

УДК 378.662:[316.647.5+39]–057.87

**Научная проблема
и ее обоснование****Яковлева О.В.****СТРУКТУРНО-
СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ
ХАРАКТЕРИСТИКА
ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ
ТОЛЕРАНТНОСТИ
СТУДЕНТОВ
ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ**

Ключевые слова: этнокультурная толерантность, этническое самосознание, этническая идентичность, иностранный язык.

Современные процессы глобализации, способствующие интеграции России в мировое сообщество, расширению международных контактов, выдвигают на передний план новые требования к специалистам технического профиля. Сегодня высшее техническое профессиональное образование призвано вести подготовку будущих инженеров, осознающих экономическую, социально-политическую, технологическую взаимосвязь между странами и народами мира, имеющих фундаментальную подготовку, подразумевающую не только соответствие своему уровню и профилю, но и способность к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов.

Обществу нужны активные, компетентные специалисты, способные к созидательной деятельности, межкультурной коммуникации, основанной на толерантных отношениях, умеющие вести диалог на языке партнера. В этом контексте важная роль в профессиональном образовании принадлежит дисциплине «Иностранный язык», которая в техническом вузе приобретает особый функциональный статус. Для специалиста-инженера нового уровня иностранный язык – это не просто часть культуры, а орудие воплощения инновационного производства, орудие достижения личного профессионального успеха путем обоюдного согласия, позитивного восприятия других культур, мирного сосуществования с представителями других народов, наций, этносов. Существующая система высшего технического профессионального образования пока не в полной мере решает проблему подготовки компетентных и конкурентоспособных инженеров с высоким

уровнем культуры интерсубъективного и интеркультурного общения. В связи этим актуализируется проблема формирования этнокультурной толерантности у студентов технического вуза, требующая практического решения, а потому и научного обоснования.

Обзор литературы по теме

В основе понятия этнокультурной толерантности лежит базовая категория толерантности. Толерантность является объектом исследования многих наук, поэтому она носит комплексный и многосторонний характер. Большой вклад в решение задач формирования толерантности, а также воспитания у молодежи этнических и общечеловеческих ценностей внесли А.Г. Асмолов, Е.В. Бондаревская, С.К. Бондырева, А.И. Бочкарев, В.В. Василькова, С.В. Галоян, Л.Н. Гумилев, Т.С. Назарова, В.И. Солодухин и др. Этнокультурные и социальные особенности формирования межэтнической толерантности как фактора этнического самосознания рассматриваются в работах Ю.В. Бромлея, Л.М. Дробижевой, В.И. Козлова, П.И. Кушнера, М.Б. Насыровой, Т.Г. Стефаненко, В.А. Тишкова, К.В. Чистова, В.А. Шаповалова и др. Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что исследования, посвященные формированию этнокультурной толерантности у студентов технического вуза в процессе изучения иностранного языка, немногочисленны. Проблема формирования этнокультурной толерантности студентов в условиях вузовского образования недостаточна изучена. Не определены сущностные характеристики и структура этнокультурной толерантности студентов технического вуза.

Цель и задачи исследования

С целью организации эффективной работы по формированию этнокуль-

турной толерантности у будущих инженеров, а также достижения наилучших результатов для начала необходимо определить структуру и компоненты этнокультурной толерантности студентов технического вуза применительно к изучению иностранного языка.

Методы и этапы исследования

В данной работе для решения поставленной задачи был использован комплекс методов: теоретические – анализ отечественной и зарубежной философской, социологической, психолого-педагогической, научно-методической литературы по проблеме исследования; синтез и моделирование.

В отечественных и зарубежных исследованиях по психологии, социологии, педагогике были сформулированы понятия «этническая толерантность», «межкультурная толерантность», «межэтническая толерантность», «этнокультурная толерантность». Анализ предлагаемых дефиниций позволяет выделить некоторые компоненты этнокультурной толерантности.

Так, этнопсихолог Н.М. Лебедева под этнической толерантностью понимает «наличие позитивного образа иной культуры при сохранении позитивного восприятия своей собственной» [8, с. 52]. По мнению Е.И. Шлягиной, этническая толерантность – это сложное установочное образование личности, выражающееся в терпимости к чужому образу жизни, чужим обычаям, традициям, нравам, иным чувствам, мнениям и идеям. Она полагает, что феномен «этническая толерантность» не должен изучаться обособленно от процессов этнической идентификации личности, так как все этнопсихологические феномены являются звеньями одного целостного явления – этнической вариативности

личности [9, с. 124]. Взаимосвязь этнической идентичности (национального самосознания) и этнической (межэтнической) толерантности рассматривается и в работах З.Ф. Мубиновой. Автор считает, что «здоровое, позитивно ориентированное национальное самосознание постоянно сопровождается высоким уровнем межнациональной терпимости, принятием национальных ценностей других народов в такой же мере, как и своего» [8, с. 53]. Согласно трактовке М.Б. Насыровой, межэтническая толерантность – это системная совокупность психологических установок, чувств, определенного набора знаний и общественно-правовых норм, а также мировоззренческо-поведенческих ориентаций, которые предполагают терпимое, «принимающее» отношение представителей какой-либо одной национальности (в том числе на личностном уровне) к другим, инонациональным явлениям (языку, культуре, обычаям, нормам поведения) [5, с. 240].

