

УДК 316.346.2:371

Антонова Т.К.

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ
АНАЛИЗ ДЕФИНИЦИИ
«ГЕНДЕРНАЯ
КОМПЕТЕНТНОСТЬ
УЧАЩИХСЯ»
В АСПЕКТЕ РЕАЛИЗАЦИИ
ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА
В ОБРАЗОВАНИИ**

Ключевые слова: гендерная компетентность учащихся, гендерная социализация, гендерная идентичность, гендерная культура, гендерное сознание/самосознание.

Гендерный подход в образовании получает все большее распространение, выступая в роли своеобразного методологического ориентира, позволяющего посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы гендерного самопознания, самоконструирования и самореализации личности, развития ее неповторимой индивидуальности. В последнее десятилетие именно гендерное измерение становится все более важным в оценке основных детерминант и болевых точек процессов общественного и личностного развития.

Актуализация гендерной составляющей в образовании в современных условиях обусловлена рядом факторов. Во-первых, социально-культурными факторами, связанными с трансформациями общественной жизни, общественных ролей и поведения в семье, изменениями самого дискурса в обществе о типично женском и типично мужском. Во-вторых, политическими факторами, проявляющимися в активизации независимых женских организаций, развитии и укреплении феминистических теорий. В-третьих, организационно-финансовыми факторами, подразумевающими появление финансовых источников для проведения гендерных исследований, поддержки гендерного просвещения различных слоев населения. И наконец, субъективно-личностными факторами, характеризующимися появлением сторонников гендерного подхода в образовании и разработки ими программ и учебных пособий в аспекте его реализации.

Следует отметить, что в современном обществе гендерный подход интенсивно внедряется в образование, причем не только на ступенях среднего

и высшего профессионального образования, но и на ступени среднего (полного) общего образования. В соответствии с основной образовательной программой проекта Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования от 19 апреля 2011 г. в числе доминирующих личностных результатов овладения данной программой учащимися выступают: освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; осознание значения семьи в жизни человека и общества и принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Программа воспитания и социализации обучаемых на ступени среднего (полного) общего образования как один из разделов основной образовательной программы базируется на национальных ценностях российского общества, таких как социальная солидарность, семья, здоровье, труд и др., и направлена в первую очередь на развитие и воспитание компетентного гражданина Российской Федерации, а также на освоение учащимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, нормам и правилам общественного поведения. Сформулированные в таком ракурсе цели среднего (полного) общего образования ориентируют педагогов на построение учебного и воспитательного процесса в гендерном формате.

Формирование различного поведения мальчиков и девочек, соответствующего нормативным представлениям о мужском и женском в современном обществе, начинается родителями в семье и продолжается в школе. Современная школа оказывает влияние на развитие гендерной идентичности через сохранение и поддержание в процессе обучения устоявшихся в обществе гендерных стереотипов.

В образовательном пространстве школа выступает для учащихся первой и основной моделью социального мира, главным институтом их социализации. Именно школьный опыт помогает осваивать те законы, по которым живет «взрослый мир». В научных исследованиях школа является одним из относительно изученных институтов гендерной социализации подрастающего поколения, анализ которой осуществляется по следующим критериям: какие требования она предъявляет к девочкам и мальчикам и какое влияние оказывают учителя и ровесники на гендерную социализацию. Воздействие общества на личность (нормы, ценности, знаки) в процессе социализации может осуществляться как непосредственно, так и через группу. Иными словами, общество и группа передают становящейся личности некоторую систему норм и ценностей посредством знаков [1]. Школа как институт социализации, в том числе и гендерной, призвана решить множество задач, основными из которых выступают усвоение нормативного поведения и формирование собственной позиции в отношении социальной реальности, формирование гендерной идентичности и усвоение гендерных норм и социальных ролей. Особого внимания заслуживает тот факт, что в образовательных учреждениях учащиеся получают разнообразные уроки

гендерных отношений. Современная образовательная система воздействует на учеников обоих полов таким образом, чтобы они усвоили принятые в данной социокультурной среде гендерные нормы и ценности, модели мужского и женского поведения.

Демократический путь развития российского общества детерминирует обеспечение равенства прав индивидов вне зависимости от пола, возраста, этнической принадлежности и т.д., а также создание условий для самореализации личности в любой сфере жизнедеятельности общества. Традиционные гендерные стереотипы четко предписывают представителю/представительнице определенного пола допустимые жизненные стратегии. Школа должна давать ученикам возможность развивать индивидуальные способности и интересы независимо от принадлежности к тому или иному полу, противостоять традиционным стандартам в отношении полов. Все это особым образом актуализирует необходимость организации учебно-воспитательного процесса современной школы с ориентацией на гендерный подход.

