

УДК 001.895:[373.5+02]

Борисова Н.В.

**ФОРМИРОВАНИЕ
СИСТЕМЫ НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
БИБЛИОТЕК
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЙ**

Ключевые слова: миссия школьной библиотеки, структура научно-методического обеспечения, инновационная деятельность школьных библиотек.

Модернизация системы общего российского образования, вопросы формирования инновационных механизмов его развития и управления актуализировали научную проблему концептуального осмысления как миссии школьной библиотеки в обществе, так и тенденций дальнейшего развития системы научно-методического обеспечения ее деятельности.

Сегодня мы наблюдаем расширение функций школьной библиотеки не только как исключительно информационно-образовательного, но как важнейшего ресурса формирования духовно-нравственного воспитания и развития детей, их интеллектуальных и творческих способностей. Содержательные приоритеты этапа инновационного развития российского образования, обозначенные в образовательной инициативе Президента РФ Д.А. Медведева «Наша новая школа», государственной программе «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2010–2012 годы», «Модели развития образования – 2020», предполагают трансформацию традиционной системы координационных связей между библиотеками общеобразовательных учреждений и методическими службами федерального, регионального и муниципального уровней.

В профессиональной печати в последние годы активизировалась дискуссия о характере, содержании и современных особенностях научно-методического обеспечения деятельности библиотек различной ведомственной принадлежности. Следует отметить публикации ведущих отечественных библиотековедов, таких как С. Басов, Б. Бачалдин, А. Ванеев, В. Дригайло, Л. Инькова, Ю. Столяров, И. Суслова, развивающих научные подходы к изу-

чению системы научно-методического обеспечения библиотечной деятельности. Процессы обновления методической деятельности библиотек в новой социально-экономической реальности российского общества поучили развитие в исследовании Б.Н. Бачалдина и Л.М. Иньковой «Менеджмент в научно-методической работе» [2]. Важное значение для формирования теоретико-методологической основы данного направления имеют научные публикации последних лет А.Н. Ваннеева, раскрывающие сущностные понятия методической деятельности библиотек [3].

Анализ исследований отечественных библиотековедов показывает, что все больше актуализируется проблема взаимопроникновения, «сращения» таких направлений, как научно-исследовательская и научно-методическая деятельность методических центров библиотек, что является несомненным свидетельством усиления научно-исследовательского компонента в информационно-библиотечной деятельности, инновационного характера ее развития. Как отмечает В.Г. Дригайло, «его эффективность во многом определяется тем, в какой степени методические центры опираются на результаты научных исследований, используют их при разработке своих рекомендаций, внедряют в библиотечную практику. Отсюда – значительное расширение исследовательских функций методистов, которое, в свою очередь, способствует научной организации библиотечной практики. Таким образом, происходит сближение научно-исследовательской и методической деятельности, которые становятся все более похожими одна на другую, взаимопроникающими» [4, с. 468]. По мнению автора, есть основания полагать, что эта тенденция, которая,

безусловно, является прогрессивной, так как способствует повышению эффективности и качества исследовательской работы и внедрению результатов в практику, в перспективе получит дальнейшее развитие.

В то же время сдерживающим фактором научного осмысления развития системы научно-методического обеспечения библиотек, в том числе и библиотек общеобразовательных учреждений, развития ее теоретико-методологических основ является отсутствие единого представления о содержании методической деятельности библиотек. Немаловажно и то, что реализация всех ее направлений является прерогативой разноуровневых методических служб библиотек. Это подтверждают исследования отечественных библиотековедов Б.Н. Бачалдина, Е.К. Высоцкой, Г.М. Кормишиной, С.Г. Матлиной, Ю.Ф. Чернякова и др.

Так, современное состояние системы научно-методического обеспечения деятельности библиотек О.А. Ратникова оценивает как кризисное, являющееся результатом реформы государственной системы управления, направленной на децентрализацию, отказ от жестких вертикальных связей. Автор справедливо утверждает, что методическая работа библиотек, сохранив свою самостоятельность как вид деятельности, не сохранила организационную целостность, ее звенья как иерархической системы при отсутствии жестких вертикальных связей никак не скреплены и функционируют автономно, т.е. не выполняя никаких системных обязательств [6]. Нам близка позиция О.А. Ратниковой, считающей необходимой разработку и обоснование методологических и организационных основ методической деятельности информационно-библиотечных институтов, прежде

всего – в условиях государственной реформы управления.

Следует отметить, что на фоне изучения смысла и содержания системы научно-методического обеспечения библиотек, ее организационной структуры собственно научно-методическому обеспечению деятельности библиотек общеобразовательных учреждений в отечественном библиотековедении уделяется недостаточно внимания. Редкими являются публикации, учебно-методические издания, рассматривающие ее сущность в роли института, обеспечивающего адекватное реагирование школьной библиотеки на глобальные изменения социальной системы, в том числе в системе отечественного образования.

