

УДК 37.013.8:355.23(470+571)

**Кучер В.А.**

**ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
ПРИНЦИПЫ  
И ПОДХОДЫ  
К СОЗДАНИЮ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
СРЕДЫ  
ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
УСТОЙЧИВОСТИ  
ОФИЦЕРОВ ВНУТРЕННИХ  
ВОЙСК МВД РФ**

**Ключевые слова:** образовательная среда, профессиональная устойчивость, средовой подход, общепедагогические принципы.

***Научная проблема и ее обоснование***

Анализ подходов к образовательной среде вуза показал, что накоплен значительный опыт, который целесообразно использовать при разработке нашей концепции, но при этом прямых аналогов нашей работы обнаружить не удалось. Вообще образовательная среда не только военного вуза внутренних войск МВД РФ, но и военного вуза в целом еще не выступала предметом целенаправленного педагогического исследования.

Вместе с тем проблема профессиональной устойчивости представляется более глубокой, чем нахождение способов переноса опыта, накопленного для иных видов профессиональной деятельности, в сферу деятельности и профессиональной подготовки офицеров внутренних войск МВД РФ. Дело в том, что анализ указанных и многих других источников позволяет констатировать, что недостаточно разработаны теоретико-методологические основы профессиональной устойчивости и ее формирования в образовательном процессе. В частности, глубоко дискуссионными являются до настоящего времени понятие, сущность, структура, функции и способы формирования профессиональной устойчивости.

***Обзор литературы по теме***

В последние годы наблюдается обострение и появление новых педагогических проблем, связанных не только с воспитанием, обучением и развитием непосредственно детей и подростков, но и с последующими этапами личностного развития, социализации и профессионального становления человека. К числу последних относится целый спектр разноуровневых и разноплановых педагогических и психолого-педагогических проблем, связанных с профессиональной подготовкой и

переподготовкой кадров, с профессиональной адаптацией и профессионализацией, с профессиональным становлением и личностным развитием на различных этапах профессионализма (А.А. Андреев, С.И. Архангельский, А.Г. Асмолов, Н.Е. Веракса, А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, Е.А. Климов, В.А. Козырев, А.В. Коржуев, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.М. Митина, А.М. Новиков, Ю.П. Поваренков, В.А. Попков, И.Г. Пчелинцева, А.М. Пырский, А.А. Реан, В.Д. Самойлов, В.В. Слепов, С.Д. Смирнов, В.И. Солдаткин, А.В. Хуторской и др.).

#### ***Цель и задачи исследования***

Цель и задачи исследования состоят в разработке теоретико-методологической концепции образовательной среды, обеспечивающей эффективное формирование профессиональной устойчивости офицеров внутренних войск МВД РФ.

#### ***Методы и этапы исследования***

При организации образовательной среды, предназначенной для формирования профессиональной устойчивости офицеров внутренних войск МВД РФ, целесообразно применять ряд педагогических подходов: когнитивный, междисциплинарный, деятельностный, личностный, компетентностный, рефлексивный, ситуационный, эвристический, здоровьесберегающий, системный и интегративный, а также педагогические принципы, которые можно разделить на общепедагогические и специальные.

К общепедагогическим принципам создания образовательной среды для формирования профессиональной устойчивости офицеров внутренних войск МВД РФ относится ряд фундаментальных принципов современной педагогики, выработанных в процессе

ее исторического развития и имеющих тесную связь с развитием средового подхода к образованию и воспитанию. В их числе следующие принципы образования и воспитания: гуманизма, природосообразности, культуросообразности, народности, экологичности, поликультурности, здоровьесбережения (заметим, что в современных условиях данный принцип должен быть органично дополнен принципом психологической безопасности образовательной среды, поэтому, в целом, его можно сформулировать как принцип здоровьесбережения и психологической безопасности образовательной среды) [1].

Данные принципы являются, на наш взгляд, необходимыми при создании любой образовательной среды и в этом смысле универсальными. Сохраняют свою важность они и при построении такой специальной образовательной среды, как среда профессиональной подготовки офицеров внутренних войск МВД РФ.

Особо важная роль принципа природосообразности в профессиональной подготовке офицера внутренних войск МВД РФ определяется, помимо общих закономерностей профессионального и личностного развития, тем простым обстоятельством, что офицер внутренних войск выполняет свою деятельность в самых различных природных условиях, в различных климатических поясах и природных зонах, и он должен уметь находить гармонию с окружающей природой, обеспечивая себе и своему личному составу по возможности комфортные (или хотя бы приемлемые) условия деятельности.

