

УДК 614.8.01:69

**Сйбагатуллин Р.Р.,
Шарафутдинов Д.К.**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ
КОМПЕТЕНЦИИ
КАК ВАЖНЕЙШИЕ
КРИТЕРИИ ГОТОВНОСТИ
ПЕРСОНАЛА
К БЕЗОПАСНОЙ РАБОТЕ
В ОРГАНИЗАЦИЯХ
СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ**

Ключевые слова: профессиональная компетентность, профессиональные компетенции, охрана труда, внутрифирменное обучение, опасные производственные факторы, вредные производственные факторы.

В современных условиях строительства работники рабочих профессий часто выполняют работу самостоятельно, в условиях отрыва от руководящего состава, призванного осуществлять надзор и контроль за работниками, находящимися в непосредственном подчинении. В существующих условиях возникает комплекс предпосылок возникновения нештатных ситуаций технологического характера, в качестве выполняемых работ, дисциплине и охране труда. Не подлежит сомнению, что ошибки технологического характера возможно исправить, и это будут потери временные и финансового плана. В то же время никакие денежные средства не могут вернуть жизнь погибшим и здоровье покалеченным на производстве. Кроме того, действующее законодательство, в том числе Конституция РФ и Трудовой кодекс РФ, провозглашает приоритет жизни и здоровья работающих как высшие ценности. Настоящая статья посвящена аспекту сохраняющегося высокого уровня производственного травматизма в строительной отрасли, классификации профессиональных компетенций по безопасности труда и анализу личностных качеств рабочих, способствующих безопасному труду.

Сегодня в значительной степени утрачено место рабочего в системе управления охраной труда в организациях, в том числе строительных. С одной стороны, руководящий состав не признает и не принимает мер по формированию взаимоотношений с рабочими по типу «социального партнерства». Высшее руководство (директор, главный инженер) не в полной мере формирует политику организации в этой области. Линейный руководящий состав (прорабы, мастера) также в силу комплекса причин не уделяют внимания включению рабочих в непрерывный процесс организации и

обеспечения безопасного строительного производства.

Современное строительство предъявляет ряд требований к компетентности вертикали управления охраной труда в организации. Так, если обозначить основополагающими компетенциями директора «понимание проблем охраны труда» и «формирование политики в области охраны труда», то наиболее ярко характеризующими компетенциями главного инженера будут такие, как «плановая организация внедрения требований охраны труда», «строгий контроль исполнения линейным ИТР обязанностей по охране труда» и др. Линейный инженерный персонал, как

непосредственный производитель работ, характеризуется прежде всего «тщательностью организации места работы», «строгим контролем исполнения рабочими обязанностей по охране труда» и др. Необходимо отметить, что как бы подробно ни регламентировались обязанности руководителей (табл. 1), в конечном итоге именно рабочие в тот или иной момент времени оказываются «один на один» с опасностью. И своевременным личным осознанием этой опасности, принятием решения о приостановке работы, а чаще в целом о недопущении к ней в значительной степени возможно предотвратить нештатную ситуацию и травмирование как следствие.

Таблица 1

Основные компетенции в области безопасности труда руководящего состава строительной организации

№	Должность, профессия	Основные компоненты профессиональной компетентности	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
1	Генеральный директор	Формирование политики организации в области безопасности труда	Лекции. Семинары	Тестирование. Зачет
		Финансирование мероприятий по охране труда		
		Современные основы управления профессиональными рисками		
2	Главный инженер	Знание профессиональных рисков на строительной площадке в целом, на участке производства работ и рабочих местах	Лекции. Семинары	Тестирование. Зачет
		Установлению эффективных мероприятий по определению, устранению или ограничению опасностей и рисков для обеспечения повышения безопасности работников в течение всего трудового процесса		
3	Специалист по охране труда	Умение определять, предвидеть и прогнозировать возникновение профессиональных рисков, опасных и вредных производственных факторов на участках производства работ и рабочих местах	Лекции. Семинары	Тестирование. Зачет
		Осуществление действенного контроля за соблюдением работниками законодательства в области охраны труда		
4	Главный механик	Умение разрабатывать алгоритм построения исправного технического состояния и безопасной эксплуатации машин, механизмов	Лекции. Семинары. Самостоятельная работа. Практические занятия	Тестирование. Контрольная работа. Зачет
		Умение диагностировать и анализировать параметры состояния условий труда машинистов строительной техники и исправности машин, механизмов		
		Умение организовывать безопасные условия работ работников, находящихся в непосредственном подчинении		
		Осуществление действенного контроля за соблюдением работниками требований охраны труда		

