптироваться к постоянно меняющимся условиям, сохранять устойчивость в жизни, деятельности и общении, реализовать свои способности, возможности и потребности. Но, несмотря на кажущееся многообразие исследований, посвященных вопросам планирования, структура жизненных планов изучена недостаточно.

В настоящее время проводятся активные реформы образования, требующие от выпускников немедленной реализации полученных профессиональных навыков в трудовой деятельности, однако молодые люди на этапе окончания вуза осуществляют планирование собственной жизни не только в отношении карьеры, но и в других немаловажных сферах, таких как семья и личностный рост. В реальных эмпирических исследованиях соотношение планов, касающихся основных жизненных сфер, не становится предметом непосредственного изучения, оно фиксируется лишь косвенно, описательно и декларативно.

Обзор литературы по теме

Несмотря на то, что в основном карьерные, matrimoniaльные планы и планы личностного роста изучаются автономно, можно обнаружить предпосылки рассмотрения особенностей их соотношения в выявлении временных характеристик и связи карьеры,

семьи и личностной самореализации с жизненными этапами. При этом ряд авторов указывает на то, что карьера для выпускников является основной целью жизненного плана [3; 6]. Учитывая, что ведущей задачей этапа окончания вуза является выбор дальнейшего профессионально-карьерного развития, мы поставили цель изучить особенности структуры жизненного плана студентов-выпускников.

Под жизненным планом мы понимаем совокупность решений личности, касающихся целей и способов достижения в значимых сферах жизни: личностной, карьерной, семейной.

Главной особенностью жизненного плана является его компонентный состав, включающий в себя мотивационно-организационную и эмоционально-оценочную составляющие, касающиеся основных сфер жизнедеятельности личности, а также решения личности о субъекте осуществления плана. Учитывая, что эмоциональные переживания, связанные с планированием собственной жизни, как правило, положительные (иначе вероятность реализации плана мала) и в роли субъекта плана в подавляющем большинстве случаев выступают сами планирующие, в качестве главного компонента мы будем рассматривать мотивационно-организационный компонент, составляющие которого вступают в разные соотношения.

Проведенный нами теоретический анализ литературы, посвященной выявлению структуры плана, позволяет, обобщив точки зрения, выделить следующие дефиниции структуры плана: уровни [2], иерархия [1], соподчинение [4], система [8], рядоположенность [9], организация [7], согласованность [10], отношение смыслообразования [5]. Мы под структурой жизненного плана понимаем взаимо-

связи между элементами карьерного, матримониального планов и плана личностного роста. Взаимосвязи могут выступать как «цель – средство», «часть – целое», «причина – следствие» и «автономность». В данном исследовании мы будем рассматривать структуру жизненного плана как связь «цель – средство», в которой целью является карьера, осуществляющаяся за счет матримониального плана и плана личностного роста.

Мы предполагаем наличие влияния половой дифференциации на структуру жизненных планов студентов-выпускников и в связи с этим в нашем исследовании выдвигаем следующую гипотезу: у студентов-выпускников содержание компонентов и структура жизненных планов, направленных на реализацию карьеры, будут обусловлены их половой принадлежностью.

Цель и задачи исследования

Цель настоящего исследования заключается в выявлении содержания компонентов и структуры жизненных планов, направленных на реализацию карьеры, студентов-выпускников в связи с их половой дифференциацией.

Задачи исследования:

1. Изучение содержания компонентов жизненных планов студентов-выпускников.
2. Определение структуры и детерминант жизненных планов студентов-выпускников.

Методы и этапы исследования

Для решения поставленных задач использовался следующий методический инструментарий:

1. Анкетирование, направленное на выявление компонентов и характеристик структуры жизненных планов респондентов (С.Т. Джанерьян, И.Н. Астафьева).

