

УДК 159.923:37.048.5–057.87

Юматова И.И.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ

Ключевые слова: индивидуальная образовательная траектория, профессиональное самоопределение студентов, кризис ревидии и коррекции профессионального выбора.

Происходящие в настоящее время изменения отечественного высшего образования, его переход на многоуровневую подготовку студентов обусловлены общемировыми тенденциями: интеграцией образовательного и научного потенциала, возможностью более рационального использования педагогического потенциала вузов, обеспечением мобильности как студентов, так и преподавательских кадров. Однако этот неизбежный переход, конечной целью которого является качественная подготовка профессионала, вызывает целый ряд вопросов у всех участников образовательного процесса – у студентов, преподавателей и администрации вузов. При этом ключевую роль в данном процессе играют именно студенты.

Одной из проблем, с которой столкнулись вузы, является принципиально новый подход к пониманию роли студента в образовательном процессе, представление о нем как о заказчике образовательных услуг. А заказчик, как известно, имеет право на многое, и в первую очередь – на качество и индивидуализацию подготовки.

Профессиональное обучение традиционно рассматривается как этап профессионального развития личности, неразрывно связанный с ее профессиональным самоопределением. Изучение проблем профессионального самоопределения показало, что на этапе студенчества оно имеет сложную структуру. Опираясь на концепцию Н.С. Пряжникова [9; 10], мы рассматривали профессиональное самоопределение как многоэтапный и многокомпонентный процесс поиска смысла выполняемой деятельности, основными составляющими которого являются ценностно-нравственный, планировочный, информационный, эмоциональный и морально-волевой компоненты. Его ценностно-нравственная составляющая определяет конечную цель профессионального самоопределения человека, его карьеры и является свя-

зующим звеном с личностным самоопределением, поскольку отражает мировоззренческую позицию личности.

При доминировании ценностей, связанных с интересной работой, можно говорить о деятельностно ориентированном типе профессионального самоопределения, при преобладании ценностей познания – об учебно ориентированном, при низких значениях как одной ценности, так и другой – о личностно ориентированном. В свою очередь, планировочная составляющая профессионального самоопределения на этапе студенчества отражает как дальнюю профессиональную, так и цепочку ближайших профессиональных целей [7; 10].

Этапу профессионального обучения соответствует уровень освоения профессии, уточнение специализации. Е.А. Климов подробно выделил и изучил этап самоопределения в юности, анализируя два его уровня – практический, связанный с изменением социальных ролей и социального статуса, и гностический, проявляющийся в изменении сознания и осознании себя как профессионала [7]. В ходе обучения участие в учебно-профессиональной деятельности способствует развитию адекватных представлений о профессии и развитию операционной основы профессионального самоопределения, т.е. системы профессиональных компетенций. Наряду с развитием мотивационной основы профессионального самоопределения, это приводит к качественным изменениям в структуре самосознания личности, к формированию профессионального самосознания, предполагающего не только отражение субъектом своих личных качеств и общекультурных компетенций, но и осознание своей причастности к профессиональной общности через развитие общепрофессиональных компетенций. С точки зрения Е.М. Боровой, под влиянием целей и условий профессионального обучения складывается профессиональный тип лично-

сти с характерной для него манерой деятельности, общения и поведения, интересами и установками [3]. При этом профессиональное становление следует рассматривать как «врастание» человека в профессию, когда, с одной стороны, профессиональные интересы начинают проникать во все сферы жизнедеятельности, а с другой – происходит развитие и стабилизация профессиональной мотивации.

Специфика профессионального самоопределения на этапе профессионального обучения, его сложность и неоднозначность определяются его двойственным характером. Причем эта двойственность относится как к временным характеристикам, так и к качественным. С одной стороны, на этом этапе можно выделить два возрастных периода – юность и раннюю взрослость, и переход из одного в другой сопровождается нормативным кризисом развития – кризисом юности, связанным с вхождением в новый образ жизни, приобщением к ценностно значимым общественным формам деятельности, в том числе и к профессиональным. Это особый этап в жизни человека, связанный с поиском своего места в мире, выработкой собственного мировоззрения, определением своей самобытности и уникальности [10].

С другой стороны, этап профессионального обучения включает как профессионализацию личности, адаптацию к профессиональной деятельности, так и профессиональный выбор. Не определившись окончательно относительно области профессиональной деятельности, студент, тем не менее, вынужден уже в ней совершенствоваться. Отсутствие уверенности в правильности выбора снижает эффективность профессионального обучения.