Современная система научно-методического обеспечения деятельности школьной библиотеки представляется нами как сложнокомпонентное образование, сочетающее научно-аналитическую, информационную, организационно-управленческую, профессиональную составляющие. Несмотря на то, что организационно-управленческие вертикальные и горизонтальные связи системы научно-методического обеспечения школьных библиотек в постсоветский период были сохранены, тем не менее ослабление федерального звена внесло существенные функциональные изменения деструктивного характера.

Как показывает опыт, эффективное функционирование современной школьной библиотеки невозможно без организации информационно-методической деятельности, обобщения и трансляции инновационного библиотечного опыта, системы повышения квалификации школьных библиотекарей и их самообразования.

Инновационный этап развития системы российского образования,

определение миссии школьной библиотеки как образовательного и социокультурного института общества, содержание научно-методического обеспечения деятельности школьных библиотек, ориентированного на формирование системы информационно-образовательных и педагогических инноваций, безусловно, определяет приоритет вопросов инновационного развития в практике и теории информационно-библиотечной деятельности школьной библиотеки.

Здесь следует отметить, что научно-методическое обеспечение деятельности школьной библиотеки рассматривается нами как фундаментальная основа библиотечных инноваций. С другой стороны, в работах С.А. Басова, А.Н. Ванеева, Е.С. Мартина, Е.А. Фенелонова собственно инновационная деятельность трактуется как «ядро» методической работы библиотек, процесс распространения инноваций в конкретной библиотечной сети [1; 5]. В профессиональном сознании библиотечного сообщества научно-методическое обеспечение однозначно определяется как инновационное, связанное с освоением, интерпретацией и внедрением новых форм и методов работы. Именно библиотекарь-методист осуществляет функции консультанта, соавтора инновационного проекта или эксперта. Вместе с тем инновации представляют социальную ценность лишь в том случае, когда подаются трансляции, могут быть переданы и воспроизведены.

Анализ деятельности методических служб школьных библиотек дает основания утверждать, что к этой системе библиотек наравне с авторской разработкой проекта или инновационного кластера, транслируемого на муниципальном, региональном и федеральном уровнях сети, при-

менимо достаточно широкое экстраполирование форм деятельности из сопредельных областей знания. Это вызвано трансформацией миссии и, следовательно, расширением функций современной школьной библиотеки. Наряду с информационной, образовательной, социализирующей, сегодня школьная библиотека реализует культуротворческую, рекреационную, библиотерапевтическую и другие функции. Расширение функций института школьной библиотеки, несомненно, проецируется и на систему научно-методического обеспечения ее деятельности. Наиболее полная реализация своих функций школьной библиотекой, выступающей в качестве информационно-образовательного института общества, одного из ведущих ресурсов духовно-нравственного воспитания поколения, невозможна без институциональной опоры – системы научно-методического обеспечения ее деятельности. Тот факт, что концепция современной школьной библиотеки находится в стадии развития, безусловно, является сдерживающим фактором для формирования системы научно-методического обеспечения деятельности школьной библиотеки.

Как мы уже отмечали, система научно-методического обеспечения представлена научно-аналитической, информационной, организационно-управленческой, профессиональной составляющими, которые отражают содержание ее структурно-функциональной модели. Изучение и обобщение библиотечной практики, экспериментальная работа в библиотеках основываются на методическом мониторинге, т.е. слежении за изменениями в деятельности библиотеки или сети библиотек в целях определения уровня их работы и принятия на этой основе научно-методических рекомендаций.

Информационная функция ориентирована прежде всего на обеспечение формирования информационно-образовательных ресурсов школьной библиотеки на основе аксиологических принципов отбора, характеристики и передачи информации пользователям школьной библиотеки, а также реализуется через своевременное и полное удовлетворение информационных потребностей работников школьных библиотек. Информационная функция занимает ведущее место в методическом обеспечении. Она реализуется через библиографическое и фактографическое информирование библиотекарей об инновациях в библиотечном деле на основе мониторинга достижений современной теории и практики.

Информационная функция неразрывно связана с педагогической функцией. Как показывает практика, внедрение новшеств происходит через систему обучения библиотечных работников. Значение педагогической функции определяется тем, что методические службы призваны осуществлять обучение библиотечных специалистов, содействовать повышению их квалификации, профессиональному развитию.

Научно-аналитическая функция проявляется в изучении и обобщении библиотечной практики, экспериментальной работы в библиотеках. Реализация данной функции основывается на непрерывном методическом мониторинге изменений библиотеки или сети библиотек в целях определения степени динамики развития школьной библиотекой ведущих направлений деятельности и принятия на этой основе организационно-управленческих решений и научно-методических рекомендаций.

