

УДК 004:378–057.87

**Аниськин В.Н.,
Байганова М.В.,
Брыксина О.Ф.**

СЕМИОТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ВЫПУСКНИКА ВУЗА

Ключевые слова: информационно-образовательная среда вуза, технологическая культура студента, профессиональная компетентность специалиста, знаково-символическая деятельность, семиотический подход.

© Аниськин В.Н., 2012
© Байганова М.В., 2012
© Брыксина О.Ф., 2012

В настоящее время одним из ключевых факторов, определяющих развитие мирового сообщества, является его информатизация, которая приводит к изменению структуры и содержания профессиональной деятельности современного специалиста. В условиях информационного общества важнейшей составляющей образовательного процесса, которая позволит оперативно реагировать на изменения в научной и общественной сферах, должны стать информационно-коммуникационные технологии. В связи с появлением новых ориентиров развития высшей школы актуальной видится проблема модернизации системы образования: создание условий и механизмов эффективного ее функционирования и развития в современных условиях информационного общества.

В этих условиях главной целью профессиональной подготовки специалиста является его профессиональная компетентность, которая рассматривается сегодня как интегральная характеристика – совокупность ключевой, базовой (отражающей специфику профессиональной деятельности) и специальной (отражающей специфику конкретной сферы деятельности) компетентностей [3]. Одной из важнейших задач в указанном контексте становится не столько предоставление обучаемым определенной совокупности системы знаний, сколько формирование умения и способности решать профессиональные задачи на основе информации, представленной в различных источниках, определять их валидность, самостоятельно приобретать, применять и вырабатывать необходимые для этого новые знания.

Особую значимость в указанном аспекте приобретает инструментальная и методологическая ценность средств информационно-коммуникационных

технологий. Вполне очевидным становится тот факт, что требования, сформулированные в Федеральных государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования к результатам освоения основной образовательной программы, окажутся выполнимыми только при условии использования в высшей школе современных технологий подготовки специалистов для сферы образования.

Помимо этого, важным фактором на пути достижения озвученных целей является необходимость создания соответствующей информационно-образовательной среды, которая бы в полной мере способствовала стимулированию творческой активности обучающихся на основе развития их технологической и социальной компетентностей.

В сложившихся условиях одним из основных критериев эффективности деятельности как студентов, так и преподавателей в современной информационно-образовательной среде будет их информационная и технологическая грамотность, которые являются основоопределяющими компонентами информационно-технологической компетентности. В свою очередь, уровень информационной и технологической грамотности будет определять и уровень технологической культуры студента как способности обучающегося к практической реализации образовательных технологий в своей повседневной учебной деятельности [2].

Формирование информационно-технологической компетентности выпускника вуза направлено на реализацию главной миссии высшей школы – комплексной подготовки конкурентоспособных специалистов, что становится предельно важным в условиях со-

временного общества. По отношению к ней решающее значение приобретает не только объем и качество знаний, получаемых студентами в вузе, но и уровень профессиональной компетентности, который должно обеспечить высшее образование для подготовки выпускников к адаптации в современном обществе. Современному студенту для личной конкурентоспособности и востребованности его на рынке труда необходимо владеть определенной суммой профессиональных и культурных ценностей, имеющихся на данный момент времени не только в его профессиональной области, а и в культуре и науке в целом. Таким образом, технологическая культура личности может рассматриваться как одно из ключевых качеств успешного и конкурентоспособного специалиста XXI в.

Современная информационно-образовательная среда вуза характеризуется сверхплотной информационно-технологической насыщенностью. В подобных условиях способность к быстрой и правильной ориентировке в информационном пространстве, умение оперативного вычленения из локальных и глобальных информационных сетей необходимой информации, ее адаптации к поставленным целям обучения становятся для студента основными факторами не только успешности его текущей учебно-научной деятельности, но и последующей его карьеры специалиста и профессионала. Отмеченная особенность современной вузовской информационно-образовательной среды обуславливает одну из существенных позиций в структуре технологической культуры студента именно семиотической компетентности.

