

УДК 001.895:371.13(470.47)

Кекеева З.О.

## ИННОВАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА В ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

*Ключевые слова:* самоорганизация, региональный университет, системообразующие элементы, пространство, культура, образование, качество, инновации, учитель.

Образование начала XXI в. развивается в условиях масштабных общественных преобразований и является важнейшим социальным институтом, обеспечивающим духовно-нравственное усвоение современных ценностей. Система образования становится сферой стратегических интересов, обеспечивающих национальную безопасность и устойчивое экономическое развитие в условиях инновационного развития общества. К числу основных характеристик роста инновационного потенциала в регионе относится процесс создания точек бифуркации (развития) образования в системе подготовки и переподготовки педагогических кадров, которые создают предпосылки перехода на качественно новый уровень социально-экономического прогресса региона. Согласно европейской методологии общепринятым индикатором потенциала развития инновационного сектора региона и территорий служит расчет научно-исследовательского потенциала как числа исследователей на 1 тыс. жителей, общего количества исследователей и расходов на одного ученого.

Методология развития инновационного потенциала экономики региона строится на основе взаимосвязи уровня инновационного потенциала с качеством жизни населения и объемом ВВП на душу населения (А.В. Герасимов).

Ядро мирового научно-технического и инновационного потенциала сосредоточено в США, Европе и Японии, и при этом качеству профессиональной подготовки педагогических кадров со стороны государства и общества уделяется большое внимание, обеспечивается институциональная поддержка инновационного сектора образования. Однако одним из условий обеспече-

ния роста инновационного потенциала региона является не только экономический, научно-технологический феномен, но и качество профессиональной подготовки и переподготовки педагогических кадров, культура, традиции, социальная психология нации.

В настоящее время на рынке педагогического труда востребованы педагоги, способные в образовательном процессе моделировать новое качество жизни, ожидающее выпускников школы за порогом образовательного учреждения, важнейшими чертами которого являются интеграция науки и производства и, как следствие, инновационный стиль мышления и деятельности человека во всех сферах бытия [1; 4; 5; 8].

Необходимо отметить, что сложившаяся система высшего педагогического образования в условиях классического университета далеко не всегда обеспечивает требуемое качество профессиональной подготовки педагога. Не разработаны научные основания использования возможностей культурно-образовательного пространства университета, в частности его научного потенциала, в развитии компетентности современного педагога.

И одним из условий повышения качества профессиональной подготовки педагогических кадров на основе единства достижений фундаментальной науки и исследовательского подхода в культурно-образовательном пространстве университета является процесс создания научно-образовательно-технологических центров, ресурсных школ в районах республики, активное взаимодействие с региональными сообществами [7].

Основными условиями для реализации инновационного подхода в культурно-образовательном пространстве университета как фактора про-

фессиональной подготовки педагогических кадров являются:

- согласованность действий системы, обеспечивающих работу всех ее звеньев в достижении главной цели; единство системы и принципов управления на всех уровнях пространства;
- стабильность и динамичность процессов в пространстве культуры и образования, содействующих трансляции инноваций через каналы образования от одного поколения к другому;
- фиксирование событий и явлений в пространстве, способствующем их аккумуляции;
- рациональное освоение потенциала, ускоряющего процесс выравнивания всех уровней развития элементов системы и темпов их развития; свобода передвижения субъектов и выход за ее границы в пространство, не нарушающие устойчивость процессов в системе;
- централизация управления в пространственной и временной протяженности, гарантирующая результативность;
- локализация очагов культуры и образования в зонах передачи опыта, усиливающая процесс накопления инновационного потенциала человека в узлах самоорганизации.

Системообразующими элементами в формировании культурно-образовательного пространства университета являются сеть научно-образовательно-технологических центров, ресурсные школы в районах республики, процесс активного взаимодействия с региональными сообществами, задающие инновационный потенциал производительных сил региона. Их деятельность осуществляется за счет создания и внедрения наукоемких технологий в единстве с подготовкой высоко-

квалифицированных специалистов, опережающих по своим компетенциям достигнутый в регионе уровень производства и культуры. Ведущим направлением в инновационном развитии региональной системы образования становится их научное обеспечение, освоение новой методологии развития образования, гуманизация, непрерывность, многоуровневость, дифференциация, стандартизация, инновационное моделирование.

Следовательно, можно отметить, что университет находится в постоянном взаимодействии с внешней средой – активно обменивается с ней научной, аналитической и программной информацией, поддерживает устойчивые связи и не ограничивает (более того, поощряет) творческую свободу участников, что является принципиально важным для создания и применения нового знания, решения задач инновационного развития региона [2; 6]. Необходимо отметить, что традиционная система подготовки будущего учителя свидетельствует о том, что в период вхождения будущего учителя в образовательную практику он удаляется от теории, зачастую утрачивает необходимость обращения к ней. В результате такой логики обучения начинающий учитель приходит в школу с обыденными представлениями об образовательном процессе, с чем он когда-то и пришел в вуз. Это создает атмосферу консерватизма в самой школе, порождает сомнение большинства педагогов в возможности преодолеть рутину и стереотипы школьной жизни. И все это потому, что исследовательский подход и инновационность не были атрибутами вузовского процесса подготовки учителей и их переподготовки [6].