Таким образом, представленные определения позволяют сделать вывод о том, что понятия «этническая толерантность», «межэтническая толерантность» и «этнокультурная толерантность» являются следствием некоторого сужения понятия «толерантность». Авторы не просто отождествляют данные понятия с понятием «терпимость», а подразумевают под ними терпимость к представителям других культур, наций, этносов, принятие их национальных, этнических ценностей. Анализ этнологической, психологической и педагогической литературы показал, что основной характеристикой этноса является этническое сознание. С этой точки зрения, этническое сознание регулирует и определяет отношение личности к окружающему миру, к разным представителям этносов, к самой себе.

Оно формирует толерантное поведение индивида во всех сферах жизни, поэтому является основой этнокультурной толерантности.

Сформированность этнического сознания проявляется в этническом самосознании, так как, по мнению Г.В. Старовойтовой, этническое самосознание отражает особенности того или иного этноса, его опыт, закрепленный в традициях и обычаях, этнические представления и нравы, представление о своей этнической принадлежности [6]. Структура этнического самосознания, согласно Ю.В. Бромлею, представлена такими элементами, как этническая идентификация и представления о типичных чертах своей общности, ее свойствах как целого [2]. Аналогичная точка зрения отражена в трудах Т.Г. Стефаненко: «Этническому самосознанию предшествует процесс этнического самоопределения, которое трактуется как определение индивидом своей этнической принадлежности, причисление себя к той или иной этнической группе, общности. Этническое самоопределение является исходным компонентом этнического самосознания и относится к когнитивно-эмоциональному процессу, который предполагает возможность получать глубокие и соответствующие знания о “своей культуре” и формирование положительного отношения к своей национальности. Синонимом “этнического самосознания” в этнопсихологии является “этническая идентичность”» [7].

Опираясь на вышеприведенные определения, в контексте настоящего исследования можно сделать вывод, что этнокультурная толерантность – категория, имеющая сложную структуру, ядром которой является этническое самосознание, которому предшествует этническое самоопределение. Как этни-

ческое самосознание, так и этническое самоопределение имеют когнитивную, эмоционально-мотивационную, поведенческую основу.

Безусловно, такая структурно-содержательная характеристика является несколько обобщенной и требует некоторой адаптации к специфике нашего исследования. Поскольку в процессе профессионального обучения в вузе компоненты этнокультурной толерантности могут иметь решающее значение, то мы полагаем, что исследуемый феномен целесообразно рассматривать с позиций современных требований, предъявляемых к деятельности инженера, ее специфических особенностей, а также иностранного языка.

Согласно концепции структуры толерантности личности, предложенной Н.А. Асташовой, толерантность как психосоциальная характеристика личности содержит в себе триаду компонентов: 1) когнитивный – знания человека (понятие о толерантности, процессах, характеризующихся толерантной направленностью, представление о своей жизни); 2) эмоциональный – относительно устойчивые чувства человека к объектам, выражающиеся в эмоциональной оценке (эмоционально-ценностные отношения к людям, чужому мнению, этническим вопросам, своим связям, чувствам); 3) деятельностный – предрасположенность к тому или иному типу социального поведения, основой которого является понимание, сотрудничество; общая направленность деятельности человека относительно объектов и явлений социальной значимости, выстраивание путей достижения жизненных планов [1, с. 80].

Основываясь на концепции структуры толерантности личности Н.А. Асташовой, а также результатах проведенного нами анализа искомого понятия,

мы считаем целесообразным представить этнокультурную толерантность будущего инженера, как *целостное образование, основой которого является этническое самосознание, включающее мотивационно-потребностный, когнитивный, поведенческий компоненты*. Рассмотрим содержание каждого компонента.

Мотивационно-потребностный компонент этнокультурной толерантности выполняет стимулирующую функцию и является своеобразным импульсом формирования данного качества у студентов. В связи с этим мы полагаем, что данный компонент должен быть представлен первым из числа остальных. Эта подсистема охватывает мотивы, ценностные ориентации, интересы, потребности, которые свидетельствуют о готовности и желании будущего инженера достичь определенных успехов в профессиональной деятельности, о наличии соответствующей установки на изучение иностранного языка как средства достижения этих целей. Мотивационно-потребностный компонент выражается в положительном отношении к индивидам, представителям различных этносов; в желании взаимодействовать с Другим; в уважении национальных ценностей; во взаимном интересе к инокультуре; в стремлении к достижению положительного результата в процессе межкультурной интеракции.