Следует отметить, что в научной литературе существует полифонический взгляд на основные категории гендерной теории: гендерную компетентность, гендерную социализацию, гендерную культуру, гендерную идентичность, гендерное сознание/самосознание и др. В условиях становления гендерного подхода в образовании к настоящему времени основные его понятия недостаточно определились — отсутствует четкая формулировка главной системообразующей категории — «гендерная компетентность», впрочем, как и единство точек зрения при определении ее содержания, форм и методов формирования у обучае-

мых на разных ступенях образования. В рамках данной статьи выделим некоторые важные аспекты, которые, как нам представляется, должны внести четкость и ясность в понятийный аппарат рассматриваемой нами проблематики.

Наиболее значимым фактором развития личности выступает гендерная социализация, которая представляет процесс усвоения норм, правил поведения, социальных установок в соответствии с культурными представлениями о роли, положении и предназначении мужчины и женщины в обществе. Гендерная социализация определяется сформированностью гендерной идентичности, овладением гендерно компетентным поведением, а также развитием у школьников гендерного мировоззрения, сохраняющегося, как правило, на всю жизнь (Т.И. Буливини, Т.Ю. Журженко, Е.А. Здравомыслова, А.А. Клецин, Т.А. Клименкова, И.С. Кон, Л.В. Попова, Н.М. Римашевская и др.). Следует различать понятия «гендерная идентичность» и «гендерное сознание/самосознание».

Гендерная идентичность является важной составляющей социальной идентичности, под которой понимается осознание личностью принадлежности к той или иной социальной группе на основе полового признака (группе мужчин и группе женщин), учитывая совокупность таких свойств личности, как особенности поведения, социальные роли, внешний вид и т.п. Гендерная идентичность — понятие более широкое, чем полоролевая идентичность, так как гендер включает в себя не только ролевой аспект, но и, например, образ человека в целом (прическа, туалет и пр.). Понятие «гендерная идентичность» не синонимично сексуальной идентичности (в большей степени «гендер» — это культурное, со-

циальное понятие, в меньшей – биологическое). Сексуальная идентичность может быть описана с точки зрения особенностей самопредставления личности в контексте его сексуального поведения в структуре гендерной идентичности (С.Г. Айвазова, Т.В. Барчунова, М.Н. Губогло, Е.А. Здравомыслова, И.С. Кон, М.Г. Муравьева, Л.Г. Титаренко, Е.Р. Ярская-Смирнова и др.).

Многочисленными исследованиями (И.С. Клецина, И.С. Кон, П.В. Румянцева, Л.Г. Титаренко, Е.Р. Ярская-Смирнова и др.) доказано, что на основании существующих в обществе эталонов формируются представления ребенка о собственной гендерной идентичности и роли, его поведение и самооценка. Причем важнейшим этапом формирования гендерной идентичности является старший школьный возраст. Гендерная идентичность в данном возрасте выступает центральным компонентом самосознания и в последующем включает в себя осознание собственной половой принадлежности, сексуальную ориентацию, «сексуальные сценарии», гендерные стереотипы и гендерные предпочтения.

Гендерное сознание же следует рассматривать как совокупность представлений о противоположном поле и взаимоотношениях полов на основе исторически сложившихся в данном обществе традиций и норм, а также принятых в нем законов, наделяющих женщин и мужчин определенными правами и обязанностями [5]. В структуру гендерного самосознания входят претензии, ожидания, представления обоих полов о себе и другом поле, понимание гендерных ролей в данном обществе и установки на принятие/непринятие этих ролей, желание/нежелание включаться в социальную жизнь в соответствии с имеющими место в обществе неписаными гендерными правилами [4].

В научной психолого-педагогической литературе понятие «гендерная компетентность» – более сложное и многогранное. Ряд авторов (Е.А. Окладникова, В.В. Созаев и др.) рассматривает ее в качестве составного элемента гендерной культуры, которая, в свою очередь, рассматривается как часть общей культуры субъекта, индивидуально-личностная характеристика, включающая в себя, наряду с гендерной компетентностью, гендерную картину мира, а также специфические ценностные ориентации и модели поведения.

