

УДК 37.012.1

*Постулат самосознания
человечества***Шоган В.В.****САМОСОЗНАНИЕ
ЧЕЛОВЕЧЕСТВА
КАК ОСНОВА
САМОСОЗНАНИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ**

Ключевые слова: человечество, сознание, самосознание, рассудок, разум, всеединство, субъекты образования, персона самосознания, практический разум, теоретический разум, чувственный разум.

Сознание человечества, сознание эпохи, сознание человека предстает в настоящей реальности во все более определенной целостности и единой организации. Современный человек воочию наблюдает метаморфозу расставания с рассудком и восхождение к разуму. Сознание человечества определяется сегодня не рассудком, а разумом. Разуму присуще только тотальное целостное понимание всех форм человеческого существования. Для всечеловеческого сознания, вступившего в пространство действия разума, открывается гармония всеединого духа, тотальное сознание человечества начинает творить единый космос. Причем события всечеловеческого сознания в пространстве рассудка олицетворяют лишь одностороннюю единичность его сторон, где мир становится то английским, то французским, то немецким, то русским. Как бы при этом люди ни уповали на свое служение человечеству, в рассудочном индустриальном обществе это все-таки имеет отношение к отдельным континентам и странам. Рассудок не способен к тотальному видению, он лишь иллюзорно чувствует целостность сознания мира, а в действительности все происходит во имя его рассудочных амбиций. В этом контексте можно с уверенностью утверждать, что рассудок – это разорванный на сегменты разум. Причем разум естественно присутствует в рассудочном понимании мира, он витает над его действиями, как некоторое будущее, как мечта, которую рассудок не способен воплотить.

Рассудочность человечества – это форма его сознания, в которой с очевидностью человечество едино и с той же очевидностью раздавлено своей дифференциацией. Человечество ис-

поведует различные религии, что, в сущности, есть всего лишь различные формы сознания, а следовательно, и различные формы самосознания. Причем самосознание облекается в одежды персон, которые, как обычно, теряют человеческий облик. Персона самосознания превращается в миф, в некоторую символическую совокупность самостоятельно существующих лучей самосознания. Персоны самосознания нет в реальности, но она способна держать реальное сознание, т.е. жизнь людей, их деятельность мощью своего духовного влияния. Являющиеся жителями Америки, Англии, Франции, России – организованный их дух жизни и есть самосознание.

Будда, Христос, Мухаммед – это все невидимые организаторы жизни. Люди различных континентов освещали свое непосредственное сознание обращением к символике их самосознания. Индустриальная рассудочная Европа, конечно, не изучала миссию личности Бэкона, Лейбница, Ньютона, Гегеля, Маркса, они являлись символическими персонами самосознания, определяли этап развития сознания континента.

В их претендующих на тотальность мировоззрениях возникала концентрированная обобщенность бытийственных откровений каждого человека. Все микрокосмы, живущие в определенном времени, обобщались в их творческом бытийственном откровении, они открывали тайну жизни для людей своего времени и совсем не рационально, а лишь энергетически вдохновляли присутствием на земле своей персоны, ее именем, тайно соответствующим их устремлениям, получая заряд оптимизма. Возможно, притронувшись к персонам самосознания, они тут же забывали про них, уповав, что прикоснулись лишь к соб-

ственным глубинам, но это, в конце концов, не важно. Главное – это выход из поверхности сознания, переживание целостности акта самосознания и получение вдохновения жизни от соития с человечеством и космосом. Однако сознание человечества индустриального общества, находившегося в состоянии рассудка, участвовало в событиях, открывших его самосознание, без понимания целостности своего существования. Можно сказать, что человечество не осознавало себя человечеством. Дух разума лишь мучил своим будущим.

