

УДК 378–048.35

Алиев Т.Д.

АНАЛИЗ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВ ТЕХНОЛОГИЙ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые слова: высшее образование, технология, методология, интеграция, физическая культура.

Новая стратегия развития высшего профессионального образования сформировала противоречие между новыми целями обучения и традиционными технологиями осуществления учебного процесса. Методологической основой модернизации российского образования стала интеграция, позволяющая сохранить все хорошее, проверенное опытом, рациональное и эффективное, независимо от времени его создания, дополнить инновационными достижениями и вывести образование на новый качественный уровень.

Программа развития системы непрерывного образования в России на 2001–2010 гг. подчеркивает необходимость интеграции теоретической и практической подготовки специалистов.

Дисциплина «Физическая культура» не является исключением, ее преподавание также должно соответствовать новым требованиям образовательного процесса, т.е. формирования высокого уровня готовности у студентов к развитию в сфере физической культуры как важной составляющей здоровьесберегающей профессиональной деятельности в модели конкурентоспособного специалиста.

Проблемам философского обоснования методологии интегративного подхода посвящены работы Б.М. Бимбада, А.А. Королькова, А.Ф. Лосева, А.Ф. Малышевского, С.Л. Рубинштейна, В.Н. Сагатовского.

Различные аспекты интеграции в образовании рассмотрели А.Я. Данилюк, В.И. Загвязинский, С.В. Зенкина, И.А. Колесникова, В.Н. Максимова, В.В. Сериков.

Пути и способы совершенствования физического воспитания в высших учебных заведениях представлены в исследованиях Л.Б. Андрющенко, В.К. Бальсевича, В.В. Белоусова, В.И. Григорьева, В.А. Ермакова, В.И. Ильинич, В.Б. Ман-

дрикова, В.А. Петькова, И.В. Рыжова, Т.В. Скобликовой, А.Д. Скрипко, Г.М. Соловьева, В.В. Черняевой. Однако в них недостаточно разработаны модели организации учебного процесса на основе интегративного подхода, который позволяет создавать высококонкурентные обучающие среды, в частности по дисциплине «Физическая культура» в период ее модернизации. Таким образом, актуальность проводимого исследования обусловлена важностью роли организации учебного процесса в развитии внутреннего потенциала личности к занятиям различными видами физической культуры как важному средству здоровьесбережения.

Объект исследования: образовательный процесс в вузе по дисциплине «Физическая культура». Предмет исследования: технология организации учебного процесса по дисциплине «Физическая культура» в вузе на основе интегративного подхода.

Исследование проводилось в три этапа с 2007 по 2011 г. На первом этапе (2007 г.) осуществлялся анализ научно-педагогических исследований по рассматриваемой проблеме, проанализированы методологические подходы, современные концепции развития профессионального образования, физической культуры, опыт инновационного образования в вузе, сформирован концептуальный аппарат диссертационного исследования.

Опытно-экспериментальной базой исследования выступала Азово-Черноморская государственная агроинженерная академия. Всего в экспериментальное исследование было вовлечено более 1000 студентов.

Для решения поставленной проблемы нами применялся анализ доступных литературных источников (научно-методической литературы, документальных

и архивных материалов), официальных документов системы образования и материалов Интернета.

Роль образования на современном этапе развития России определяется задачами ее перехода к демократическому и правовому государству, к рыночной экономике, необходимостью преодоления опасности отставания страны от мировых тенденций экономического и общественного развития («Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года»). В связи с этим в Концепции поставлена цель модернизации образования, которая состоит в создании механизма устойчивого развития системы образования. Концепция взаимосвязана с Основными направлениями социально-экономической политики Правительства Российской Федерации на долгосрочную перспективу и определяет приоритеты и меры реализации генеральной, стратегической линии в предстоящее десятилетие – модернизации образования.

