

УДК 81'243:378.6

Рудомётова Л.Т.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ, ИЗУЧАЮЩИХ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Ключевые слова: модель формирования иноязычной компетентности, ценностно-смысловая, общекультурная и профессиональная компетенции, критерии и уровни сформированности иноязычной компетентности.

В связи с переходом России на новые образовательные стандарты третьего поколения к выпускникам технических вузов предъявляются новые требования. Во-первых, одной из основных целей профессионального образования является подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Во-вторых, в связи с постоянным развитием международных отношений, интернационализацией сфер общественной жизни в политике, экономике, культуре, сферах производства все большее число граждан вовлекается в реальный процесс общения с представителями иностранных государств в ходе выполнения своей профессиональной деятельности. Поэтому возникает проблема формирования неотъемлемого компонента профессиональной подготовки специалиста – иноязычной компетентности. Иноязычная компетентность определяет уровень его профессионального владения иностранным языком и умений применять имеющиеся знания на практике при выполнении конкретного рода деятельности.

В-третьих, многие аспекты проблемы формирования иноязычной компетентности, исследованию которой посвящены работы отечественных и зарубежных ученых (И.Л. Бим, М.Н. Вятютнев, Н.И. Гез, П. Дуайе, И.А. Зимняя, М. Кэналь, Е.И. Пассов, Г. Пифо, Д. Равен, С. Савиньон, В.В. Сафонова, М. Свейн, Д. Хаймз и др.), не получили должного рассмотрения. Среди них следующие: нечеткое определение понятий «иноязычная компетентность»

и «иноязычная коммуникативная компетенция», компонентный состав иноязычной компетентности, особенности ее формирования, определение критериев и показателей ее сформированности.

В-четвертых, особый аспект проблемы связан с изучением студентами тех учебных курсов, которые непосредственно не отвечают модальности избранной ими специальности. Так, изучение курсов гуманитарных дисциплин, в частности иностранного языка, студентами неязыкового вуза приводит к возникновению целого ряда проблем, связанных с появлением у них фрустрационных состояний и внутренним отчуждением содержания, подлежащего освоению.

Отсюда цель исследования состоит в разработке педагогической модели формирования иноязычной компетентности в неязыковом вузе у студентов инженерных специальностей.

Задачи исследования:

1. Выделить и описать основные компоненты педагогической модели формирования иноязычной компетентности.

2. Разработать критерии, показатели и уровни сформированности иноязычной компетентности у студентов – будущих инженеров.

Педагогическая модель формирования иноязычной компетентности у студентов инженерных специальностей была разработана на основе анализа содержания и структуры понятия «иноязычная компетентность».

Как показано в исследованиях, иноязычная компетентность рассматривается в качестве одной из составляющих профессиональной компетентности. Приобретение студентами иноязычной компетенции заключается в овладении общением на иностранном языке, которое позволяет использовать его

для удовлетворения профессиональных потребностей, реализации личных деловых контактов и дальнейшего профессионального самообразования и самосовершенствования. В контексте компетентностного подхода авторами предлагается различная структура иноязычной компетенции. В зарубежных исследованиях подчеркивается ее «встроенность» в структуру коммуникативной компетенции, в которой обязательными компонентами выступают языковая (грамматическая, лингвистическая, социолингвистическая и др.), дискурсивная и стратегическая компетенции (L. Bachman, D. Hymes, S.J. Savignon). В отечественных разработках исследователи, подчеркивая значение совершенствования подготовки специалиста, компетентного не только в профессиональном, но и в коммуникативном отношении, выделяют в качестве основных языковую и коммуникативную компетенции.

В контексте нашего исследования в новых образовательных стандартах (ФГОС ВПО по направлениям подготовки 270800 Строительство (квалификация (степень) «бакалавр») от 18.01.2010 и 020700 Геология (квалификация (степень) «бакалавр») от 14.01.2010) уже заложен перечень необходимых для формирования компетенций, в соответствии с которыми, а также с учетом ключевых образовательных компетенций по А.В. Хуторскому нами была разработана новая структура иноязычной компетенции. Ее основными элементами являются ценностно-смысловая, общекультурная и профессиональная компетенции. Первые две компетенции отнесем к общим компетенциям. Специальными компетенциями выступают профессиональные, в составе которых выделяют также учебно-познавательную, информационную и коммуникативную компетенции.

Выделение ценностно-смысловой компетенции в структуре содержательно-целевого компонента модели обусловлено тем, что у значительной части студентов наблюдается равнодушное и даже негативное отношение к гуманитарным знаниям, игнорирование культуры как ценности человеческого бытия, уклонение от участия в создании культурных и иных ценностей и традиций. Согласно многочисленным исследованиям, подобное отношение студентов к гуманитарным предметам характеризует отсутствие у них ценностного отношения к гуманитарным дисциплинам, наличие низкого уровня значимости основных тем курса, преобладание мотивации избегания неудачи на экзамене перед мотивацией удовлетворения познавательных, эстетических и нравственных потребностей путем активной деятельности по созданию самостоятельных творческих заданий, связанных с реализацией личного потенциала.

