

УДК 159.922.27:371.212

**Рожкова Т.Ю.,
Татарина И.П.**

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ НОВОГО НАБОРА В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К УСЛОВИЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Ключевые слова: психологическое сопровождение, адаптация, кризис, психодиагностика, группа риска, психопрофилатика.

В условиях современного общества, переживающего ряд экономических и политических кризисов, востребованными оказываются профессиональная и социальная мобильность выпускника, его конкурентоспособность, профессиональная и социальная компетентность, готовность быстро осваивать новые, перспективные технологии и профессии, способность легко адаптироваться к постоянно меняющемуся социуму.

И в то же время в образовательном процессе профессиональной школы существует ряд особенностей, которые негативно влияют на процесс профессиональной подготовки и профессиональной адаптации студентов: недостаточная информированность о требованиях к современному специалисту; неспособность к совершению самостоятельного выбора; неуверенность в собственных силах; неспособность видеть различные возможности, предоставляемые рынком труда. Контингент средних профессиональных образовательных учреждений составляют студенты, имеющие невысокую познавательную и профессиональную мотивацию, низкий уровень обученности и обучаемости, склонные к асоциальным формам поведения.

Основная цель среднего профессионального образования – дать прежде всего качественное профессиональное образование по новым, востребованным обществом специальностям в соответствии с Государственными стандартами среднего профессионального образования, подготовить специалистов среднего звена, не забывая при этом о формировании личности профессионала. В свою очередь, формирование личности профессионала строится не только на получении определенной суммы знаний, умений и навыков, но и на развитии личностных

характеристик, которые активизируют интерес к изучению выбранной специальности; формируют правильное понимание сущности профессионального самоопределения; развивают мотивацию к профессиональной деятельности, к профессиональному становлению. Все это необходимо учитывать в организации процесса профессиональной подготовки студентов, при создании концепции образовательного учреждения в целом и в организации воспитательной системы колледжа в частности. И здесь не обойтись без психологического сопровождения всей образовательной системы колледжа вообще и студентов нового набора первого курса в частности.

В словаре русского языка мы читаем: «сопровождать» – значит идти, ехать вместе с кем-либо в качестве спутника или провожатого [5, с. 689].

Е.И. Казакова и А.П. Тряпицына считают, что успешно организованное сопровождение помогает человеку войти в ту «зону развития», которая ему пока недоступна, а под термином «сопровождение» понимают деятельность, обеспечивающую создание условий для принятия субъектом развития оптимального решения в различных ситуациях жизненного выбора.

В психологии «сопровождение» рассматривается как система профессиональной деятельности, обеспечивающая создание условий для успешной адаптации человека к условиям его жизнедеятельности [1].

В свою очередь, психологическое сопровождение – это целостный процесс изучения, формирования, развития и коррекции становления личности [2, с. 96].

Анализ литературы показал, что психологическое сопровождение можно рассматривать в нескольких аспектах:

- как профессиональную деятельность педагога-психолога, способного оказать помощь и поддержку в индивидуальном образовании студента;
- как процесс, содержащий комплекс целенаправленных последовательных педагогических действий, помогающих студенту сделать нравственный самостоятельный выбор при решении образовательных задач;
- как взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого;
- как технологию, включающую ряд последовательных этапов деятельности педагога, психолога и других специалистов по обеспечению учебных достижений студента;
- как систему, характеризующую взаимосвязь и взаимообусловленность элементов: целевого, содержательного, процессуального и результативного.

Философским основанием системы сопровождения человека является концепция свободного выбора как условия развития. Естественно, каждая ситуация выбора порождает множественность вариантов решений, опосредованных социально-экономическими условиями. Сопровождение может трактоваться как помощь субъекту в формировании ориентационного поля развития, ответственность за действия в котором несет он сам [2, с. 96].

Цель психологического сопровождения – полноценная реализация профессионально-психологического потенциала личности и удовлетворение субъекта деятельности [там же, с. 101]. А именно: обеспечение условий формирования необходимых профессиональных и личностных качеств у студентов, обуславливающих их высокий уровень профессиональной адаптации, ориентируясь при этом на естествен-

ный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, укрепление профессионального Я, поддержание адекватной самооценки, что, в свою очередь, позволит каждому студенту проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы; создать обстановку для естественного самовыражения; способствовать развитию профессиональной адаптации студентов от пассивного уровня к активному.