Образовательная политика России, отражая общенациональные интересы в сфере образования и предъявляя их мировому сообществу, учитывает вместе с тем общие тенденции мирового развития, обуславливающие необходимость существенных изменений в системе образования:

- ускорение темпов развития общества, расширение возможностей политического и социального выбора, что вызывает необходимость повышения уровня готовности граждан к такому выбору;
- переход к постиндустриальному, информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия, в связи с чем особую важность приобретают факторы коммуникативности и толерантности;

- возникновение и рост глобальных проблем, которые могут быть решены лишь в результате сотрудничества в рамках международного сообщества, что требует формирования современного мышления у молодого поколения;
- динамичное развитие экономики, рост конкуренции, сокращение сферы неквалифицированного и малоквалифицированного труда, глубокие структурные изменения в сфере занятости, определяющие постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации и переподготовке работников, росте их профессиональной мобильности;
- возрастание роли человеческого капитала, который в развитых странах составляет 70–80% национального богатства, что, в свою очередь, обуславливает интенсивное, опережающее развитие образования как молодежи, так и взрослого населения.

Теория модернизации (англ. theories of modernization) – это сложный глобальный процесс, протекающий во всех ключевых сферах жизнедеятельности общества.

В процессе развития теории модернизации сформировались научные школы: технологической модернизации по К. Леви-Строссу; функциональной модернизации по Н. Смелсеру; глобальной модернизации по П. Винеру.

Существуют различные интерпретации модернизации:

1. *Девелопментализм* (англ. developmentalism) – концепция модернизации, согласно которой развитие является непрерывным прогрессивным процессом.

2. *Структурно-функциональная дифференциация* (англ. Structural

functional differentiation) – разделение системы или подсистемы на структурные элементы в зависимости от выполняемых ими функций. Психолого-педагогические и дидактические основы дифференциации и индивидуализации образования разработаны Б.Г. Ананьевым, Ю.К. Бабанским, А.А. Бодалевым, Л.И. Божович, В.А. Крутецким, Г.И. Щукиной и др.

3. *Интеграция* (англ. integration) – процесс превращения относительно самостоятельных мало связанных между собой элементов других систем или подсистем в единую инновационную целостную систему, характеризующуюся согласованностью и взаимозависимостью ее частей, обеспечивающей новые качественные результаты.

Следовательно, методологической основой исследования выступает системный подход, отражающий взаимосвязь и взаимообусловленность явлений и процессов действительности, позволяющий выделить интегративные инвариантные системообразующие связи, устойчивые и переменные, доминирующие и подчиненные компоненты системы, что отражено в работах таких специалистов, как В.Г. Афанасьев, М.С. Каган, Н.В. Кузьмина, Э.С. Макарян, Е.И. Рогов, А.М. Сидоркин и др. При этом интеграция осуществляется с позиции системного подхода как направления методологии научного познания.

В контексте Болонского процесса, отражающего общие тенденции развития европейского образования, цель образования стала соотноситься с формированием ключевых компетентностей. Происходит переориентация оценки результатов профессионального образования с понятий «подготовленность», «образованность» на понятие «компетентность», а формируемый на этой основе компетентностный

подход фиксируется в качестве нового подхода в образовании.

Компетентностный подход предполагает «целостный опыт решения жизненных проблем, выполнения ключевых функций, социальных ролей, компетенций». Он выдвигает на первое место не информированность студента, а умение (способность и готовность) качественно решать проблемы, возникающие в познании и объяснении явлений действительности; при освоении современной техники и технологии; во взаимоотношениях людей, оценке собственных поступков; в практической жизни при выполнении социальных ролей; в правовых нормах и административных структурах; в овладении профессией в высшем учебном заведении; в умении ориентироваться на рынке труда; при рефлексии собственных жизненных проблем; в самоорганизации себя, в выборе стиля и образа жизни; в разрешении конфликтов.

Исследования компетентностно ориентированного подхода нашли отражение в многочисленных работах, опубликованных за последние пять лет, таких отечественных педагогов, как А.В. Баранников, В.А. Болотов, И.А. Зимняя, В.В. Краевский, О.Е. Лебедев, А.М. Митяева, В.В. Сериков, М.А. Холодная, А.В. Хуторской и др. Вопросы компетентностного подхода в образовании посвящены также работы V. Cheeranach, J.I. Lefsted, G. Weiter.