В ходе проведения констатирующего этапа эксперимента по выявлению ценностно-смыслового отношения студентов инженерных специальностей к изучению иностранных языков нами были получены данные, подтверждающие прагматический характер этого отношения.

В частности, на вопрос «Перечислите сферы применения иностранного языка в будущей профессиональной деятельности» были даны следующие ответы: заграничные командировки; работа за границей; сотрудничество с заграничными компаниями; чтение разнообразных инструкций (большинство из которых сейчас на английском языке); работа с компьютером (программы на английском языке); работа со специализированной терминологией (многие термины на рабочих местах на английском языке и

требуют владения языком); общение с иностранцами; перевод иностранных слов; перевод инструкций; на нем разговаривают практически во всех странах; возможность устроиться в иностранную компанию.

Подчеркнем, структура иноязычной компетенции, в составе которой значимой выступает ценностно-смысловая составляющая, рассматривается как ключевая в содержательно-целевом компоненте педагогической модели ее формирования.

Второй ключевой компонент модели – организационно-деятельностный – раскрывается в выборе адекватных методов и форм обучения иностранному языку в неязыковом вузе. Среди методов отметим следующие: теоретико-информационные (чтение оригинальной литературы), интерактивные (проведение ролевых и деловых игр, групповых дискуссий в ходе проведения конференций, участия студентов в международных исследованиях и программах, при установлении личных контактов с зарубежными фирмами в сфере строительства и геологии и т.д.). Системообразующим компонентом подготовки будущих инженеров является комплекс учебных ситуаций, условия которых позволяют актуализировать субъектную активность студента как показатель личностной значимости результатов образования для обучающегося.

Выбор методов обучения определяется степенью реальности создаваемой учебной ситуации, участием студентов в ее организации. Так как основной целью курса иностранного языка является обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка как в повседневном, так и в профессиональном общении, метод групповой

дискуссии в структуре разработанной нами модели является ведущим.

Сформированность иноязычной компетентности выступает системообразующим понятием третьего – результативно-оценочного – компонента модели. Под сформированностью иноязычной компетентности у студентов инженерного профиля мы понимаем наличие у них позитивной динамики в развитии компетенций (ценностно-смысловой, общекультурной и профессиональной) по определенным критериям, показателям и уровням.

Обратим внимание на то, что традиционно для выделения критериев и показателей использовался преимущественно знаниевый критерий, нашедший воплощение в известной формуле «знаний, умений и навыков». Смещение акцента в рамках компетентностного и ценностно-смыслового подходов на умения и отношения позволяет нам для выбора критериев сформированности иноязычной компетентности использовать три критерия: деятельностный, мотивационный и знаниевый, реализуемые в новой формуле: «отношения, умения и знания». Критерий «отношение» показывает степень «пристрастности», выраженности личностного отношения к изучаемому предмету. Критерий «умения» раскрывает динамический аспект деятельности студента, потому раскрывающих критерий показателей может быть множество. Критерий «знание» не теряет своей актуальности в плане своего раскрытия в количественных и качественных показателях, например полноты (объема) знаний, точности и логичности (последовательности, системности) их изложения.

Системообразующим в рассматриваемой формуле становится критерий «отношение». Качество этого отноше-

ния в исследуемых компетенциях разное. Ценностно-смысловая компетенция связана со степенью вовлечения студента в ситуацию профессионального и личностного самоопределения. Общекультурная компетенция связана с мотивированным интересом студентов к поликультурному мировому пространству, особенностям национальных культур, духовно-нравственным основам жизни, семейных, социальных, общественных явлений и традиций, стратегиям профессиональной карьеры. Учебно-познавательная компетенция состоит в овладении студентом качествами самообразующего субъекта деятельности, реализующего свою субъектную активность в освоении технологий целеполагания, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности, эвристических методов решения проблем, и предполагает создание соответствующих учебных ситуаций. Информационная компетенция состоит в освоении студентом современных информационных технологий. Коммуникативная компетенция состоит в овладении студентом эффективными способами социального взаимодействия, способствующими его профессиональной успешности.

Методический аспект критерия «отношение» касается выделения показателей сформированности иноязычной компетентности. Показатели ценностно-смысловой компетенции определяются степенью выраженности внутренней/внешней мотивации обучения, а также терминальных/инструментальных ценностных представлений у обучающихся. Общекультурная компетенция характеризуется степенью выраженности мотивированного интереса студентов к поликультурному мировому пространству, способности анализировать социально значимые

проблемы и процессы и пр. Показатели профессиональных компетенций также определяются глубиной экстраполяции отношения в различные сферы профессиональной деятельности.

