

УДК 371.134:37.048.45–057.875

Панкратова И.А.

**ВЗАИМОСВЯЗЬ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
ОБ УСПЕШНОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
С ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТЬЮ
У СТУДЕНТОВ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ФАКУЛЬТЕТОВ**

Ключевые слова: профессиональная деятельность, профессиональная направленность, успех, успешная профессиональная деятельность, модель успешности.

В связи с изменениями в социальной, политической, идеологической, экономической сферах современной жизни человеку предъявляются качественно новые требования к планированию и построению своего жизненного пути, главенствующую роль в котором играют представления о содержании успешной профессиональной деятельности [7]. Система профессиональных представлений, возникающих на начальных его этапах – выбор профессии и профессиональное обучение – в дальнейшем определяет особенности движения человека в профессии и возможности его самореализации. В связи с этим изучение психологического содержания представлений о содержании успешной профессиональной деятельности на этапе юности приобретает особую значимость.

Наше исследование посвящено изучению взаимосвязи представлений о содержании успешной профессиональной деятельности и профессиональной направленности студентов педагогических факультетов.

В социально-экономической и психологической литературе нет однозначного определения профессиональной направленности личности. Разные авторы делают упор на какие-то отдельные ее аспекты. Так, Т.А. Платонова рассматривает профессиональную направленность личности как обоснование выбора профессии в соответствии с интересами общества и способностями личности [1].

А.Е. Голомшток определяет профессиональную направленность как результат общественного и педагогического воздействия на молодежь в целях ее подготовки к сознательному выбору профессии [2].

А.В. Петровский и М.Г. Ярошевский определяют профессиональ-

ную направленность как совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличных ситуаций. Профессиональная направленность личности характеризуется интересами, склонностями, убеждениями, идеалами личности [5].

Э.Ф. Зеер в своей работе «Основы профориентологии» пишет, что профессиональная направленность личности основывается на склонностях, способностях и других индивидуальных качествах человека [3].

Б.С. Волков в работе «Основы профессиональной ориентации» выделил следующие три группы теоретических подходов к проблеме профессиональной направленности: 1. Подбор людей для конкретной работы. 2. Целенаправленное формирование способностей. 3. Формирование индивидуального стиля деятельности.

Е.А. Климов в исследовании профессиональной направленности, основываясь на единстве сознания и деятельности, установил: 1) что есть стойкие личностные (психические) качества, существенные для успеха деятельности; 2) что можно добиться (одинаково хороших) успехов в деятельности разными способами, приспособиться к условиям профессиональной деятельности; 3) что есть возможность слабую выраженность отдельных способностей упражнять и развивать или можно компенсировать одни способности другими; 4) что можно формировать способность с учетом индивидуального своеобразия личности.

Проанализировав работы отечественных авторов, следует отметить, что многие из них сходятся в том, что профессиональная направленность личности является сложным конструктом личности, который все же поддается коррекции и может изменяться

под влиянием изменяющегося индивидуального стиля и индивидуального своеобразия личности.

Социально-психологическое содержание понятия «профессиональная деятельность» в отечественной и зарубежной психологической литературе представлено в широком диапазоне значений (Л.В. Брендакова, П. Боурди, В.Г. Колесников, И.Н. Мошкова, Е.А. Скрипунова, С. Спилерман, Д. Сьюпер, А.Р. Фонарев, В.А. Чикер и др.), но исследований по этой проблематике явно недостаточно.

Н.Л. Кирт в своей диссертационной работе отмечает, что проблематике успешной профессиональной деятельности гораздо больше внимания уделяли зарубежные психологи. Они используют понятие успешной профессиональной деятельности в смысле перехода человека с одной должности или одного положения в обществе на другие (С. Спилерман, Д. Сьюпер), а также как различные стратегии, с помощью которых достигается соответствующее положение в обществе (Л. Хяюринен, Ю.-П. Хяюринен) [4].

В отечественной психологии исследование феномена успешной профессиональной деятельности актуализировалось в последнее время: изучаются проблемы профессиональной деятельности в сфере управления (Е.Г. Молл, В.А. Чикер и др.), рассматриваются вопросы психологического сопровождения профессиональной деятельности и прогнозирования ее успешности (И.Н. Мошкова, А.Р. Фонарев и др.), разрабатываются практические программы выбора профессиональной деятельности (Л.В. Брендакова, В.Г. Колесников, Е.А. Скрипунова и др.).