В качестве одного из главных направлений реализации новой образовательной парадигмы в условиях начала XXI в. авторы аналитического доклада Института информатизации рассматривают, помимо фундаментализации образования на всех уровнях, внедрение методов опережающего и развивающего образования на основе использования перспективных инфор-

мационных технологий и повышение доступности качественного образования путем развития системы дистанционного обучения и средств информационной поддержки образовательного процесса современными информационными и телекоммуникационными технологиями.

Как показывают психолого-педагогические и дидактические исследования Я.А. Ваграменко, А.М. Короткова, А.А. Кузнецова, В.В. Лаптева, Е.И. Машбица, Е.С. Полат, И.В. Роберт, В.В. Рубцова, А.Н. Тихонова, О.К. Тихомирова и др., необходимым потенциалом в полной мере обладают средства обучения и технологии на основе информационно-коммуникационных технологий, так как именно они смогут обеспечить индивидуализацию обучения, адаптивность к способностям, возможностям и интересам обучаемых, развитие их самостоятельности и творческих способностей, доступ к новым источникам учебной информации, использование информационного моделирования изучаемых процессов и объектов и т.д. Фактически речь идет о создании новой среды обучения на основе средств информационных технологий, направленной на самостоятельную учебную деятельность, развитие творческих способностей и личности обучаемых.

Осознание причин недостатков традиционной системы образования инициирует поиски новых стратегий в обучении и воспитании специалиста современного типа. Центральным моментом в организации обучения является поиск и освоение таких форм и технологий, в которых акцент ставится на самостоятельной и ответственной учебной деятельности самих обучаемых (проектное и проблемно ориентированное обучение).

Проблемы проектирования компьютерных средств обучения (послед-

довательность, содержание проектной деятельности на каждом конкретном этапе и т.д.) рассмотрены в работах Р.В. Бочковой, М.М. Буняева, Г.М. Киселева, Л.Ю. Невуевой, Т.А. Сергеевой, О.К. Филатова и др.

Работа И.В. Роберт «Информационные и коммуникационные технологии в образовании» явилась методологическим обобщением этих исследований. В ней сформулированы требования к среде и принципы ее формирования с позиций качества учебного процесса.

Опираясь на эту работу, мы конкретизируем ее позиции применительно к обучению по дисциплине «Физическая культура» и развиваем в нашем исследовании несколько иной аспект.

Основой любой образовательной системы является высококачественная и высокотехнологичная информационно-образовательная среда. Это означает, что перед каждым высшим учебным заведением стоит сложная, многофакторная задача – сформировать новую информационно-образовательную среду (ИОС) подготовки специалистов с учетом не только сегодняшних требований, но и социальной перспективы, стремительного распространения новых информационных и коммуникационных технологий.

По мнению В.И. Байденко, главный сущностный признак новой ИОС вуза – это кардинальным образом обновленный базис ее содержательного наполнения. С одной стороны, процесс обновления научных знаний носит перманентный характер: знания и технологии в науке, технике обновляются за пять лет в среднем на 50%. С другой стороны, информационно-образовательные ресурсы обновляются весьма радикально и динамично в годы кардинальных социально-экономических и политических трансформационных революций и цивили-

зационных сдвигов, в период напряженных социально-образовательных адаптаций.

Анализ концептуальных подходов и сложившейся практики организации современного учебного процесса по дисциплине «Физическая культура» не всегда согласуется с общими тенденциями развития модернизации образования – медленно обновляется содержание, разрабатываются и внедряются инновационные технологии обучения, не всегда применяются различные формы новых информационных технологий обучения. Поэтому ведущая идея исследования заключается в том, чтобы разработать научную концепцию организации обучения, основанную на системном, личностно-деятельностном, компетентностном и синергетическом методологических подходах, позволяющую эффективно управлять процессом формирования нового образовательного результата – *достижения высокого уровня готовности у студентов к развитию в сфере физической культуры*. При этом высокий уровень готовности должен соответствовать международным требованиям качества подготовки специалистов.