Окончание табл. 1

№	Должность, профессия	Основные компоненты профессиональной компетентности	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
5	Линейный инженерный персонал (начальник участка, прораб, мастер)	Умение разрабатывать алгоритм построения безопасности труда при организации и обеспечении безопасности труда на рабочих местах	Лекции. Семинары. Самостоятельная работа. Практические занятия	Тестирование. Контрольная работа. Зачет
		Умение диагностировать и анализировать параметры состояния условий труда на рабочих местах		
		Владение современными технологиями строительного производства, максимально исключаящими те или иные профессиональные риски		
		Владение основными методами защиты (обеспечения безопасности) производственного участка и места производства работ		
		Умение организовывать безопасные условия работ работников, находящихся в непосредственном подчинении		
		Умение осуществлять контроль за исполнением работниками, находящимися в подчинении, требований безопасности		

В то же время рабочие, воспринимающие себя лишь как пассивных исполнителей текущих заданий руководителя, не отождествляющие себя с составным важнейшим элементом «кадровой пирамиды» организации, озабочены лишь объемом выполняемой работы и суммой начисленной заработной платы. Существующая в настоящее время постоянная индивидуальная и бригадная миграция рабочих по различным строительным организациям, где в тот или иной промежуток времени появляются объемы работ, не способствует участию рабочих в системе управления организацией, в том числе, как важнейшей ее частью, охраной труда.

Практика показывает, что причинами, обуславливающими разрывы традиционной цепи «рабочий – бригадир – мастер» в системе управления профессиональными рисками, являются следующие:

- часто на строящихся объектах количество инженерно-технических работников (мастера, прорабы и др.) меньше предусмотренного действующими нормативными документами;
- имеется переориентация руководством организации инженерно-тех-

нических работников на вопросы технологии и оформления отчетной документации как приоритетные, качество и безопасность отодвигаются на второй план;

- бригадиры используются в трудовом процессе не как «младшие мастера», а в качестве счетчиков-калькуляторов объема работ и заработной платы членов бригады;
- есть недостатки в действенном контроле со стороны руководящего состава организации за состоянием охраны труда на рабочих местах и соблюдением работниками требований безопасности;
- допуск к работе получают неподготовленные работники, как рабочие, так и инженерный персонал, что в значительной мере является проблемой качества внутрифирменного обучения.

Большое количество нештатных ситуаций и производственного травматизма на объектах строительства происходит из-за недостатков знаний, умений рабочих, не в полной мере сформированных личностных качеств по безопасности труда. В то же время

несомненно, что рабочий, в полной мере осознавая свою роль в общем строительном процессе, опасности, воздействующие на него, в большой степени способен избежать несчастного случая и получения травмы.

В этих условиях актуальна выработка современной классификации профессиональных компетенций работников строительной отрасли, которые в конечном счете будут представлять собой ориентиры в педагогическом процессе внутрифирменного обучения по охране труда.

В современной литературе достаточно широко освещены понятия «профессиональная компетентность» и «профессиональные компетенции», где в качестве приоритетных составляющих отмечены «знания», «умения» и «личностные качества». В то же время необходимо отметить недостаточность исследований указанных понятий применительно к строительству, в том числе к обеспечению безопасности строительного производства. Выделение и классификация «профессиональных компетенций» в этой области тем более необходимы, что строительство сегодня стабильно занимает «первые строчки» по отраслям по уровню производственного травматизма.

