

УДК [37.017.92+37.034]:378.662–057.87

**Аветисова К.Г.,
Лопатухина Т.А.,
Цатурова И.А.**

**КОМПОНЕНТЫ ДУХОВНО-
НРАВСТВЕННОЙ
СОСТАВЛЯЮЩЕЙ
КОРПОРАТИВНОЙ
КУЛЬТУРЫ ВЫПУСКНИКА
ТЕХНИЧЕСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА**

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, глобализация, информационная безопасность, компетентностный подход, культурологический подход, корпоративная культура, межкультурная коммуникация, толерантность, патриотизм.

© Аветисова К.Г., 2011
© Лопатухина Т.А., 2011
© Цатурова И.А., 2011

Современное динамично меняющееся мировое пространство с активно развивающимися процессами глобализации, интеграции России в мировое сообщество, стирания границ между государствами и культурами требует повышенного внимания к обеспечению безопасности личности и государства в целом и рассмотрения и решения ряда безотлагательных проблем, среди которых наиболее важными представляются следующие:

- влияние процесса глобализации на личность молодого человека;
- воздействие технического прогресса и современных информационно-коммуникационных технологий на безопасность личности и государства в целом;
- снижение общего уровня духовно-нравственной культуры молодежи;
- отсутствие системы развития духовной составляющей в воспитании;
- принижение роли акцентуации на воспитание патриотизма;
- широкое распространение медиапродукции низкого качества, не способной содействовать воспитанию духовно-нравственной личности;
- необходимость становления корпоративной профессиональной культуры выпускников технического университета.

Перечисленные проблемы обусловлены, в частности, тем, что за годы перестройки выросло целое поколение молодых российских граждан, абсолютно открытых для общения с внешним миром, для высказывания собственных идей и мнений, независимо от их совпадения с официальной линией государства, не запуганных советским лозунгом «Болтун – находка для шпиона» и властью всевидящего и всеильного КГБ, свободных от стереотипов и критически относящихся к признанным

авторитетам. Для этих молодых людей понятия государственной тайны, информационной безопасности личности и безопасности государства в целом зачастую становятся известны лишь тогда, когда уже преступлена грань безопасности и взять ситуацию под контроль бывает достаточно сложно, а в некоторых случаях и невозможно.

Достаточно неоднозначно в связи с этим и влияние технического прогресса на развитие личности молодого человека. Внедрение новых информационно-коммуникационных технологий, появление и стремительное совершенствование сотовой связи, широчайшее распространение сети Интернет, которая буквально до нуля сократила расстояния и предоставила невиданные ранее возможности глобального информационного обмена, с одной стороны, дают новый стимул для развития всех сфер жизни государства, для более эффективной профессиональной деятельности и самореализации личности, а с другой стороны, представляют реальную угрозу безопасности страны.

Такие, на первый взгляд, безобидные Интернет-сообщества, как социальные сети («Одноклассники», «В Контакте», «Живой журнал», «Facebook», «Twitter»), сайт YouTube, предназначенный для размещения и просмотра созданного пользователями всех стран мира видео в Интернете, социальные блоги, а также бесчисленные форумы различных Интернет-сообществ связывают миллионы людей, позволяют мгновенно устанавливать новые контакты, завязывать знакомства, оперативно обмениваться информацией, но при небдуманном и неосторожном их использовании могут причинить серьезный вред личности, стать источником разглашения конфиденциальной информации.

Ярким примером может служить скандально известный сайт «Викиликс», серьезно пошатнувший устои информационной безопасности ряда западных стран. Но если указанный сайт был изначально создан для публикации закрытых и секретных материалов с целью сделать их достоянием общественности, то в новейшей истории России известны ситуации, когда сведения, представляющие интерес для безопасности страны, по неосторожности и недосмотру становились предметом обсуждения в социальных сетях и на форумах Интернет-сообществ. Анализируя размещенные в Интернете фото- и видеоматериалы, миллионы семейных фотографий, съемок ландшафта и т.д., можно с уверенностью сказать, что один-два процента этих материалов в старые времена наверняка получили бы гриф «Для служебного пользования». Столь же неоднозначно могут быть трактованы виртуальные встречи через десятилетия друзей-одноклассников, из текстов сообщений которых специалист-аналитик мог бы почерпнуть немало сведений, которые напрямую связаны с безопасностью нашей страны.