Между тем род человеческий вступает в новую информационную цивилизацию, по словам Бердяева, «восходит к статусу человечества». Это лишь означает, что мозг олицетворяет планету, восходит в своем сознании от рассудка к разуму. Этот переход осуществляется спонтанно. Он не имеет прямого отношения к рассудочным явлениям прошлого. Это всплох собственного тотального разума, это его абсолютная мощь, стремительно охватывающая весь мир. Однако это только одна сторона этой глубинной метаморфозы. Другая – это как раз здоровая опора на событийные откровения рассудочного человечества. Все абсолютно акты самосознания, т.е. все события, оставившие символический след в культуре, тайно, не подозревая об этом, готовили этот прорыв к реальной разумности, на уровень которой сейчас выходит человечество.

Переход человечества в новую информационную цивилизацию есть выход разума в реальность собственной жизни, есть переход всех событийных проявлений стран и континентов на второй план, есть главенство единого тотального разума человечества.

Человечество вступает в эпоху целостного видения себя и столь же

тотального и целостного чувствования себя. Такое понимание жизни информационного общества указывает лишь на то, что разумное мироотношение является основополагающей предпосылкой действительной жизни человечества в духе. Всеединство человечества – это духовное всеединство, и другое понимание невозможно. Путь к нему тернист и долог, но начало его в разумном единстве. В этом смысле возникает новый ракурс видения самосознания человечества. Самосознание остается глубинным событийным актом, с той лишь разницей, что оно приобретает характер абсолютной всеобщности. Конечно, определенность содержательного свойства самосознания человечества дело неблагодарное. Мир лишь вступает в разумную сознательность. Но имен и тем более символических персон пока не существует.

О тех, кто возьмет на себя величайшую ответственность за оптимизм человечества, можно только догадываться. Но такие персоны, без сомнения, возникнут, и путь к ним только на уровне всеобщности будет носить достаточно банальный характер. Сначала возникнет опытное откровение о всеединстве разума человечества, это будет множественная плеяда персон, затем они получают рациональное объяснение, и количество теоретиков значительно уменьшится, и они еще не будут олицетворять самосознание. И, наконец, возвышаясь над метафизическим состоянием, в рядах человечества возникнут персоны, которые светом своих идей откроют энергию своего самосознания, которая, облеченная в символы, станет энергией самосознания всего человечества. Их судьба, как инвариант, станет судьбой всего человечества, их путь к себе будет примером для всех, кто собирается прикоснуться к этому животворящему

источнику. Это будут великие персоны, которые со всеми, кто прикоснется к их творчеству, переживут акт самосознания разумного всеединства мира.

В акте самосознания будет постоянно происходить переход от единичного к всеобщему, где всеобщее будет иметь необходимую протяженность, собственную структуру, единую среду, собственные вещи и предметы.

Персоны самосознания своей символической энергией обратят все индивидуальные сознания в переживания разумности мира, и на этой основе все человечество объявит о своем единстве устами своих великих персон и переживет необходимость инобытия этого единства в реальной гармонизации жизни планет, да и всей планетарной системы.

Таким образом, персоны самосознания оказывают влияние на гармонию жизни всего человечества и на гармонию жизни каждого его представителя. В результате можно говорить о развивающемся сознании человечества и саморазвивающемся самосознании. Причем направленность развивающегося сознания человечества определяется самосознанием, саморазвитием самосознания. Развивающееся по направлению к духовному всеединству, сознание человечества ищет опоры, т.е. ищет переживания этого единства уже здесь и сейчас, в глубинных откровениях самосознания. При этом можно утверждать, что встреча персоны сознания с персоной самосознания и есть событие. Событие, олицетворяющее действительное продвижение человечества на пути к гармонии всеединства.

Вступая в информационную цивилизацию, человечество находится в ее протостадии, где, по существу, создается образ человека новой цивилизации. Это человек разума, и в своем прото-

становлении он предстанет в трех ипостасных проявлениях: образ человека практического разума – Американское человечество; образ человека теоретического разума – Европейское человечество; образ человека чувственного разума – Русское человечество. У каждой из этих протостадий есть свое самосознание, а следовательно, возникающие персоны самосознания.