Исследование успешной профессиональной деятельности возможно с позиций различных подходов: системного (А.В. Брушлинский, В.Д. Шадриков и др.);

деятельностного (А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов и др.); личностного (Т.П. Грибоедова, И.В. Никишина и др.); динамического (Л.И. Анцыферова и др.); субъектно-деятельностного (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, Е.А. Климов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.).

Изучение успешной профессиональной деятельности с позиций системного подхода требует рассмотрения деятельности в различных планах. Системный подход в изучении и обеспечении успешной профессиональной деятельности определяет положение о взаимосвязи путей и методов достижения требуемого уровня этого свойства, о комплексном характере внешних факторов и условий, отражающихся в его значениях, о разнообразии уровней и механизмов психической регуляции пригодности, возможностях взаимной компенсации и стимуляции различных компонентов психологической системы деятельности при поддержке требуемого уровня профессиональной пригодности. Однако системный подход реализуется в совокупности других, более конкретных научных подходов, теорий, методов.

К числу таких подходов можно отнести деятельностный подход. Теория деятельности позволяет установить характер причинно-следственных отношений на разных уровнях макроструктуры трудового процесса и тем самым проникнуть в сущность явлений, определяющих особенности формирования и проявления успешной профессиональной деятельности.

Личностный подход в изучении успешной профессиональной деятельности реализует представления об особенностях проявления внутренних факторов деятельности и их роли в регуляции процессов формирования и реализации этого системного свойства субъекта деятельности. Таким обра-

зом, данный подход определяет необходимость ориентации на оценку психических и физиологических ресурсов и функциональных резервов человека при определении его профессиональной успешности [6].

В исследовании успешной профессиональной деятельности имеет значение также динамический подход, развиваемый Л.И. Анцыферовой. Данный подход предусматривает активную роль самой личности в процессе своего развития путем установления места тех или иных событий в своей жизни, определения их субъективной значимости, закрепления в своем психическом складе тех или иных форм поведения.

Но все же наибольшее значение для развития исследований успешной профессиональной деятельности имеют положения субъектно-деятельностного подхода, основанного на научных идеях Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна и разработанного в трудах К.А. Абульхановой-Славской, А.В. Брушлинского, Е.А. Климова и других исследователей. Исходя из этого подхода, человек в результате включения в процесс трудовой деятельности и других видов целенаправленной активности приобретает специфические свойства и качества самоорганизации, саморегуляции и самоконтроля, координации всех психических процессов, состояний и свойств с объективными и субъективными условиями своей активности, и в частности профессиональной деятельности. Таким образом, согласно данному подходу, человек, его психика формируются и проявляются в ходе деятельности, всегда социальной, творческой, самостоятельной, преобразующей.

Успешная профессиональная деятельность как системная категория

определяется совокупностью деятельностно ориентированных взаимосвязанных свойств и качеств человека, формирующих структурно-функциональные характеристики субъекта труда. Данное системное свойство имеет свою иерархию показателей – его системообразующими факторами являются параметры уровня пригодности к выполнению определенных профессиональных задач с заданной эффективностью и качеством, а субъектной мерой – удовлетворенность процессом и результатом профессиональной деятельности.

Целью нашего исследования является выявление взаимосвязи профессиональной направленности и представлений об успешной профессиональной деятельности у студентов педагогических факультетов.

В соответствии с целью в исследовании были поставлены следующие задачи:

1. Проанализировать литературу по имеющейся тематике.
2. Выявить взаимосвязь между представлениями об успешной профессиональной деятельности и профессиональной направленностью.

Исследование включало ряд этапов:

I. Теоретический и организационный этап. На этом этапе нами был проведен анализ литературных источников по проблемам профессиональной направленности и содержания успешной профессиональной деятельности.

