

УДК 371.13+316.61

Мухаметова Г.И.

**ФОРМИРОВАНИЕ
СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
МИРОВОЗЗРЕНИЯ
СТУДЕНТОВ: ТЕОРЕТИКО-
МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ
ОСНОВАНИЕ**

Ключевые слова: социально-педагогическое мировоззрение студентов, личностно ориентированный подход, деятельностный подход, системный подход, культурологический подход.

© Мухаметова Г.И., 2012

В профессиях, связанных с воздействием на другого человека, важно, чтобы приемы профессионального мировоззрения создавались специально и отрабатывались в процессе профессионального образования, целенаправленно совершенствовались самим специалистом в результате накопления практического опыта и повышения квалификации. Однако многие психологи и педагоги (Е.В. Дмитриева, И.Ю. Ибрагимова, Л.П. Реутова и др.) утверждают, что ряд мыслительных действий, специфичных для специалиста образования (анализ, синтез, сравнение, обобщение), не формируется целенаправленно в традиционном образовательном процессе высшей школы. Стихийное же формирование профессионального мировоззрения будущего специалиста образования малоэффективно и может стать тормозом в его дальнейшем профессиональном становлении.

Причинами низкой эффективности формирования социально-педагогического мировоззрения студентов, затрагивающими различные стороны учебно-воспитательного процесса в вузе, считаем следующие:

- далеко не все работники высшей школы осознают, что профессиональное мировоззрение специалиста образования должно развиваться как системная характеристика его личности;
- преподавание специальных дисциплин не решает задач развития профессионального мировоззрения, поскольку их изложение ведется с позиций «чистой науки», безотносительно к роли и месту специально-научных знаний в профессиональном мировоззрении будущего специалиста образования;
- в преподавании психолого-педагогических дисциплин отсутствует

- четко выраженная система, нацеленная на развитие профессионального мировоззрения студентов;
- недостаточно разработана система методов обучения, позволяющая не только эффективно развивать профессиональное мировоззрение, но и активно включать его в самостоятельную практическую деятельность студентов;
- в вузах используются различного вида педагогические практики, в ходе которых овладение профессиональным опытом осуществляется на основе традиционных методических разработок, дающих готовые рецепты решения педагогических задач. Как следствие этого, самостоятельная практическая деятельность не побуждает студентов корректировать стереотипы обыденного сознания, обесценивает в их глазах психолого-педагогическую теорию.

Целью нашего исследования является определение требований к формированию социально-педагогического мировоззрения студентов в процессе подготовки в вузе на основе анализа теоретико-методологических подходов.

Анализ диссертационных исследований [4; 6; 7] показывает, что решение проблемы возможно только при условии максимально полного учета требований комплекса взаимосвязанных подходов. Для этого нам представляется необходимым четкое выделение границ применимости подходов в решении проблемы формирования социально-педагогического мировоззрения студентов, уточнение их сущности.

В теории профессионального образования актуальными являются личностно ориентированный подход (Е.В. Бондаревская, Э.Ф. Зеер и др.), деятельностный подход (П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев и др.), системный

подход (В.П. Беспалько, Ф.Ф. Королев и др.), культурологический подход (В.С. Библер, Г.А. Соколова и др.) и другие подходы.

Необходимость и значимость разработки личностно ориентированного подхода к решению проблемы формирования социально-педагогического мировоззрения будущего учителя определяются следующими факторами:

1. Осуществление образовательных процессов предполагает реализацию дидактических нововведений. Инновационные процессы различных направлений требуют более полного учета потребностей, интересов и способностей личности обучающихся. Выполнить эти требования в рамках гуманистического, индивидуального или дифференцированного подходов зачастую оказывается невозможно.

2. Современная наука, культура, политика требуют кардинальной смены содержания профессионального образования. Это означает, что должны быть изменены учебные планы, программы, учебники, технологии. Но при любом изменении содержание образования должно обеспечивать удовлетворение профессиональных потребностей личности обучающихся.

3. В современном образовании важную роль играют самообразование, познавательная активность самой личности, ее профессиональное становление. То есть мы имеем право и обязанность говорить об обеспечении развития и саморазвития личности. Это может быть осуществлено только при личностно ориентированном подходе к решению поставленных проблем.

