

УДК 37.013.77

ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МЛАДШЕГО ПОДРОСТКА В СВЕТЕ СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Ключевые слова: психическое развитие ребенка, социальный характер психики, нравственные принципы, нравственное поведение, общественные нормы поведения, деятельностный подход, альтруистический стиль общения.

Бережницкая О.Н.

*аспирант кафедры общей педагогики
Таганрогского педагогического института*

Проблемы нравственного воспитания и развития детей постоянно привлекают внимание исследователей. Учителям, как показывает практика, нужны более фундаментальные и одновременно прикладные знания в области психологии развития, обучения и воспитания детей, чем они получали в вузе. Необходимы знания как научная основа в повседневной деятельности учителя.

Наше пристальное внимание привлекают психолого-педагогические особенности младшего подростка (10–12 лет) в свете современных исследований. Мы познакомились со значительным количеством трудов отечественных и зарубежных психологов.

В отечественной науке исключительный интерес представляет исследование проблем нравственного поведения. В «Толковом словаре живого великорусского языка» В.И. Даля поведение определяется как образ, каким ведет себя человек, нравственный род жизни, правила и поступки человека [3, с. 142].

Достаточно полно это понятие раскрыто в работах Б.Г. Ананьева. Он утверждал, что определение поведения начинается с установления общественной сущности человеческой личности.

Наиболее продуктивным, по нашему мнению, явился деятельностный подход к проблемам воспитания, обучения и развития современных младших подростков (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.Н. Запорожец, Л.И. Божович и др.). Развивая тезис о социальном характере психики ребенка, отечественные ученые рассматривают нравственное развитие как присвоение ребенком моральных норм, их превращение во внутренние

инстанции, реализуемые в нравственном поведении.

Согласно А.Н. Леонтьеву, усвоение морального требования происходит на уровне личностных смыслов: норма становится действенной лишь тогда, когда входит в контекст ведущей деятельности и приобретает смысл для индивида.

Развитие психики как социально обусловленный процесс воспитывает человека, совершенствует его как личность. Оно происходит благодаря учению в процессе любой деятельности индивида. Вне учения развитие невозможно, оно идет в форме перехода от одного возрастного периода к другому через смену ведущих деятельностей, причем в детстве это происходит не монотонно, а скачкообразно от периода к периоду. «Научно доказанная стройная периодизация процесса возрастного развития психики – это выявленные закономерности его переходов от периода к периоду» [1, с. 20].

Итогом исследований группы Д.Б. Эльконина стало обоснование закономерных связей между возрастными периодами развития, выделение которых обусловлено их внутренними законами, включая и систему образовательно-воспитательных мер. Получается такой эффект: ученик, научившийся учиться, уже не может не учиться, его влечет познавательная деятельность, она приобретает для него характер потребности в постоянном интеллектуальном росте. Обучение имеет воспитательный смысл – важнейший результат его развивающего воздействия – возникновение нового мотива и новой потребности.

Признаком перехода от одного периода развития к другому является изменение ведущего типа деятельности, А.Н. Леонтьев говорил: «ведущего отношения ребенка к деятельности» [4, с. 502].

Объективное отношение подростка к себе и другим выступает как специально выработанная нравственная норма. Степень осознания, усвоения и реализации нормы в поведении выступает реальным критерием уровня развития детей подросткового возраста. Нас интересовали младшие подростки – 10–12 лет (5-е классы). Результаты опроса показали, что подростки высказывают готовность нарушить нравственную норму ради близкого друга в ущерб другим людям, что позволяет сделать предположение, что хотя близкий ребенку сверстник является очень значимым для подростков, соблюдать нравственную норму детям этого возраста легче в общении со взрослыми, чем со сверстниками. Очевидно, общение со взрослым является для младшего подростка своеобразной «зоной ближайшего развития» в присвоении нравственной нормы. Именно в общении со взрослыми нравственная норма приобретает для подростка универсальный характер, ее соблюдение перестает зависеть от симпатий и антипатий к конкретному человеку.

