

УДК 37.017.4-047.36

Амагаева А.З.

## МОНИТОРИНГ ПРОЦЕССА ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ШКОЛЕ

**Ключевые слова:** гражданское воспитание, мониторинг, старшеклассник, школа, эффективность.

В ходе экспериментальной работы нами выявлены противоречия, сказывающиеся на эффективности гражданского воспитания старшеклассников. Противоречия социально-политического характера резко снижают качество воспитания и образования школьников. Все более усугубляющееся социальное расслоение населения, иллюзорная демократизация общественной жизни, обострение межнациональных отношений – все это становится настоящим шоковым фоном вхождения старшеклассника во взрослую жизнь, где ему сложно ориентироваться, сделать правильный выбор, который отвечал бы его моральным принципам, помогал утвердиться в жизни [3]. В то же время старшеклассники как возрастная категория, стоящая на пороге жизни, оказываются в тисках психологических противоречий, между тем, какой представлялась жизнь в демократическом государстве, и тем, какой она является в реальности. По результатам ответов старшеклассников на вопросы анкеты, слишком велики расхождения между декларируемыми в обществе идеалами свободы, равенства, социальной справедливости и реально тяжелыми материальными и моральными условиями жизни; невозможностью применить свои силы, утвердиться в обществе, развить перспективу социального продвижения. Такое положение порождает социальную пассивность, равнодушие, озлобленность у молодых людей [1, с. 91]. Этим объясняется социальный протест молодых людей, выражающийся в уходе от не удовлетворяющей их реальности в религию, секс, наркотики, различные сектантские, неформальные объединения.

Школа – это своего рода островок общественно-политической жизни в детско-взрослой интерпретации, сле-

довательно, все происходящее в школе неразрывно связано с жизнью в селе, городе, республике, стране. В практике общеобразовательных учреждений такая жизнь складывается из традиций празднования государственных и традиционных праздников, коллективно-творческих дел, школьных и других социальных проектов и т.д.

На эффективность гражданского воспитания детей активно влияет демократизация политической жизни общества. Старшеклассники являются очевидцами борьбы между командно-административной системой и демократическими силами, в которой последние все еще очень слабо утвердились. На наш взгляд, педагогический смысл данного противоречия в том, что, вовлекая старшеклассников в школьную жизнь на демократических началах, необходимо учить их свободомыслию, убежденности в социальной справедливости, терпимости, умению общаться, слышать и слушать другого.

По нашему мнению, эффективность проводимых в школе мероприятий связана с тем, насколько школьники вовлечены в их осуществление и насколько реализовано ученическое самоуправление [4]. У детей должно быть четкое осознание своей ответственности за выполнение определенного круга обязанностей в осуществлении этих мероприятий, а не ощущение причастности к тому, что навязано педагогами без учета их мнения, желания и интереса или, что хуже, является игрой, фарсом.

Важным условием эффективности проводимой работы является понимание учителем и классным руководителем особенностей данной возрастной категории. Именно в юношеском возрасте у учащихся пробуждается интерес к социальным проблемам и

отношениям. Следовательно, педагогам нужно стремиться к тому, чтобы, поддерживая, направлять этот интерес ко всем сторонам жизни.

Исходя из изложенного, мы выделили принципиальные основы детского самоуправления, которое в исследовании рассматривается как ведущая форма гражданского воспитания:

1. Непосредственное участие детей в самоуправлении должно помочь приобрести личный опыт демократических отношений.

2. Школьное самоуправление предполагает прежде всего самостоятельную деятельность школьников, обеспечивающую динамику демократических отношений в детской среде, проектирующей гражданское и личностное самоопределение старшеклассников.

3. Самоуправление – это результат длительного сотрудничества педагогов и детей. Решения, принимаемые детьми, должны выражать личностную, субъективную позицию ребенка в школе.

4. Самоуправление школьников и авторитарный стиль педагогов несовместимы, так как дискредитируют саму идею демократических отношений в школе.

Следуя логике данных рассуждений, самоуправление должно быть не только заложено в плане воспитательной работы, но и являться основой при его разработке, долей участия школьников в общешкольных и классных делах, мероприятиях, жизни ученического коллектива под непосредственным педагогическим руководством.