Требования личностно ориентированного подхода в решении проблемы формирования социально-педагогического мировоззрения студентов выражены следующим образом:

- необходима ориентация образования на личность обучающегося как цель, субъект, результат и главный критерий его эффективности;
- основу деятельности субъектов и объектов образовательного процесса должны составлять уважение к личности, доверие к ней, целостный подход, концентрация внимания на удовлетворении профессиональных потребностей, создание ситуаций успеха для участников образовательного процесса;
- придание управлению процессом профессионального образования координирующего и мотивационного характера в целом;
- изменение взгляда работодателей, руководителей центров занятости, образовательных учреждений и обучающихся на свою роль и место в процессе образования и управления им.

Личностно ориентированный подход в решении проблемы формирования социально-педагогического мировоззрения студентов предполагает ориентацию процесса обучения на потребности и возможности личности. Основными характеристиками такого подхода являются субъектность, диалог, свобода саморазвития, смысловая сфера, рефлексия как форма самопроявления личности. Наличие у педагога представлений о сущности, строении и структуре личностно ориентированного подхода позволяет ему более целенаправленно и эффективно моделировать и строить в соответствии с данной ориентацией конкретные учебные занятия и воспитательные мероприятия в решении проблемы формирования социально-педагогического мировоззрения студентов.

Деятельностный подход представляет собой теорию, основным положением которой является положение о

ведущей роли деятельности в процессе образования личности [11].

Актуальность деятельностного подхода в решении проблемы формирования профессионального социально-педагогического мировоззрения студентов определяется тем, что:

- деятельность формирует уровень активности личности, определяет ее способность реализовать отношения с окружающим миром;
- необходимость гуманизации всех сфер жизнедеятельности человека делает актуальной проблему развития личности, но эффективное развитие личности возможно только в процессе овладения окружающей действительностью, опытом предшествующих поколений, культурой, собственным положительным опытом общественных отношений, т.е. через деятельность;
- актуальность деятельностного подхода определяется также в соответствии с законом психологии о единстве деятельности и развития личности (С.Л. Рубинштейн).

В связи с тем, что нас интересует формирование социально-педагогического мировоззрения студентов в процессе профессиональной подготовки, считаем необходимым остановиться на определении профессиональной деятельности, данном Э.Ф. Зеером, который рассматривает ее как «социально значимую деятельность, выполнение которой требует специальных знаний, умений, навыков, а также профессионально обусловленных качеств личности» [5]. Данное определение отражает требования современного специалиста и указывает на наличие личностной составляющей профессиональной деятельности. Нам представляется важным и учет мотивационного компонента деятельности и необходимости интеграции указанных ком-

понентов для эффективного выполнения поставленных производственных задач.

Итак, под профессиональной деятельностью мы понимаем социально значимую деятельность, выполнение которой требует интеграции специальных знаний, умений и навыков, мотивации деятельности, а также профессионально важных качеств личности.

Учебно-профессиональная деятельность рассматривается как ведущая деятельность студентов, как особый вид активной деятельности студентов. Исследователи подчеркивают интегративный характер учебно-профессиональной деятельности и в качестве результата учебно-профессиональной деятельности отмечают самоизменение и саморазвитие студентов, развитие специальных знаний, умений и навыков, мотивации деятельности, а также профессионально важных качеств личности.

Под учебно-профессиональной деятельностью мы понимаем систематическую, сознательную и поэтапную деятельность студентов по овладению теоретическими основами специальностей, профессионального развития и освоению способов их реализации на практике. Данное определение подчеркивает, что в современных условиях специалист не только должен квалифицированно выполнять поставленные производственные задачи, но и обладать готовностью к профессиональному саморазвитию и самореализации в рамках профессии.

Мировоззрение и деятельность тесно связаны между собой. Если следовать положениям Л.С. Выготского и С.Л. Рубинштейна о взаимосвязи деятельности и развития [2; 9], то только благодаря деятельности развивается мировоззрение. И мировоззрение определяет характер деятельности.

Носителем мировоззрения является личность. Субъектом деятельности является личность (рис. 1).

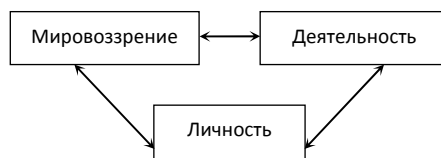


Рис. 1. Взаимосвязь мировоззрения, деятельности и личности

На основе анализа основных положений теории деятельности следует выделить следующие методологические требования к формированию социально-педагогического мировоззрения будущего учителя:

1. Формирование социально-педагогического мировоззрения студентов может быть обеспечено только путем овладения ими конкретной профессиональной деятельностью.

