

УДК 37.035.6:355.23

Копайгородский А.С.

ПРИНЦИПЫ И ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У КУРСАНТОВ ВОЕННО-УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Ключевые слова: принципы, патриотические качества, верность Отечеству, Конституции и Военной присяге, воинский долг, мужество.

В настоящее время развитие и реформирование Вооруженных Сил Российской Федерации осуществляется в сложной социально-экономической и общественно-политической обстановке. Формирование у курсантов высших военно-учебных заведений необходимых мотивационно-смысловых и патриотических качеств, таких как верность Отечеству, Конституции, народу и Военной присяге, патриотизм, воинский долг, честь, мужество, отвага и др., имеет низкую эффективность.

Процесс воинского воспитания курсантов осложняется противоречивостью и неоднозначностью социально-экономической, политической и духовной ситуаций в стране, воздействием на армию дестабилизирующих факторов, усилением социальной напряженности в военной среде, неопределенностью статуса военного профессионала, отсутствием духовной и материальной удовлетворенности в профессиональной службе. Более 75% опрошенных респондентов причины низкой эффективности воинского воспитания курсантов связывают с трудностями экономического положения в стране и армии; с неопределенностью идеи профессионализма; со слабой мотивацией курсантов к военной службе; с раскоординированностью в деятельности офицеров-воспитателей; с отсутствием стройной системы целеполагания; со слабым учетом возрастных, социально-психологических, индивидуальных и других особенностей курсантов.

Анализ результатов исследований, проведенных в военных вузах Южного военного округа, показывает, что в последние годы значительна тенденция ухудшения военно-профессиональной подготовки курсантов, а уровень сформированности воинских качеств будущих офицеров не соответствует

современным требованиям. Это обусловлено, с одной стороны, тем, что из года в год снижаются морально-психологические качества и физическое развитие призывной молодежи; усиливается деформация ценностных ориентаций курсантов; остается низким престиж профессии военного. С другой стороны, значительно снижается эффективность процесса воинского воспитания курсантов в вузах по причине упразднения органов воспитательной работы, изменения статуса военных преподавателей, сокращения количества высших военных учебных заведений, их закрытия или частичного объединения.

Причинами низкой результативности процесса воинского воспитания курсантов в военных вузах также являются: недостаточная разработанность научно-теоретических основ воинского воспитания курсантов в условиях реформирования системы военного образования; недостаточная психолого-педагогическая подготовка офицеров курсантских подразделений к проведению работы по воинскому воспитанию; слабая реализация воспитательного потенциала учебной, служебной, культурно-воспитательной и других видов деятельности в вопросах воинского воспитания курсантов; незнание истории и традиций воинского воспитания отдельными курсантами; негативное воздействие на воинское воспитание курсантов проблем неустроенности быта, социального обеспечения и др.

Процесс воинского воспитания курсантов осуществляется на основе руководящих правил, положений, которые выступают как основополагающие принципы. Основными принципами процесса воинского воспитания курсантов военно-учебных заведений являются: принцип профессиональной

направленности; принцип последовательности и непрерывности; принцип единства и комплексности; принцип индивидуального подхода; принцип творческой активности и самостоятельности; принцип инновационности; принцип технологичности и др.

Реализация воспитательного потенциала процесса обучения курсантов проводится с учетом требований принципов воспитания, которые выступают как исходные руководящие педагогические положения. Важнейшими принципами воспитания являются: целеустремленность; воспитание в процессе деятельности, воинского труда; воспитание в коллективе и через коллектив; индивидуальный и дифференцированный подход; опора на положительное в воспитании; сочетание требовательности к курсантам с уважением их личного достоинства и заботой о них; комплексный подход; принцип оптимизации и др.

Анализ практики воспитательной работы в ряде исследуемых военных вузов показывает, что не все воспитатели (офицеры курсантских подразделений, некоторые преподаватели с небольшим опытом и стажем педагогической деятельности) руководствуются в воспитании требованиями принципов. Опросы, анкетирование, индивидуальные беседы показали, что более 30% респондентов отмечают случаи неуважительного отношения к ним со стороны офицеров-руководителей; 32% опрошенных считают, что не всегда соблюдается принцип социальной справедливости; критика проступков, нарушений курсантов не всегда носит объективный характер. Поэтому одной из важных задач в военном вузе является формирование и совершенствование у офицеров всех категорий педагогической культуры, культуры общения с подчиненными.

