

УДК 378.147

Горохова Н.Э.

СОЗДАНИЕ МОТИВАЦИИ У СТУДЕНТОВ МАГИСТРАТУРЫ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ УСПЕШНОГО ОВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ

Ключевые слова: иностранный язык, мотивация, обучение, студенты магистратуры.

Актуальность исследования обусловлена современными реалиями, связанными с экономической глобализацией, информатизацией общества, участием России в Болонском процессе, и тенденциями в обновлении целей и содержания обучения, средств и форм учебного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Уровень лингвистических знаний выпускника магистратуры сегодня оказывается несопоставимым с уровнем умений интегрировать их и применять для решения задач профессиональной деятельности. Более того, не имея практического опыта обучения студентов магистратуры иностранному языку, преподаватели качественно не отличаются удвоенный пятый год от предыдущих четырех лет и, следовательно, не наполняют обучение особой фундаментальностью, а используемые ими формы и средства обучения не имеют своей специфики. Все это сказывается на результате итоговой готовности выпускников магистратуры к решению профессиональных проблем.

Анализ современного состояния и направлений развития отечественного языкового образования в вузе выявил ряд существенных противоречий:

- между реальными потребностями системы языкового образования высшей школы и степенью готовности выпускников магистратуры к решению всего спектра задач в области академической или профессиональной деятельности;
- между требованиями Болонского соглашения к системе подготовки студентов и недостаточной ясностью, прозрачностью функций второй ступени обучения иностранному языку и ее места в иноязычном обучении студентов магистратуры;
- между целями и задачами развития системы языкового образования в

вузе и уровнем современного состояния научно-теоретического и учебно-методического обеспечения образовательного процесса в магистратуре;

- между уровнем владения иностранным языком в области профессиональных интересов магистра и недостаточно сформированной мотивацией для изучения данного языка;
- между фундаментальностью знаний магистра и отсутствием способности интегрировать и использовать знания в проектировании, а также осуществлении самостоятельной исследовательской деятельности, в возможности самоорганизации умений более высоких уровней.

Необходимость разрешения вышеизложенных противоречий определила тему и научную проблему исследования, связанную с формированием и развитием положительной мотивации у студентов магистратуры к изучению иностранного языка для профессиональных целей.

На научно-теоретическом уровне актуальность данного исследования обусловлена тем, что проблема, касающаяся обучения студентов в магистратуре, достаточно широко изучается сегодня, но при этом анализ диссертационных исследований, психолого-педагогической, научно-методической литературы позволяет говорить о том, что выполнено мало работ в области обучения студентов магистратуры нефилологического профиля иностранному языку. Неудивительно, что назначение языкового образования в российской магистратуре остается неясным, в частности для преподавателей высшей школы. Чтобы найти свое функциональное место в системе уровня иноязычного обучения, языковая подготовка в магистратуре должна дистан-

цироваться от бакалавриата. Формирование компетенций, предусмотренных рабочими программами по иностранному языку, невозможно без создания у студентов магистратуры мотивации, определяющей индивидуальную образовательную траекторию каждого обучаемого.

Целью работы является создание положительной мотивации как основы обучения студентов магистратуры иностранному языку. Для достижения поставленной цели необходимо было решить следующие задачи:

1. Изучить методологическую базу современного языкового образования на основе анализа научно-методической литературы.
2. Сформулировать основные парадигмы иноязычного обучения студентов магистратуры.
3. Исследовать влияние мотивации к учению на успешность развития иноязычных компетенций.
4. Определить средства обучения, обеспечивающее формирование положительной мотивации в процессе языковой подготовки магистров.

Обучение студентов магистратуры связано прежде всего с реализацией одной из главных задач – создания мотивации для постоянной, осмысленной работы студентов над учебной информацией. Действительно, современное обучение характеризуется системным изменением всего учебного процесса, затрагивающим содержание образования, методы преподавания и методы учения. Оно ориентировано прежде всего на активную учебную деятельность студентов, освоение приемов, которые способствуют быстрому и качественному усвоению содержания учебной дисциплины и, по мнению многих авторов, развитию у обучаемых всех «само-» – самопланирования, самоанализа, самопровер-

ки, самоконтроля и т.д. Несомненно, решение этой проблемы во многом зависит от усилий преподавателя и на стадии подготовительной работы, и в процессе обучения студентов иностранному языку.

Чтобы говорить о состоянии и перспективах развития учебной мотивации у студентов магистратуры, необходимо уточнить два понятия: мотив и мотивация. В лингводидактическом энциклопедическом словаре даются следующие определения. Мотив (от лат. moveo – двигаю) – это «побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребностей человека, совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих ее направленность». При этом под мотивацией понимается «процесс действия мотива» [9, с. 163]. Ученые-педагоги, психологи, лингвисты (И.А. Зимняя, Н.В. Кузьмина, А.А. Реан, Е.Н. Соловова и др.) определяют объективные факторы, которые преломляются в индивидуальном представлении обучаемого и становятся источником мотивации в любой деятельности, не исключая иностранный язык. Продуктивность учебной деятельности, например, определяется множеством факторов, среди которых Н.В. Кузьмина выделяет три группы: социологические, психологические и педагогические [6]. В свою очередь, мотивационный фактор, являющийся предметом данной работы, относится, по ее мнению, к одному из важных психологических.