Для этого необходимо создание модели, критериев, показателей и уровней оптимального развития учебного процесса, основанного:

- на интегративной технологии организации учебного процесса, объединяющей высокоэффективные монотехнологии (проблемно-модульную, спортивно и здоровьесориентированные, мониторинга и т.д.);
- на инновационной образовательной среде дисциплины, базирующейся на учебно-методических комплексах и виртуальных технологиях обучения;

- на взаимосвязанных рациональных формах организации учебного процесса.

В условиях модернизации российского высшего профессионального образования происходит смена акцентов в целях обучения – с повышения эффективности учебного процесса на формирование нового образовательного результата. В рамках нашего исследования новым образовательным результатом является формирование готовности у студентов к развитию в различных видах физической культуры. При этом мы основываемся на том, что готовность у студентов к развитию в различных видах физической культуры – это сформированная в процессе образования в вузе новая качественная характеристика личности, обладающей компетенцией управления формированием высокого уровня физического здоровья в процессе жизни и профессиональной деятельности. Данная категория предусматривает выработку у человека прежде всего нравственных ценностей, важнейшими среди которых являются здоровье и здоровьесберегающий образ жизни, и, самое главное, предполагает включение механизмов самоопределения, самосовершенствования и саморазвития [1].

Анализ многочисленных исследований по вопросу модернизации системы формирования физической культуры личности позволил отметить следующее. Разработанная государственная концепция инновационного преобразования национальной системы формирования физической культуры различных социально-демографических групп населения России со значительными трудностями и инертностью преодолевает сложившуюся в прошлом систему физической культуры, о чем свидетельствуют данные ежегодно-

го ухудшения физического здоровья молодежи. Целью процесса обучения является создание организованного, преднамеренного и целенаправленного педагогического влияния на формирование личности с заданными профессиональными компетенциями.

Успешность реализации педагогического процесса обучения зависит от методического обеспечения. При этом технология выступает как ее важная часть [4; 5]. Основными элементами проектирования технологии обучения являются цели, содержание, методы, педагогические стимулы, находящиеся во взаимосвязи. Разработке новой технологии обучения, как правило, предшествуют новые потребности практики, обусловленные научными открытиями или результатами научных исследований. На основании классификации технологий обучения, принятой в теории и методике физической культуры, при организации учебного процесса в вузе можно выделить следующие виды педагогических технологий: проблемно-модульные (по организации и управлению), спортивно ориентированные, здоровьесформирующие (по содержанию методических задач), очные (контактные) и дистанционные (по форме обучения), контроля качества (по результатам воздействия).

По мнению В.К. Бальсевича, важнейшим условием повышения качества организованного формирования физической культуры личности является интенсивная разработка наукоемких педагогических технологий по дисциплине «Физическая культура» в вузе [2]. По нашему мнению, «наукоемкость» технологий достигается посредством интеграции достижений педагогической, психологической науки и смежных областей знания в области физической культуры в процессе управления развитием кинезологиче-

ского обучения с опорой на фундаментальные закономерности возрастной эволюции человека для реализации здоровьесформирующей функции физической культуры молодежи; оперативности освоения педагогами передовых методов формирования физической и спортивной культуры обучающейся личности, овладения ими ценностями здорового стиля жизни; оснащенности мест занятий диагностическим оборудованием и использования мониторинга психофизиологического состояния организма обучающихся при физических нагрузках на занятиях физической культурой, в том числе и в формате технологий спортивно ориентированного обучения; мероприятий по врачебно-педагогическому контролю состояния здоровья обучающихся, педагогической, социально-психологической и культурологической оценки их поведения и организации соответствующих коррекционных воздействий.

Следует подчеркнуть, что от емкости технологий в сфере образования зависит качество профессиональной подготовки студентов в вузе. В связи с этим практическое воплощение тенденции развития систем обучения самым непосредственным образом связано с проблемой разработки соответствующих образовательной среде технологий обучения. По всем дисциплинам основных образовательных программ высшего и соответствующего дополнительного профессионального образования должны создаваться основные информационные образовательные ресурсы – учебно-методические комплексы, которые обеспечивают эффективную самостоятельную работу студентов и слушателей, включая обучение и контроль знаний (тестирование), методическое и дидактическое сопро-

вождение подготовки специалиста, а также информационную поддержку обучения.