Принцип культуросообразности важен, так как офицер внутренних войск МВД РФ должен представлять собой высокообразованную и приобщенную к сокровищам мировой культуры лич-

ность, способную благотворно влиять в этом плане и на вверенный личный состав войск.

Культурная компетентность офицера, в силу его государственной представительности, должна иметь в своей основе отечественную культуру и культуру того конкретного народа, входящего в состав российского государства, к которому принадлежит данный офицер, а это обеспечивается применением принципа народности.

При выполнении своей профессиональной деятельности офицер неизбежно сталкивается с проявлениями и представителями других культур – как среди личного состава, так и среди местного населения и других людей, с которыми ему приходится иметь дело. Поэтому офицер внутренних войск МВД РФ обязательно должен готовиться на основе принципа поликультурности, создающего, в частности, основу межкультурной и иных видов толерантности.

Принцип экологичности тесно связан с принципами природосообразности и культуросообразности и является в настоящее время общепринятым принципом образования. Но в контексте нашего исследования этот принцип особенно важен еще и потому, что он тесно связан с профессиональной устойчивостью, так как на его основе формируется, в частности, умение находить гармонию между своим внутренним состоянием и окружающим миром (окружающей средой в широком смысле).

Принцип гуманизма для офицера внутренних войск МВД РФ важен сразу в двух аспектах: во-первых, в связи с необходимостью выполнения им воспитательно-педагогической функции, а во-вторых, в силу специфики его профессиональной деятельности, в ходе выполнения которой он имеет

достаточно широкие властные полномочия – постоянные по отношению к вверенному личному составу и периодические по отношению к другим людям (местному населению, участникам массовых мероприятий и т.д.).

Наконец, принцип здоровьесбережения, являясь универсальным и абсолютно необходимым при проектировании любого образовательного процесса и построении любой образовательной среды, в рамках нашей концепции особенно важен, так как различные составляющие личностного, соматического, психического, социального здоровья входят в состав здоровья профессионального и, тем самым, образуют важные компоненты профессиональной устойчивости.

При разработке нашего подхода мы опирались на идеи ряда авторов, рассматривающих возможности аналогичной интеграции подходов в следующих аспектах: интеграции процесса обучения, интеграции содержания образования, интеграции воспитания, интеграции воспитательных взаимодействий, построения теории образования на основе междисциплинарного системного подхода, подготовки педагогических кадров к принятию решений.

Профессиональная устойчивость офицера внутренних войск МВД РФ с необходимостью предполагает наличие у него множества разноплановых знаний – от технических военно-специальных до психолого-педагогических, необходимых при работе с личным составом и для обеспечения собственного профессионального саморазвития. В силу этого для формирования образовательной среды профессиональной подготовки офицеров внутренних войск МВД РФ важен *когнитивный (знаниевый) подход*. В отношении профессиональной устойчивости данный подход предполагает

создание необходимой теоретической базы, включающей как общие и общепрофессиональные знания, так и специальные психолого-педагогические знания, относящиеся непосредственно к профессиональной устойчивости. Реализация когнитивного подхода в образовательном процессе предусматривает отбор содержания образования, необходимого для решения профессиональных задач, обеспечения эффективного профессионального становления, в том числе необходимой профессиональной устойчивости. Кроме этого необходима, конечно, разработка соответствующих учебных программ и курсов, а также развитие на основе теоретических знаний профессиональных способностей на практических занятиях, в ходе практик при проведении учений, прохождении переподготовки и повышения квалификации и т.д.

Из предыдущего ясно, что проблема формирования профессиональной устойчивости должна решаться как общая, «сквозная» проблема всей профессиональной подготовки офицеров внутренних войск МВД РФ. А для этого, в свою очередь, необходим *междисциплинарный подход*, который предусматривает установление межпредметных связей между дисциплинами учебного цикла в плане совместной и скоординированной направленности на формирование профессиональной устойчивости, а также использование в профессиональной подготовке офицера внутренних войск МВД РФ различных подходов и методов, применяемых при подготовке представителей других профессий (педагогов, психологов, воспитателей, врачей, управленцев, менеджеров и т.д.). Кроме этого, междисциплинарный подход реализуется при проведении комплексных занятий по разбору профессиональных ситуаций и

случаев (кейс-технология), проведению имитационно-моделирующих профессиональных игр, профессиональных тренировок и тренингов и т.д.