2. Психологическое тестирование (опросник самоотношения В.В. Столина и С.Р. Пантлеева; методика «Шкала общей самооффективности» Р. Шварцера и М. Ерусалема (русская версия); «Шкала дифференциальных эмоций» К. Изарда; «16-факторный личностный опросник» Р. Кеттелла (форма С); методика «Свободный выбор ценностей» Е.Б. Фанталовой; опросник «Автономность – зависимость» Г.С. Прыгина; опросник «СТОУН» Т.О. Гордеевой, Е.Н. Осина, В.Ю. Шевяховой; тест «Кто Я?» (М. Кун, Т. Макпартленд, модификация Т.В. Румянцевой)).

3. Метод контент-анализа для обработки ответов на открытые вопросы анкеты и ответы по методике «Кто Я?»

4. Методы статистической обработки данных (множественный линейный регрессионный анализ и определение нормальности распределения показателей (критерий Колмогорова–Смирнова); процедура квантирования, биномиального распределения; непараметрические методы математической статистики: U-тест Манна–Уитни; критерии Фридмана, Вилкоксона).

На первом этапе проводилось анкетирование и тестирование по выбранным методикам исследования и отдельным шкалам опросников. На втором этапе проводилась первичная обработка данных, полученных в результате анкетирования и с помощью тестовых методик, а также контент-анализ ответов на открытые вопросы анкеты и ответы по методике «Кто Я?». На третьем этапе была произведена математическая обработка данных с целью проверки гипотезы и выявления статистически значимых различий.

Структура жизненных планов представлена взаимосвязью карьерного, матримониального планов и плана личностного роста. Теоретически эта взаимосвязь может быть определена

как «цель – средство», «часть – целое», «причина – следствие» и «автономность». Эмпирическими показателями взаимосвязи выступили субъективные оценки каждого из этих соотношений, по выраженности которых определялась структура жизненного плана. В связи с этим мы эмпирически выделили жизненный план с доминированием цели в сфере карьеры (карьерный план), с доминированием цели в сфере семейной жизни (матримониальный план), с доминированием цели в сфере личностного развития (план личностного роста). С учетом социальной ситуации развития студентов-выпускников карьерный план выступал исходным в выявлении этой структуры.

Цели карьерных планов реализуются субъектом с учетом особенностей его матримониального плана и плана личностного роста, исходя из этого выявлялось содержание мотивационно-организационного компонента карьерного, матримониального планов и плана личностного роста, обуславливающее достижение целей, заявленных в карьерном плане. В исследовании изучаются личностные детерминанты, обуславливающие структуру жизненного плана студентов-выпускников. В результате регрессионного анализа обнаружены личностные детерминанты, усиливающие искомую структуру жизненных планов, и личностные детерминанты, препятствующие искомой структуре. Метафорически можно выразить, что карьерные цели достигаются посредством реализации не только собственно карьерного плана, но и матримониального плана и плана личностного роста.

Результаты исследования

Достоверность полученных результатов обеспечивалась общей логикой

построения исследования; разнообразием и адекватностью применяемых методик; использованием статистических методов обработки данных; репрезентативностью выборки.

В качестве объекта исследования выступили 43 человека – 31 женщина и 12 мужчин.

Далее рассмотрим содержание компонентов жизненных планов мужчин и женщин.

Мотивационно-организационный компонент представлен мотивами, целями и средствами планов.

Среди мотивов осуществления жизненных планов мужчин самым значимым является стремление к комфортному уровню жизни. Для женщин, помимо значимости данного мотива, важны также стабильность, развитие собственных способностей и признание со стороны других (они находятся на первом месте в иерархии мотивов).

Анализ иерархии целей жизненных планов, касающихся трех основных сфер жизни, позволяет выявить следующие особенности.

Наибольшую значимость в иерархии целей карьерного плана у мужчин занимает устройство на надежное место работы, женщины в большей степени нацелены на профессиональное развитие, устройство на надежное место работы, достижение признания со стороны коллег и комфортные условия деятельности. Желание женщин быть принятыми в коллективе также демонстрирует высокие показатели, но занимает второе место в иерархии.

В иерархии целей матримониального плана у мужчин на первом месте находятся цели, связанные с завоеванием уважения среди членов семьи, женщины нацелены на обеспечение комфортных условий проживания в семье и хотят чувствовать себя в ней защищенно.