Современные исследователи понимают под компетентностью единство знаний, профессионального опыта, личных способностей действовать и навыков поведения индивида, определяемых целью, заданностью ситуации и должностью [1; 3; 4; 6].

Джон Равен, почетный профессор Эдинбургского университета (Шотландия), широко известный своими работами в области диагностики и исследования компетентностей высокого уровня, их природы, развития, оценки и реализации, разработал новую концептуальную схему для анализа и

диагностики человеческих ресурсов, в которой решающее значение придается ценностям человека. Им составлен список видов компетентностей в современном обществе [5], среди которых можно выделить группы:

- «я знаю» (знания): тенденция к более ясному пониманию ценностей и установок по отношению к конкретной цели; готовность и способность обучаться самостоятельно; критическое мышление; знание того, как использовать инновации и др.;
- «я умею» (навыки): способность принимать решения; самостоятельность мышления, оригинальность; способность к совместной работе ради достижения цели; тенденция контролировать свою деятельность и др.;
- «я хочу» (личностные качества): уверенность в себе; настойчивость; отношение к правилам как указателям желательных способов поведения; персональная ответственность; способность эффективно работать в качестве подчиненного и др.

Сегодня общеизвестно, что профессиональные компетенции руководителя и рабочих различны. Если в общем охарактеризовать профессиональные компетенции руководящего состава в организационных мероприятиях (формирование политики охраны труда, регламентация внутрифирменных требований безопасности, подготовка персонала, организация работ, осуществление контроля за работающими и др.), то у рабочих они будут исполнительскими (готовность работать безопасно, выполнять предписанные требования охраны труда). Необходимо отметить, что профессиональные компетенции рабочих в значительной мере являются зависимыми по отношению к управленческой деятельности руководителей. В то же время сформированность профессиональных компетенций рабочих

в значительной степени повышает их роль в строительном производстве, поскольку при этом повышаются самостоятельность труда, ответственность, качество, самоконтроль, и в том числе безопасность, поскольку рабочий, в полной мере осознающий имеющиеся риски выполнения работы, а также знающий правила безопасности при их выполнении, как правило, способен принять своевременные решения по корректировке личной работы или ее приостановке, благодаря чему не произойдет нештатной ситуации.

В современном строительстве можно выделить несколько групп рабочих, у которых схожие условия труда и на которых воздействуют однотипные опасные и вредные производственные факторы (рисунок).

Безопасность машинистов строительной техники в значительной степени зависит от исправности машин. Действующим законодательством предписаны специальные мероприятия по обеспечению исправного технического состояния машин. Управляя современными сложнейшими машинами, машинисты рискуют получить травму в нештатной ситуации, а также этому риску подвержены лица, рабо-

тающие вблизи. Отсюда следует одно из приоритетных направлений работы машинистов – обеспечение исправного технического состояния машин.

Рабочие при выполнении работ повышенной опасности в большой степени зависят от правильности организации работ, а также от личного неукоснительного соблюдения специальных правил безопасности.

Безопасность рабочих общестроительных специальностей зависит от соблюдения правил безопасности, в том числе вида применяемого ручного инструмента и его исправности.

Вспомогательный персонал, как правило, находится в опасных зонах технологических процессов, машин, механизмов, людей. Отсюда важно знание всех возможных рисков и умение выполнить работу безопасно в их присутствии.

Для всех категорий работающих важен принцип «передвижного рабочего места», когда окружающая производственная ситуация находится в постоянном изменении. Отсюда следует необходимость работающих в постоянном внимании, сосредоточенности.

Классификация профессиональных компетенций как важнейших критериев готовности персонала к безопасной



Группы рабочих со схожими условиями труда

работе в организациях строительной отрасли показана в табл. 2.