Анализ определений компетентности (И.Г. Агапов, Л.Н. Болотов, Э.Ф. Зеер, И.С. Клецина, В.С. Леднев, Н.Д. Никандров, М.В. Рыжаков, Ю.Г. Татур, М.А. Чошанов, С.Е. Шишов) позволяет утверждать, что базовой характеристикой данного понятия является степень сформированности у личности единого комплекса знаний, умений и навыков, которые обеспечивают выполнение какой-либо определенной деятельности.

Гендерная компетентность в определении И.С. Клециной – это «способность мужчин и женщин замечать ситуации гендерного неравенства в окружающей их жизни; противостоять сексистским дискриминационным воздействиям и влияниям; самим не создавать ситуации гендерного неравенства» [2, с. 61].

Л.И. Столярчук и М.А. Радзивилова определяют гендерную компетентность как представления о предназначении мужчин и женщин в обществе, особенностях собственной женской/мужской индивидуальности, образе Я; ценностное отношение к представителям обоих полов, их статусу, функциям, взаимоотношениям. Аналогичное определение гендерной компетентности дает И.В. Талина. По мнению ученого,

гендерная компетентность – это сформированность понимания о предназначении мужчин и женщин в обществе, их статусе, функциях и взаимоотношениях, способность критического анализа своей деятельности как представителя

определенного гендера, а также знания о гендерных особенностях субъектов образовательного процесса.

В таблице в формализованном виде представлены соотношения понятий в контексте гендерной теории.

Соотношение понятий в контексте гендерной теории

Представители	Содержание понятий
Гендерная социализация	
Буливини Т.И., Дугин А.Г., Здравомыслова Е.А., Клецин А.А., Титаренко Л.Г. и др.	Гендерная социализация – процесс усвоения норм, правил поведения, социальных установок в соответствии с культурными представлениями о роли, положении и предназначении мужчины и женщины в обществе
Журженко Т.Ю., Клименкова Т.А., Кон И.С., Попова Л.В., Римашевская Н.М. и др.	Гендерная социализация – процесс усвоения индивидом культурной системы гендера того общества, в котором он живет, своеобразное общественное конструирование различий между полами
Клецина И.С. и др.	Гендерная социализация – процесс воздействия системы образования на мальчиков и девочек таким образом, чтобы они усвоили принятые в данной социокультурной среде гендерные нормы и ценности, модели мужского и женского поведения
Гендерная идентичность	
Айвазова С.Г., Барчунова Т.В., Здравомыслова Е.А., Муравьева М.Г., Ярская-Смирнова Е.Р. и др.	Гендерная идентичность – базовая структура социальной идентичности, которая характеризует человека (индивида) с точки зрения его принадлежности к мужской или женской группе, при этом наиболее значимо, как сам человек себя категоризирует
Петрова Р.Г.	Гендерная идентичность – единство поведения и самосознания индивида, причисляющего себя к определенному полу и ориентирующегося на требования соответствующей половой роли
Губогло М.Н., Титаренко Л.Г.	Гендерная идентичность – специфический тип социальной идентичности индивида и группы; не является врожденной, хотя основывается на врожденных половых различиях людей, их заданной биологической программе
Берн Ш., Кон И.С.	Гендерная идентичность – аспект самосознания, описывающий переживание человеком себя как представителя определенного пола
Гендерное сознание	
Губогло М.Н., Титаренко Л.Г., Фугуелова Т.А.	Гендерное сознание – совокупность представлений о противоположном поле и взаимоотношениях полов на основе исторически сложившихся в данном обществе традиций и норм, принятых законов, наделяющих женщин и мужчин определенными правами и обязанностями
Гендерная культура	
Заикина А.С., Лопаткина О.С., Прокопчик Е.Г., Столяров Д.Ю. и др.	Гендерная культура – совокупность сформированных у ребенка представлений о жизненном предназначении мужчины и женщины, присущих им положительных качествах и чертах характера; раскрытие физиологических, психологических и этических особенностей мальчиков/юношей, девочек/девушек; формирование представлений о мужском и женском достоинстве, этическом смысле красоты детства, отрочества, юности, зрелости и старости, а также подлинной и мнимой красоте человека
Окладникова Е.А., Созаев В.В.	Гендерная культура – индивидуально-личностная характеристика, часть общей культуры субъекта, включающая в себя гендерную компетентность, гендерную картину мира, специфические ценности ориентации и модели поведения

Окончание табл.