Основными компонентами процесса воинского воспитания курсантов в военных вузах являются содержание, организация и методика воспитания. Содержание воспитания предполагает реализацию конкретных целей воспитания и направлено на формирование и развитие у курсантов комплекса воинских качеств, необходимых будущему офицеру для успешного выполнения задач военно-профессиональной деятельности.

Современные социологи отмечают, что «одной из общественных функций деловых организаций является функция социализации, включающая в себя информационную, образовательную и воспитательную составляющие» [5, с. 286]. В социализации выражается основное содержание будущего офицера как вооруженного защитника своего Отечества, уровень сформированности у него патриотических качеств. Все структурные элементы военно-профессиональной социализации находятся в сложной иерархической зависимости и в своей совокупности функционируют как целостная динамическая система. В ходе исследования выявлены отличительные особенности формирования патриотических качеств у курсантов военных вузов.

Ведущим педагогическим свойством формирования патриотических качеств является профессионализм, получение конкретной специальности в вузе. Целенаправленный процесс формирования у будущих специалистов системы социально-профессиональных качеств, глубоких убеждений, мировоззренческих позиций составляет фундамент для развития профессионализма. Профессиональная социализация представляет собой процесс овладения необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками, адаптацию к профессиональной сре-

де, приобщение к профессиональным ценностям, формирование профессионального сознания и культуры, готовность к профессиональной деятельности.

Проблема становления военного профессионала – это в первую очередь проблема воспитания патриота и защитника Отечества, личностного и социального развития будущего специалиста как субъекта социального действия. Все профессиональные знания, умения и навыки, нравственные идеалы, ценности, нормы поведения и внутренняя структура личности формируются в процессе профессионализации личности. Формирование у курсантов высших военно-учебных заведений патриотических качеств выражает их глубоко мотивированную устремленность к деятельности по овладению военной профессией, конкретной воинской специальностью.

Духовно-нравственный и патриотический облик курсантов формируется под влиянием целенаправленно проводимой в военных вузах воспитательной работы. Такие компоненты духовного мира личности курсанта, как мировоззрение, социальные установки, вера, убеждения, мотивы, имеют сложную психологическую основу. С помощью целенаправленной воспитательной работы можно формировать духовный мир, систему нравственных и патриотических качеств курсантов, влиять на их активность в деле защиты Отечества, воздействовать на поведение и воинскую деятельность.

В настоящее время патриотизм входит в число самых активных научных проблем, претерпевает существенные изменения, учет которых особенно важен для системы военного образования. Формируются методология, методика социологических исследований, публикуются фундаменталь-

ные научные работы Н.Г. Базилевича, Н.И. Болдырева, И.И. Валеева, А.В. Кузнецовой, В.К. Левашова, В.И. Лутовинова, Р.Г. Яновского и др. Общественные науки отводят патриотизму решающую роль как общенациональной идее, способной объединить россиян и преодолеть угрозу национальной безопасности.

В современной научной интерпретации патриотизм представлен в единстве и взаимообусловленности традиционных и новых факторов, определяет социально-нравственное и морально-психологическое чувство гражданина. «Социально-нравственное свойство патриотизма заключается в объединении и сплочении граждан во имя сохранения и процветания Отечества, сохранения конкретно-исторической социальной, политической и культурной среды. Как морально-психологическое чувство, патриотизм выражается в любви к Родине, в гордости за ее успехи, верности ей в период испытаний, в готовности к защите Отечества» [4, с. 10].

Следовательно, проблема формирования патриотизма в условиях реформирования Вооруженных Сил России приобретает особую актуальность в деле формирования идейных позиций будущих офицеров. А отсюда вытекает сложный вопрос: на каких ценностях вести работу по патриотическому воспитанию? Мы предполагаем, что идею высшего профессионального образования под девизом «Патриотизм, нравственность и профессионализм» можно рассматривать как искомую для возрождения России и военных вузов «национальную идею» [3, с. 23].

Для курсанта военно-учебного заведения характерен военно-профессиональный патриотизм. Под ним мы понимаем такие качества военнослужащих, как любовь к своей Родине и

народу, честь и достоинство, мужество и храбрость, способность в критический момент выйти на свой высший профессиональный, физический, волевой, морально-нравственный предел и превзойти его в интересах Родины.

Любовь к Родине и служение ей могут проявляться по-разному. Каждый из нас патриот, но чувство патриотизма у военнослужащего на порядок выше и сильнее, чем у обычного гражданина. Курсант высшего военно-учебного заведения выбрал профессию военного по призванию, а профессия офицера – прежде всего героическая и патриотическая профессия. Так, патриотизм у военнослужащего будет иной, чем у рабочего, бизнесмена, олигарха или научного работника. Имея единую Родину, все они будут любить ее, но у каждого это будет выражаться по-своему. У военнослужащего патриотизм проявляется в верности Военной присяге, воинскому долгу, Боевому знамени, беззаветном служении Родине, храбрости, массовом героизме и направлен на укрепление единства и сплоченности. Для военных людей понятия патриотизма, воинского долга, чести, чувство любви к Родине неразрывно взаимосвязаны [1, с. 191].