Наряду с общими закономерностями, на этапе студенчества можно выделить ряд отличительных особенностей самоопределения. Так, в настоящее время физическое созревание молоде-

жи заметно ускорилось, а сроки обучения существенно увеличились в связи с усложнением труда. Такое удлинение юности приводит к расширению сферы сознательного самоопределения. В то же время отмечается стремление и готовность к жизненному самоопределению, смена социальных ситуаций развития, реальные возможности изменения своего положения в обществе. В итоге значительная часть студентов не соответствует традиционному представлению о них: имеет семью, детей, работает.

Если выбор профессии осуществлен без учета отдаленных последствий принятого решения, то как только этот план реализуется, т.е. профессия выбрана, вновь возникает ситуация жизненной неопределенности. Неудовлетворенность людей, реализовавших первоначальные жизненные планы, объясняется, по мнению Е.И. Головахи, оторванностью этих планов от истинных жизненных ценностей, нереализованность которых и приводит к низкой оценке своего положения в период профессиональной деятельности. Причиной этой ситуации является формирование жизненной перспективы по стереотипам, без учета индивидуальных ценностей и долгосрочных жизненных целей [4]. При выборе профессии и места учебы часто руководствуются не ценностными ориентациями, а стереотипами массового сознания, имеющими положительную социальную окрашенность. В силу этого возникает противоречие в структуре жизненной перспективы, обусловленное несогласованностью ценностных ориентаций на познание и творчество с жизненными целями и планами в сфере образования и выбора профессии. Профессия выбирается в возрасте, когда, к сожалению, большинство реальных жизненных трудностей не учитывается при принятии решения о выборе профессии.

К.А. Абульханова-Славская утверждает, что развитие личности во многом зависит от того, какой смысл имеет профессия в ее жизни, и, соответственно,

поступление в вуз может выступать в разных качествах и иметь разные перспективы. Для одних это событие служит подтверждением их зрелости, самостоятельности, для других – является случайным. Профессиональное самоопределение основывается на системе жизненных смыслов, которые выделяет для себя человек и которые влияют на его деятельность и жизненную ситуацию. Нарушение деятельностно-смыслового единства может привести к тотальной дисгармоничности личности, неадекватной социальной и профессиональной адаптации и, в целом, к неудачной профессионализации [1].

Аналогичной точки зрения придерживается и известный знаток психологических особенностей юношества И.С. Кон. Анализируя студенческий возраст, он подчеркивает, что чем старше люди, тем более разветвляются их жизненные пути и, соответственно, с этим меняются и их смысложизненные ориентации. Те молодые люди, кто выбрал профессию не вполне продуманно, часто испытывают трудности (не справляются с учебой, испытывают разочарование в специальности, сомневаются в правильности выбора вуза, оставляют обучение). К старшим курсам число студентов, не вполне удовлетворенных избранной специальностью, растет, что, по мнению автора, может быть связано как с уровнем преподавания в вузе, так и с обнаружением теневых сторон будущей специальности, с обозначением кризисной точки в развитии молодого человека [8]. Но поскольку первый выбор уже сделан, личность уже включена в учебно-профессиональную деятельность, свобода для нового выбора и изменения профессиональных планов существенно ограничена.

Здесь будет уместным упомянуть предпринятый Е.А. Климовым анализ особенностей профессионального становления личности. Подчеркивая стадийный характер индивидуальной

ситуации выбора профессии, предполагающий проектирование профессионального пути, продолжающееся несколько лет, он выделяет фазу адепта, на которой происходит овладение профессией. Этот период характеризуется своими закономерностями и кризисами развития, поскольку при многолетней подготовке профессионала (период студенчества) происходят существенные изменения самосознания, направленности личности, информированности, умелости и других сторон индивидуальности [7]. Кроме того, известно, что переход от одной стадии профессионального становления личности к другой, как правило, сопровождается нормативными кризисами профессионального развития. Происходит перестройка смысловых структур профессионального сознания, переориентация на новые цели, коррекция и развитие социально-профессиональной позиции [7; 9]. На стадии профессионального обучения возникает кризис ревизии и коррекции профессионального выбора [5]. Для него, как правило, характерно разочарование в получаемой профессии, недовольство отдельными предметами, сомнение в правильности профессионального выбора, падение интереса к учебе, сложности в профессиональной идентификации. Случайный выбор профессии или места учебы утяжеляет течение этого кризиса, добавляется недовольство своим социальным и профессиональным статусом. Приняв малопродуманное решение, личность не находит оптимального способа выхода из кризиса.