Однако общение взрослого с ребенком может быть перспективным с точки зрения нравственного воспитания, если учитывает потребность младшего подростка в анализе мотивов поведения человека, стремление выделить разные точки зрения при оценке морального поступка. Поэтому в общении с подростками взрослый должен не декларировать моральные требования, а помогать школьнику анализировать возможные варианты поведения человека в ситуации морального выбора, помогать младшему подростку учитывать разные точки зрения. Такое общение может реализовываться в форме дискуссии, где взрослый выступает доброжелательным оппонентом подростка, демонстрирует

понимание нравственной нормы как универсального регулятора отношений людей. Выполнять роль такого оппонента взрослый может лишь в том случае, когда хорошо знает людей, с которыми общается подросток. В идеале это можно осуществить, если взрослый активно сотрудничает с детьми в организации коллективных дел, живет вместе с подростками напряженной творческой жизнью, имеет возможность часто обсуждать с ребенком его отношения с друзьями и взрослыми, помогать детям в разрешении возникающих конфликтов.

В ряде современных исследований было установлено, что уже в дошкольном возрасте ребенок начинает по-разному относиться к сверстникам и взрослым, знакомым и незнакомым людям (М.И. Лисина, В.С. Мухина, Е.В. Субботский и др.). В младшем школьном и особенно подростковом (10–12 лет) возрасте познание ребенком других людей осуществляется особенно интенсивно. Другой человек, прежде всего сверстник, становится для ребенка самым интересным объектом познания (Д.Б. Эльконин, Т.В. Драгунова). В ходе общения с другими младший подросток обращает внимание на черты внешнего облика, на характер и поведение людей. Причем в поведении сверстника дети выделяют те его проявления, которые свидетельствуют о чувстве собственного достоинства и самоуважения. В поведении же взрослых людей выделяются стили их отношения к ребенку: демократичность или авторитарность, грубость, вежливость и т.д.

Как показал ряд исследований (А.В. Петровский, Е.В. Субботский, Н.Е. Анкудинова, В.А. Горбачева), развитие у младшего подростка независимости по отношению к чуждым ситуативным влияниям предполагает

укрепление усвоенных ребенком общественных норм поведения, делает его способным отстаивать нравственные принципы.

Указанное обстоятельство актуализирует необходимость углубленного изучения особенностей, условий развития объективного отношения растущего человека к себе и другим. Данное положение наиболее актуально в младшем подростковом возрасте, когда отношение ребенка к себе и другим людям выступает интегральным компонентом самосознания, четко и интенсивно проявляясь в нравственном поведении. В этот период особенно важно проследить за соотношением самооценки, уровня притязаний, самоконтроля, проникнуть в особенности процесса становления нравственного поведения на этом сложном этапе личностного развития.

При переходе из начальной школы к младшему подростковому возрасту происходит изменение ведущего типа деятельности, наступает изменение отношения к самому себе. Это изменение широко известно под названием «подросткового кризиса», характерного охлаждением ребенка к учебе, отвлечением чаще всего на личные и довольно интимные виды общения. Младший подросток начинает проявлять себя по-новому: он чувствует себя уже «не ребенком», а почти взрослым, отвергая свою принадлежность к детям. Он ждет изменения отношения к себе со стороны взрослых, но, видя, что всерьез они его не воспринимают, начинает вступать в мелкие конфликты, уходить в себя, уединяться со сверстниками, обсуждать с ними интимные вопросы взрослой жизни, даже порой убежать из дома и т.д.

Давно уже признано, что подростковый возраст – переломный, переходный, наиболее критический и самый трудный для исследователей.