Все вышесказанное приводит к пониманию необходимости формирования у выпускников вузов навы-

ков информационно-аналитической деятельности, овладения методами информационного моделирования на основе семиотического подхода. Действительно, если учесть, что фундаментальные направления семиотики как науки о знаках распространяются на естественноречевые социокультурные коммуникации, на оптимизацию и рационализацию информационно-социального общения, на развитие общей, лингвистической и филологической культуры, то можно предположить, что семиотическая компетентность обучающегося является одной из базисных составляющих его информационно-технологической культуры.

Кроме того, с позиций семиотики и семиотического подхода рассматриваются коммуникационные системы общества и знаки в процессе общения [5], которые используют не только люди, но и животные и машины (они составляют основу текстового и графического интерфейсов персональных компьютеров). Как отмечает В.М. Привалова, «таким образом, в поле внимания попадают как традиционные сложившиеся в обществе системы научного знания, так и возникшие недавно, но имеющие высокий удельный вес. Например, информатизация, как стадия общественного состояния, пропитывает все области жизни, культурную и научную сферы, отражая и структурируя, а также моделируя различные знаковые системы» [6].

Специфика информационной деятельности человека вообще, а в процессе обучения особенно, состоит в том, что он либо взаимодействует с определенными информационными системами (например, осуществляя поиск информации, создавая новые информационные объекты), либо непосредственно является эле-

ментом (подсистемой) некоторых из них (например, участвуя в принятии решения методом мозгового штурма или передавая знания другим субъектам). В обоих случаях доминирующим видом деятельности в процессе обучения студента в вузе является знаково-символическая деятельность в информационно-образовательном пространстве [4]. Умение субъекта-источника выразить смысл с помощью адекватной знаковой системы и соответствующего программного средства информационно-коммуникационных технологий и субъекта-приемника интерпретировать его – один из важных компонентов информационно-коммуникационной и технологической компетентности и, в свою очередь, показатель уровня технологической культуры.

Важно отметить, что реализация семиотического подхода к формированию информационно-коммуникационной и технологической компетентности будущего специалиста и его технологической культуры ставит как перед студентами вузов, так и перед преподавателями ряд следующих сложных задач, от решения которых во многом зависит успешность и комфортность их профессиональной деятельности. К ним относятся:

- обеспечение приоритетности развития творческих качеств личности, ее способностей к саморазвитию и самосовершенствованию (креативная составляющая семиотической компетентности);
- овладение опытом эмоционально-ценностных отношений к миру, к людям и самому себе (ценностно-смысловой компонент семиотической компетентности);
- формирование и развитие социальной компетентности личности студента, являющейся неотъемле-

мой составляющей его профессиональной компетентности (опыт и способностный компонент семиотической компетентности);

- формирование и развитие технологической компетентности личностей студента и преподавателя, умений и навыков владения современными и традиционными образовательными технологиями, к числу которых относятся образовательные информационно-коммуникационные технологии и средства их реализации (рецептивная составляющая, ориентационно-познавательный и знаниевый компоненты семиотической компетентности).

Решение вышеотмеченных задач невозможно без соответствующей теоретической и методической подготовки субъектов образовательного процесса (студентов и, в большей степени, преподавателей вуза) к активному использованию данного подхода в образовательной практике. Комплексный характер указанной проблемы требует высокой степени корреляции педагогических технологий, методов и форм обучения на различных этапах подготовки будущего специалиста, осознания роли и значимости семиотического подхода в плане его подготовки к организации следующих видов деятельности:

- восприятие информации и построение информационных моделей (семантический аспект);
- формирование системы профессионально и предметно ориентированных знаний, ее микро- и макроанализ (синтаксический аспект, который позволяет установить состав элементов системы и информационную взаимосвязь между ними, а также рассмотреть эту систему как часть системы более высокого порядка);

- осознание практической значимости сформированной системы знаний, оценка способов их получения и передачи как условия результативности любой профессиональной деятельности (прагматический аспект);
- критический анализ и интерпретация получаемой информации, оценка ее актуальности, полноты, достоверности и т.п. (герменевтический аспект).