Кроме того, профессиональное самоопределение студентов проходит разные этапы, характеризующиеся разными целями. По мере знакомства с профессией на первый план выходит осознание смысла будущей профессиональной деятельности. К середине обучения, этапу своеобразного ценностно-нравственного перелома, происходит не только переоценка

системы профессионально значимых ценностей, но и глубокий анализ субъективных факторов, детерминирующих профессиональное самоопределение. Студенты, осознав суть проблемы, ищут внутренние основания для ее решения через анализ максимально возможного числа факторов, которые в той или иной степени могут им помочь найти свой собственный профессиональный путь. К окончанию обучения, на стадии индивидуализации профессионального выбора, происходит выделение, отбор наиболее важных и существенных факторов, что, на наш взгляд, свидетельствует о переходе профессионального самоопределения на новый уровень, более зрелый и ответственный. К завершению обучения главной задачей опять становится профессиональный выбор, но уже на качественно новом уровне, с более полной информированностью как о профессиональной деятельности, так и о себе как о профессионале.

Подводя небольшой итог вышесказанному, можно отметить, что профессиональное самоопределение студентов представляет собой относительно самостоятельный этап профессионального самоопределения личности, который проходит несколько периодов, характеризующихся своими целями: начальный – обоснованием уже сделанного профессионального выбора, переломный – поиском смысла будущей профессиональной деятельности, и завершающий – планированием своей профессиональной карьеры. Отличительной особенностью данного этапа является противоречивое сочетание готовности и способности к профессиональному самоопределению, с одной стороны, и неуверенности в своей способности сделать правильный выбор – с другой. Наличие кризисов профессионального развития усложняет процесс профессионального самоопределения студентов. И конечно, успешность профессионального раз-

вития во многом зависит от того, насколько конструктивным будет выход из этого кризиса. Одним из вариантов такого конструктивного выхода является выбор индивидуальной образовательной траектории.

Индивидуальная образовательная траектория позволит студентам гораздо быстрее сравнить свои индивидуальные особенности с реальным образом выбранной профессии, найти именно то направление подготовки, которое устраивает больше всего, сформировать тот набор профессиональных компетенций, который позволяет быть востребованным на рынке труда.

Проведенный нами опрос студентов-психологов III курса, находящихся в середине обучения, показал, что их представления о том, какие именно качества являются наиболее важными для будущей профессии, чрезвычайно разнообразны. В опросе приняли участие 89 студентов III курса разных вузов, обучающихся по специальности «Психология». В общей сложности они выделили 74 качества, из которых совпадают только пять: эмпатия (выделили 73% опрошенных), коммуникабельность (63%), умение слушать и слышать (31,3%), умение владеть речью и голосом (29%), критичность и гибкость мышления (28%). Такой разброс свидетельствует, на наш взгляд, о разнообразии профессиональных ожиданий студентов. Остальные 69 качеств студенты выбирали индивидуально. Обеспечить формирование такого количества профессиональных компетенций практически невозможно в условиях традиционной организации учебного процесса. Но вполне реально получить такой уникальный набор компетенций благодаря индивидуальной образовательной траектории. Последняя, на наш взгляд, проявляется как в индивидуальном темпе и последовательности освоения учебных дисциплин (организационный компонент индивидуальной образовательной траектории), так и в конечном наборе профессиональных компетенций и уров-

не их освоения (содержательный компонент индивидуальной образовательной траектории) [6]. Индивидуальный набор профессиональных компетенций наиболее полно отвечает профессиональным ожиданиям студента, соответствует его индивидуальным возможностям и склонностям и позволяет успешно справиться с причинами, вызывающими кризис ревизии и коррекции профессионального выбора. Например, студент может выбрать как курсы, углубляющие его профессиональную подготовку в качестве консультанта, так и дисциплины в области специальной психологии. В итоге он готов к работе в очень специфической области – консультативная помощь семьям, имеющим детей с проблемами в развитии.

Следовательно, переход на индивидуальную образовательную траекторию позволяет найти конструктивный выход из нормативного кризиса профессионального развития на этапе профессионального обучения и, соответственно, существенно повысить качество профессиональной подготовки.

Литература

1. Абульханова-Славская К.А. Жизненные перспективы личности // Психология личности и образ жизни. М., 1987.
2. Байденко В.И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы). М., 2005.
3. Борисова Е.М. О роли профессиональной деятельности в формировании личности // Психология формирования и развития личности. М., 1981.
4. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение. Киев, 1988.
5. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования. М.: МПСИ, 2003.
6. Индивидуальная образовательная траектория: организация и сопровождение / Т.К. Гусева [и др.]. Ростов н/Д, 2011.
7. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения, М.: Академия, 2010.
8. Кон И.С. Психология юношеского возраста. М., 1979.
9. Пряжников Н.С. Кризисы профессионального развития. URL: http://www.ido.edu.ru/psychology/labour_psychology.
10. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. М.: Академия, 2008.