Но это в будущем, а пока возможна лишь общая характеристика самосознания каждой из протостадий. По существу, самосознание практического разума человечества будет представлять конфликтующая судьба четырех персон.

Персона, открывающая образ практического разума, будет нести в себе виртуальное начало очерченной полезной практичности и духа культуры. Далее доминирующее место займет персона самосознания полезно-практического свойства, которая, открыв это начало в индивидах, отдаст пальму первенства персоне духовных откровений, и, наконец, становление образа человека практического разума перейдет к персоне самосознания синтетического характера, которая гармонично соединит в себе пользу и духовность.

Так персоны самосознания, олицетворяя практический разум человечества, будут способствовать созданию первой формы образа человечества информационной цивилизации.

Следующая протостадия информационной цивилизации будет связана с персонами, олицетворяющими теоретический разум, сменяющий доминирование Америки Европой.

Все человечество как единое рациональное сознание, восходящее к теоретическому мышлению, будет охвачено абсолютным абстрагированием от реалий жизни. Язык симво-

лов и знаков как самодеятельность заменит действительность. Доминирование теоретического мышления – это, во-первых, отчуждение от природы, т.е. сосредоточение на идее, что разум не зеркало природы, что его происхождение восходит к знаково-символическому фундаменту, во-вторых, это связь теоретического разума с практикой социума, т.е. понимание того, что мысль организует практическую сферу жизни мегаполиса, в-третьих, это открытие методологических основ мышления с пониманием жизни духа вещей, пространств и социальных процессов, в-четвертых, это дальнейшее преобразование социума по законам мышления.

Такова направленность жизни самосознания на стадии теоретического разума человечества. Причем еще раз необходимо указать на латентный характер мыслительных эманаций, повергающих природу человечества теоретического разума.

Помимо всех влияний персон самосознания, на этой стадии открывается путь к пониманию мыслительной деятельности как судьбы, мышления как предопределенности, как пути жизни, как счастливого откровения.

На третьей стадии персоны самосознания призваны осуществить деятельный синтез образа человека практического разума и теоретического разума. Американский практический разум человечества в качестве образа вступает в синтетическое взаимодействие с теоретическим разумом Европы, также в качестве образа.

И человечество входит в переживание самосознания Русского чувственного разума и создание на этой основе опережающего образа человека информационной цивилизации.

Тотальный инвариант судьбы русской персоны самосознания – это пре-

жде всего желание пребывать в духе всеединства человечества, естественно, это пока не настоящее духовное всеединство, это всего лишь предощущение, или, точнее, переживание разумного бытия. Это потребность в духовном диалоге как основе разумной пользы человечества, как основе любой организации жизни.

Таким образом, величие персон человечества – это символическое выражение его самосознания. Человечество, пребывающее в основном в пространстве одномерного сознания, открывает для себя глубинно-символическую энергию персон самосознания и получает на любом этапе своего развития импульс действительной жизни, определяющей направленность пути.

Постулат самосознания образования

Образование пробуждает человеческое самосознание являющегося нового субстрата людей. Образование призвано построить «леса», по которым каждое новое поколение восходит к своему образу. Образ вдохновляет человека, открывает направленность его пути в пространство рассудка и души в индустриальной цивилизации и в пространство разума и духа в информационной цивилизации. Здесь необходимо подчеркнуть, что человек и человечество всегда знают свой путь. Это знание обобщает структурный алгоритм образования. Однако это удел образовательного сознания, а вот энергетические символические всполохи человечества обобщают и концентрируют в себе персоны самосознания образования. Персона самосознания образования своей эманацией лишь освещает направленность сознания, уточняя этапы адекватности самостоятельного восхождения к гармонии бытия человека и человечества.

Развитие сознания образования обращено к строительству образовательных пространств соответствующего этапа, саморазвитие самосознания – к представлениям о глубинных потоках, открывающих бытие человека и человечества. Самосознание образования тесно связано с конструктивной персонализацией образовательной деятельности.

