

УДК 377.3+37.048.45

Елизарова В.А.

ТАКСОНОМИЯ ЦЕЛЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Ключевые слова: познавательная самостоятельность, начальная профессиональная подготовка, таксономия целей.

Научная проблема и ее обоснование

Начальное профессиональное образование призвано готовить квалифицированных рабочих, способных самостоятельно планировать, решать, вносить коррективы и прогнозировать производственные задачи, быстро включаться в широкий спектр социальной жизни.

Основным видом учебной деятельности для учащихся начального профессионального образования является теоретическое и практическое обучение. Однако не каждый из учащихся способен на должном уровне овладеть профессией, потому что не видит четкой цели и не осознает способы ее достижения.

Необходимо сформулировать цели обучения с учетом результатов обучения, выраженных в профессиональных действиях учащихся, причем таких, которые можно диагностировать. Это можно решить с помощью построения четкой системы целей, внутри которой выделены их категории и последовательные уровни.

При постановке целей обучения необходимо учитывать следующие требования:

1. Выполнение требований образовательных стандартов третьего поколения.

2. Цели должны быть реальными, с учетом возможностей учащихся, не просто находиться в зоне ближайшего развития, но быть на шаг впереди.

3. Цели должны быть конкретными и диагностируемыми.

4. Цели должны иметь ценностный, мотивирующий, стимулирующий характер.

5. Цели должны быть едины и направлены на формирование познавательной самостоятельности учащихся как одной из составляющих целостного педагогического процесса.

Разработка таксономии целей формирования познавательной самостоятельности учащихся начального профессионального образования выступит одной из составляющих для решения задач начального профессионального образования с учетом современных требований образовательных стандартов нового поколения, где формированию познавательной самостоятельности отведена особая роль.

Она должна охватывать когнитивную и аффективную области. Исходя из этого, при разработке таксономии целей формирования познавательной самостоятельности учащихся начального профессионального образования необходимо выделить главные сферы: мотивационно-ценностная, интеллектуальная, волевая, а составляющие их компоненты расположить в порядке достижения.

Отправной точкой разработки таксономии целей формирования познавательной самостоятельности учащихся начального профессионального образования служит модель выпускника. В ее основе лежат общие, профессиональные и личностные компетенции.

Сформированные компетенции, «требуемые для функционирования в конкретной области деятельности» [6], – это и есть результат обучения, выраженный в профессиональных действиях учащихся, которые в дальнейшем можно диагностировать.

Обзор литературы по теме

Широко известна таксономия целей, разработанная коллективом американских ученых под руководством С.Б. Блума. Таксономия целей С.Б. Блума и его коллектива затрагивает когнитивную сферу. В дальнейшем Д. Кратволем и др. была создана таксономия целей в аффективной области.

Не менее популярна таксономия целей, разработанная Дж. Гилфордом,

включающая трехмерную модель, операции, их содержание и конечный результат. Р.М. Гagne в своей таксономии целей делает упор на уровни учения.

В отечественной педагогике для нашего рассмотрения представляют интерес таксономии П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной (формирование умственной деятельности) [3].

«Таксономия» обозначает такую классификацию и систематизацию объектов, которая построена на основе их естественной взаимосвязи и используется последовательно, по нарастающей сложности (т.е. по иерархии) [2, с. 19].

Цель и задачи исследования

Целью исследования является разработка таксономии целей формирования познавательной самостоятельности учащихся, основанной на компонентах, позволяющих в дальнейшем диагностировать уровни, этапы, наличие определенных умений, сформированность познавательной самостоятельности учащихся начального профессионального образования

Таксономия целей познавательной самостоятельности учащихся начального профессионального образования решает ряд задач:

1. Всестороннее развитие личности учащегося с учетом требований современной действительности в профессиональной подготовке.
2. Приобретение навыков дальнейшего самопознания, саморазвития, самосовершенствования.
3. Приобретение умений ориентироваться на рынке труда с целью овладения новыми смежными профессиями для повышения своей профессиональной конкурентоспособности.