Из таблицы видно, что в зависимости от тех или иных производственных ситуаций и наличия опасных и вредных производственных факторов у работни-

ков рабочих профессий должны быть сформированы следующие элементы профессиональных компетенций:

- знания безопасных методов и приемов работ, степени опасности личной работы для окружающих, а также

Таблица 2

Профессиональные компетенции как важнейшие критерии готовности рабочих к безопасной работе

Наименование групп рабочих	Опасные и вредные производственные факторы, воздействующие на работников	Составляющие профессиональных компетенций рабочих		
		знания	умения	личностные качества
Машинисты строительной техники	Движущиеся машины, механизмы и их подвижные части	1. Требования безопасности при работе на машине. 2. Степени опасности машины для машиниста. 3. Степени опасности машины для окружающих. 4. Личных действий, обеспечивающих безопасность	1. По безопасной организации места производства работ. 2. По безопасному производству работ. 3. По осуществлению самоконтроля	1. Внимательность. 2. Сосредоточенность. 3. Аккуратность. 4. Активность. 5. Благожелательность. 6. Самокритичность
	Опрокидывание машин, падение их частей			
	Повышенная запыленность и загазованность воздуха рабочей зоны	1. Требования безопасности при работе со средствами индивидуальной защиты. 2. Степени опасности запыленности и загазованности для машиниста. 3. Личных действий, обеспечивающих безопасность	1. По осмотру средств индивидуальной защиты на соответствие требованиям безопасности. 2. По правильному применению средств индивидуальной защиты. 3. По осуществлению самоконтроля	1. Внимательность. 2. Сосредоточенность. 3. Благожелательность. 4. Самокритичность
	Повышенный уровень шума и вибрации на рабочем месте	1. Требования безопасности при работе со средствами индивидуальной и коллективной защиты. 2. Степени опасности шума и вибрации для машиниста. 3. Личных действий, обеспечивающих безопасность	1. По осмотру средств индивидуальной и коллективной защиты на соответствие требованиям безопасности. 2. По правильному применению средств индивидуальной и коллективной защиты. 3. По осуществлению самоконтроля	1. Внимательность. 2. Сосредоточенность. 3. Благожелательность. 4. Самокритичность
	Эмоциональные перегрузки	1. Требования безопасности при работе на машине. 2. Требования дисциплины труда	1. По безопасному производству работ. 2. По осуществлению самоконтроля	1. Внимательность. 2. Сосредоточенность. 3. Аккуратность. 4. Терпимость. 5. Благожелательность. 6. Уравновешенность

Продолжение табл. 2

Наименование групп рабочих	Опасные и вредные производственные факторы, воздействующие на работников	Составляющие профессиональных компетенций рабочих		
		знания	умения	личностные качества
Рабочие общестроительных специальностей	Обрушающиеся горные породы (грунты)	1. Требований безопасности при выполнении работы. 2. Степени опасности опасного фактора для рабочих. 3. Личных действий, обеспечивающих безопасность.	1. По безопасной организации рабочего места. 2. По безопасному производству работ. 3. По осуществлению самоконтроля	1. Внимательность. 2. Сосредоточенность. 3. Аккуратность. 4. Активность. 5. Благожелательность. 6. Самокритичность
	Расположение рабочего места вблизи перепада по высоте 1,3 м и более			
	Повышенное напряжение в электрической цепи, замыкание которой может пройти через тело человека			
	Падение материалов, конструкций и изделий			
	Обрушение незакрепленных элементов конструкций зданий и сооружений			
	Падение вышерасположенных материалов, инструмента			
	Самопроизвольное обрушение элементов конструкций или подмостей			
Движущиеся части машин и передвигаемые ими конструкции и материалы				
Рабочие общестроительных специальностей	Острые кромки, заусенцы и шероховатость на поверхностях оборудования, материалов	1. Требований безопасности при работе со средствами индивидуальной защиты. 2. Степени опасности шума и вибрации для рабочих. 3. Личных действий, обеспечивающих безопасность	1. По осмотру средств индивидуальной защиты на соответствие требованиям безопасности. 2. По правильному применению средств индивидуальной защиты. 3. По осуществлению самоконтроля	1. Внимательность. 2. Сосредоточенность. 3. Благожелательность. 4. Самокритичность
	Повышенное напряжение в электрической цепи, замыкание которой может пройти через тело человека			
	Повышенная или пониженная температура поверхностей оборудования, материалов			
Рабочие общестроительных специальностей	Повышенная запыленность и загазованность воздуха рабочей зоны	1. Требований безопасности при работе со средствами индивидуальной и коллективной защиты. 2. Степени опасности шума и вибрации для рабочих. 3. Личных действий, обеспечивающих безопасность	1. По осмотру средств индивидуальной и коллективной защиты на соответствие требованиям безопасности. 2. По правильному применению средств индивидуальной и коллективной защиты. 3. По осуществлению самоконтроля	1. Внимательность. 2. Сосредоточенность. 3. Благожелательность. 4. Самокритичность
	Токсические химически опасные и вредные производственные факторы			
	Недостаточная освещенность рабочей зоны			

