

УДК 316.356.2–053.4

**Совгир Н.Н.**

## **СЕМЬЯ КАК СРЕДА ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Ключевые слова:* функции семьи, социализация ребенка, социальные компетенции, психолого-педагогическая поддержка.

Семья – категория историческая. Ее типы, формы и функции обусловлены характером производственных и общественных отношений в целом, а также уровнем культурного развития общества (А.И. Баркан, В.Н. Дружинин, Н.Я. Соловьев, С.Г. Фрайнберг, З. Фрейд, И.К. Фридман, Ч. Шеффер и др.). Становление современной семьи осуществляется в сложных социально-экономических условиях. Социокультурные преобразования современного российского общества существенным образом затрагивают основы семейных отношений. Вот почему понимание и признание семьи как социальной и культурной ценности, позволяющие рассматривать ее как необходимый и важнейший компонент общества в целом и системы образования в частности, неизбежно способствуют полноценному преодолению переходного, критического состояния общества. Вместе с тем ценностная система семьи обладает мощным потенциалом воспитательного воздействия на детей дошкольного возраста в плане личностного развития ребенка. Если происходящие ныне эволюционные преобразования в российском обществе приведут к его стабилизации на более прогрессивном качественном уровне, то будет сформирована устойчивая система ценностей как на субъективном, так и на объективном уровне. Тогда семья, как основа общества, сможет адекватно транслировать ценности, базовые для социума и формирующие его единство.

В современных условиях вопросы семейных изменений, противоречия, вызванные их характером и негативной направленностью, приобретают особую актуальность, все более становясь одной из острейших проблем, имеющей глобальные масштабы в связи с последствиями депопуляции

и упадка института семьи. Различные специалисты дают совершенно противоположные оценки глубине изменений семейных ценностей, их характеру и направленности. Под влиянием социально-экономических факторов происходит постепенная переориентация населения с ценностей семьи, основанной на стабильном браке, на ценности внесемейные, отражающие устремления людей к индивидуальным достижениям в других сферах жизнедеятельности. Этот ценностный сдвиг обуславливает дисбаланс в обществе, противоречие между его потребностями в воспроизводстве и социализации новых поколений, в воспроизводстве исполнителей социальных ролей и тем, как социальный институт выполняет свои важнейшие функции – репродуктивную и социализационную.

Рассматривая семью как социальную систему, как единое образование, можно определить особенности ее структуры, функционирования и динамики. Семья играет значимую роль в жизни как отдельной личности, так и всего общества. Ее существование характеризуется различными материальными и духовными процессами. Спектр видов, форм и категорий современной семьи достаточно многообразен. Различные типы семей по-разному функционируют в тех или иных сферах семейных отношений. В.С. Торехтий, обобщая результаты предыдущих исследований, отмечает, что современные семьи отличаются между собой по следующим признакам: количеству детей; составу; структуре; типу главенства в семье; семейному быту, укладу; однородности социального состава; семейному стажу; качеству отношений и атмосфере в семье; географическому признаку; типу потребительского поведения; особым условиям семейной

жизни; характеру проведения досуга; социальной мобильности; степени кооперации совместной деятельности; состоянию психологического здоровья. В зависимости от количества детей, социально-экономического положения и сложившихся межличностных отношений семьи могут быть: малодетными, многодетными, благополучными, неблагополучными, дружными, конфликтными, антисоциальными. По экономическому положению семьи бывают материально обеспеченные (элитные) с высоким уровнем доходов и малообеспеченные, где семейный доход ниже прожиточного минимума и дети нуждаются в социальной помощи и поддержке государства.

По характеру сложившихся межличностных отношений семьи могут быть:

- дружными, уважающими детей, где родители проявляют заботу, внимание и создают условия для воспитания, развития детей и удовлетворения их потребностей. Эмоциональный фон для ребенка благополучный, доброжелательный, однако зачастую ребенок в такой семье не испытывает трудностей, получает все, не прилагая усилий, растет «на всем готовом» и в результате оказывается неприспособленным к решению проблем, теряется при решении простейших жизненных ситуаций, становится социально неадаптированным;
- конфликтными (недружными), где родители не ладят между собой и недружелюбно, неуважительно относятся к детям, членам семьи старшего поколения. В таких семьях нередки ссоры, скандалы, моральное подавление;
- антисоциальными, где родители ведут аморальный образ жизни, постоянно конфликтуют между собой, угрожают друг другу и детям, устра-

ивают скандалы на почве пьянства и наркомании, травмируют психику детей. Дети в таких семьях лишены радости, испытывают страх, проявляют грубость и агрессивность. Вместе с тем ребенок в такой семье вынужден вести борьбу за выживание, быть напористым, самоутверждаться.

Возникает вопрос, как использовать среду, семейные отношения для формирования ребенка сильного, но не жестокого, благополучного и социально защищенного, уверенного в себе, но не агрессивного? Сегодня существует проблема поиска таких педагогических условий, чтобы сформировать у ребенка социальные компетенции, особенно это касается ребенка седьмого года жизни, стоящего на пороге перехода в новые условия школьного обучения.