Персона самосознания образования – это такая структурирующая эманация, которая «включает» в реальной жизни свет бытия, ее жизнь и судьба принадлежат одному человеку, не являясь жизнью и судьбой одного человека.

Персона самосознания образования объемлет все части пространства теоретического и практического характера, а своей принадлежностью открывает глубинную природу образовательного этапа. Парадокс состоит в том, что персона просто живет, а оказывается, эта жизнь только для того и существует, чтобы предопределить путь соответствующего этапа образования, путь организации образовательных систем. Еще не родившаяся персона живет в сердцах творчески создающих образование людей. Все ждут ее рождения, все не покладая рук трудятся над эмпирическим материалом, над теоретическими обобщениями, все стремятся к зовущей их педагогической интенции, которую пока не способны увидеть. Все ждут персону образования, т.е. в тотальном смысле – все ведут борьбу за открытие самосознания образовательного этапа.

Появление персоны всегда неожиданно, казалось бы, случайно, она могла жить и творить рядом, но никто не замечал ее латентной энергии, открывающейся только в нужный для человеческого образования час. Ее появление качественно изменяет и преобразует образовательное про-

странство, образовательное сообщество абсолютно верит ее энергии и признает ее лидерство. Творчество персоны самосознания образования, конечно, имеет значение и для развития его сознания, но главная ее задача и польза – в рождении образовательного порыва, превращающего хаос в порядок. Появление персоны самосознания – это рождение живой целостности, разрешающей все противоречия между школьниками и учителями, учителями и методистами, методистами и учеными-педагогами. Все педагогическое сообщество превращается в единый организм во главе с персоной самосознания.

Для самосознания образования важны не законы и принципы их произведений (это необходимо для сознания), а собственно духовный пафос представляемого. Их жизнь и судьба на пути к профеномену эпохи, которую они отражают. Открытое бытие себя и мира есть основа их влияния, их эманации в судьбы учителей, школьников и ученых. Открытое бытие персоны самосознания есть зеркало всех бытийственных откровений педагогического сообщества, есть вдохновляющая природа самосознания образования.

Индуктивная направленность жизни Я.А. Коменского возвела от эмпирических проб к теории «Великой дидактики». Этот его путь инвариантен для всех участников образования XVII в. В этом смысле можно утверждать, что развитие сознания образования дано, а саморазвитие самосознания образования задано.

Самосознание – это данный человеку новый способ жизни; новый способ жизни – это врожденная направленность, это судьба. Она открывается стихийно, полицентрично, темпорально и движется к интеграции в моноучении великого педагога – персоны самосознания.

Как только судьба великого педагога достигнет обобщения в инобытии, т.е. во всех произведениях, она ложится на благодатную почву педагогического сознания отдельных учителей, методистов и ученых. Все они в поисках новых способов жизни и образования только и ждут тотальных эманаций персоны образования.

Между тем рациональность индустриальной цивилизации открывает бытие человечества фрагментарно и для решения индустриальных задач. Даже самые абстрактные теории служат промышленному строительству.

Самосознание – эти вертикальные углубления в энергетические потоки цивилизации – применимо в данном случае к бытию рассудка. Образ гуманной личности – вершина индустриальной цивилизации. Человек предстает всеми своими целостностями прогрессу.

Только Локк, великая персона образования, смог подметить тенденции индивидуальной сознательности, так необходимой в XVIII в., поскольку сам являлся этим социальным механизмом. Это он в интерпретации своего учения преодолел преграды на пути к чистоте этого видения и инобытием своего творчества открыл возможность для творчества на всех уровнях образования.

Строительство образования не его дело – творческая эманация себя, следовательно, самосознания для саморазвития всех уровней субъекта образования. Углубляющийся жизненный порыв – вот что такое самосознание в образовании. Великий всегда прикасается к бытию в контексте возможностей эпохи, всегда самодостаточен, это прикосновение изливает свой свет на стремящихся к самосознанию участников образования.