Абсолютизация представленного выше теоретического, «знаниевого» подхода при подготовке офицеров внутренних войск МВД РФ была бы безусловной и очень грубой ошибкой. Офицера необходимо подготовить в первую очередь к самостоятельной практической деятельности в войсках, а для этого совершенно необходим *деятельностный подход*, или, точнее, даже субъектно-деятельностный. В русле данного подхода решается вопрос о форме организации профессиональной подготовки в образовательной среде: эта форма, безусловно, должна быть деятельностной, предусматривающей мотивированную и целенаправленную активность как самих обучаемых, так и их педагогов. При этом учебно-профессиональная деятельность обучаемых офицеров внутренних войск МВД РФ должна носить практический характер, включая постоянную отработку умений правильно разрешать реальные проблемные служебные ситуации. Реализация деятельностного подхода предусматривает многообразие конкретных видов и проявлений учебно-профессиональной деятельности, в которой особо важную роль играет самостоятельная деятельность обучаемых. В плане профессиональной устойчивости на основе деятельностного подхода обеспечивается в первую очередь субъектная профессиональная устойчивость.

Вместе с тем профессиональная устойчивость имеет весьма значительную, определяющую личностную составляющую. Для формирования такой составляющей вполне естественно применять *лично ориентированный подход*, являющийся в настоящее вре-

мя одним из магистральных направлений развития как отечественной, так и мировой педагогики, в том числе – военной. Развитию личностно ориентированного подхода посвящен целый ряд докторских и кандидатских диссертаций по педагогике [2; 5; 6 и др.].

Значительный опыт накоплен в применении данного подхода в сфере профессионального образования, в том числе – для подготовки офицерских кадров. В том числе различным аспектам профессиональной подготовки офицерских кадров с позиций личностно ориентированного подхода посвящен целый ряд диссертаций, выполненных в последние годы [3; 4; 7 и др.].

В рамках данного подхода формируются такие детерминанты профессиональной устойчивости, как структура мотивации, ценностные ориентации, мировоззрение и т.д.

Интеграция когнитивного, деятельностного и личностного подходов представлена, по сути, в *компетентностном подходе* к образованию. Данный подход в настоящее время является широко признанным и глубоко разработанным в отечественной и зарубежной педагогике, в том числе – и в области профессиональной подготовки военных и сотрудников МВД.

В русле данного подхода профессиональная устойчивость офицера внутренних войск МВД РФ выступает в качестве одной из важнейших компетентностей, причем имеющей интегративный характер (объединяющей множество более частных компетентностей), а также в роли базовой для формирования множества других компетентностей, необходимых офицеру.

При этом офицер внутренних войск МВД РФ должен четко знать свои сильные и слабые стороны, понимать на строение и проблемы личного состава

и т.д., а для всего этого у него должна быть сформирована рефлексивная компетентность. Для ее формирования в образовательном процессе естественно и целесообразно применять *рефлексивный подход*, основанный на категории рефлексии.

С деятельностным, рефлексивным, личностным и другими подходами неразрывно связан еще один подход, необходимый для решения задачи формирования профессиональной устойчивости офицеров внутренних войск МВД РФ. Это – *ситуационный подход*.

Применение данного подхода подразумевает, с одной стороны, включение в содержание образования работы с различными проблемными ситуациями, в первую очередь – типовыми для профессиональной деятельности офицера внутренних войск МВД. Ситуационный подход дает возможность сформировать у обучаемых умение видеть тенденции развития ситуации, факторы, влияющие на нее, рассматривать альтернативы ее развития и возможных решений, оценивать возможные риски, выбирать наиболее оптимальное решение, ведущее к максимально эффективному выполнению профессиональной деятельности. Педагогическими средствами здесь являются имитационное моделирование, профессиональные (деловые) игры, мысленное моделирование, кейс-метод, создание реальных ситуаций профессиональной деятельности в ходе практических занятий и т.д.