Во время опытного обучения в качестве обобщенного количественного показателя влияния мотивации к учению на успешность развития иноязычных компетенций мы использовали индекс желания и нежелания учить иностранный язык, который определялся с помощью процедуры субъективного

шкалирования. Желание (нежелание) изучать иностранный язык является, на наш взгляд, важным показателем, который отражает отношение личности участника эксперимента к процессу обучения в целом. Этот показатель не сообщает нам конкретные причины желания или, наоборот, нежелания, но как обобщенная характеристика, думается, совершенно необходим и важен в практике преподавания языка. Собирая экспериментальный материал, мы внесли в корреляционную матрицу не только показатель мотивации учения на первом занятии, но и данные, полученные в конце обучения при использовании этой же методики.

Мы сознательно учитывали мотивационный фактор и пытались управлять им, воздействуя на него через организованный нами учебный материал, форму, приемы, методы его введения и активизации, используемые нами в учебных группах. Основой внешне организованного и управляемого воздействия на мотивацию учения в экспериментальной группе послужили:

- использование ситуаций, участниками которых были все члены учебной группы;
- непосредственное включение каждого обучаемого в общение;
- применение активных методов и приемов;
- использование возможностей и различных форм работы с мультимедийными системами обучения;
- использование электронного учебника нового поколения;
- обязательная оценка преподавателем речевых действий со стороны студентов;
- создание благоприятных отношений между всеми участниками в процессе обучения.

Все это, по мнению автора методики резервных возможностей личности

Г.А. Китайгородской, формирует мотивационную сферу, «питает, делая ее насыщенной» [5]. Изучая внутреннюю мотивацию учения, Г.А. Китайгородская экспериментально установила некоторые факторы, от которых она зависит [2, с. 5–11]. Мы принимали их во внимание во время проведения опытного обучения:

- планируемый уровень достижения в области усвоения языка;
- ценность достижения успеха с точки зрения удовлетворения основных жизненных мотивов обучаемого;
- ожидание успеха;
- затраты на достижение успеха – психологические и физические;
- осознание реальных достижений, адекватность ощущаемого субъектом успеха реальному результату;
- общее психофизическое состояние студента.

Отсюда следует, что успех в изучении иностранного языка студентами магистратуры неязыковых факультетов университета прямо коррелирует с их активностью, которую, в свою очередь, определяют шесть основных мотивационных переменных. Совокупность этих факторов – это то, что и является внутренней сферой учебной деятельности.

Оценка измерения мотивации достижения у обучаемых была проведена нами на втором этапе эксперимента. Мы использовали модификацию теста-опросника А. Мехрабиена (ТДМ), предложенную М.Ш. Магомед-Эминовым. ТДМ предназначен для диагностики двух обобщенных устойчивых мотивов личности: мотива стремления к успеху и мотива избегания неудачи. При этом мы оценивали, какой из этих двух мотивов у испытуемых доминирует. Тест представляет собой опросник, состоящий из ряда утверждений, касающихся отдельных сторон характера, а также

мнений и чувств по поводу некоторых жизненных ситуаций. Возвращаясь к вопросу познания педагогом учебной мотивации, следует остановиться на методе включенного наблюдения. Кроме преподавателя, непосредственно работающего с этими учебными группами, для проведения наблюдения в процессе обучения был подготовлен один ассистент.

Здесь следует остановиться на проблеме соотношения мотивации и иноязычных способностей в процессе обучения языку. Отметим, что в своем исследовании Н.Д. Творогова пришла к выводу о том, что продуктивность учения определяется не только уровнем способностей студентов, но и «силой мотивации» [4]. Аналогичная связь была выявлена в экспериментальном исследовании Г.Н. Мазурик, которое полностью подтвердило выдвинутую гипотезу, показав наличие определенной связи между мотивацией и иноязычными способностями в процессе их влияния на учебную успешность. Она указывает, что высокая мотивация компенсировала недостаточный уровень развития способностей у студентов. А.А. Реан в одной из своих работ также делает вывод о том, что при высоком уровне мотивации она может выполнять компенсаторную функцию в случае недостаточно высоких специальных способностей или небольшого запаса у обучаемых знаний, умений и навыков по отношению к требуемым [7].