Существует, на наш взгляд, и другая сторона проблемы. Увлечение новыми образовательными технологиями, компетентностным подходом, подготовкой специалистов, способных выстраивать в течение всей своей жизни траекторию собственного образования и своей карьеры в пространстве географическом и профессиональном, постепенно приобрело статус национальной политики в области образования. С одной стороны, это позволяет российской системе образования быть интегрированной в общеевропейскую и мировую системы, но, с другой стороны, в погоне за модными тенденциями российская высшая школа на некоторое время

стала утрачивать традиционно присущие ей черты высокой духовности, патриотизма и нравственности. А этот фактор является, по нашему мнению, наиболее тревожным и требующим к себе пристального внимания со стороны всего педагогического сообщества. Восстановление баланса между высоким профессионализмом и высокой духовно-нравственной культурой, которая напрямую связана с патриотизмом, предполагает реализацию совместных усилий специалистов по теории высшей школы, профессорско-преподавательского потенциала России, студенчества и всего российского общества в целом.

Наблюдая в течение ряда лет развитие вузовской молодежи, мы пришли к выводу, что та ее часть, которая прошла через участие в достаточно долгосрочных программах обмена с западными университетами, имеет более высокий уровень критичности в оценке российской истории и современности, что можно было бы обозначить как своеобразный прозападный настрой.

Особенно заметно это среди участников программы американского правительства, реализуемой по линии АСПРЯЛ (Американский совет преподавателей русского языка и литературы), которая на рубеже XX–XXI вв. была достаточно популярна среди старшеклассников школ с углубленным изучением английского языка. Программа называлась FLEX – Future Leaders Exchange Program (Программа обмена будущих лидеров), полностью финансировалась американским правительством и заключалась в ежегодном приеме американской стороной нескольких сотен российских школьников 10–11-х классов, которые жили в семьях, учились в обычной школе, общались со сверстниками, учите-

лями, простыми людьми в течение учебного года. По завершении программы участники не были обойдены вниманием: они регулярно получали периодический журнал с новостями программы, участвовали в новых конкурсах и проектах для выпускников FLEX и, таким образом, оставались в поле зрения организаторов. При определенной безусловной пользе – ребята учились толерантности, самостоятельности, преодолению трудностей, действительно приобретали качества лидеров, – нельзя все же не отметить явного перекоса в восприятии ими недавних исторических событий, особенно результатов Второй мировой войны. Год, проведенный в американской среде, надолго вселял в русских юношей и девушек сомнения относительно роли Советского Союза в Великой Победе, и требовались годы, чтобы аргументами убедить их в обратном.

Таким образом, анализируя современный уровень духовно-нравственной культуры молодежи, можно сделать вывод о том, что он не отвечает требованиям, предъявляемым к современному специалисту и тем более не сможет обеспечить безопасность личности и государства в целом. Для многих представителей молодого поколения вообще утратили значение такие категории, как нравственная база личности, нравственная память, нравственные устои, нравственные табу, нравственная толерантность [5]. Последняя категория в современном мире взаимопроникновения и диалога культур приобретает едва ли не первостепенное значение, потому что в условиях многонационального и поликультурного общества, при провокационных проявлениях экстремизма и национализма терпимость к чужой культуре, обычаям, привычкам, речи, внешности становится особенно значи-

мой. Об этом свидетельствуют недавние события в г. Москве, где, к сожалению, не обошлось без кровопролития, в г. Ростове-на-Дону, где начавшиеся были волнения студенческой молодежи благодаря взвешенным и четким действиям руководства области были сведены к разумному конструктивному диалогу, позволившему разрешить проблемы.

Говоря о духовно-нравственном воспитании молодого поколения российских граждан, о духовно-нравственной личности, необходимо прежде всего говорить о системе развития духовной составляющей в воспитании личности выпускника вуза. В годы развитого социализма в Советском Союзе существовала система воспитания строителя коммунизма, которая жестко регламентировала требования к морально-нравственному облику молодого человека и достаточно неплохо работала. В массовом сознании утверждались такие идеалы, как патриотизм, беззаветная любовь к Родине, чувство долга, взаимопомощи, пролетарской солидарности, упорство в достижении цели, и пресекались любые проявления вседозволенности, национализма, безответственности. Отвечая духу времени, система носила отпечаток тоталитаризма, и многое было основано на страхе и подчинении, что явилось основным ее недостатком и послужило причиной отказа от нее в начале 90-х гг. прошлого столетия.