Смысл глобализации в системе образования заключается в преодолении замкнутости и обособленности педа-

гогических культур, создании условий для их взаимообогащения, равноправного диалога, сотрудничества, развития механизма взаимодействия.

Процессы глобализации превращают все системы деятельности людей – экономику, политику, культуру, образование – в инновационные системы. Инновационные процессы являются универсальными и всеобщими. В едином инновационном пространстве находится и система образования региона. Создание инновационных научно-образовательных центров для подготовки педагогов в культурно-образовательном пространстве университета с активным участием региональных сообществ призвано решить эту проблему. Научно-образовательно-технологические центры в культурно-образовательном пространстве университета обеспечивают развитие инновационного потенциала производительных сил региона за счет создания и внедрения наукоемких технологий в единстве с подготовкой высококвалифицированных специалистов, опережающих по своим компетенциям достигнутый в регионе уровень производства и культуры.

При этом качество профессиональной подготовки будущего учителя в условиях университетского научно-образовательно-технологического центра способствует удовлетворению, с одной стороны, потребности рынка труда в специалистах с «опережающим» инновационным типом мышления, с другой – потребности личности педагога в обеспечении его конкурентоспособности на рынке труда. Технология профессиональной подготовки будущего учителя в научно-образовательно-технологических центрах университета ориентирована на активное включение студентов в их деятельность с целью формирования

профессионально-личностной компетентности.

В Калмыцком государственном университете функционируют сеть научно-образовательно-технологических центров: психолого-образовательный центр «P.O.C.T.: развитие, общение, сотрудничество, творчество», центр лингвистического образования и перевода «UNIVERSUM», эколого-биологический центр «ЭкоПро», физкультурно-спортивный центр «Универ», малое инновационное предприятие (МИП) ООО «Иноватика», научно-учебная лаборатория «Учебный бизнес-инкубатор КГУ», лаборатория этнопедагогических исследований, технопарки и др., координируемые выпускающими кафедрами, в деятельности которых студенты активно принимают участие.

Вместе с преподавателями университета будущие педагоги проводят исследования, разрабатывают научные проекты, проводят эксперименты. Включение студентов в работу научно-образовательно-технологических центров является эффективным механизмом подготовки педагогических кадров в культурно-образовательном пространстве университета. Их обучение осуществляется на основе интеграции учебных, научно-исследовательских и проектно-практических аспектов этой деятельности. Методическая система подготовки педагогических кадров в научно-образовательно-технологических центрах культурно-образовательного пространства университета включает в себя совокупность учебных, исследовательских и практических методов, моделирующих целостную систему функций педагога как носителя инновационной педагогической деятельности.

В процессе профессиональной подготовки студенты знакомятся с организацией педагогических исследований,

их методологией и выбирают темы для самостоятельных микроисследований, в процессе организации академической мобильности проходят стажировки в университетах Казахстана, Китая, РФ: Волгоградском социально-педагогическом университете, Астраханском государственном университете, участвуют в грантовых программах. В рамках педагогической практики студенты апробируют (в целом или фрагментарно) подготовленные в процессе обучения исследовательские проекты и представляют отчет о выполненной работе, содержащий описание и анализ результатов.

Проведение творческих и научных конференций, семинаров на базе научно-образовательно-технологических центров позволяет активизировать мотивацию педагогической деятельности и саморефлексию у будущих учителей в профессиональной подготовке. Участвуя в деятельности центров, будущие учителя овладевают умением готовить видеоматериалы, презентации, рекламу, программу мероприятий, развернутые планы докладов, тезисов и информационное сопровождение к ним.

В Республике Калмыкия также созданы ресурсные школы в образовательной сети университета, которые проводят научно-методические мероприятия по повышению квалификации педагогических кадров с использованием средств дистанционных технологий (семинары, видеоконференции, дискуссии, обмен опытом и другие формы), участвуют в грантовых программах, конкурсах педагогического мастерства и других формах работы. Университет выступает центром мониторинга эффективности своего собственного влияния на качество образования в культурно-образовательном пространстве региона.

Необходимо отметить, что процесс подготовки и переподготовки педагогических кадров в ресурсных школах университета осуществляется через многоканальные механизмы, которые включают: разработку инновационных педагогических идей, теорий и технологий; подготовку специалистов сферы образования как носителей этих идей и технологий, обладающих профессиональной компетентностью в их реализации в образовательной практике. Университет является разработчиком и автором программ развития системы образования в регионе по обеспечению информационной, правовой, социальной, материальной, психологической поддержки профессиональной деятельности своих выпускников педагогических специальностей.

