

УДК 371.134:[378.22:614]

**Киселева Э.М.,  
Попова Р.И.**

**СТРУКТУРНО-  
СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ  
ХАРАКТЕРИСТИКА  
ВАРИАТИВНОГО  
МОДУЛЯ ПОДГОТОВКИ  
МАГИСТРОВ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
В ОБЛАСТИ  
БЕЗОПАСНОСТИ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Ключевые слова:* вариативный модуль, профессиональные компетенции, дисциплины модуля.

Проектирование программ магистерской подготовки в системе педагогического образования в свете реализации стандартов третьего поколения требует серьезного научного осмысления и корректировки их структурно-содержательного наполнения. Подходы к современному нетрадиционному педагогическому проектированию не предполагают жесткую регламентацию результатов и условий функционирования, а направлены на поиск условий для достижения ожидаемых результатов, на создание индивидуальных образовательных программ [4].

Нетрадиционное проектирование в подготовке магистров осуществляется в соответствии с главными идеями нового стандарта, определяющего цель освоения магистерской программы как формирование общекультурной и профессиональной компетентности. Ведущими чертами новых образовательных стандартов можно назвать междисциплинарность и модульное построение магистерских программ (проектирование).

Отмечая важность принципа модульности, исследователи предлагают обозначить модель современного высшего образования как «кредитно-модульно-компетентностную», выделяя, таким образом, три главных взаимосвязанных и взаимодополняющих компонента [2].

Модель образовательной программы выступает как совокупность и последовательность модулей.

Что же следует понимать под модулем?

В современном педагогическом образовании встречается различное использование терминов, включающих понятие «модуль», – учебный модуль, предметный модуль, модульная программа, обучающий модуль.

Так, В.П. Беспалько считает, что модуль – это учебный пакет, охватывающий концептуальную единицу учебного материала и предписанных учащимся действий [1].

В случае проектирования образовательных программ представляется наиболее приемлемой формулировка В.В. Карпова и М.И. Катханова, в которой модуль рассматривается как организационно-методическая междисциплинарная структура учебного материала, предусматривающая структурирование информационного материала с позиций логики познавательной деятельности.

С позиций нового проектирования можно рассматривать модуль, включенный в образовательную программу, как относительно самостоятельную единицу, направленную на развитие определенной группы компетенций.

Модульный принцип в конструировании магистерских программ относится к высшему уровню модульной системы обучения [2], предполагая структуру образовательной программы, состоящую из инвариантных и вариативных модулей.

В данном случае модуль представляет собой единицу учебного плана, состоящую из набора учебных дисциплин, направленных на развитие программных компетенций магистров.

Инвариантный модуль, обязательный для усвоения всеми магистрами, включает дисциплины по методологии научного исследования, производственную практику, подготовку и защиту магистерской диссертации.

Освоение вариативного модуля направлено на формирование профессиональных компетенций, составляющих специализацию магистерской подготовки.

Рассмотрим структурно-содержательную модель вариативного модуля

«Методические основы образования в области безопасности жизнедеятельности», встроенного в специализированную магистерскую программу «Образование в области безопасности жизнедеятельности».

Цель освоения вариативного модуля «Методические основы образования в области безопасности жизнедеятельности» заключается в содействии становлению профессиональных (специальных) компетентностей магистров педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности. Содержание учебного модуля рассчитано на всестороннюю подготовку магистров в области безопасности жизнедеятельности. Учебные курсы направлены на подготовку магистра по теории и практике обучения безопасности жизнедеятельности для учреждений общего, профессионального и дополнительного образования.

При этом мы рассматриваем возможность использования вариативного практикоориентированного образовательного модуля «Методические основы образования в области безопасности жизнедеятельности» в других специализированных магистерских программах по направлению «Педагогическое образование».

Практика подтвердила целесообразность использования модуля в магистерских программах, направленных на подготовку специалистов в области педагогического образования, владеющих специальными компетентностями в сфере безопасности жизнедеятельности, например таких, как «Экологическая безопасность», «Профилактика социальных отклонений», «Безопасность жизнедеятельности в информационной среде» (таблица).