Будучи полностью разрушенной в годы перестройки и реформирования образования под натиском идей глобализма, демократии, свободы слова, внедрения в образовательный процесс технологий, позволяющих реализовать карьерно ориентированные подходы к подготовке специалиста, обеспечить его академическую мобильность, востребованность на рынках труда, раз-

витие у него целого ряда компетенций, упомянутая система воспитания и развития духовно-нравственных ценностей не получила никакой замены. Реанимировать ее в современных условиях вряд ли целесообразно, а вот найти ей адекватную замену представляется актуальной задачей.

В связи с этим мы считаем необходимым обратиться к категории духовности [3]. Именно духовно развитая личность обладает истинной свободой и способностью исповедовать общечеловеческие ценности: добро, веру, любовь к окружающему миру и каждому человеку в нем, справедливость, равенство, порядочность, уважение. Для развития этих качеств перспективным представляется использование культурологического личностно ориентированного подхода, основанного на понятии личностного смысла в образовательных технологиях [2]. Реализация указанного подхода в тесной взаимосвязи с Русской Православной Церковью, имеющей богатейшие многовековые традиции духовности, духовных ценностей и приоритетов, позволит существенно повысить духовный уровень молодежи. При этом молодой человек получит столь необходимые ему в современном мире навыки межнациональной и межконфессиональной толерантности, овладеет нормами общечеловеческой морали и нравственности, приобретет национальную идею, подразумевающую гордость за родную страну, преданность национальным традициям и культуре, умение достойно представлять свою Родину в межкультурной коммуникации.

Создание и развитие системы духовно-нравственного воспитания в сфере высшего образования отвечает изменившимся целям и приоритетам образования. Действительно, развивая у обучающихся систему личност-

ных качеств, основанных на духовно-нравственных ценностях, вуз сможет подготовить квалифицированного специалиста-профессионала, умеющего адаптироваться к требованиям современного общества, найти свое место в глобализирующемся мире, наиболее полно раскрыть и реализовать свой творческий потенциал и решать сложные профессиональные задачи, но прежде всего – активного человека, имеющего внутренний нравственный стержень, т.е. систему личностных качеств, позволяющих молодому человеку ориентироваться в информационном пространстве, анализировать события, мнения, факты и давать им правильную оценку, любить свою Родину и сохранять ее духовно-историческое наследие, уметь работать в команде, отвечать за свою судьбу, за судьбы близких людей, принимать решения и находить выход из сложных жизненных ситуаций, осуществлять акты межкультурной коммуникации, разрешать конфликты, проявлять толерантность и ориентироваться в мире гуманитарных ценностей.

Важной составляющей духовно-нравственного воспитания является патриотизм. Существующая последние десятилетия тенденция пересмотра итогов Великой Отечественной войны, переоценки роли великих полководцев, методов командования, стилей руководства в суровейшее время жестоких испытаний, выпавших нашей Родине в 30–40-е гг. прошлого столетия, огульная критика, по нашему мнению, абсолютно неконструктивны и, более того, вредны. Чем дальше в прошлое уходят те события, тем бережнее и взвешеннее следует относиться к оценкам: ведь все меньше остается очевидцев, способных рассказать о том, что и как на самом деле происходило. Сегодня, к сожалению, безвоз-

вратно утрачены некоторые технологии патриотического воспитания: уже невозможно провести урок мужества, как это было еще 40–50 лет назад, пригласить ветеранов и на их живом примере дать молодежи урок любви к Родине и истинного патриотизма. Это означает, что необходимо находить и творчески использовать новые подходы к патриотическому воспитанию молодежи. Об актуальности и важности этой проблемы говорят участвовавшие в последнее время случаи не только торговли боевыми наградами, но и преступлений против немногочисленных ветеранов, старых и беспомощных людей, у которых обманом выманивают деньги, осуществляют кражи орденов, медалей и других реликвий, связанных с Великой Отечественной войной.

Указанная работа по патриотическому воспитанию должна носить системный, регулярный характер, иметь традиции, которые будут передаваться от одного поколения молодежи другому, воспитывая таким образом историческую память нации, чувство национального самосознания, любовь к Родине, гордость за принадлежность к ней. Заслуживает одобрения всероссийская акция «Георгиевская ленточка», проводимая накануне Дня Победы и собирающая все больше сторонников. Это яркий пример единения нации, воспитания нравственной памяти поколений, любви к Родине, уважения национальных традиций, имеющий важное значение для воспитания патриотизма и обеспечения безопасности России.