2. Формирование социально-педагогического мировоззрения студентов является условием профессиональной и социальной адаптации личности.

3. Эффективный характер формирования социально-педагогического мировоззрения студентов может быть обеспечен только при наличии признаков деятельности – предметность, целенаправленность, преобразующий характер, структурность.

4. Формирование социально-педагогического мировоззрения студентов осуществляется путем поэтапного овладения деятельностью на любом уровне путем перехода из внешнего (предметного) плана во внутренний (теоретический) план.

5. Формирование социально-педагогического мировоззрения студентов является эффективным, если деятельность имеет следующую структуру: предмет (мотив), виды деятельности, цель, действия, условия, операции.

Личностно ориентированный и деятельностный подходы в процессе профессиональной подготовки специалистов предполагают комплексный характер их реализации. Актуальным, таким образом, является системный подход к решению проблемы формирования социально-педагогического мировоззрения студентов.

Актуальность системного подхода в решении проблемы формирования социально-педагогического мировоззрения будущего учителя определяется следующими факторами:

1. Цель и задачи профессионального образования личности в современных условиях являются комплексными, многоаспектными. Их решение требует разностороннего подхода.

2. Предмет учебно-профессиональной деятельности представляет собой сложные образования, состоящие из взаимосвязанных элементов науки, социума, производства.

3. Эффективное решение проблемы формирования социально-педагогического мировоззрения студентов возможно только путем использования системы методов.

Реализация системного подхода предполагает глубокий теоретический анализ сущности образовательного процесса как системы, закономерностей его функционирования и развития, а также сущности процесса педагогической деятельности.

Мы принимаем определение В.А. Беликова: педагогическая система – это совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организованного, целенаправленного и преднамеренного педагогического влияния на формирование личности [8, с. 30]. В педагогической системе важно наличие взаимосвязанных компонентов, их общее функционирование.

Педагогическая система рассматривается нами как наиболее широкое понятие, охватывающее все явления, процессы, объекты, системы, виды деятельности, имеющие отношение к формированию и развитию личности студентов.

Главным положением системного подхода является требование рассматривать предметы и явления действительности не как неизменные и нерасчлененные, а как системы, представляющие структурное объединение первичных элементов в единое целое.

Использование системного подхода в решении проблемы формирования социально-педагогического мировоззрения студентов предполагает выполнение следующих требований:

- определять объект профессионального образования или предмет профессиональной деятельности как системный;
- исследовать каждый компонент системы в целях определения и обеспечения полноты ее состава;
- определять всю совокупность структурных связей и в случае необходимости изменять, делать структуру более совершенной;
- разобраться в механизме функционирования отдельных звеньев системы образования, ее целостной организации, управлять этим механизмом на научной основе;
- определять тенденции и предвидеть уровни развития системы образования как важнейшее условие совершенствования процесса в целом.

В современном мире одним из наиболее успешных и плодотворных инструментов познания многообразных культурных феноменов и социокультурных процессов является культурологический подход. Понять культуру как целое невозможно без серьезных

культурологических построений, включающих представления о культурных феноменах, проявлении процессов самоорганизации и закономерностях эволюции общей культуры.

Культурологический подход предполагает реализацию культуры в качестве меры и способа творческой самореализации в разнообразных видах образовательной деятельности, направленной на освоение, передачу и создание ценностей и технологий образования [1, с. 84].

Главное требование культурологического подхода заключается в обязательном учете уровня и особенностей культуры как личности, так и общества в целом, а также требование овладения деятельностью и ее реализации на творческом уровне [там же, с. 86].

В последнее десятилетие особую актуальность приобрела проблема усиления культурологической направленности профессионального образования. «С позиции культурологического подхода педагогическое образование представляет собой социокультурный институт, призванный реализовать гуманитарную, культуротрансляционную и культуротворческую функции, а также антропогенную практику культуры, фактор общекультурного развития личности учащегося... Культурологический подход, являясь методологической основой и методом проектирования личностно ориентированного образования, позволяет трактовать образование как процесс овладения культурой, направленный на развитие, целостное образование личности человека» [3, с. 16].