С другой стороны, применение ситуационного подхода подразумевает ситуативную вариативность образовательного процесса: в зависимости от конкретных условий педагогической ситуации должны соответствующим образом меняться, «подстраиваться» под нее методы, технологии, методи-

ки, приемы и весь стиль осуществления педагогической деятельности.

В связи со сложностью и потенциальной экстремальностью многих ситуаций реальной профессиональной деятельности офицеров внутренних войск МВД РФ их профессиональная подготовка обязательно должна обеспечивать высокий уровень креативности, в контексте нашего исследования выступающей как базовое качество профессиональной устойчивости. В связи с этим, наряду с рефлексивным, ситуационным и другими подходами, целесообразно применять также *эвристический подход* к организации образовательного процесса. Данный подход предполагает профессиональную подготовку к выполнению деятельности и принятию решений в условиях неопределенности, неполноты или противоречивости имеющейся информации, нестандартности профессиональных ситуаций. Он направлен на выработку арсенала эвристических методов разрешения проблемных профессиональных ситуаций, развитие креативного потенциала обучаемых, повышение продуктивности профессионального мышления. Все это, без сомнения, должно способствовать повышению профессиональной устойчивости офицеров внутренних войск МВД РФ.

Следующий подход, необходимый для формирования профессиональной устойчивости офицеров внутренних войск МВД РФ, – *здоровьесберегающий*. Данный подход интенсивно развивается в последние годы, в том числе – применительно к высшему образованию и военнослужащим. Важно подчеркнуть, что реализация данного подхода при организации образовательной среды предполагает здоровьесбережение не только для обучаемых, но и для педагогов, ис-

следования здоровья которых в последнее время уделяется повышенное внимание.

Наконец, интегрирующую функцию при организации всех вышеперечисленных подходов в целостное педагогическое взаимодействие выполняет *системный подход*. В соответствии с системным подходом профессиональная подготовка офицера внутренних войск МВД РФ рассматривается как целостная система учебно-познавательной, исследовательской и практической деятельности обучаемых, организуемая, в свою очередь, за счет создания и функционирования соответствующей системы педагогических условий и средств в образовательной среде. Кроме этого, в плане профессиональной устойчивости применение системного подхода подразумевает формирование у обучаемых умения целостно, системно воспринимать проблемы и трудности профессиональной деятельности, видеть ближайшие и долговременные перспективы преодоления трудностей, а также личностного и профессионального развития.

#### **Выводы и перспективы**

Итак, образовательную среду для формирования профессиональной устойчивости офицеров внутренних войск МВД РФ целесообразно создавать на основе комплексного, взаимодополнительного применения всех рассмотренных выше подходов. Но при этом их применение должно быть не эклектичным, хаотичным и спонтанным, а целенаправленным, продуманным, согласованным и скоординированным, т.е. системным. Для этого, т.е. для обеспечения собственно системности такого сложного и разнородного объединения, как набор представленных выше подходов, целесообразно применить еще один, наиболее общий

подход – *интегративный*, позволяющий сформировать на основе всех указанных подходов такую образовательную среду, в которой возможна реализация целостной программы профессиональной подготовки, акцентированной на формировании профессиональной устойчивости.

#### **Литература**

1. *Баева И.А.* Концептуальные основы и принципы создания психологической безопасности образовательной среды // Психология образования: региональный опыт: материалы Второй науч.-практ. конф. М.: Федерация психологов образования России, 2005. С. 35–36.
2. *Бочарова В.Г.* Социальная макросреда как фактор формирования личности школьника: дис. ... д-ра пед. наук. М., 1991.
3. *Кудрявцев Ю.М.* Проектирование системы подготовки офицеров к воспитательной деятельности с трудными военнослужащими: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 2003.
4. *Локтионов А.Г.* Педагогическое сопровождение формирования личностно-профессиональной устойчивости курсанта военного вуза: дис. ... канд. пед. наук. Ставрополь, 2008.
5. *Микрюков В.Ю.* Теория и практика военно-патриотического воспитания учащихся в современной России: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 2009.
6. *Росстальной А.С.* Гуманитарно-педагогическая модель колледжа как среда развития и саморазвития личности будущих педагогов: дис. ... канд. пед. наук. Ростов н/Д, 1998.
7. *Уткин В.Е.* Военно-патриотическое воспитание в системе подготовки будущих офицеров в высших военных учебных заведениях: дис. ... канд. пед. наук. Казань, 2000.