В иерархии целей плана личностного роста наиболее значимыми для мужчин являются развитие собственных способностей и достижение комфортных условий жизни, для женщин – достижение комфортных условий жизни, уверенность в завтрашнем дне и развитие собственных способностей. При этом у мужчин, по сравнению с женщинами, цели развития собственных способностей выражены в большей степени, а уверенность в завтрашнем дне – в меньшей.

В карьерном плане показатели средств достижения целей у мужчин индивидуализированы, для женщин основными средствами достижения целей данного вида плана являются освоение новых профессиональных навыков, социальные гарантии, собственная профессиональная компетентность и оптимальное физическое состояние. На последнем месте – социальные контакты.

В качестве средства достижения поставленных целей матримониального плана мужчины чаще всего пользуются социальным статусом, в то время как женщины – социальными контактами.

Показатели средств достижения целей плана личностного роста у мужчин индивидуализированы, поэтому выявить однозначную их иерархию не представляется возможным. У женщин на первом месте находится работа над собой.

Эмоционально-оценочный компонент жизненных планов представлен переживаниями субъекта в связи с планированием будущего. По большей части респонденты обоего пола демонстрируют оптимистическое отношение к планируемому будущему. Однако у женщин оценка собственных переживаний в большей степени дифференцирована, чем у мужчин.

Далее рассмотрим такой компонент планов, как их субъект. В качестве

субъекта планов может выступать либо сама личность, либо другие люди, либо обстоятельства.

В карьерном плане достижение целей, по мнению мужчин, зависит в первую очередь от обстоятельств, по мнению женщин – в первую очередь от них самих. На втором месте у мужчин – они сами и другие люди, у женщин – другие люди.

В роли субъекта плана личностного роста и мужчины, и женщины видят себя, при этом у женщин данный показатель выражен больше. На второе место и те и другие ставят обстоятельства и других людей.

В осуществлении матримониального плана, по мнению опрошенных мужчин, основную роль играют другие люди, по мнению женщин – они сами, второе место занимают другие люди и обстоятельства.

Таким образом, выявлены следующие особенности содержания планов студентов-выпускников. В качестве ведущего мотива у мужчин и женщин выступает стремление к комфортному уровню жизни, кроме того, для женщин ведущими являются также стабильность, развитие собственных способностей и признание со стороны других.

Содержание каждого компонента для карьерного, матримониального планов и плана личностного роста обусловлено половой дифференциацией студентов-выпускников. Так, в карьерном плане имеется одна общая по значимости цель, и спектр целей в данном плане у женщин значительно шире, чем у мужчин; средства достижения целей различны. В матримониальном плане обнаружены различия и в содержании целей, и в содержании средств. В плане личностного роста содержание целей у мужчин и женщин общее, однако степень их

значимости отличается, средства, используемые для достижения целей, различны.

Эмоционально-оценочный компонент плана представлен переживаниями субъекта в связи с планированием будущего, которые являются оптимистичными для респондентов обоего пола. При этом переживания женщин в большей степени дифференцированы.

Во всех планах женщин достижение целей зависит в первую очередь от них самих. В роли субъекта плана личностного роста у мужчин выступают они сами, в матримониальном плане – другие люди, в карьерном плане – обстоятельства.

Специфика структурных взаимосвязей между компонентами карьерного, матримониального планов и плана личностного роста также обусловлена половой дифференциацией студентов-выпускников.

Проведенный нами регрессионный анализ позволил выявить, что для мужчин, жизненные планы которых подчинены реализации карьеры, крайне значимы одобрение со стороны близких людей (цель плана личностного роста), успешное освоение новых семейных ролей, устройство на надежное место работы, комфортные условия деятельности и желание быть принятым в коллективе (цель матримониального плана), достижение целей реализуется посредством самосовершенствования в семейной сфере (средство матримониального плана).