Методы и этапы исследования

Сложность разработки таксономии целей формирования познавательной

самостоятельности учащихся начального профессионального образования заключается в том, что учитывать необходимо не только теоретические, но и практические основы, которые являются особенностью начального профессионального образования.

Первый этап: отбираем наиболее значимые общие, профессиональные и личностные компетенций, лежащих в основе модели выпускника и определяющие в дальнейшем таксономические категории.

Второй этап: разрабатываем таксономию целей начального профессионального образования. Выбранные таксономические категории составляют в целом совокупность умений.

Научная новизна и практическая значимость

На первом этапе, учитывая модель выпускника, выделяем следующие компоненты:

- нравственную воспитанность;
- профессиональную компетентность;
- познавательную самостоятельность.

Также необходимо учитывать «социальный заказ общества в соответствии с его потребностями в определенный период развития» [5, с. 9].

Нравственное воспитание учащихся начального профессионального образования начинается с ознакомления их с правилами внутреннего распорядка в училище и требованиями к поведению, создания ученического коллектива и органов самоуправления, привития устойчивого интереса к профессии, воспитания культуры труда, бережного отношения к общественной собственности – это период производственного обучения в учебных мастерских. Далее, когда сформирован коллектив и выделены бригады, приобретены определенные знания, умения и навы-

ки, учащиеся проходят производственную практику. В этот период задачами воспитательной работы можно назвать следующие: воспитание самостоятельности и творческое отношение к выполнению производственных заданий; организация активного положительного влияния наставников производства; воспитание в бригаде высокой требовательности к каждому из ее членов, чувства ответственности, сопереживания; привитие навыков сотрудничества в коллективном труде. В период итоговой практики к производственной деятельности учащихся предъявляются высокие требования. Учащиеся проявляют самостоятельность в принятии производственных решений, несут ответственность за результат труда. В связи с этим на первый план выступают задачи: воспитания любви к профессии, потребности профессионального роста, производственной самостоятельности; включения учащихся в общественную жизнь предприятия; приобщения к традициям предприятия.

Общие компетенции определены Федеральным государственным образовательным стандартом начального профессионального образования.

Нами выделены профессиональные и личностные компетенции [1, с. 454–455].

Профессиональные компетенции:

1. Использовать новые идеи и инновации для достижения цели.
2. Использовать правила как указатели способов действия и поведения.
3. Проявлять высокую ответственность, требовательность к выполнению производственного задания.
4. Поддерживать устойчивый интерес к профессии.
5. Совершенствовать трудовые навыки, проявлять исполнительскую дисциплину.

6. Осваивать новые технологии, технику, передавать профессиональный опыт.

7. Овладевать смежными профессиями.

Личностные компетенции:

1. Достигать более ясного понимания ценностей и установок по отношению к конкретной цели.

2. Потребность в самосовершенствовании, саморегуляции, удержание и достижение целей саморазвития.

3. Желание учиться на протяжении всей жизни.

4. Осуществлять самостоятельно поиск нужной информации в различных источниках и определять наиболее рациональные решения поставленных задач.

5. Обосновывать собственные суждения и воспринимать критику.

6. Мобилизовать себя на новый вид деятельности.

7. Осознавать, что потребности общества выше личных потребностей.

Второй этап. Разработка таксономии целей формирования познавательной самостоятельности учащегося на срезе современной действительности с учетом общих, профессиональных и личностных компетенций в условиях педагогического процесса начального профессионального образования не утратила своей актуальности.

Важно при разработке таксономии целей начального профессионального образования расположить их в порядке достижения, выделив подцели, которые в дальнейшем помогут педагогу достигнуть конечной цели – формирования устойчивой потребности и умения учащихся в приобретении, усвоении, переосмыслении и применении полученных интегративных знаний в профессиональной деятельности без посторонней помощи, т.е. формирования познавательной самостоятельности учащихся.

Предложенная нами таксономия целей включает три сферы: мотивационно-ценностную, интеллектуальную, волевою. Каждая сфера наполнена категориями, составляющими комплекс умений формирования познавательной самостоятельности:

1. Мотивационно-ценностная сфера

1.1. Мотивация получения профессии.