Анализируя вариативный практикоориентированный образовательный модуль «Методические основы образо-

**Содержание предметной области профессионального цикла по магистерской программе  
«Образование в области безопасности жизнедеятельности»**

Название учебного курса / цикл ФГОС ВПО и группа курсов	Количество кредитов
Современные проблемы методики обучения безопасности жизнедеятельности в школе	3 кредита
Теоретические основы и технологии обучения в области безопасности жизнедеятельности в вузе	3 кредита
Современные способы обработки и презентации научной информации в области образования безопасности жизнедеятельности	2 кредита
Теоретические основы исследовательской деятельности в образовательной области безопасности жизнедеятельности	3 кредита
Дополнительное образование в области безопасности жизнедеятельности	1 кредит
История и теория обучения безопасности жизнедеятельности	2 кредита
Итоговая аттестация по модулю	1 кредит

вания в области безопасности жизнедеятельности», рассмотрим возможности отдельных дисциплин в формировании знаний и умений в образовательной области безопасности жизнедеятельности и развитии профессиональных компетенций магистров.

Дисциплина «Современные проблемы методики обучения безопасности жизнедеятельности в школе» главными целями имеет выявление на основе анализа методической и учебной литературы особенностей практики преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности», определение основных направлений развития курса и оптимальных путей их реализации в общеобразовательной школе.

В содержании данной дисциплины представлены: тенденции развития образования в области безопасности жизнедеятельности и их преобразование в учебно-воспитательном процессе; основные этапы развития образования в области безопасности жизнедеятельности; основные направления системы подготовки молодежи в области безопасности в нашей стране и за рубежом, современные проблемы методики обучения безопасности жизнедеятельности в теории и практике обучения, цели и содержание обучения безопасности

жизнедеятельности в образовательных учреждениях различных типов и уровней, стандартизация образования по безопасности жизнедеятельности и ее отражение в практике образовательных учреждений.

В практическую часть дисциплины включены умения по моделированию и использованию различных технологий обучения в практике педагогического образования в школе в области безопасности жизнедеятельности: работать с документацией, проектировать программы и образовательный процесс по безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях разных типов. Также в процессе изучения курса каждый из магистрантов более глубоко знакомится с тенденциями развития образования в области безопасности жизнедеятельности в ходе выполнения исследовательского задания по индивидуальной теме.

В учебной дисциплине «Теоретические основы и технологии обучения в области безопасности жизнедеятельности в вузе» представлены: историко-педагогический аспект развития обучения безопасности жизнедеятельности, обзор современных тенденций развития обучения безопасности жизнедеятельности в высших учебных заведениях, особенности применения

организационных форм и методов обучения безопасности жизнедеятельности в высших учебных заведениях.

В содержание дисциплины включены знания о преемственности средней и высшей школы, перспективах развития и основных проблемах школьного, университетского и общевузовского образования, направлениях модернизации системы высшего профессионального образования в области безопасности жизнедеятельности.

В разделе «Цели и система обучения безопасности жизнедеятельности в высшей школе» рассматриваются психолого-педагогические особенности преподавания безопасности жизнедеятельности в высших учебных заведениях, основное содержание и система обучения курса «Безопасность жизнедеятельности», включающая цели, содержание, методы, организационные формы, средства, контроль усвоения и диагностику сформированных знаний. Также в содержании данной дисциплины рассматриваются особенности преподавания безопасности жизнедеятельности как профилирующей и как непрофилирующей учебной дисциплины, внутридисциплинарные связи как системообразующие между элементами содержания курса, обзор содержания важнейших учебников по безопасности жизнедеятельности для высшей и средней школы.

Большое значение в содержании данной учебной дисциплины уделяется организационным формам, методам и средствам обучения безопасности жизнедеятельности в высших учебных заведениях. Также в содержание включены знания о различных организационных формах обучения: лекция, семинарское занятие, самостоятельная работа, внеаудиторная и домашняя работа. Рассматриваются методические подходы и требования к

проведению различных видов лекций и семинарских занятий, особенности организации внеаудиторной работы студентов по безопасности жизнедеятельности. Особое внимание уделяется оценке достижений студентов в процессе обучения, применению балльно-рейтинговой системы оценки качества знаний.

В дисциплину включены предметные умения, которыми должны овладеть магистры:

- устанавливать соотношение между содержанием и методами обучения безопасности жизнедеятельности в высших учебных заведениях;
- определять методы обучения безопасности жизнедеятельности;
- проектировать содержание различных видов занятий по безопасности жизнедеятельности;
- анализировать программы, учебники, методическую литературу по вопросам безопасности жизнедеятельности;
- применять диагностические методики для выявления уровня знаний и умений студентов в процессе обучения безопасности жизнедеятельности.