Представители	Содержание понятий
Гендерная конгруэнтность	
Айвазова С.Г., Барчунова Т.В., Здравомыслова Е.А., Липовская О.Г., Пушкарёва Н.Л. и др.	Гендерная конгруэнтность – проявляющееся в общении людей соответствие конкретных суждений или актов поведения человека социальным моделям мужчины и женщины, в основе которого лежит гендерная идентичность
Гендерная компетентность	
Талина И.В.	Гендерная компетентность – сформированность понимания о предназначении мужчин и женщин в обществе, их статусе, функциях и взаимоотношениях, способность критического анализа своей деятельности как представителя определенного гендера, а также знания о гендерных особенностях субъектов образовательного процесса
Клецина И.С.	Гендерная компетентность – это способность мужчин и женщин замечать ситуации гендерного неравенства в окружающей их жизни; противостоять сексистским дискриминационным воздействиям и влияниям; самим не создавать ситуации гендерного неравенства
Радзивилова М.А., Столярчук Л.И.	Гендерная компетентность – динамическое образование личности, включающее представления о предназначении мужчин и женщин в обществе, особенностях собственной женской/мужской индивидуальности, образе Я; ценностное отношение к представителям обоих полов, их статусу, функциям, взаимоотношениям

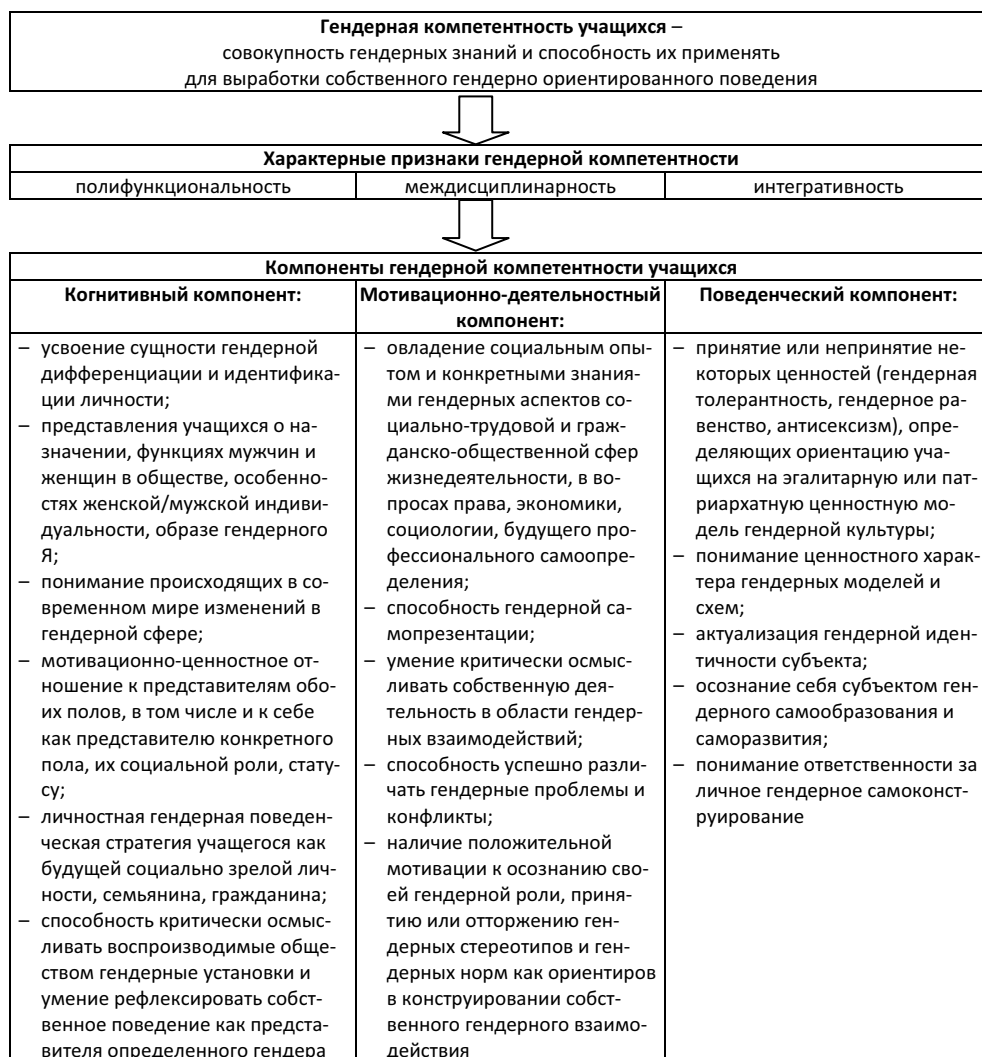
Гендерная компетентность учащихся является одним из наиболее существенных компонентов ключевых (базовых) компетенций старших школьников, так как современное образование детерминировано ориентацией на личностно-развивающую парадигму, главными особенностями которой являются учет духовно-нравственного мира обучающихся, понимание их уникальности как представителей определенного пола, признание права учениц и учеников на женскую/мужскую индивидуальность, ориентация на формирование у них гендерной компетентности.