Сущность семьи выражается через такие понятия, как функции семьи, ее структура и ролевое поведение членов. Функции семьи отражают систему взаимодействия семьи и общества, с одной стороны, и семьи и личности – с другой.

Совокупность функций современной семьи можно свести к следующим:

1. *Репродуктивная функция* заключается в воспроизведении жизни, в рождении детей, продолжении человеческого рода. Эта функция включает в себя элементы всех других функций, так как семья участвует не только в количественном, но и в качественном воспроизведении населения. Это связано прежде всего с приобщением нового поколения к научным и культурным достижениям человечества, с поддержанием его здоровья.

2. *Воспитательная функция*, т.е. «удовлетворение индивидуальных потребностей в отцовстве и материнстве,

контактах с детьми, их воспитании, самореализации в детях» (Э.Г. Эйдемиллер). Выполняя эту функцию, семья обеспечивает социализацию и адаптацию будущего поколения.

3. *Хозяйственно-экономическая* – подразумевает ведение домашнего хозяйства, семейного бюджета, управление семьей. Данная функция рассматривается в двух аспектах: проблема распределения семейной власти; социализация ребенка в процессе ведения домашнего хозяйства, выполнения трудовых поручений, заботы о родителях, братьях, сестрах, разумного потребления материальных благ. Это позволяет ребенку приобретать социальный опыт взаимодействия с близкими и развиваться как будущему гражданину.

4. *Рекреативная функция* заключается в оказании помощи, поддержании здоровья, достоинства ребенка, организации его досуга и отдыха всех членов семьи. В этом проявляется гуманное отношение родителей к ребенку.

5. *Коммуникативная и регулятивная функции* связаны с созданием в семье условий для различного рода коммуникаций, для овладения ребенком способами регуляции отношений в различных ситуациях.

Следует отметить, что в большинстве случаев такие функции семьи, как воспитательная, рекреативная, коммуникативная и регулятивная, не реализуются в полной мере родителями, что негативно влияет на характер воспитания и социализации.

Если семья рассматривается как социальная среда, то среди прочих функций она призвана реализовать и социализирующую функцию. К сожалению, как показывает практика, в большинстве случаев социальная функция обеспечивается в семьях спонтанно, не управляется родителями, не контро-

лируются объемы сформированности у ребенка социальных компетенций. Родители, являясь первыми воспитателями ребенка и агентами социализации, не в полной мере сами обладают высоким уровнем сформированности социальных компетенций, которые они должны проявлять по отношению к ребенку. Выявленная проблема актуализирует вопрос организации психолого-педагогической поддержки семьи дошкольными образовательными учреждениями, направленной на выполнение социализирующих функций семьи.

Семья для ребенка – это место его рождения и основная среда обитания (материального и духовного). В семье есть близкие люди, которые понимают и принимают его таким, какой он есть. Именно в семье ребенок получает азы знаний об окружающем мире. Среди разнообразных функций семьи важное место занимает функция воспитания. Как отмечает Р.М. Чумичева, «ценности, которые транслирует семья как социальная среда воспитания ребенка, изменяют субкультуру детства» [5, с. 39]. Воспитательная функция заключается в духовном воспроизводстве населения. На всех возрастных этапах становления и развития личности семья является ведущим фактором воспитания и взрослых, и детей. Воспитание – очень сложный процесс, в котором взаимно влияют друг на друга и те, кто воспитывает, и те, кого воспитывают.

Под семейным воспитанием понимается система воспитания, которая формируется в условиях конкретной семьи с участием детей, родителей и родственников. На семейное воспитание влияет ряд факторов: наследственность, биологическое здоровье детей и родителей, социальное положение, условия жизни, количество членов

семьи, их заработная плата и доход, культура и система сформированных социокультурных ценностей в семье. Семейное воспитание рассматривается как осознанные усилия, предпринимаемые старшими членами семьи по возвращению ребенка, направленные на то, чтобы младшие члены семьи соответствовали имеющимся у старших представлениям о том, каким должен быть ребенок. И.В. Гребенников выделяет три аспекта воспитательной функции семьи:

1. Воспитание ребенка, формирование его личности, развитие способностей. Семья выступает посредником между ребенком и обществом, передавая ему социальный опыт. Через внутрисемейное общение ребенок усваивает принятые в данном обществе нормы и формы нравственные ценности. В силу ряда особенностей семья оказывается самым действенным воспитателем, особенно в первые годы жизни человека.

2. Систематическое воспитательное воздействие семейного коллектива на каждого члена семьи в течение всей его жизни. В каждой семье вырабатывается своя индивидуальная система воспитания, основу которой составляют те или иные ценностные ориентации.

3. Постоянное влияние детей на родителей (других членов семьи), побуждающее их к самовоспитанию. Любой процесс воспитания основывается на самовоспитании воспитателей. Дети интуитивно осознают свое влияние на других членов семьи буквально с первых дней жизни.

В нашем исследовании характер семейных отношений стал предметом изучения с целью определения методов психолого-педагогической поддержки семей, имеющих ребенка, в период его подготовки к школе.