Отметим сразу, что перспективы нашего исследования касаются в основном разработки методических рекомендаций о показателях сформированности иноязычной компетентности по критерию «отношение» и уточнения системы показателей по другим критериям.

В рамках проведения констатирующего эксперимента на предмет выявления исходных уровней сформированности профессиональной коммуникативной компетентности были получены следующие результаты.

Только 12,3% студентов смогли поставить диалог на основе прочитанного текста, используя фразы профессионального общения разного характера: подчеркивание важного и привлечение внимания собеседника; переход от одной мысли к другой; выражение личного мнения о высказываемом; сообщение об известных фактах и истинах; избегание категоричности в своих высказываниях; пояснение и дополнение к сказанному; завершение диалога и выводы из сказанного. 55,5% с поставленной задачей не справились совсем, что говорит о низком уровне сформированности коммуникативной компетенции и полном отсутствии таких умений, как умение вести на иностранном языке беседу-диалог общего характера; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы). 32,2% справились с заданием не полностью, т.е. в своих диалогах и высказываниях они смогли употребить только часть фраз профессионального общения. В основном это были фразы следующего характера: выражение

личного мнения о высказываемом; сообщение об известных фактах и истинах; пояснение и дополнение к сказанному.

На основании полученных данных, в том числе и по изучению уровней сформированности общекультурной, учебно-познавательной и информационной компетентностей, а также в соответствии с предложенными критериями и показателями сформированности иноязычной компетентности нами были выделены ее низкий, средний, высокий уровни.

Под низким уровнем владения иноязычной компетентностью понимается такое владение английским языком, которое характеризуется преобладанием внешней мотивации обучения и системы инструментальных ценностей, малым объемом полученных знаний, малым объемом выполнения заданий (менее 50%), низким качеством выполнения заданий (наличием множества ошибок лексического и грамматического характера, порой искажающих смысл, полным отсутствием навыков и умений в выполнении поставленных задач).

Под средним уровнем владения иноязычной компетентностью понимается такое владение английским языком, которое характеризуется наличием мотивации достижения и возможности избежать неудач, преобладанием инструментальных ценностей, неполным объемом выполнения заданий (более 50, но менее 80%), недостаточным объемом полученных знаний, недостаточным качеством выполнения заданий (наличием ошибок лексического и грамматического характера, не влияющих на понимание смысла, недостаточным количеством навыков и умений, необходимых для выполнения поставленных задач).

Под высоким уровнем владения иноязычной компетентностью пони-

мается такое владение английским языком, которое характеризуется внутренней мотивацией обучения, глубокой экстраполяцией отношения к учебным предметам, способностью вести диалог, практически полным объемом выполнения заданий (более 80%), качественным выполнением заданий (практически отсутствие ошибок лексического и грамматического характера, достаточное количество навыков и умений выполнения поставленных задач).

Таким образом, разработанная нами педагогическая модель формирования иноязычной компетентности в своем составе включает следующие компоненты: содержательно-целевой, операционально-деятельностный и результативно-оценочный. Каждый компонент модели имеет свою специфику. Содержательный и организационно-деятельностный компоненты модели являются ключевыми, в них определены структура иноязычной компетентности у студентов инженерного профиля и педагогические условия ее формирования. Содержание критериев, показателей и уровней сформированности указанных компетенций – обязательное условие функционирования и развития результативно-оценочного компонента модели.

Научная новизна и теоретико-практическая значимость нашего исследования заключаются в следующем. Дано определение понятию «иноязычная компетентность» и раскрыта его структура. Показана необходимость выделения уровней сформированности иноязычной компетентности по критериям «отношения», «умения» и «знания». Эмпирически обоснованы три уровня сформированности иноязычной компетентности. Установлены педагогические условия эффективности предлагаемой модели.

На основе вышесказанного заключаем:

1. Иноязычная компетентность является неотъемлемой характеристикой профессиональной составляющей будущего специалиста инженерного профиля.

2. Процесс формирования иноязычной компетентности осуществляется с учетом разработанной нами открытой педагогической модели. Исходная посылка ее открытости – в потенциале студента и возможности создания коррекционных, личностно развивающих учебных ситуаций, посредством которых обеспечивается переход от более низкого к более высокому уровню сформированности компетентности.

3. Педагогическая модель формирования иноязычной компетентности у будущих инженеров универсальна в том смысле, что по критериям, показателям и уровням сформированности ценностно-смысловой, общекультурной и профессиональной компетенций можно делать выводы о конкурентоспособности на рынке труда инженера, подготовленного в стенах технического вуза.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 020700 Геология (квалификация (степень) «бакалавр») (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 14 января 2010 г. № 22). URL: http://www.edu.ru/db/MO/Data/d_10/prm22-1.pdf.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 270800 Строительство (квалификация (степень) «бакалавр») (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 18 января 2010 г. № 54). URL: http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_10/prm54-1.pdf.
3. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы // Народное образование. 2003. № 2. С. 58–64.