Для женщин характерно стремление в жизни к признанию со стороны других и стабильности (мотивы жизненных планов), активность в семейной сфере направлена на обеспечение комфортных условий проживания в семье (цель матримониального плана), цели реализуются посредством

самодисциплины в плане личностного роста и уверенности в себе (средства матримониального плана).

Установлены личностные детерминанты структуры жизненных планов, направленных на реализацию карьеры, в зависимости от половой дифференциации студентов-выпускников. У респондентов-мужчин это с отрицательным знаком интеллектуальные характеристики Я-реального, ценность коммуникативных и деловых качеств, самоконтроль (Q3-); у женщин – с отрицательным знаком общий показатель оптимизма, с положительным знаком оптимизм в ситуации успеха, самоконтроль (Q3+). То есть для мужчин, стремящихся реализовать карьерный план посредством плана личностного роста и матримониального плана, характерна низкая осознанность собственных интеллектуальных особенностей, низкая оценка значимости качеств личности, проявляющихся в общении, низкий самоконтроль. Женщинам, стремящимся реализовать карьерный план посредством плана личностного роста и матримониального плана, свойствен низкий уровень общего оптимизма, но позитивное восприятие событий в ситуациях успеха и высокий самоконтроль.

Научная новизна и практическая значимость

Впервые на базе мотивационно-организационного компонента рассмотрены жизненные планы студентов-выпускников во взаимосвязи карьерного, матримониального планов и плана личностного роста; изучена половая дифференциация структур жизненных планов.

Результаты проведенного исследования могут быть использованы в профориентационной работе, профессиональной подготовке специалистов-

психологов, в практике оптимизации учебного процесса студентов вузов.

Выводы и перспективы

Выводы, подтверждающие выдвинутую гипотезу:

1. Содержание компонентов карьерных, матримониальных планов и плана личностного роста у мужчин и женщин различно. Для карьерного и матримониального планов различия проявились, соответственно, в широте спектра целей и их содержании. Для каждого в отдельности карьерного, матримониального планов и плана личностного роста различия установлены в содержании средств достижения целей, дифференцированности эмоциональных переживаний в связи с планированием, представлениях о субъектах осуществления планов.

2. Для жизненных планов, направленных на реализацию карьеры, установлено влияние на последнюю целей и средств матримониального плана и плана личностного роста у студентов-выпускников в зависимости от их половой дифференциации.

3. Личностными детерминантами структуры жизненных планов, направленных на реализацию карьеры, у студентов-мужчин выступают низкая осознанность собственных интеллектуальных особенностей, низкая оценка значимости коммуникативных и деловых качеств, низкий самоконтроль. У студенток – низкий уровень общего оптимизма, но позитивное восприятие событий в ситуациях успеха и высокий самоконтроль.

Перспективы исследования состоят в изучении структуры жизненных планов, в которых семья и личностное развитие выступают в качестве ведущих целей, достижение которых осуществляется с помощью целей и средств карьерного плана.

Литература

1. *Абульханова-Славская К.А.* Проблема личности в психологии // Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории. М.: ИП РАН, 1997.
2. *Волков А.М., Микадзе Ю.В., Солнцева Г.Н.* Деятельность: структура и регуляция. Психологический анализ. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987.
3. *Климов Е.А.* Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс, 1996.
4. *Леонтьев А.Н.* Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1977.
5. *Мартынюк И.О.* Жизненные цели личности: понятие, структура, механизмы формирования. Киев: Наукова думка, 1990.
6. *Молл Е.Г.* Планирование своей карьеры руководителем // Вопросы психологии. 1998. № 3. С. 85–91.
7. *Молоткова Е.А.* Жизненные планы личности при смене профессии: дис. ... канд. психол. наук. Ростов н/Д, 1997.
8. *Рубинштейн С.Л.* Основы общей психологии. СПб.: Питер, 1999.
9. *Саати Т., Керис К.* Аналитическое планирование: организация систем. М.: Радио и связь, 1991.
10. *Фридман А.Ю.* Очередность жизненных целей личности и их субъективная мотивационная значимость: автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2004.