Основным методологическим принципом модернизации образования является интеграция. При разработке новой технологии обучения мы основываемся на интеграции технологий, которые зарекомендовали себя как высокоэффективные и способные обеспечить синергетический эффект. К ним относятся: проблемно-модульная технология, технологии оздоровительной и спортивной направленности, виртуальные технологии, технологии контроля и рейтинговой оценки учебных достижений. Необходимость ориентации на достижение новых образовательных результатов приводит к существенному изменению всей системы образования, в частности к пересмотру принципов формирования и функционирования информационно-коммуникационной образовательной среды.

На основе концепции формирования нового образовательного результата С.В. Зенкиной [3] состав и набор компонентов информационно-коммуникационной образовательной среды должны иметь гибкую структуру и функционал, адаптирующиеся к особенностям конкретного контента среды. Электронные образовательные ресурсы обладают высокими дидактическими и эргономическими показателями, различаясь конкретным предметным содержанием, поддаются алгоритмизации методических и технологических подходов к их разработке, диагностике и эксплуатации, что придает им инновационный характер. Таким образом, в условиях модернизации образования в Российской Федерации в логике Болонского процесса, усиления роли здоровьесберегающего компонента профессионального об-

разования в деятельности высших учебных заведений на повестку дня ставится усиление внимания к организации учебного процесса по дисциплине «Физическая культура».

В результате выполненного анализа научно-методической литературы и учета специфики преподавания дисциплины «Физическая культура» выявлена сущностная характеристика организации учебного процесса по дисциплине «Физическая культура» в период модернизации высшего профессионального образования, представляющего собой динамическую, сложноорганизованную педагогическую систему, функционально объединяющую: подсистему высокоэффективных монотехнологий, инициирующую развитие и реализацию творческого потенциала интегративных технологий обучения, создающих мощный кумулятивный обучающий эффект; подсистему информационной образовательной среды дисциплины, основанной на учебно-методических комплексах и виртуальных технологиях обучения, как психолого-педагогическое условие, обеспечивающее: реализацию государственного образовательного стандарта, формирование новых целей, задач и результатов обучения, развитие коммуникативной культуры; подсистему разнообразных форм обучения, сохраняющую преемственность традиций и инноваций в образовании, придающих опережающий характер воспитательно-образовательному процессу. Целостный подход к рассмотрению средств обучения позволил сделать вывод о том, что сегодня, в

условиях все возрастающего роста информатизации общества, возникли благоприятные условия использования новых средств, которые позволяют расширить возможности существующих форм обучения.

Таким образом, методологической основой исследования является:

- интегративный подход, обеспечивающий синергетический эффект работы монотехнологий, что выводит учебный процесс на новый качественный уровень;
- целостный подход, позволяющий создавать сопряженные взаимодействия при формировании средств, методов и организационных форм обучения;
- компетентностный подход, формирующий личность будущего специалиста с высоким уровнем готовности к развитию в сфере физической культуры.

Литература

1. Андрищенко Л.Б., Коломок О.И. Технология формирования готовности к развитию физической культуры у студентов учреждений высшего профессионального образования. Саратов: Научная книга, 2005.
2. Бальсевич В.К. Интеллектуальный вектор физической культуры человека (к проблеме развития физкультурного знания) // Теория и практика физической культуры. 1991. № 7. С. 37–41.
3. Зенкина С.В. Компьютерная технология обучения в предметной подготовке специалиста // Научная мысль Кавказа. 2006. Прил. № 11 (92). С. 428–435.
4. Коломок О.И., Вершинин М.А. Педагогическая система формирования учебной деятельности студентов. Саратов: Новая книга, 2001.
5. Околелов О.П. Современные технологии обучения в вузе: сущность, принципы проектирования, тенденции развития // Высшее образование в России. 1994. № 2. С. 45–50.