Дисциплина «Современные способы обработки и презентации научной информации в области образования безопасности жизнедеятельности» содействует развитию специальной профессиональной компетентности магистра, характеризующей его умение работать на основе овладения современными методами обобщения, систематизации и демонстрации научной информации. Ведущими элементами содержания дисциплины являются системные знания о способах обработки и демонстрации информации, мультимедийных средствах, видах информации и принципах ее представления. Также в содержании

рассматривается классификация пользовательских программ по типу обрабатываемой информации (текстовые, графические, звуковые, видеоредакторы и т.д.), тенденции развития техники и технологий, преимущества и недостатки различных методов и устройств демонстрации.

Важным является усвоение студентами знаний о психолого-физиологических особенностях восприятия научной информации школьниками, использование физиологических особенностей для удержания внимания аудитории. Особое место в содержании дисциплины занимают знания об основных организационных формах представления исследований, методика организации оценки демонстраций и использования результатов оценки в дальнейшей учебно-воспитательной работе. Дисциплина «Современные способы обработки и презентации научной информации в области образования безопасности жизнедеятельности» способствует формированию умений, связанных с использованием современных педагогических и информационных технологий в профессиональной деятельности магистров:

- обобщать и систематизировать научную информацию и демонстрировать результаты исследований;
- владеть разнообразными способами презентации результатов научного исследования (в виде статьи, тезисов доклада, публикаций в сети Интернет и т.д.);
- оценивать содержание и объем научной информации и определять наиболее эффективные методы ее демонстрации.

Дисциплина «Теоретические основы исследовательской деятельности в образовательной области безопасности жизнедеятельности» своей целью имеет формирование системы знаний

о закономерностях научных исследований в образовательной области безопасности жизнедеятельности и требованиях к их организации. В содержание данной дисциплины входят понятия о видах, компонентах и структуре педагогических исследований. Уделяется внимание соотношению понятий «научное исследование», «педагогическое исследование», «исследование школьника». В содержании дисциплины особое внимание уделено методологической характеристике педагогического исследования, включающей проблему, тему, объект и предмет исследования, цели и задачи исследования, гипотезу, научную новизну, практическую и теоретическую значимость результатов исследования.

Также рассмотрены ведущие методологические подходы и принципы организации и построения педагогического исследования. Подробно рассматриваются проблематика, основные функции педагогических исследований в теории и практике обучения безопасности жизнедеятельности, стратегии теоретических и экспериментальных исследований, влияние современных процессов модернизации образования на направления научных исследований в образовательной области безопасности жизнедеятельности, условия развития и повышения эффективности экспериментальных исследований.

Данная дисциплина выполняет методологическую функцию в методической подготовке магистров. В ней также представлены материалы о методах педагогических исследований в области образования безопасности жизнедеятельности: теоретических, эмпирических и комплексных. В содержание дисциплины включены такие методологические понятия, как «мониторинг», «изучение педагогического

опыта», «опытно-экспериментальная работа», «педагогический эксперимент». Для ознакомления студентов с возможностями систематизации и определения достоверности результатов педагогических исследований в области образования безопасности жизнедеятельности включены понятия о статистических методах исследования. Теоретический уровень содержания дисциплины повышается за счет применения вариантов конкретных методик при проведении педагогических исследований в области образования безопасности жизнедеятельности.

В ходе изучения данной дисциплины студенты знакомят с основными видами изложения результатов исследования: отчетом по научно-исследовательской работе, тезисами научных докладов, научными статьями и т.д. В целях усиления методической направленности дисциплины «Теоретические основы исследовательской деятельности в образовательной области безопасности жизнедеятельности» уделяется внимание ознакомлению студентов с основами методики организации исследовательской работы в образовательных учреждениях различных типов и уровней.

Основной целью дисциплины «Дополнительное образование в области безопасности жизнедеятельности» является усвоение студентами теоретических и методических основ проектирования и управления обучением, воспитанием и развитием учащихся в структуре дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности.