Изучению психологии подростка посвящали свои исследования многие известные психологи. Американский психолог Ст. Холл впервые описал двойственность переживаний (амбивалентность) и парадоксальность характера подростка, выделил ряд основных противоречий, присущих этому возрасту. Он наблюдал у подростков такие преграды: чрезмерная активность приводит порой к изнурению, безумная веселость сменяется унынием, самоуверенность переходит в застенчивость, даже трусость, эгоизм и альтруизм могут то и дело меняться местами, высокие нравственные требования часто уживаются с низкими побуждениями, тонкая чувствительность – с апатией, любознательность – с интеллектуальным равнодушием, страсть к чтению – с безразличием к нему, спокойная сосредоточенность вдруг переходит в бесконечные рассуждения, стремление к новациям может уступить место любви к рутине и т.п.

Исследователь О.М. Чоросова, проводя эксперимент, пришла к следующим выводам об особенностях младшего подросткового возраста:

- 1) характер моральных суждений пятиклассников существенно изменяется;
- 2) суждения становятся более определенными: они высказывают либо осуждение, либо одобрение поступка героя, в своих обоснованиях апеллируют к моральной норме;
- 3) пятиклассники показали приверженность моральной норме как в оценке поступка героя, так и в намерении вести себя в аналогичной ситуации;
- 4) соблюдать нравственную норму детям этого возраста легче в общении со взрослыми, чем со сверстниками.

В зарубежной психологии доминирующим в изучении нравственной сферы личности является когнитивистская

парадигма исследований, берущая начало в работах Ж. Пиаже. Согласно Пиаже, моральное развитие представляет собой процесс адаптации ребенка к требованиям социальной среды и формирования у него особых «схем» поведения. В моральном развитии индивид, по Пиаже, идет от примитивного морального реализма к более зрелой автономной морали. И стержневым моментом здесь выступает переход ребенка от эгоцентрической, реалистической перспективы, в которой он сам является центром всего мира, к релятивистской, где ребенок способен включать в свой мир других людей и ставить себя на их место.

Пиаже был близок к пониманию движущих сил развития в нравственной сфере личности. Он необычайно метко уловил, что моральное развитие ребенка связано с усвоением им культурных образцов.

Данные представления Ж. Пиаже легли в основу многих исследований, в которых были попытки детализировать выделенные Пиаже стадии моральных суждений. Наибольшую известность получила работа Л. Кольберга, выделившего три уровня и шесть стадий морального развития.

Фрейд рассматривал нравственное развитие как формирование у ребенка «Сверх-Я» в результате разрешения им «Эдипова конфликта» путем идентификации с родителями.

К. Роджерс рассматривает моральное развитие как интроекцию ребенком моральных норм и формирование у него «цензуры» своего поведения.

В отечественной психологии считается, что какую бы форму поведения мы ни разбирали, в ее основном содержании для нее типична общественная деятельность. В этом процессе личность раскрывает свои цели, намерения и потребности, обнаруживает

свои подлинные мысли, устанавливает общественные меры своих индивидуальных возможностей. Следовательно, поведение есть основное средство объективизации субъективной жизни личности, ее психологических процессов и сознания.

В лонгитюдном исследовании Н.Э. Фокиной изучались особенности моральных суждений детей с 1-го по 8-й класс. Было выявлено, что уже в 5-м классе подростки могут учитывать разные точки зрения при оценке поступков персонажей рассказа, понимают относительность моральной оценки.

В некоторых исследованиях показана необходимость выделения прагматического и бескорыстного нравственного поведения, которое включает действия человека, побуждаемые нравственной самооценкой. Исследователями установлено, что бескорыстное (подлинно нравственное поведение ребенка) может сложиться лишь при отказе взрослого от методов внешнего контроля, при условии реализации воспитателем особого стиля общения, способствующего развитию личности ребенка, – альтруистического стиля общения.

В целом, для отечественных исследователей общим является представление о ребенке как о существе, для которого социальное (нравственное в том числе) есть сущность. В отличие от зарубежных исследований, основное внимание уделяется не когнитивным, а смысловым аспектам нравственного поведения.