Одна из важных задач психологического сопровождения профессионального становления личности – оказывать своевременную помощь и поддержку личности, научить ее самостоятельно преодолевать трудности этого процесса, ответственно относиться к своему становлению. Необходимость решения этой задачи обусловлена социально-экономической нестабильностью, многочисленными жизненными переменами, индивидуально-психологическими особенностями, а также случайными обстоятельствами.

В свою очередь, психологическое сопровождение – это процесс, основанный на единстве четырех функций: диагностики возникшей проблемы, информации о проблеме и путях решения, консультации на этапе принятия решения и выработки плана решения проблемы, первичной помощи на этапе реализации этого плана [2, с. 101].

Реализация функций психологического сопровождения осуществляется посредством следующих компонентов (направлений): психодиагностики (индивидуальной и групповой (скрининг)), психологического консультирования (индивидуального и группового), психопрофилактики, психологического просвещения, коррекционной и развивающей работы.

Если в коррекционной работе, как полагает Н.И. Гуткова, специалист си-

стемы сопровождения имеет определенный эталон психического развития, к которому стремится приблизить студента, то в развивающей работе он ориентируется на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых студент сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического. За коррекционной работой закрепляется смысл «исправления» отклонений, а за развивающей – смысл раскрытия потенциальных возможностей личности студента. При этом развивающая работа выступает не просто тренингом определенной способности, но и ориентирована на работу с другими факторами, определяющими продвижение в учебной работе.

Эффективность реализации психологического сопровождения может быть достигнута благодаря разработке и применению комплексной модели психологического сопровождения, которая, с одной стороны, интегрировала бы «разорванные» сегодня психодиагностику, консультативную работу, тренинги и т.п., а с другой – включила бы в модель сопровождения всех субъектов образовательного пространства: абитуриента, студента, практиканта, выпускника, родителей и лиц, их заменяющих, значимых сверстников, педагогов, администрацию.

Начало обучения в среднем профессиональном заведении сопряжено с рядом кризисов, которые переживает бывший ученик – нынешний студент: возрастной кризис – начало профессионального обучения приходится на подростковый и юношеский возраст; кризис новой социальной роли – роли студента; дидактический кризис – переход на новые формы обучения. В этот период происходит первая встреча студента с той психо-

логической средой, которая создана в учебном заведении и с которой ему предстоит в различных формах и по разным поводам взаимодействовать все годы обучения. Будет ли заложен в период адаптации студента фундамент его дальнейшего успешного обучения, профессионального становления или нет – во многом зависит от профессионального мастерства, стремления и желания кураторов, педагогов, психологов создать благоприятный психологический микроклимат, определенный уровень психологического сопровождения процесса адаптации к условиям образовательного пространства колледжа.

Различают три формы адаптации студентов-первокурсников к условиям обучения в колледже [3]:

1. Адаптация формальная, касающаяся познавательного-информационного приспособления студентов к новому окружению, к структуре среднего профессионального учебного заведения, к содержанию обучения в ней, ее требованиям к своим обязанностям.

2. Адаптация общественная, т.е. процесс внутренней интеграции (объединения) групп студентов-первокурсников и интеграция этих же групп со студенческим окружением в целом.

3. Адаптация дидактическая, касающаяся подготовки студентов к новым формам и методам учебной работы в колледже.

С учетом трудностей процесса адаптации студентов к новым условиям жизнедеятельности учебного заведения нами была создана и реализуется программа психологического сопровождения студентов «Профилактика кризисного поведения», где преподаватели, кураторы групп, педагоги-психологи, социальные педагоги, родители, осознавая трудности процесса адаптации, формируют для недавнего

абитуриента развивающее образовательное пространство. Реализация психологического сопровождения начинается с абитуриента, далее идет непосредственное сопровождение студентов-первокурсников и отслеживание динамики адаптационных процессов среди студентов второго и последующих курсов.

В течение первых месяцев занятий обеспечивается реализация диагностической, рефлексивной, прогнозирующей, научно-методической и обучающей функции адаптации при непосредственном психологическом сопровождении. Содержание их диктуется необходимостью: а) изучения особенностей личности первокурсников педагогом-психологом; б) формирования у студентов готовности к преодолению трудностей обучения; в) организации досуговой деятельности с элементами тренинга для смягчения эмоционального кризиса в дидактической адаптации студентов, кризиса взаимоотношений с однокурсниками, преподавателями; г) прогнозирования процесса и результата адаптации.