Дисциплина включает в себя знания по истории становления и развития дополнительного образования детей, методике профессиональной деятельности педагога дополнительного образования в области образования

безопасности жизнедеятельности, современным методологическим подходам к проектированию программ дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности. В содержании дисциплины подробно рассматриваются цели, задачи и принципы дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности. Большое значение в содержании дисциплины придается структуре образовательных программ дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности по направлениям: экологической безопасности, профилактики социальных отклонений, информационной безопасности. В содержании дисциплины «Дополнительное образование в области безопасности жизнедеятельности» рассматривается методика и технология работы педагога дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности.

Цель дисциплины «История и теория обучения безопасности жизнедеятельности» заключается в формировании целостной системы знаний об истории, развитии и теоретических основах обучения безопасности жизнедеятельности. В содержании дисциплины уделено внимание вопросам безопасности на ранних этапах развития общества, предпосылкам возникновения и основным этапам развития образовательной области «Безопасность жизнедеятельности». В раздел «Психофизиологические основы поведения человека в экстремальных условиях» включены учение И.П. Павлова о высшей нервной деятельности, учение И.М. Сеченова о материальных основах психики, понятие о рефлексе как элементарном акте деятельности нервной системы, социальных и биологических аспектах в поведении человека.

При изучении раздела «Естественные системы защиты от опасностей» формируются знания об анализаторах как системе защиты от опасностей, основах саморегуляции организма, гомеостазе, роли иммунной системы в защите от опасности. В содержание дисциплины включены теория прогнозирования обстановки при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, законы разрушения сооружений и поражения людей, прогнозирование последствий, предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций. Важное образовательное значение имеет материал о теоретических основах формирования личности безопасного типа поведения: личностные факторы, определяющие безопасность жизнедеятельности, психологическая устойчивость и психологическая готовность к действиям в опасных ситуациях. Реализации методической функции подготовки магистров содействуют знания о роли обучения и воспитания в формировании личности безопасного типа поведения, особенностях работы учителя по формированию качеств личности безопасного типа поведения у учащихся.

Содержание модуля «Методические основы образования в области безопасности жизнедеятельности» позволяет получить магистрантам расширенную методическую подготовку и способствует формированию следующих личностно-профессиональных компетенций у магистров:

- готовность использовать углубленные методические знания в организации образовательного процесса в области безопасности жизнедеятельности в учреждениях различных типов и уровней;
- способность к самостоятельному освоению методов педагогических исследований при решении актуальных проблем методики обучения безопасности жизнедеятельности;
- способность самостоятельно приобретать методические знания с помощью информационно-коммуникационных технологий;
- готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса в области безопасности жизнедеятельности;
- способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач образования в области безопасности жизнедеятельности;
- готовность самостоятельно проектировать и реализовывать методические модели, методики и технологии обучения по безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях различных типов и уровней;
- способность к систематизации и обобщению отечественного и зарубежного методического опыта в области безопасности жизнедеятельности;
- готовность организовывать командную работу и сотрудничество с целью решения проблемы организации образовательного процесса и реализации опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях различных типов и уровней;
- готовность проектировать и реализовывать новое учебное содержание, технологии и методики обучения безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях различных уровней;
- готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств

массовой информации для решения образовательно-просветительских задач в области безопасности жизнедеятельности.

Таким образом, модульное проектирование образовательных магистерских программ позволяет составить множество учебных планов, содержание которых соответствует специфике определенной магистерской программы по направлению «Педагогическое образование». Тем самым реализуется принцип индивидуализации и вариативности магистерской подготовки, что дает возможность выстраивания личной образовательной траектории.

#### **Литература**

1. Беспалько В.П., Татур Ю.Г. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса обучения специалистов. М., 1989.
2. Ковтун Н.Е., Родионова С.Е. Научные подходы к созданию образовательно-профессиональных программ на модульной основе в сфере гуманитарного образования // Информационный бюллетень Совета по филологии УМО по классическому университетскому образованию. Тверь, 2007. № 10. С. 30–63.
3. Отражение содержания ключевых социальных компетентностей в текстах действующих ГОС ВПО (теоретико-эмпирический анализ) / И.А. Зимняя [и др.] // Проблемы качества образования. Кн. 2. Ключевые социальные компетентности студента. М.; Уфа, 2004.
4. Родионов В.Е. Нетрадиционное педагогическое проектирование: учеб. пособие. СПб., 1996.
5. Станкевич П.В. Обновление системы естественнонаучного педагогического образования как результат стандартизации высшего профессионального образования // Наука и школа. 2009. № 1. С. 3–6.