II. Эмпирический этап. Включал проведение основных исследовательских процедур. В каждой подвыборке нами проводились диагностические замеры с использованием следующих методик: «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А. Климова, методика «Исследование представлений об успехе» О.Ю. Ключковой. Выбор методов исследования

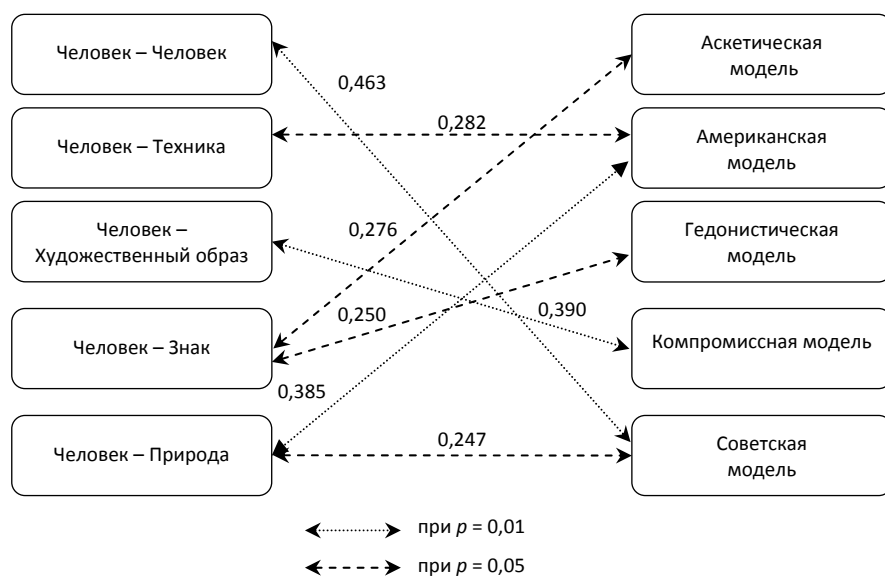
основывался на принципах комплексности, объективности и динамичности изучения психологических особенностей личности.

III. Обработка результатов. На этом этапе проводилось первичная и последующая математико-статистическая обработка данных с помощью специализированного пакета прикладных программ анализа данных компьютерной программы Excel XP и SPSS 11,5.

IV. Обобщение и анализ результатов. На данном этапе проводилось объяснение полученного материала с помощью структурного метода интерпретации, позволяющего описать полученные результаты с точки зрения связей и развития психических явлений.

В результате исследования нами была найдена взаимосвязь между показателями типа профессиональной направленности и моделями успешной деятельности методом корреляционного анализа. Следует отметить, что выявлены сильные положительные корреляционные связи между типами профессиональной деятельности и моделями успешной деятельности (рисунок).

Корреляционный анализ типа профессиональной направленности «Человек – Человек» («Ч – Ч») выявил взаимосвязь с советской моделью представлений об успешной деятельности. Между этими параметрами выявлена сильная положительная связь ($r = 0,463$ при $p = 0,01$). Это может свидетельствовать о том, что наблюдается преобладание ориентации на ценностно-рациональные действия. Достижение успеха идет по пути «через образование в интеллигенцию»: в образе жизни интеллигенции скромный достаток и практическое отсутствие сбережений компенсируются престижностью и общественной полез-



Взаимосвязь типа профессиональной деятельности и моделей успешной деятельности

ностью профессии. Одним из главных достоинств так называемых интеллигентных профессий считается их творческий характер. При этом желание «заработать много денег» занимает в иерархии жизненных целей одно из последних мест.

Корреляционный анализ типа профессиональной направленности типа «Человек – Техника» («Ч – Т») выявил взаимосвязь с американской моделью представлений об успешной деятельности. Была установлена сильная положительная связь ($r = 0,282$ при $p = 0,05$). Так, высокие значения по шкале «Ч – Т» коррелируют с высокими значениями по шкале американской модели представлений об успешной деятельности. Выявленная связь позволяет сделать вывод, что в качестве рациональной цели выступает материальный («осязаемый») успех, а главным рациональным средством достижения этого успеха является упорный труд. Люди, ориентированные на данную модель, убеждены, что упорный труд всегда вознаграждается

успехом. Материальный успех человека, достигнутый в соответствии с установленными в обществе нормами, рассматривается как необходимый вклад в процветание общества.

Высокий коэффициент корреляции $r = 0,390$ свидетельствует о том, что существует сильная положительная связь между таким типом профессиональной направленности, как «Человек – Художественный образ» («Ч – Х»), и компромиссной моделью представлений об успешной деятельности. В данном случае успех понимается как «частная жизнь», одобряемая и принимаемая «близкими». Материальные факторы учитываются, но не играют решающей роли.