Тотальное сознание вновь обращается к самосознанию за новым

вдохновением, к мечтательному и романтическому Ж.-Ж. Руссо, который своей судьбой призван одухотворить нравственность человека в социуме того времени.

Учение Руссо – акт самосознания творческого романтического педагогического духа, обобщающего все надежды эпохи. Люди творят свою судьбу с уверенностью и, естественно, создают условия природосообразного творчества в образовании. Невидимая нить свободного воспитания есть свет, вдохновляющий его развитие и строительство. Однако рассудок в своей сущности так устроен, что, во-первых, не видит целостность, во-вторых, он верит в то, что видит, что способен соединить мыслью на основе виденного.

Уровень бытия, к которому способен прикоснуться рассудок, всегда эмпиричен, позитивен, это опыт собственного сознания, который служит задачам индустриального общества. Собственно духовное бытие, создающее условия образования самосознания этой цивилизации, недоступно. Удел образования индустриальной цивилизации в самосознании – это научная организация жизни, превращение всех участников жизни в механизмы, в машины на основе научного знания. Именно этим объясняется перевод мечтательной педагогики Руссо в научный механизм педагогики Гербарта.

Собственно, ничего удивительного, самосознание открывает своему субъекту путь к самому себе, к своему бытию. Уровень этого бытия – опыт научных откровений, усвоение и классификация понятий, объяснение и репродукция, интерес к научному знанию. Не способно человечество индустриальной цивилизации открывать действительные глубины духа.

Макросубъект образования, прикоснувшись к рациональному строе-

нию самосознания, сумел построить адекватное ему пространство. На этой основе возникло образование, несущее в себе инобытие механической коллективной педагогики.

Энергия индустриального рассудка дошла до меры, насытилась и иссякла, переходя в абстрактную форму. Образовательные системы застыли и превратились в остаточные бесполезные механизмы.

Род человеческий в его многообразии – удел рассудка; человечество как целостность – удел разума. Рассудок и разум – две ипостаси сознания. Завершивший свою деятельность рассудок человечества в условиях индустриальной цивилизации отдает пальму первенства разуму, существование которого возможно только в условиях информационного общества. Основой жизни разума в новых условиях является знаково-символическая система, вобравшая целостность мира в себя. Этой уже обобщенной квазижизнью только и способен пользоваться разум. Естественно, с приходом разума качественно изменилось сознание человечества и тем более вдохновляющее разумом самосознание. Как и в индустриальном обществе, оно будет представлено персонами самосознания, творчество которых будет интегрировано персонами образования.

Вызовы разумного человечества открывают действительные судьбы бытия, энергию которого концентрированно будут выражать персоны образования. Каким явится в мир самосознание новых персон самосознания? Естественно, оно обобщит эпистему практического разума американской стадии протоэтапа информационной цивилизации, а далее теоретической стадии европейского человечества и русского чувственно-смыслового человечества, которое завершит стадию

образа человека информационной цивилизации. Эта персона должна передать образованию энергию человека и человечества. Персона обобщит идею адаптации к знаково-символическому пространству информационной цивилизации. Пафос, с которым оно вдохновит педагогическое сообщество на строительство образовательных систем, явит собой, с одной стороны, человека, способного свое знаковое строение соотнести с системой знаков социума, а с другой – человека, способного к духовному откровению, который, несмотря на системный характер своего разумного сознания, будет способен на созерцание духовного пространства,

по которому человечество движется к своему всеединству. В этом суть строительства образовательных систем информационной цивилизации. Именно благодаря свету самосознания персоны образования все учебные заведения цивилизации явят собой условия, в которых будет воспитываться человек информации и духа.

Литература

1. *Егоров С.Ф.* Теория образования в педагогике России в начале XX века. М., 1987.
2. *Жураковский Г.Е.* Очерки по истории античной педагогики. М., 1863.
3. История образования и педагогическая мысль за рубежом и в России. М., 2001.
4. *Ницше Ф.* Так говорил Заратустра. М., 2010.