Начало реализации программы психологического сопровождения в колледже связано с психодиагностическим компонентом. Психодиагностика – область психологической науки, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности [6, с. 5]. Это теория и практика постановки психологического диагноза, т.е. выяснения наличия и степени выраженности у человека определенных психологических признаков. Объектами психодиагностики выступают знания, умения, общие и специальные способности, особенности психических процессов, состояния, направленность, мотивы, интересы, черты личности и др.

В рамках программы психологического сопровождения студентов нового набора проводится три микроисследования: «Изучение индивидуально-характерологических особенностей студентов первого курса», «Изучение микроклимата в студенческих коллективах», «Адаптация студентов нового набора к образовательному пространству колледжа».

По результатам психодиагностических обследований выявляют круг студентов группы риска, или группу углубленного психологического сопровождения.

В нашем понимании группа риска – это категория студентов, у которых наследственные факторы, условия развития и воспитания, индивидуально-характерологические особенности определяют повышенную вероятность возникновения состояний дезадаптации, способствующих развитию нервно-психических и психосоматических заболеваний, девиантного (аддиктивного, делинквентного) поведения, аутоагрессии, приводящей к снижению эффективности обучения в колледже и профессиональной подготовки.

Учитывая, что «группа риска» – понятие динамическое, первокурсники под руководством педагога-психолога проходят через систему развивающих, коррекционных и тренинговых занятий. В программе психологического сопровождения заложены блоки самопознания и рефлексии, обучения навыкам позитивного общения и межличностных взаимоотношений, конфликтологии, азы культуры самообразования.

В свою очередь, психодиагностика является средством информационного обеспечения консультирования.

Психологическое консультирование – область практической профессиональной деятельности специалиста-

психолога, связанная с оказанием помощи нуждающимся в этом людям советами и рекомендациями по решению их жизненных психологических проблем [4, с. 182]. Психологическое консультирование осуществляется по различной проблематике (профессиональной, семейной, кризисной) и носит как информационный, просветительский характер, так и профилактический, коррекционно-развивающий. Консультации проводятся по запросу участников образовательного процесса (студентов, родителей, педагогов, кураторов, администрации), но часто и сам педагог-психолог является инициатором встречи с сопровождаемыми. Психологическое консультирование осуществляется в различных формах (индивидуальной, групповой, заочной).

Психопрофилактика является важнейшим компонентом системы сопровождения, поскольку позволяет предупредить возникновение трудностей психологического порядка. В нашей программе психопрофилактика направлена на: а) развитие и усиление мотивации на позитивные изменения в собственном жизненном стиле индивида и в среде, с которой он взаимодействует; б) направление процесса осознания индивидом себя, поведенческих, когнитивных и эмоциональных проявлений своей личности, окружающей его среды; в) усиление адаптационных факторов, или факторов стрессорезистентности, ресурсов личности и среды, понижающих восприимчивость к негативным воздействиям; г) развитие процесса самоуправления индивидом своей жизнью (управление самоосознанием, поведением, изменением, развитием).

В ходе реализации программы психологического сопровождения вся информация (результаты психодиагности-

ческих обследований, коррекционно-развивающих и профилактических мероприятий) фиксируется в индивидуальных картах студентов, отнесенных к «группе риска», что позволяет отслеживать динамику изменений личности, эффективность проводимых мероприятий и корректировать дальнейшее взаимодействие в рамках психологического сопровождения.

Таким образом, психологическое сопровождение – это движение вместе с изменяющейся личностью, рядом с ней, своевременное указание возможных путей, при необходимости – помощь и поддержка, учитывая при этом разумную сохранность контингента, гуманное отношение к реальным трудностям студентов, формирование

устойчивого интереса к избранной профессии, создание оптимальных условий для развития творческих способностей студентов.

Литература

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. М.: Совершенство, 1997.
2. Зеер Э.Ф., Рудей О.А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности: учеб. пособие. М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2008.
3. Налчаджян А.А. Социально-психическая адаптация личности (формы, механизмы, стратегии). Ереван: АН Арм. ССР, 1988.
4. Немов Р.С. Психологический словарь. М.: ВЛАДОС, 2007.
5. Ожегов С.И. Словарь русского языка. М., 1972.
6. Основы психологии: практикум / ред.-сост. Л.Д. Столяренко. 3-е изд., доп. и перераб. Ростов н/Д: Феникс, 2002.