Правильно организованное семейное воспитание играет важную роль в становлении и развитии компетенций, необходимых ребенку, готовящемуся к поступлению в школу. Воспитание детей в семье – конституционная обязанность родителей. От характера семейных отношений между отцом и матерью зависит не только успешность социализации ребенка, но и успешность его в различных видах деятельности. К сожалению, вопросы формирования у детей социальных компетенций остаются вне поля зрения обоих родителей и в нормативной системе, и в реальной практике. Родители, по убеждению Д.И. Фельдштейна, задают ребенку одновременно образец деятельности, взаимодействия и общую социальность. Родители должны воспитать у детей положительное отношение к обучению, подготовить их к общественно полезной деятельности, стимулировать активность, самостоятельность, приучить к дисциплине, научить заботиться о своем здоровье, сформировать активную жизненную позицию.

Назначение семьи состоит в том, что она должна поддерживать физическое, психическое, нравственное и социальное здоровье своего ребенка, обеспечивать оптимальные условия развития его личностных качеств. Однако современная семья, в большей своей части, не реализует социальный потенциал, и ребенок выходит в большой мир социально неадаптированным. Семья сегодня озабочена проблемой подготовки ребенка к школе. Одна из проблем – нежелание ребенка учиться – является следствием несформированности социальных компетенций у ребенка седьмого года жизни. Эти компетенции в достаточной степени формируются в дошкольных образовательных учреждениях, но

в семье, которая является носителем социальных компетенций, ребенок не готовится к школе с точки зрения формирования у него этих компетенций.

Осмыслению задач развития социальной компетентности детей в поликультурной среде уделено особое внимание в работах Е.М. Карповой, Ж.Х. Кендирбековой, З.У. Кенесариной, У.Д. Муналбаевой, Л.И. Новиковой и др. Однако вопросы развития социальных компетенций старших дошкольников в изменяющихся социокультурных условиях семьи и дошкольного образовательного учреждения не нашли должного освещения в исследованиях. Обобщение и анализ психолого-педагогической научной литературы в области формирования социальной компетентности (Т.В. Ермолова, С.А. Лебедева, Ю.А. Лебедева, С.В. Никитина, О.В. Солодянкина, Л.В. Трубаичук, Р.М. Чумичева, О.А. Шварцман) позволяют сформулировать понятие «социальная компетентность» относительно детей дошкольного возраста, а также определить ключевые начальные компетенции, совокупность которых составляет социальную компетентность. Социальная компетентность дошкольника – база, на которой будет выстроена социальная компетентность взрослого человека при условии формирования начальных компетенций, свойственных дошкольному возрасту.

Таким образом, анализ исследований позволяет прийти к выводу о наличии взаимосвязи развития социальных компетенций, сформированных в семье и ДОО, и конструктивного взаимодействия старших дошкольников со сверстниками, младшими детьми, взрослыми в различных ситуациях. Социальные нормы и правила, усвоенные в детстве под влиянием семьи, дошкольных образовательных учреждений, значимых взрослых, со-

циокультурных традиций, СМИ и т.п., становятся полезными социально-личностными привычками поведения, позволяющими ребенку легко адаптироваться в изменяющихся условиях. Для ребенка седьмого года жизни происходит скачкообразный переход из одной привычной для него «микросреды» (семья, дошкольное учреждение) в другую, новую «микросреду» школы. Поэтому проблема психолого-педагогической помощи семье в формировании социальных компетенций у ребенка в переходный период, способствующих безболезненной социальной адаптации, трансформации социальных ценностей, требует более детального изучения.

В «Современной модели образования до 2020 года» приоритетом становится обеспечение не только высокой готовности детей к школьному обучению, но и их ранней позитивной социализации, что требует высокой квалификации воспитателей-педагогов и освоения родителями социальных компетенций. Позиция взрослого, воспитателя и родителя как создателя условий, посредника между предметным миром, миром культуры и ребен-

ком, партнера его деятельности, наблюдателя и охранителя его самостоятельной позитивной активности – это та позиция, которая присуща педагогу гуманистической направленности деятельности. Вот почему важна профессиональная компетентность педагогов и родителей в области формирования социальной компетентности детей, их готовность к субъект-субъектному взаимодействию, особенно в период подготовки ребенка к школе.

#### *Литература*

1. *Бодалев А.А.* Социальная среда и формирование ребенка как личности и субъекта деятельности // Хрестоматия по педагогике / сост. О.П. Морозова. Барнаул: Изд-во БГПУ, 1997. С. 47–49.
2. *Божович Л.И.* Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 1968.
3. *Бондаревская Е.В., Кульневич С.В.* Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. М.; Ростов н/Д, 1999.
4. *Голованова Н.Ф.* Социализация и воспитание ребенка. СПб.: Речь, 2004.
5. *Чумичева Р.М.* Антропологический взгляд на ребенка как открытую систему // Теоретические и прикладные проблемы детской антропологии: материалы Международной науч.-практ. конф. (3 декабря 2003 г.) / под ред. Л.Л. Редько, Е.Н. Шиянова. Ставрополь: Юркид, 2003. Ч. 1.
6. *Чумичева Р.М.* Региональные подходы к моделированию коррекционной работы в ДОУ. Ростов н/Д, 1999.