С типом направленности «Человек – Знак» («Ч – З») выявлено несколько значимых корреляционных связей. Так, высокий коэффициент корреляции $r = 0,276$ при $p = 0,05$ выявлен с такой моделью представлений об успешной профессиональной деятельности, как аскетическая. Данную связь можно охарактеризовать как

сильную, положительную и значимую. Такая взаимосвязь может быть объяснена тем, в качестве главного критерия выступает достижение некой идеальной, духовной цели – мистического откровения, научного открытия (вне связи с широким социальным признанием) и т.п.

Высокий коэффициент корреляции $r = 0,250$ (при $p = 0,05$) выявлен между типом направленности «Ч – З» и гедонистической моделью представлений об успешной деятельности. И наоборот, низкие значения типа направленности «Ч – З» коррелируют с низкими значениями гедонистической модели представлений об успешной деятельности. Это связано со стремлением к получению различных жизненных наслаждений, условием доступа к которым является материальная обеспеченность.

С типом профессиональной направленности «Человек – Природа» («Ч – П») выявлена положительная корреляционная связь двух моделей представлений об успешной профессиональной деятельности. Так, получен высокий коэффициент корреляции $r = 0,385$ (при $p = 0,01$) между типом направленности «Ч – П» и аскетической моделью представлений об успешной деятельности. Данный факт свидетельствует о том, что в качестве главного критерия выступает достижение некой идеальной, духовной цели – мистического откровения, научного открытия (вне связи с широким социальным признанием) и т.п.

Также положительная корреляционная связь типа профессиональной направленности «Ч – П» выявлена с советской моделью представлений об успешной деятельности ($r = 0,247$ при $p = 0,05$). Это может свидетельствовать о том, что наблюдается преобладание ориентации на ценностно-

рациональные действия. Достижение успеха идет по пути «через образование в интеллигенцию»: в образе жизни интеллигенции скромный достаток и практическое отсутствие сбережений компенсируются престижностью и общественной полезностью профессии. Одним из главных достоинств так называемых интеллигентных профессий считается их творческий характер. При этом желание «заработать много денег» занимает в иерархии жизненных целей одно из последних мест.

Итак, корреляционный анализ типа профессиональной направленности «Ч – Ч» выявил взаимосвязь с советской моделью представлений об успешной деятельности. Корреляционный анализ типа профессиональной направленности типа «Ч – Т» выявил взаимосвязь с американской моделью представлений об успешной деятельности. Существует сильная положительная связь между таким типом профессиональной направленности, как «Ч – Х», и компромиссной моделью представлений об успешной деятельности. С типом направленности «Ч – З» выявлено несколько значимых корреляционных связей. Высокие значения типа направленности «Ч – З» коррелируют с высокими значениями гедонистической модели представлений об успешной деятельности. Также положительная корреляционная связь типа профессиональной направленности «Ч – П» выявлена с советской моделью представлений об успешной деятельности.

Проведенный корреляционный анализ между типами профессиональной деятельности и моделями успешной деятельности у студентов педагогических факультетов показал, что существуют сильные положительные корреляционные связи с высоким уровнем значимости.

Литература

1. *Вербицкий А.А., Платонова Т.А.* Формирование познавательной и профессиональной мотивации. Ростов н/Д: Феникс, 1997.
2. *Голомшток А.Е., Фролов Ю.Е.* Психологические вопросы формирования у школьников социально-профессиональной направленности // Ориентация молодежи на педагогическую профессию: тезисы Полтавской областной науч.-практ. конф. / под ред. В.Ф. Моргуна. Полтава, 1987.
3. *Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О.* Основы профориентологии: учеб. пособие для студ. М.: Высшая школа, 2005.
4. *Кирт Н.Л.* Динамика представлений о профессиональной карьере психологов образования в процессе профессионального образования: дис. ... канд. психол. наук. М., 2000.
5. Краткий психологический словарь / под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. М.: Политиздат, 1985.
6. *Лотова И.П.* Развитие профессиональной карьеры кадров государственной службы: дис. ... д-ра психол. наук. М., 2004.
7. *Филончик Н.И.* Роль курса «эффективное поведение молодого специалиста на рынке труда» в формировании конкурентоспособного специалиста // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2009. № 3. С. 129–136.