Когнитивный компонент этнокультурной толерантности выполняет информационную функцию, в связи с этим содержит в себе комплекс знаний, необходимых для реализации эффективного межэтнического взаимодействия. Поскольку основой этнокультурной толерантности является этническое самосознание, имеющее когнитивную базу, то сюда мы отнесем этнокультурные знания: знания о своей

культуре и культуре других народов, их вариативных ценностях; знания будущего инженера об этнокультурной толерантности и толерантности вообще, ее сущности, содержании, качествах толерантной личности; знания о способах проявления толерантного общения (о прогнозировании, предотвращении конфликтов). Данный компонент охватывает также лингвистические знания, к которым относится знание речевых форм и структур, знание стиля делового общения, формул речевого этикета, стиля деловой корреспонденции, знание специальной терминологии и лексики. Именно этнокультурная осведомленность будущего специалиста способствует принятию этнокультурного плюрализма, а значит, адекватному восприятию иноэтнических ценностей.

Поведенческий компонент выполняет регулятивную функцию, которая выражается во владении будущим инженером определенной системой умений и навыков с целью осуществления успешной кросскультурной коммуникации, направленной в первую очередь на решение производственных задач. Данный компонент проявляет себя в умении разрешать и предотвращать межличностные и межэтнические конфликты, применять формулы речевого этикета, проявлять эмпатию к представителям других этносов, преодолевать этнические стереотипы, координировать свое поведение в ситуации напряженности.

Результаты исследования

Этнокультурная толерантность в системе подготовки инженеров представляет собой целостное образование, ядром которого является этническое самосознание, структура которого представлена совокупностью мотивационно-потребностного, когнитивного, поведенческого компонентов:

потребности студента стимулируют к получению необходимых знаний, а потом и к формированию поведенческой готовности человека к сосуществованию с другими людьми, осуществлению диалога на толерантной основе. Предложенная интегративная модель является ориентиром для комплексного формирования этнокультурной толерантности у студентов технических вузов в процессе изучения иностранного языка.

Научная новизна и практическая значимость

Новизна данной работы состоит в том, что на основе анализа большого количества источников проведено комплексное изучение сущности этнокультурной толерантности, ее содержания и структуры применительно к студентам технического вуза, изучающим иностранный язык в контексте современных требований к профессии инженера.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что оно вносит вклад в теорию и методику профессионального образования. В работе раскрыты содержание и структура этнокультурной толерантности студентов технического вуза, на основе которых могут быть выявлены показатели и уровни сформированности этнокультурной толерантности студентов технического вуза. Практическая значимость исследования заключается в том, что полученные теоретические выводы способствуют совершенствованию практики профессиональной подготовки будущих инженеров.

Выводы и перспективы

Данное исследование требует дальнейшей разработки, которая заключается в определении основных показателей и уровней сформирован-

ности этнокультурной толерантности у студентов технических вузов в процессе изучения иностранного языка; в выявлении педагогических условий эффективного формирования этнокультурной толерантности у студентов технических вузов; в осуществлении экспериментальной проверки выявленных педагогических условий.

Литература

1. *Астахова Н.А.* Проблема воспитания толерантности в системе образовательных учреждений // Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика): сб. науч.-метод. статей. 2-е изд., стереотип. М., 2003. С. 74–85.
2. *Бромлей Ю.В.* Этнос и этнография. М.: Наука, 1993.
3. *Лебедева Н.М.* Введение в этническую и кросс-культурную психологию: учеб. пособие. М.: Ключ, 1999.
4. *Мубинова З.Ф.* Педагогика этничности и толерантности: теория, практика, проблемы. Уфа: Изд-во БГУ, 2000.
5. *Насырова М.Б.* Этнопедагогический подход в воспитании культуры межнационального общения студента: дис. ... д-ра пед. наук. Оренбург, 2008.
6. *Старовойтова Г.В.* Самоопределение народов и позиция России // Pro Armenia. 1992. № 4–5. С. 32–45.
7. *Стефаненко Т.Г.* Этнопсихология. М.: ИП РАН, 2000.
8. Формирование толерантной личности в полиэтнической образовательной среде: учеб. пособие / под общ. ред. В.Н. Гурова. М.: Пед. общество России, 2004.
9. *Шлягина Е.И.* Этническая толерантность личности: опыт эмпирического исследования // Век толерантности. М., 2001. Вып. 3–4. С. 124–150.