Представляется заслуживающим пристального внимания и тот факт, что на сегодняшний день резко упало качество медиапродукции – художественных фильмов, развлекательных шоу и даже аналитических телевизионных программ, а Интернет за-

полнен множеством некомпетентных мнений, бестактных обсуждений, не имеющих под собой реальной основы фактов, а также видеопродукцией низкого качества, что явно не служит целям патриотического воспитания. Доступность современной медиапродукции вызывает опасения за духовно-нравственную составляющую личности молодого человека. Представленные за последние десятилетия художественные и телевизионные фильмы утратили идеалы добра, любви к семье, Родине – в основном показываются (и таким образом пропагандируются) жестокость, насилие, легкий способ зарабатывания денег, власть и шикарная жизнь олигархов. Попытки делать семейное кино в большинстве своем, на наш взгляд, не являются удачными, потому что фильмы получаются малоубедительными и не имеющими художественной ценности. Говоря об аналитических программах, также нельзя оставаться удовлетворенными их качеством, достоверностью информации и манерой преподнесения материалов, а разнообразные ток-шоу вряд ли могут дать положительные примеры достойного поведения, этики ведения спора, уважения к личности оппонента. Многочисленные развлекательные программы тоже не всегда отвечают требованиям высокой нравственности и истинного искусства. Перечисленные факты свидетельствуют о необходимости уделить пристальное внимание воспитанию духовности молодежи.

Для реализации духовно-нравственного воспитания в вузе предлагается использовать подходы, основанные на развитии корпоративной культуры. Под корпоративной культурой мы будем понимать систему материальных и духовных ценностей, взаимодействующих между собой проявлений, прису-

щих данной корпорации, отражающих ее особенности и восприятие себя и других в социальной и вещественной среде. Корпоративная культура – это внутренняя культура сообщества людей, связанных между собой профессиональными традициями и опытом, и ее ценности и система приоритетов находят отражение в современной стратегии развития, интересах и результатах деятельности корпорации (сообщества) [4] и практически реализуются через профессиональную компетентность и профессиональную культуру.

Следует отметить, что идеалы корпоративной культуры предполагают тесное сотрудничество и взаимодействие всех участников образовательного пространства: обучающихся, профессорско-преподавательского состава, разнообразных общественных организаций, различных поколений сотрудников, выпускников вуза, и в конечном итоге позволяют добиться интеграции всех ресурсов образовательной организации в достижении целей воспитания духовности и нравственности [1].

Современные условия развития образования в нашей стране, повышение внимания государства к высшему профессиональному образованию, требования к обеспечению безопасности личности и государства в целом обуславливают необходимость учета новых приоритетов воспитания, новых подходов и новых идей. В связи с этим на первое место выходит проблема духовно-нравственного воспитания, основанная на личностно ориентированном подходе с использованием современных технологий развития корпоративной культуры. Это воспитание в интересах человека, общества и государства. Конечной целью такого воспитания является Человек, кото-

рый на основе высших нравственных ценностей способен самостоятельно управлять своим духовным развитием, профессиональным продвижением и ростом, принимать ответственные решения, укреплять и сохранять нравственные традиции поколений, критически осмысливать результаты своей деятельности, на основе анализа большого объема разнообразной информации делать выводы, позволяющие обеспечить собственную безопасность и безопасность всего общества. Именно такой Человек станет гарантом безопасности и процветания России в XXI в.

Литература

1. *Аветисова К.Г., Лопатухина Т.А.* Современная стратегия развития корпоративной культуры студентов технического университета // Преподавание иностранных языков и культур в начале XXI столетия: инновации и традиции (Лемпертовские чтения – X): сб. статей Международного науч.-метод. симпозиума (Пятигорск, 29–30 мая 2008 г.): в 2 ч. Пятигорск: Изд-во ПГЛУ, 2008. Ч. 1. С. 27–31.
2. *Бондаревская Е.В., Кульневич С.В.* Педагогика: учеб. пособие. Ростов н/Д: Учитель, 1999.
3. *Бондырева С.К., Колесов Д.В.* Матрица духовности. М.: МПСИ, 2008.
4. *Спивак В.А.* Корпоративная культура. СПб.: Питер, 2001.
5. *Шварцман К.А.* Философия и воспитание // Критический анализ немарксистских концепций. М.: Изд-во полит. литературы, 1989. С. 92–121.