Под гендерной компетентностью учащихся мы понимаем совокупность гендерных знаний и способность их применять для выработки собственного гендерно ориентированного поведения. Характерными признаками гендерной компетентности являются: полифункциональность (применимость гендерных знаний при решении различных ситуаций в повседневной жизни); междисциплинарность (ген-

дерные знания учащиеся получают при изучении различных дисциплин вариативного (обществознания, истории, литературы и др.) и инвариантного (блоков); интегративность (включает в себя личностные качества, модели поведения, коммуникативные навыки и пр.). На наш взгляд, наиболее сензитивным возрастом формирования гендерной компетентности учащихся является старший школьный возраст (15–17 лет), когда формируется мировоззрение личности и ее представление о собственном предназначении. В современной молодежной среде юноши и девушки нуждаются в самовыражении, в собственном языке, это справедливо в равной степени для обоих полов, но проявляется по-разному.

Основными компонентами гендерной компетентности учащихся старших классов выступают (рисунок):

1. **Когнитивный компонент.** Данный компонент предполагает овладение учащимися совокупностью гендерных знаний: усвоение знаний о психосексуальном развитии личности,



Характеристика гендерной компетентности учащихся

сущности гендерной дифференциации и идентификации личности; представления учащихся о назначении, функциях мужчин и женщин в обществе, особенностях женской/мужской индивидуальности, образе гендерного Я; знание гендерных моделей культур различных народов, стереотипов, норм и установок, понимание их культурной обусловленности; понимание происходящих в современном мире изменений в гендерной сфере; мотивационно-ценностное отношение к представите-

лям обоих полов, в том числе и к себе как представителю конкретного пола, их социальной роли, статусу; осознание специфики гендерного взаимодействия, норм полоролевого поведения; личностная гендерная поведенческая стратегия учащегося как будущей социально зрелой личности, семьянина, гражданина; способность критически осмысливать воспроизводимые обществом гендерные установки и умение рефлексировать собственное поведение как представителя определенного

гендера; способность извлекать знания по гендерной проблематике из различных источников; умение различать факты и домыслы; развитие навыков деконструкции необоснованных гендерных стереотипов.

2. **Мотивационно-деятельностный компонент**, подразумевающий под собой овладение социальным опытом и конкретными знаниями гендерных аспектов социально-трудовой и гражданско-общественной сфер жизнедеятельности, в вопросах права, экономики, социологии, будущего профессионального самоопределения; способность гендерной самопрезентации; умение критически осмысливать собственную деятельность в области гендерных взаимодействий; способность успешно различать гендерные проблемы и конфликты. Данный компонент также характеризуется наличием у старших школьников положительной мотивации к осознанию своей гендерной роли, принятию или отторжению гендерных стереотипов и гендерных норм как ориентиров в конструировании собственного гендерного взаимодействия.

Современному обществу свойственно стереотипное мышление и восприятие гендерных отличий. При первом впечатлении множество людей «приписывает» собеседнику не те качества, которыми он обладает, а те, которыми, в их представлении, должен обладать представитель данного пола. Важной гендерной характеристикой, оказывающей существенное влияние на ценностные ориентиры старших школьников, являются гендерные стереотипы – внутренние установки в отношении места мужчин и женщин в обществе, их функций и социальных задач. По мнению современных исследователей (А.С. Кочарян, Н.Л. Пушкарева, Т.Б. Рябова), термин

«гендерные стереотипы» следует отличать от понятия гендерной роли, характеризующейся набором ожидаемых образцов поведения (норм) для мужчин и женщин. Чрезвычайно важно обращать внимание на стереотипы, чтобы не поддаваться их воздействию на восприятие и жизнедеятельность. Одни из наиболее распространенных стереотипов – это представление о типично женских и типично мужских качествах. Наличие разных социальных ролей, которые воспринимаются как фундаментальные различия между мужчинами и женщинами в их психике и деятельности, формирует гендерные стереотипы.