Эффективным аспектом в формировании патриотических качеств курсантов является знание и учет командирами, профессорско-преподавательским составом уровня сформированности военных и профессиональных убеждений.

Профессиональная убежденность – это глубоко осознанная, обоснованная уверенность, призвание к военной профессии, представляющее собой мировоззренческий элемент личности и характеризующее идейный, нравственный облик курсанта высшего военно-учебного заведения. На основе профессиональной убежденности, воинского

долга и чести формируются высокие нравственные и профессиональные качества, интерес к избранной специальности, т.е. положительное сознательно-эмоциональное отношение к ней. Как показывают научные исследования, представления курсантов о будущей службе изменяются от курса к курсу, наполняются новым содержанием. Следовательно, чем раньше у курсантов будет сформировано правильное представление об их будущей профессиональной деятельности, тем сознательнее и активнее они станут относиться к учебе и службе, расти в нравственном и интеллектуальном плане.

Уровень подготовки курсантов во многом зависит от квалификации и высоких нравственных и патриотических качеств профессорско-преподавательского состава военных вузов. Чем выше профессиональный, духовно-нравственный потенциал, высокие патриотические качества учено-педагога, тем благоприятнее условия для развития мировоззрения и гуманности курсантов, совершенствования их учебной и профессиональной подготовки.

Основными путями совершенствования психолого-педагогической подготовки офицеров к проведению воспитательной работы с курсантами должны быть: оптимизация содержания психолого-педагогической подготовки; выбор оптимальных форм и методов учебно-методической работы; активизация самосовершенствования офицеров в подготовке к работе с курсантами; изучение, обобщение и использование передового педагогического опыта [2, с. 42].

Важность подготовки командного и профессорско-преподавательского состава военных вузов по формированию патриотических качеств у курсантов определяется социальными,

психологическими и педагогическими условиями, а ее эффективность зависит от личностно-деятельностной направленности форм и методов воспитания.

Большое значение в формировании патриотических качеств, сознательной дисциплинированности, исполнительности, нравственной чистоты в служебной и личной жизни у курсантов имеет уставная организация службы, соблюдение воинских ритуалов. Известно, что многие курсанты, обучаясь в высшем военно-учебном заведении, создают в своем сознании образ высокоорганизованной воинской части, выработывают у себя самокритичность, требовательность, непримиримость к любым послаблениям в поддержании образцового воинского порядка.

Работа по воинскому воспитанию личного состава Вооруженных Сил должна вестись дифференцированно, главная роль должна принадлежать воинской дисциплине. Единоначалие в армии и на флоте, его последовательное осуществление в многогранной деятельности военных кадров неотрывны от процесса воспитания военнослужащих в духе высокой дисциплинированности. Место и значение этого процесса в содержании воинского воспитания определяются прежде всего тем, что речь идет о привитии военнослужащему одного из важнейших воинских качеств – преданности Отечеству.

Воинское воспитание раскрывает суть слагаемых воинской дисциплины, нацеливает личный состав на точное и неукоснительное соблюдение Военной присяги и общевоинских уставов, в единстве с обучением обеспечивает проведение в жизнь их конкретных требований. Этот единый процесс призван способствовать утверждению и поддержанию уставного порядка.

Источниками крепкой сознательной воинской дисциплины в военных вузах выступают боевые традиции и обычаи, моральные нормы взаимоотношений в воинских коллективах, нравственные ориентиры в поведении и поступках курсантов, функция общественного мнения. Здесь велика роль морального сознания курсантов, понимания долга защитника Отечества, строгого выполнения требований Военной присяги и общевоинских уставов, соблюдения правил воинской вежливости и воинского приветствия, представлений о добре и зле.

Анализ отзывов на выпускников филиала Военной академии связи (г. Краснодар) показывает, что более 50% выпускников 2009 г. и около 60% 2010 г. по своим морально-психологическим, профессиональным и патриотическим качествам подготовлены к дальнейшей службе. Так, в полученных отзывах мы читаем: «военно-профессиональные качества высокие», «порядочен к сослуживцам и подчиненным», «обладает высокими нравственными качествами», «честен, достоин повышения в службе» и др.