Процесс формирования профессионально-личностной компетентности у будущих учителей в культурно-образовательном пространстве университета осуществлялся на основе образовательного вклада региональных сообществ: общественных молодежных организаций – «СОЛНГ» Министерства по делам спорта, туризма и молодежи РК, педагогического отряда «Джангар», политических организаций – молодежной организации «Молодая Гвардия» ВПП РКО «Единая Россия», негосударственных образовательных учреждений – спортивного общества «Буревестник» КГУ, религиозных организаций РК (буддийские, православные), муниципальных органов управления – отделов образования районов республики, представителей Главы РК в районах республики и др.

Сетевое взаимодействие в структуре университетского культурно-образовательного пространства осуществляется путем создания региональными сообществами матрицы образовательных вкладов в подготовке

педагогических кадров как носителей инновационных моделей социальной активности.

Матрица образовательных вкладов – полимодальный ресурс региональных сообществ, университетских научно-технологических и образовательных центров, участвующих в формировании профессионально-личностных компетенций будущих педагогов на основе включения их в научно-исследовательскую и проектно-инновационную деятельность.

Решение этой задачи возможно только при консолидации народа на единой, приемлемой для всех основе гуманистически организованного взаимодействия. Обучать этому взаимодействию, на наш взгляд, необходимо в инновационной системе образования.

Разработка матрицы образовательных вкладов позволила определить систему согласованных образовательных вкладов региональных сообществ, способствующих самоорганизации культурно-образовательного пространства университета в условиях их инновационной социальной активности в подготовке педагогических кадров. Взаимодействие университета с общественными молодежными организациями способствует развитию готовности будущего учителя к сотрудничеству, управлению коллективом, исследованию информации, общению. Образовательные вклады политических организаций в подготовку будущего учителя направлены на умение решать нестандартные задачи в среде, осуществлять связь с общественностью, самореализовываться и проявлять гражданскую зрелость. Негосударственные образовательные организации развивают у будущего учителя способность к конкуренции, инновации, самореализации, корпоративности. Религиозные общественные организации формируют у

него интерес к познанию философии и культуры религии, саморегуляции, самооценке, воспитанию толерантности. Муниципальные органы управления воспитывают у будущего учителя чувство патриотизма, этнокультурной идентичности, способность проявлять культуру профессионального действия в социальной практике, владеть технологиями социальной работы.

Таким образом, процесс формирования культурно-образовательного пространства через включение будущих педагогов в деятельность научно-образовательно-технологических центров, ресурсных центров, региональных сообществ является продуктом развития университета как следствие наиболее адекватного выполнения им своей социокультурной миссии в генерировании инновационных процессов во всех сферах жизни региона, основанных на фундаментальных научных исследованиях в подготовке педагогических кадров.

Необходимо отметить, что активное участие студентов в деятельности научно-образовательно-технологических центров способствует формированию умения интегрировать и использовать личный опыт в про-

фессиональной подготовке, а также осуществлять самоорганизацию своей сферы жизнедеятельности.

#### Литература

1. *Бондаревская Е.В.* Стратегия модернизации педагогического образования в университете // Развитие личности в образовательных системах: материалы докладов XXX Международных психолого-педагогических чтений. Ростов н/Д: ИПО ПИ ЮФУ, 2011. Ч. 2. С. 352–358.
2. *Бондырева С.Н.* Психолого-педагогические основы интегрирования образовательного пространства: избр. труды. 2-е изд., стереотип. М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2005.
3. *Гонин В.Н., Журавлев М.В.* Теоретические основы развития инновационного общества. URL: [http://vseup.ru/static/articles/Gonin\\_Zhuravlev.pdf](http://vseup.ru/static/articles/Gonin_Zhuravlev.pdf).
4. *Мареев В.И., Мкртчян Н.М.* Современные подходы к модернизации высшего педагогического образования // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2008. № 8. С. 13–26.
5. *Радионова Н.Ф., Тряпицына А.П.* К вопросу о разработке профессиональных стандартов в сфере образования // Человек и образование. 2007. № 3–4 (12–13). С. 88–94.
6. *Саранов А.М.* Инновационный процесс как фактор саморазвития современной школы: методология, теория, практика. Волгоград: Перемена, 2000.
7. *Сахарчук Е.И.* Управление качеством подготовки специалистов в педагогическом вузе: гуманитарный подход. Волгоград: Перемена, 2003.
8. *Сериков В.В.* Обучение как вид педагогической деятельности: учеб. пособие для студ. вузов / под ред. В.А. Слатенина, И.А. Колесниковой. М.: Академия, 2008.