Наиболее значимо, как человек сам оценивает свою гендерную идентичность, что формируется в определенной культуре при взаимодействии «Я» и «других», т.е. так называемый «психологический пол». Психологический пол – это совокупность личностно-психологических, социокультурных и поведенческих характеристик личности [3].

Взаимодействуя и наблюдая за окружающими его людьми, человек приобретает представление о том, к какой группе относится, и выбирает те типы деятельности и поведения, которые соответствуют его представлению о мужском и женском поведении и увлечениях. Стереотипы проявляются на всех стадиях развития. В современном обществе представления о мужественности и женственности становятся более гибкими для восприятия, и все же многим людям нужна помощь для того, чтобы принять себя и свои качества, которые не всегда одобряются традиционными взглядами общества. Усвоение старшими школьниками гендерных норм как определенных правил поведения, формирующих представления о гендерных особен-

ностей обоих полов, играет важную роль в конструировании гендерного сознания.

3. Поведенческий компонент, включающий в себя принятие или непринятие некоторых ценностей, таких как гендерная толерантность, гендерное равенство, антисексизм, определяющих ориентацию учащихся на эгалитарную или патриархатную ценностную модель гендерной культуры; понимание ценностного характера гендерных моделей и схем; актуализация гендерной идентичности субъекта; осознание себя субъектом гендерного самообразования и саморазвития; понимание ответственности за личное гендерное самоконструирование.

По мнению современных исследователей (Ш. Берн и др.), гендерное поведение соответствует отражению принятой на себя каждым полом совокупности гендерных ролей. Стили социального гендерного поведения также отличаются, так как существуют половые различия в таких типах поведения, как инструментальное и экспрессивное, деятельное и коммуникативное, конкурентное и кооперативное поведение, а также поведение, связанное с ориентацией на задачу или на взаимоотношения. Так, представители женского пола, как правило, проявляют гибкость в реакции на ситуацию: с экспрессивными сверстниками более экспрессивны, с инструментальными – инструментальны. Для юношей это не характерно – они склонны проявлять свой инструментальный стиль во всех ситуациях, возможно, потому, что эти стили связываются с маскулинностью и фемининностью. Считается, что юноши будут демонстрировать в своем поведении ориентацию на задачу, а девушки – на взаимоотношения. Иногда этот стереотип имеет уточнение: ориентированное на задачу поведение

будут демонстрировать не все, а лишь маскулинные юноши, а ориентацию на людей – фемининные девушки.

Следует также иметь в виду, что стиль поведения представителя определенного пола не является врожденным, а формируется обществом. Сочетание индивидуальных качеств и требований социума влияет на тип подчинения гендерным нормам. Так, Ш. Берн выделяет три типа подчинения людей гендерным нормам: уступчивость (человек не приемлет социальные нормы, но приводит свое поведение в соответствие с ними с целью избегания наказания и получения социального одобрения), одобрение, или интернализация (человек полностью согласен с гендерными нормами) и идентификация (повторение действий ролевой модели (мужчины, женщины, отца, матери)).

Одним из значимых факторов проявления поведенческого компонента гендерной компетентности учащихся выступает гендерная конгруэнтность, характеризующаяся свойством общения женщин и мужчин, вытекающим из гармонии сознания и поведения и имеющим в своей основе гендерную идентичность. Взаимодействие будет гендерно конгруэнтным, если социальные модели мужчины и женщины совпадают с конкретными суждениями или актами поведения и не вызывают конфронтации в отношениях.

Итак, выделенные нами компоненты гендерной компетентности учащихся старших классов находятся в тесной взаимосвязи и образуют определенное единство.

Таковы в самых общих чертах соотношения понятий, касающихся проблемы формирования гендерной компетентности учащихся. Все они объединены общей идеей, заключающейся в укреплении социального статуса

мужчины и женщины, осознании себя субъектом гендерного самообразования, принятии ответственности за собственное гендерное самоконструирование, что является залогом успешной гармонии между полами в современном обществе.

Литература

1. Андреева Г.М. Психология социального познания. М., 1997.
2. Клецина И.С. Развитие гендерной компетентности государственных муниципальных служащих в процессе гендерного образования // Женщина в российском обществе. 2007. № 3. С. 60–65.
3. Малкина-Пых И.Г. Справочник практического психолога. М.: Эксмо, 2005.
4. Титаренко Л.Г. Гендерная социология. Минск, 2003.
5. Фугуелова Т.А. Полоролевое самосознание учителя как условие его воспитательной деятельности: дис. ... канд. пед. наук. М., 2003.