Отдавая должное показателю интереса как критерию успешности учебной деятельности, мы тщательно продумывали содержание каждого занятия во время опытного обучения, пытаясь организовать учебный процесс таким образом, чтобы заинтересовать всех обучаемых данной деятельностью. Синтезируя разные точки зрения на технологии в системе обучения, мы

выделили следующие позитивные моменты, которые применительно к обучению иностранным языкам являются особыми движущими силами. Принципиально важным является понимание студентом магистратуры смысла своей познавательной деятельности. В связи с этим О.Г. Кукосян вводит понятие «смыслоощущаемости» учебной информации, которую обучаемый должен воспринимать как необходимую. Следующий момент – обязательное удовлетворение своими результатами и потенциальными возможностями поэтапного постижения нового учебного материала, разного по степени сложности. Этот фактор оказался наиболее привлекательным для студентов. Нас же интересует вопрос о связи успешности овладения иностранным языком и оценки преподавателя, поэтому данный принцип рассматриваем как важный для организации преподавателем контроля и постоянной оценки деятельности обучаемых. Более того, возможность создания психологической комфортности включается нами в качестве необходимого компонента в структуру обучения.

Формирование интереса студентов магистратуры к изучаемому предмету – это лишь один аспект проблемы успешности обучения. Зарубежный исследователь В. Крэтти также считает, что несомненным условием учебного процесса является интерес к занятиям по данному предмету [10]. Перспективным здесь является применение на практике электронного учебника, включающего алгоритм действий для обучаемых, направленных на развитие иноязычных компетенций в контексте профессиональных интересов. Мы согласны с точкой зрения Э.Г. Азимова, полагающего, что электронный учебник предопределяет деятельность не только преподавателя, но и студента.

Именно этим, согласно исследователю, учебник, использующийся в условиях компьютеризации, отличается от традиционного [1].

Вступая во взаимодействие с обучаемыми, мы опирались на реальные желания студенческой аудитории общаться на английском языке. Понятно, что у большинства студентов такой потребности изначально не было из-за отсутствия языковой среды. Однако мы использовали все возможности для создания такой мотивации, учитывая широкий контекст общих познавательных и социальных мотивов студентов. С другой стороны, была также опора и на собственно учебную мотивацию – на такие стремления студентов, как желание высказать собственное мнение, фонетически и грамматически верно построить фразу. Заметим, что отдельные успехи придавали обучаемым уверенность и способствовали, как нам кажется, поддержанию интереса к изучаемому языку.

Для того чтобы убедиться, что формы работы и технологии, применяемые в обучении, позволили создать условия для формирования такой мотивации, на заключительном этапе эксперимента всем участникам мы предложили модифицированную нами «Методику определения мотивов учения», изначально разработанную Г.Н. Казанцевой. С ее помощью мы выявили отношение (положительное или отрицательное) к английскому языку как учебной дисциплине. Результаты сравнивались с данными, полученными при проведении двух предыдущих «срезов».

Еще раз подчеркнем, что успешность любой другой деятельности также определяется степенью усвоения субъектом основных функциональных элементов этой деятельности. Среди основных таких элементов Ю.М. Ор-

лов и Н.Д. Творогова [4] выделяют постановку и принятие цели, выбор адекватной программы исполнения действия, а также предусматривают владение средствами, необходимыми для деятельности, умение корректировать действия в соответствии с регулирующей ориентировкой. Как показал в своем исследовании В.И. Шкурин, то, что изменяет в благоприятную сторону качество, скорость выполнения компонентов деятельности, выступает в качестве эффективности обучения.

Иноязычное обучение, ядром которого является мотивированный подход к изучению иностранного языка, может стать одним из условий успешного осуществления современных задач, поставленных перед отечественной магистратурой, связанных с языковой подготовкой магистров. В контексте современных направлений развития языкового образования такой подход рассматривается как комплекс личностно значимых факторов, а обучение на их основе иностранному языку, формирование и развитие компетенций магистра в процессе реализации

рабочих программ является насущной потребностью развития уровня языкового образования.

Литература

1. Азимов Э.Г. Использование компьютера в обучении русскому языку как иностранному. М.: Русский язык, 1989.
2. Активизация учебной деятельности: сб. статей / под ред. Г.А. Китайгородской. М., 1981. Вып. 1.
3. Горохова Н.Э. Мультимедийная психология обучения иностранному языку: механизмы, проблемы, перспективы. СПб.: СПбГИЭУ, 2006.
4. Индивидуализация обучения учащихся средних профтехучилищ: сб. науч. трудов / под ред. А.А. Кирсанова. М., 1987.
5. Китайгородская Г.А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам: учеб. пособие. 2-е изд. М., 1986.
6. Кузьмина Н.В., Реан А.А. Профессионализм педагогической деятельности. Рыбинск, 1993.
7. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика: учеб. пособие. СПб.: Питер, 2008.
8. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студ. М.: Просвещение, 2002.
9. Щукин А.Н. Лингводидактический энциклопедический словарь. М.: Астрель: АСТ: Хранитель, 2008.
10. Haynes N.A. Comparison of Learning and Motivation among High School Students // Psychology Schools. 1990. Vol. 27, No 2. P. 174–201.