Окончание табл. 2

Наименование групп рабочих	Опасные и вредные производственные факторы, воздействующие на работников	Составляющие профессиональных компетенций рабочих		
		знания	умения	личностные качества
	Эмоциональные перегрузки	1. Требований безопасности при работе. 2. Требований дисциплины труда	1. По безопасному производству работ. 2. По осуществлению самоконтроля	1. Внимательность. 2. Сосредоточенность. 3. Аккуратность. 4. Терпимость. 5. Благожелательность. 6. Уравновешенность

- влияния опасных факторов на работающих в непосредственной близости;
- практические умения по безопасной организации участка производства работ, рабочего места и по безопасному производству работ;
 - навыки по осуществлению постоянного самоконтроля с выработкой своевременных корректирующих действий;
 - внимательность к выполняемой работе, в частности к мелочам, кажущимся незначительными;
 - сосредоточенность на выполняемой работе, ее технологии, качестве и безопасности;
 - аккуратность в последовательности и качестве выполнения работы (последующая операция выполняется только по завершении предыдущей);
 - терпимость к внешним раздражающим факторам (руководители, члены бригады, текущие неисправности в работе);
 - благожелательность к работе и окружающим (коллегам), стремление к положительному настроению в работе;
 - уравновешенность в текущей работе, недопущение негативных настроений (раздражительности, злости и др.).

Приведенные элементы профессиональных компетенций определяют одно из приоритетных направлений работы руководящего состава строительных организаций по обеспечению безопасного строительства объектов – организация качественного вну-

трифирменного обучения по охране труда, направленного на достижение конечной цели – формирования профессиональных компетенций работников в области безопасности труда.

Разработка и внедрение мероприятий по формированию составных элементов профессиональных компетенций и, как следствие, компетентных рабочих в организациях строительной отрасли позволят в значительной мере сократить количество нарушений требований охраны труда, что в конечном счете приведет к снижению уровня производственного травматизма.

Литература

1. Ворошилов С.П., Новиков Н.Н., Файнбург Г.З. Компетенции и компетентность персонала в сфере охраны труда // Безопасность и охрана труда. 2010. № 3.
2. Дахин А.Н. Моделирование образовательной компетентности // Вестник педагогических инноваций. 2007. № 1. С. 84–100.
3. Иванов Д.И. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании // Воспитание. Образование. Педагогика. 2007. № 6 (12).
4. Мясников В.А., Найденова Н.Н. Компетенции и педагогические измерения // Педагогическая диагностика. 2007. № 2. С. 42–49.
5. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация. М.: Когито-Центр, 2002.
6. Учебно-методические рекомендации по организации кадровыми подразделениями федеральных государственных органов обучения федеральных государственных гражданских служащих в области охраны профессиональной служебной деятельности (охраны труда). URL: <http://www.minzdravsoc.ru/docs/mzsr/employment/31>.
7. Ховов О.В. Компетентность профессиональная // Энциклопедия профессионального образования: в 3 т. / под ред. С.Я. Батышева. М.: АПО, 1998. Т. 1. С. 454–455.