В процессе целенаправленно организуемого воспитания в общеобразовательном учреждении каждый педагог на основе личных педагогических наблюдений должен разработать собственную методику воспитания

гражданственности. Нами были рекомендованы следующие методические материалы в помощь классным руководителям школ.

**Примерная разработка плана воспитательной работы классного руководителя. Направление «Гражданин».** Цель работы классного руководителя в этом направлении – формирование у школьников соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношениях между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного выбора поведения и ответственности за него.

Виды деятельности: изучение правовых норм государства, законов и формирование у учащихся ответственного отношения к ним; организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения; сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения учащихся; формирование способности руководствоваться в ситуациях нравственно-правового выбора мотивами долга, совести справедливости.

Исходя из представления о гражданском воспитании старшеклассников как социально-педагогической системе

и о воспитании в целом как управлении процессом гражданского развития личности человека через создание для этого благоприятных условий, мы выделили четыре основных предмета мониторинга:

- личность старшеклассника (в ее динамическом аспекте) – главный показатель эффективности процесса гражданского воспитания;
- школьный ученический коллектив как важнейшее условие развития личности ребенка;
- позиция педагога как важное условие, обеспечивающее эффективность процесса гражданского воспитания;
- школа как социально-педагогическая система, обеспечивающая эффективность процесса гражданского воспитания.

Каждый из предметов мониторинга обеспечен адекватной исследовательской методикой (таблица). При этом главным результатом проведенной работы является личностный рост старшеклассника как показатель эффективности гражданского воспитания. Под личностным ростом мы подразумеваем развитие гуманистических ценностных отношений старшеклассника к себе, другим людям, к миру. Таким образом, мы исходим

Соответствие исследовательской методики предмету мониторинга

| Предмет мониторинга                                                             | Исследовательская методика                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Личность школьника как главный показатель эффективности гражданского воспитания | Тестовая диагностика личностного роста старшеклассника (оригинальная разработка)                                          |
| Ученический коллектив как условие развития личности                             | Методика социометрического изучения межличностных отношений в ученическом коллективе (модификация социометрии Дж. Морено) |
| Профессиональная позиция педагога как условие развития личности старшеклассника | Методика изучения профессиональных ориентиров педколлектива в сфере гражданского воспитания (оригинальная разработка)     |
| Социально-педагогическая система как условие гражданского воспитания            | Экспертный анализ и оценка роли социально-педагогической системы в гражданском воспитании                                 |
| Программное обеспечение процесса гражданского воспитания                        | Анализ концепций, планов, авторских программ воспитания в образовательном учреждении                                      |

из приоритета, ценности личности старшеклассника, который является ключевой фигурой воспитательного процесса в школе, объектом педагогического наблюдения и анализа поступков и деятельности, свидетельствующей о личностном гражданском становлении и росте.

Безусловно, в грамотном проведении мониторинга важную роль играет профессиональная компетентность педагога – классного руководителя, которая позволяет на профессиональном уровне решать возникающие проблемы.

Так, к примеру, в процессе экспериментальной работы педагоги столкнулись с противоречием, когда старшеклассник обнаруживал глубокое понимание нравственных норм, владение знаниями, умениями, навыками в данной области, но в то же время нежелание руководствоваться ими в непосредственном общении и деятельности, оказывался несостоятельным к гражданскому становлению и нравственному самовоспитанию.

Современному руководителю классного коллектива как никогда ранее необходимо владеть педагогическим мастерством, обладать большим личностным нравственным потенциалом, так как внимание государства и общества к проблемам образования, и в частности гражданского воспитания, растет, что подтверждается рядом нормативных актов в сфере образования.

Общеобразовательные школы привлекают к работе классными руководителями специалистов с педагогическим образованием, но в ряде институтов воспитания значительная доля образовательных и воспитательных функций передана работникам, не имеющим педагогического образования.

Полноценная реализация воспитательного потенциала школы предпо-

лагает овладение каждым классным руководителем и организатором школы педагогической ситуацией гражданского становления воспитанников, что, в свою очередь, требует высокого уровня психолого-педагогической грамотности, целостности и качественной определенности личности руководителя.