Вместе с тем в подготовке некоторой части выпускников имеются недостатки, которые отрицательно сказываются на выполнении ими своих функциональных обязанностей по должностному предназначению. Например: «по своим морально-психологическим и военно-профессиональным качествам занимаемой должности соответствует с большим трудом», «имеются трудности в общении с подчиненным личным составом», «в коллективе отношения с сослуживцами натянутые» и др.

Особое значение придается обеспечению личной примерности командиров (начальников) в вопросах воинской дисциплины, выполнения ими служебного и воинского долга.

Истинный заслуженный авторитет командира – это та могучая сила, которая позволяет ему организовать и мобилизовать подчиненных на успешное выполнение служебных задач, вести их за собой. Командира (преподавателя) с большим моральным авторитетом уважают курсанты, ему они верят, с его мнением считаются, с него берут пример. Воздействие личным примером – одна из эффективных форм воинского воспитания. Так, великий русский педагог К.Д. Ушинский писал, что «влияние личности воспитателя на молодую душу составляет ту воспитательную силу, которой нельзя заменить ни учебниками, ни моральными сентенциями, ни системой наказаний и поощрений» [6, с. 29].

Исследования показывают, что для каждого третьего курсанта примером в вопросах воинской дисциплины, выполнения служебного и воинского долга является их прямой начальник – начальник курса, для каждого пятого – преподаватель или командир учебной группы, для каждого седьмого – российские военачальники прошлого и настоящего, для каждого десятого – начальник (заместитель начальника) факультета или курсовой офицер. Однако среди опрошенных от 20 до 25% курсантов указали на то, что для них нет примера для подражания либо они не имеют определенного мнения по этому вопросу. Тут есть над чем задуматься командованию факультетов, преподавателям, офицерам воспитательных структур.

В контексте проведенного исследования можно сделать вывод, что личный пример командиров, воспитателей и профессорско-преподавательского состава, профессиональная компетентность в сочетании с требовательностью, заботой и уважением личности воспитуемых – необходимые критерии,

которые определяют успех воспитания курсантов в высшем военно-учебном заведении.

Большое влияние на развитие социализации личности курсанта оказывает крепкий, сплоченный на принципиальной основе воинский коллектив. В совместной организованной деятельности у курсантов развиваются близкие по содержанию стремления, интересы, высокоидейные мотивы поведения, упрочивается военно-профессиональная социализация. Особое внимание следует обратить на то, что чем крепче сплочен воинский коллектив, тем сильнее он оказывает положительное влияние на каждого человека.

Следующей особенностью является воспитание курсантов военных вузов в контексте личностной ориентированности, психолого-педагогической культуры, диалога культур, культуры межнационального поведения, воспитание нового поколения, обладающего общепланетарным мышлением. На современном этапе важна подготовка не только высокопрофессионального специалиста в своей области, а человека культуры, способного к мирному сосуществованию в обществе, основанному на высоких нравственных и патриотических качествах, общению и сотрудничеству с людьми разных национальностей.

Таким образом, воспитание курсантов высших военно-учебных заведений и формирование у них патриотических качеств должны осуществляться с использованием педагогических техноло-

гий. Одним из основных направлений, способствующих процессу формирования высоких патриотических качеств у курсантов, является психолого-педагогическая деятельность руководящего и преподавательского состава в военном вузе. Это может быть достигнуто индивидуализацией и дифференциацией подготовки на основе учета индивидуальных особенностей офицеров и уровня их подготовленности; выбором оптимальных форм и методов учебно-воспитательной работы; активной самостоятельной педагогической деятельностью (самосовершенствованием); изучением и использованием передового опыта. Главным критерием оценки педагогической технологии является ее эффективность и результативность.

Литература

1. *Костылев С.В.* Теоретические подходы к формированию патриотизма курсантов военно-учебных заведений Министерства обороны Российской Федерации // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2009. № 8. С. 189–197.
2. *Костылев С.В.* Концепция формирования нравственно-патриотических ценностей курсантов высших военно-учебных заведений // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2010. № 3. С. 37–44.
3. *Костылев С.В.* Модернизация педагогической системы формирования нравственных и патриотических ценностей курсантов военных вузов: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 2011.
4. *Меньшиков С.П.* Военно-патриотическое воспитание студентов университета в современных условиях (на примере Северо-Кавказского региона): автореф. дис. ... канд. пед. наук. Майкоп, 2006.
5. Социология. Основы общей теории / под ред. Г.В. Осипова. М., 1996.
6. *Ушинский К.Д.* Собр. соч. М.; Л., 1948. Т. 2.