Организационно-управленческая функция заключается в инициировании

и разработке нормативно-правовой документации библиотек, планово-отчетной документации, обобщении инновационного опыта, его трансляции и апробации в сети, как муниципальной, так и региональной. Следует отметить, что сегодня также необходима практическая модернизация организационных основ, создание правового поля функционирования самой системы научно-методического обеспечения деятельности школьных библиотек Российской Федерации; разработка комплекса нормативных документов для регулирования научно-методической деятельности. Именно управление нововведениями сегодня является значимой составляющей научно-методического обеспечения деятельности школьных библиотек и непосредственно связано с повышением профессиональной компетентности специалистов, развитием и поддержанием их общекультурных и профессиональных компетенций.

В силу того что научно-методическое обеспечение деятельности школьных библиотек относится к числу сложных системных объектов, имеющих социальную природу и не существующих вне социокультурного контекста общества, построение концептуальной модели научно-методического обеспечения деятельности школьных библиотек требует интеграции структурно-функционального подхода как варианта системного, институционального и деятельностно-личностного подходов. Их актуализация позволит определить внутреннее содержание научно-методического обеспечения деятельности школьных библиотек и основные характеристики, отражающие ее объективную структуру и специфику в контексте инновационного развития образовательной и библиотечной среды. Описание структурно-

функционального представления о системе научно-методического обеспечения, а также определение ограничений, которые накладывает на модель контекст настоящего и будущего, позволяют сконструировать объект, создать адекватную его модель.

Активизация инновационного развития педагогической и информационно-библиотечной деятельности открывает перспективы для построения многоуровневой сетевой модели научно-методического обеспечения деятельности школьной библиотеки и, опосредованно, региональной системы образования. При этом эффективность диффузии инноваций в информационно-образовательной системе «школьная библиотека – система научно-методического обеспечения ее деятельности» определяется уровнем социальной детерминации, т.е. тем, насколько профессиональное сообщество созрело для принятия инноваций, их трансляции в системе как на групповом, так и на личностном уровне. Формирование и удовлетворение потребностей специалистов школьных библиотек в инновационно-творческой деятельности определяет организацию и управление нововведениями как актуальную составляющую научно-методического обеспечения деятельности школьных библиотек, непосредственно связанную с повышением профессиональной компетентности специалистов, развитием и поддержанием их общекультурных и профессиональных компетенций.

На основании вышеизложенного мы высказываем предположение, что для оптимизации деятельности школьной библиотеки, системы научно-методического обеспечения деятельности школьных библиотек необходимо обоснование прогностической концепции региональной сетевой

модели. Современная система научно-методического обеспечения деятельности школьной библиотеки должна развиваться в контексте инновационного этапа развития системы российского образования и школьной библиотеки.

Построение такой концептуальной модели позволяет прийти к пониманию научно-методического обеспечения деятельности школьных библиотек прежде всего как институциональной опоры школьной библиотеки и, соответственно, как институционального пространства поддержки и развития института образования личности и таких сопряженных с ним социокультурных институтов общества, как детская литература, детское чтение, библиография детской литературы, организация чтения детей и юношества. Механизм рефлексивности социокультурных процессов позволяет рассматривать результаты трансформации идей инновационного развития педагогической и информационно-библиотечной деятельности как процесс институализации профессионального сообщества школьных библиотекарей.

Таким образом, процесс трансформации традиционной системы координационных связей между школьными библиотеками и методическими служ-

бами на федеральном, региональном и муниципальном уровнях обуславливает необходимость разработки самостоятельной концепции организации научно-методического обеспечения деятельности библиотек в контексте современных тенденций общего образования. Активизация инновационного развития педагогической и информационно-библиотечной деятельности открывает перспективы для построения многоуровневой сетевой модели комплексного информационно-библиотечного обеспечения региональной системы образования.

Литература

1. Басов А.С. Проблемы и перспективы перестройки методической работы: взгляд из 1988 года // Библиотечное дело. 2010. № 11. С. 2–7.
2. Бачалдин Б.Н., Инькова Л.М. Менеджмент в научно-методической работе: в помощь библиотекарю. М., 1993.
3. Ванеев А.Н. Методическое обеспечение библиотечной деятельности. М., 2000.
4. Дригайло В.Г. Основы организации работы библиотеки вуза: науч.-практ. пособие. М. : Либерея-бибинформ, 2007.
5. Мартин Е.С. Управление нововведениями в библиотеках (на примере государственных массовых библиотек): автореф. дис. ... канд. пед. наук. Л., 1998.
6. Ратникова О.А. Методическое обеспечение деятельности библиотек в условиях государственной реформы управления: методологические и организационные аспекты: дис. ... канд. пед. наук. М., 2004.