Изучение опыта работы классных руководителей школ позволило выявить наиболее приемлемую методику гражданского воспитания:

- педагогические наблюдения за поведением и общественной деятельностью старшеклассников;
- метод диагностики интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой составляющих гражданственности;
- метод прогнозирования;
- поиск эффективных форм воспитания у старшеклассников гражданственности;
- привлечение к сотрудничеству родителей через создание педагогических студий и организацию работы обучающихся семинаров по гражданскому воспитанию;
- дифференцированный подход в гражданском воспитании старшеклассников.

Анализ практики воспитания в школах республики позволяет сделать некоторые обобщения. Профессиональная подготовка классного руководителя в современной школе предполагает наличие следующих компонентов:

- методическая подготовленность, позволяющая ему определить педагогическую стратегию;
- знания и умения по юношеской возрастной психологии, педагогической, социальной и юридической психологии, социальной педагогике;
- знания теоретических основ гражданского воспитания;

- владение технологией воспитательного воздействия на личность, группу, коллектив;
- организаторские умения и навыки;
- образованность и духовная культура;
- бережное отношение к накопленному отечественному и мировому педагогическому опыту, опыту и традициям народной педагогики;
- креативность – способность преодолевать стереотипизированные и находить нетрадиционные воспитательные технологии и брать на себя ответственность за педагогическое новаторство;
- способность прогнозировать и просчитывать свои действия, владение приемами анализа и самоконтроля, умение педагогически осмыслить новые социально-экономические условия, оценивать новые тенденции с позиций педагогической целесообразности.

Проведенное исследование позволило разработать практические рекомендации, в том числе:

- примерное содержание работы учителя по гражданскому воспитанию старшеклассников во внеурочное время;
- приемы включения учащихся в эту работу при сочетании самостоятельности, инициативы и самоуправления учащихся с педагогическим руководством в условиях демократизации школы.

Использование данных исследовательских методик, анализ теоретических предпосылок к обоснованию идеи гражданского воспитания как социально-педагогической системы, наблюдение за практикой осуществления гражданского воспитания в школах республики, личное участие в организации экспериментальной работы позволили нам сделать следующие обобщения и выводы:

1. Обновление содержания и методов воспитательной работы, усиление ее роли в формировании у старшеклассников патриотизма и гражданственности в значительной степени зависят от качества педагогической деятельности педагогов – классных руководителей первичных ученических коллективов общеобразовательной школы.

2. Изучение особенностей воспитания у старшеклассников гражданственности и патриотизма, определение критериев их сформированности, структуры процесса воспитания гражданственности позволяют рассматривать педагогическое руководство данным процессом как совокупность последовательных воздействий, направленных на приобщение школьника к патриотическим, гражданским и правовым ценностям общества, на развитие социальной активности, правовой компетентности.

3. Педагогическое руководство процессом гражданского воспитания выступает в качестве основного звена социально-педагогической системы, в функции которого входит координирование усилий социальных институтов воспитания в единстве с педагогическим управлением данным процессом, который регулярно подвергается мониторингу.

#### Литература

1. Абдулмуталимова З.М., Нюдюрмагомедов А.Н. Гражданско-патриотическое воспитание старшеклассников на основе правовых знаний // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2010. № 4. С. 89–95.
2. Гаязов А.С. Теория и практика гражданского воспитания учащейся молодежи на современном этапе: дис. ... канд. пед. наук. Бирск, 1996.
3. Прутченков А., Новикова Т. Парадоксы гражданского образования в современной России // Воспитание школьников. 2006. № 10. С. 2–5.
4. Сайпулаева Т.Ю. Содержание и технология гражданского образования в общеобразовательных учреждениях г. Москвы и Республики Дагестан с

- полиэтническим составом обучающихся: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2003.
5. *Суколенов И.В.* Теория и практика гражданского образования в общеобразовательных учреждениях России: дис. ... д-ра пед. наук. М., 2001.
6. *Филонов Г.Н.* Подходы к программированию гражданского воспитания в системе образова-
- ния: воспитание патриотизма, дружбы народов, веротерпимости // Материалы Всероссийской науч.-практ. конф. М., 2001. С. 32–34.
7. *Хидиров Г.* Кто за чертой бедности? // Дагестанская правда. 2006. 15 нояб. № 295. С. 1–2.