Культурологический подход рассматривает процесс формирования социально-педагогического мировоззрения студентов через овладение ценностями культуры. Содержание педагогической культуры, являясь пространством поиска ценностей, личност-

ной позиции, дает импульс творческой деятельности, определяя формирование социально-педагогического мировоззрения будущего учителя.

Личность является носителем культуры. Мировоззрение является элементом культуры. Деятельность является элементом культуры. Благодаря культуре деятельность реализуется. Благодаря культуре мировоззрение формируется (рис. 2).

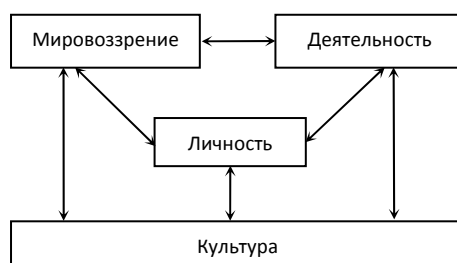


Рис. 2. Взаимосвязь мировоззрения, деятельности, личности и культуры

Таким образом, теоретико-методологическую основу формирования социально-педагогического мировоззрения будущего учителя составляют требования личностно ориентированного, деятельностного, системного и культурологического подходов. Выполнение требований данных подходов позволило нам сформулировать свои концептуальные положения по решению проблемы.

В обобщенном виде методологические основания концепции формирования социально-педагогического мировоззрения студентов можно представить следующим образом:

1. Формирование социально-педагогического мировоззрения студентов может быть обеспечено только путем овладения ими конкретной профессиональной деятельностью.

2. Эффективный характер формирования социально-педагогического мировоззрения студентов может быть

обеспечен только при наличии признаков деятельности – предметность, целенаправленность, преобразующий характер, структурность.

3. Формирование социально-педагогического мировоззрения студентов осуществляется путем поэтапного овладения деятельностью на любом уровне, путем перехода из внешнего (предметного) плана во внутренний (теоретический) план и является эффективным, если деятельность имеет следующую структуру: предмет (мотив), виды деятельности, цель, действия, условия, операции.

4. Необходима ориентация образования на личность обучающегося как цель, субъект, результат и главный критерий его эффективности, и при этом основу деятельности субъектов и объектов образовательного процесса должны составлять уважение к личности, доверие к ней, целостный подход, концентрация внимания на удовлетворении профессиональных потребностей, создание ситуаций успеха для участников образовательного процесса.

5. Следует придать управлению процессом профессионального образования координирующий и мотивационный характер в целом; определять объект профессионального образования или предмет профессиональной деятельности как системный; исследовать каждый компонент системы в целях определения и обеспечения полноты ее состава.

6. Следует определять всю совокупность структурных связей и в случае не-

обходимости изменять, делать структуру более совершенной; разобраться в механизме функционирования отдельных звеньев системы образования, ее целостной организации, управлять этим механизмом на научной основе; определять тенденции и предвидеть уровни развития системы образования как важнейшее условие совершенствования процесса в целом.

Литература

1. Беликов В.А. Образование. Деятельность. Личность. М.: Академия естествознания, 2010.
2. Выготский Л.С. Собр. соч.: в 6 т. М., 1982–1984. Т. 1.
3. Годник С.М. Теоретические основы преемственности средней и высшей школы в условиях непрерывного образования: дис. ... д-ра пед. наук. Воронеж, 1990.
4. Дмитриева Е.В. Формирование профессионального педагогического мировоззрения будущего учителя: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Астрахань, 2003.
5. Зеер Э.Ф. Психология личностно ориентированного профессионального образования. Екатеринбург: УГППИ, 2000.
6. Ибрагимова И.Ю. Формирование педагогического мировоззрения будущего учителя в вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2002.
7. Ишимова О.С. Методика развивающего контроля в формировании у студентов социально-педагогического мышления: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Магнитогорск, 2005.
8. Профессиональное образование. Методология деятельности / В.А. Беликов [и др.]. М.: ВЛАДОС, 2009.
9. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: в 2 т. М.: Педагогика, 1989. Т. 2.
10. Самойленко П.И. Системно-деятельностный подход к разработке и внедрению обобщенных технологий обучения // СПО. 1998. № 3.
11. Философский энциклопедический словарь / гл. ред. Л.Ф. Ильичев, П.Н. Федосеев, С.М. Ковалев, В.Г. Панов. М.: Советская энциклопедия, 1983.