Главным условием налаживания нормальных отношений взрослых с подростками (нормальных в том смысле, что обе стороны были бы довольны друг другом и эффективно сотрудничали) является учет основных групп наиболее ярких интересов

подростков. Учитывать интересы – это значит умело направлять имеющиеся интересы в положительное русло, ни в коем случае не потворствуя отрицательным, не одобряемым обществом, социально вредным интересам и увлечениям, вытеснять их, активно формируя новые, общественно полезные интересы. Л.С. Выготский называл интересы «ключом ко всей проблеме психологического развития подростка» [2, с. 154].

Во-вторых, чтобы вызвать интерес к учению, нужно убедить подростка в практической полезности получаемых знаний, их личностном смысле для него. На такие вопросы не всегда просто ответить, но отвечать нужно, причем доказательно и убедительно. Все подобные вопросы являются выражением противоречия между известным, понятным, непонятым и неусвоенным.

Младший подросток хочет знать о себе и для себя значительно больше, чем младший школьник. Интерес к собственному Я у подростка выдвигается на передний план. Если учитель будет удовлетворять интерес подростка, то завоеует его уважение, станет для него авторитетнейшим наставником, за которым ему захочется следовать во всем.

Существенное условие для возникновения интереса – это предоставление разумной самостоятельности в выполнении определенной деятельности, требующей инициативы и творческой выдумки в обстановке состязания, конкурса, соревнования. Тогда подростку будет комфортно, он не будет чувствовать себя непризнанным взрослым, одиноким в своих переживаниях.

В первый подростковый период (младшее подростничество, 10–12 лет) он ищет себя, свое место в обществе, мечется, страдает от неопределенности

своего статуса. Но постепенно при умелом руководстве пора острых переживаний проходит и наступает время поиска реального места в жизни, выбора достойных жизненных ценностей, определения критериев будущего благополучия. Современные выпускники уже понимают, что в рыночных условиях необходимо быть востребованными на рынке труда, где мало иметь документ об образовании, а нужно суметь доказать, на что ты способен, каковы твои интеллектуальные и моральные качества.

Психологическим условием нормализации отношений «взрослый – подросток» является общение с ним преимущественно в форме мягкого, ненавязчивого, равноправного сотрудничества с учетом вновь возникших интересов подростка, направление их в положительное русло, ограждение от ошибочных решений, формирование новых интересов, основанных на возрастных предпочтениях подростка и т.п.

На основании изученной литературы по психологии и педагогике в качестве общих выводов мы сформировали следующие положения:

- психическое развитие происходит благодаря активной собственной деятельности субъекта. Собственная деятельность младшего подростка – движущая сила развития его психики;
- источником развития психики ребенка является внешняя среда – обще-

ние с людьми, благодаря чему происходит присвоение норм и правил общественной жизни и овладение средствами человеческой деятельности;

- развитие психики подчиняется закону периодичности: один возрастной период сменяется другим, и переход от периода к периоду происходит в виде смены деятельностей. В переломных точках перехода от периода к периоду наблюдаются кризисы, которые имеют закономерный характер;
- обучение – движущая сила психического развития, внутренне необходимый момент в процессе развития у ребенка не природных, не биологически обусловленных, а исторических особенностей человека;
- в процессе общего психического развития происходит развитие личности. Целенаправленное формирование личности младшего подростка есть воспитание, которое может быть успешным, если согласуется с объективными законами психического развития.

Литература

1. Бадмаев, Б.Ц. Психология в работе учителя: в 2 кн. / Б.Ц. Бадмаев. М., 2000. Кн. 1.
2. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. М., 1991.
3. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. / В.И. Даль. М., 1980. Т. 3.
4. Леонтьев, А.Н. Проблемы развития психики / А.Н. Леонтьев. М., 1965.