1.1.1. потребность в освоении профессии;

1.1.2. стремление к работе на общее благо;

1.1.3. сознательное отношение к профессии и ее результатам;

1.1.4. инициативность в профессиональной деятельности;

1.1.5. совершенствование профессиональных знаний для достижения высокого качества результатов освоения профессии.

1.2. Мотивация учения.

1.2.1. Формирование цели учебной деятельности и стремления к ее достижению;

1.2.2. формирование познавательной потребности;

1.2.3. формирование стремления глубокого (прочного) усвоения знаний;

1.2.4. развитие потребности к поисковой деятельности;

1.2.5. развитие познавательного интереса.

2. Интеллектуальная сфера

2.1. Параметрическая матрица (сложная).

2.1.1. формирование различных видов мышления (практически-действенного, наглядно-образного, словесно-логического) [4];

2.1.2. развитие качества ума (сообразительности, гибкости, самостоятельности, критичности и др.);

2.1.3. совершенствование познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);

2.1.4. развитие операций мыслительной деятельности (сравнения, анализа и синтеза, абстракции, обобщения, классификации, систематизации и др.);

2.1.5. установление причинно-следственных связей посредством операций мыслительной деятельности.

2.2. Параметрическая матрица (элементарная).

Восприятие учебного материала

2.2.1. формирование целостного образа предмета в совокупности его свойств и качеств;

2.2.2. развитие свойств восприятия – целостность, константность, структурность, осмысленность, избирательность;

2.2.3. развитие наблюдательности.

Преобразование учебного материала

2.2.4. Интеграция чувственности (сенсорики) с двигательными функциями (моторикой) в познаваемых объектах для быстрого и качественного преобразования учебного материала профессиональной деятельности;

2.2.5. установление различных связей и отношений;

2.2.6. создание интеллектуальных структур.

Использование учебного материала

2.2.7. формулирование суждений и умозаключений;

2.2.8. использование интеллектуальных структур;

2.2.9. планирование (прогнозирование) учебной деятельности.

3. Волевая сфера

3.1. Развитие рефлексии.

3.2 Преодоление внутренних и внешних препятствий для достижения поставленной цели.

3.3. Принятие решения действовать и исполнять принятые решения.

Таким образом, в формировании познавательной самостоятельности

учащихся в процессе начальной профессиональной подготовки необходимо учитывать взаимодействие мотивационно-ценностной, интеллектуальной и волевой сфер, о сформированности которых можно судить по наличию определенных умений.

Выводы и перспективы

Все вышеизложенное позволяет сделать следующие выводы:

1. На этапе введения новых Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального образования рассмотрение общих компетенций и уточнение профессиональных и личностных компетенций учащихся позволит определить пути формирования познавательной самостоятельности учащихся, которой отводится особая роль.

2. Для успешного формирования познавательной самостоятельности учащихся начального профессионального образования как сущностной характеристики целостного педагогического процесса нами была разработана таксономия целей, включающая три сферы: мотивационно-ценностную, интеллектуальную и волевою.

3. Формирование познавательной самостоятельности учащихся начального профессионального образования способствует их развитию как личности и позволяет активно участвовать в системе непрерывного образования.

Литература

1. Елизарова В.А. Познавательная самостоятельность учащихся как составляющая ключевых компетенций начального профессионального образования // Личностно ориентированная направленность современного образования: сб. науч. трудов. Ростов н/Д, 2011. Ч. 1. С. 451–455.
2. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. Анализ зарубежного опыта. М.: Знание, 1989.
3. Пути разработки профиля специалиста / под ред. Н.Ф. Талызиной. Саратов: СГУ, 1987.

4. *Ситаров В.А.* Дидактика: учеб. пособие для студ. педвузов / под ред. В.А. Сластенина. М.: Академия, 2002.
5. *Тряпицына А.П.* Организация творческой учебно-познавательной деятельности школьников. М.: МГПИ, 1989.
6. *Хуторской А.В.* Современная дидактика: учеб. пособие. 2-е изд., перераб. М.: Высшая школа, 2007.