Вышеперечисленные аспекты составляют основу когнитивного компонента технологической культуры студента, который включает в себя совокупность знаний и представлений об информационной картине мира как части инфоноосферы.

Помимо озвученного компонента, в структуру и содержание понятия «технологическая культура студента (обучающегося)» входят:

- операционно-технологический компонент, базой которого является совокупность алгоритмов деятельности, связанной с хранением, передачей и обработкой информации;
- психофизиологический компонент, состоящий из совокупности определенных психических структур и спектра общих профессионально значимых способностей, необходимых для реализации алгоритмов информационной деятельности;
- аксиологический компонент, представляющий собой систему профессионально-ценностных ориентаций, жизненных установок, этических и моральных норм обучающегося, свода правил и принципов поведения личности в инфоноосфере.

База операционно-технологического компонента технологической культуры обучающегося будет не полной, если в ней не найдется «места» для следующих структурных компонентов семиотической компетентности [1]:

- правильная ориентация студента в глобальных и локальных информационных сетях, иных познавательных информационных системах;
- определение ценностно-смысловых направлений информационного поиска, а также сформированных в процессе обучения информационных и технологических способностей личности для получения, обработки, хранения, трансляции и ретрансляции необходимой пользователю учебной и иной информации;
- опыт информационно-технологического взаимодействия для продуктивных и качественных коммуникаций.

Что же касается содержания психофизиологического и аксиологического компонентов технологической культуры студентов, то исходя из их вышеприведенных характеристик можно без дополнительных иллюстраций и доказательств утверждать об объективности присутствия в них креативной, рецептивной, референтной и рефлексивной составляющих семиотической компетентности.

Важно отметить также, что семиотическая составляющая технологической грамотности и технологической культуры личности студента может предостеречь его от абсолютизации возможностей некоторых информационно-коммуникационных технологий, взаимодействие которых с человеком не выявлено в полной мере, в частности технологий дистанционного и виртуального обучения.

Следует учитывать, что процесс формирования информационной и технологической культуры общества и отдельной личности студента вуза,

несмотря на кажущийся стихийный и неуправляемый характер, подчиняется вполне объективным закономерностям, исходя из которых в рамках образовательных систем вполне возможно целенаправленное развитие информационной и технологической культуры личности обучаемого. Системная интеграция информационных технологий и семиотического подхода может дать необходимый социальный эффект только при условии, что создаваемые и внедряемые информационные объекты и технологии не станут инородными элементами, а будут естественным способом интегрированы в образовательный процесс вуза.

Литература

1. Аниськин В.Н., Кочетова Н.Г. Семиотические аспекты современной развивающей информационно-образовательной среды вуза // Проблемы физического образования в информационном обществе: материалы Всероссийской науч.-практ. конф. (28–29 ноября 2008 г.). Самара: СГПУ, 2008. С. 11–16.
2. Аниськин В.Н., Ишутин В.В., Кочетова Н.Г. О семиотическом аспекте технологической культуры студентов вуза // Формирование учебных умений в процессе реализации стандартов образования: материалы Всероссийской науч.-практ. конф. (17–18 апреля 2009 г.). Ульяновск: Ульяновск. гос. пед. ун-т, 2009. С. 28–31.
3. Брыксина О.Ф. О семиотическом подходе к изучению программных средств базовых информационно-коммуникационных технологий // Знак, человек, смысл: пространства междисциплинарной рефлексии: науч.-метод. материалы. СПб.: Книжный дом, 2008. С. 219–245.
4. Брыксина О.Ф., Шарьизданова М.В. Знаково-символическая деятельность в образовательном пространстве: семиотический подход к формированию ИКТ-компетентности выпускника вуза // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Тематический выпуск. 2010. Т. 12, № 3. С. 578–583.
5. Лотман Ю.М. Семиосфера. СПб., 2000.
6. Привалова В.М. Семантика орнамента в семиотике культуры. Самара: Изд-во СамНЦ РАН, 2010.