

УДК 004:37.032.5–053.4

Власова Н.О.

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ УСЛОВИЙ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Ключевые слова: познавательная деятельность, информационные коммуникационные технологии, программные, технические средства обучения, педагогические условия, научно-педагогическая модель.

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития России на период до 2020 г. Правительством РФ поставлена задача расширения использования информационных и телекоммуникационных технологий (ИКТ) для развития новых форм и методов управления педагогическим процессом и его качеством [1]. Ученые отмечают важность сохранения эмоционального благополучия детей в условиях информационного общества и необходимость обеспечения информационной безопасности. В глобальной информационной системе «входят в противоречие знаниевый и ценностно-смысловой поток, возникает риск манипулирования информацией и способами жизни в быстро изменяющемся мире (девиантный – созидательный, толерантный – интолерантный и т.п.)» [4, с. 24].

Именно поэтому внедрение ИКТ в дошкольные образовательные учреждения (ДОУ) является актуальной проблемой современного дошкольного воспитания. В дошкольном возрасте формируется способность к обучению и творчеству, формируется потенциал дальнейшего развития личности человека, однако существует реальная угроза использования ИКТ для здоровья и психики ребенка.

Одним из решений этой проблемы является информатизация ДОУ с использованием ресурсов Интернета, причем информатизация ДОУ направлена на старшего воспитателя, воспитателя, заведующего, родителей и управленцев и возможна при создании образовательной среды с использованием логически взаимосвязанных условий внедрения ИКТ в воспитательно-образовательный процесс ДОУ.

В учебно-воспитательном процессе ДОУ просматривается противоречие: стремление педагогов к внедрению

ИКТ в воспитательно-образовательный процесс ДОУ и отсутствие научно-методических рекомендаций о путях создания необходимых условий для полноценного развития дошкольника средствами ИКТ.

Причины – отсутствие умений педагогов-воспитателей организовать комплексное системное обучение дошкольников с учетом условий обучения и возрастных особенностей восприятия ИКТ детьми, отсутствие научного подхода к анализу условий применения ИКТ, пренебрежение соблюдением комплексности и последовательности педагогических условий активизации познавательной деятельности дошкольников средствами информационных технологий (ИТ). Причины многих неудачных попыток совершенствования педагогических систем кроются в несистемном, локальном подходе к преобразованию элементов системы [5, с. 131].

В период активного внедрения ИКТ в воспитательно-образовательный процесс ДОУ разработка научного подхода к выделению педагогических условий активизации познавательной деятельности дошкольников с использованием ИКТ и логической последовательности применения условий становится весьма актуальной. У истоков внедрения ИКТ в воспитательно-образовательный процесс ДОУ стояли ученые и специалисты Центра «Дошкольное детство» им. А.В. Запорожца, Психологического института РАО и других организаций, объединившихся в 1990 г. в независимую Ассоциацию «Компьютер и детство». Исследованием особенностей внедрения информационных технологий в учебно-воспитательный процесс дошкольных образовательных заведений занимались ученые Ю.М. Горвиц, Е.В. Зворыгина, Н.Н. Поддьяков, Л.Д. Чайнова, Р.М. Чумичева и др.

ИКТ получили распространение в России в тот период, когда прекратились серьезные научные разработки в области педагогики, требующие основательной опытной экспериментальной базы. Тогда же была разрушена система научно-технической информации, обеспечивавшая мониторинг зарубежных исследований в области медицины, педагогики и психологии. Отчасти поэтому не велись исследования, изучающие влияние ИКТ на детей. Если же такие исследования проводились, то в индивидуальном порядке и без широкой публикации [2, с. 90].

В дошкольной педагогике учеными и практиками осуществлялись поиски путей построения педагогического процесса и форм его организации с целью активизации познавательной деятельности детей на основе «организующих моментов», «комплексов», «событий», тематических планов воспитательно-образовательной работы, взаимодействия обучения и игры, обучения и труда, «доминирующей цели», интеграции, блоков (Т.Н. Доронова, Р.И. Жуковская, С.А. Козлова, Е.Н. Кравцова, Н.И. Крылова, Н.Д. Маханева, Н.Я. Михайленко, В.Ю. Стешин, Е.И. Тихеева, А.П. Усова) [8, с. 26].

В результате проведенных ранее исследований познавательной деятельности дошкольников и внедрения ИКТ в образовательно-воспитательный процесс ДОУ появилась возможность активизации познавательной деятельности детей средствами ИТ, причем организация получения эффективного результата работы педагогов-воспитателей будет обеспечиваться комплексом педагогических условий активизации познавательной деятельности дошкольников средствами ИТ.

Современная дидактика трактует «условие» как совокупность факторов, компонентов учебного процесса, обе-

спечающих успешность обучения. В теории воспитания принято рассматривать условия как среду, в которой протекают те или иные педагогические процессы. Изучение литературы показало, что категория «условие» многими исследователями рассматривается как частное по отношению к общим понятиям «среда», «обстановка». В перечень условий для осуществления какой-либо деятельности включается и психическое, и общепедагогическое, и дидактическая среда, а также их совокупность.

В процессе анализа педагогических исследований по проблеме активизации познавательной деятельности дошкольников средствами ИТ четкого дифференцирования условий по группам не существует.

Успешность применения ИКТ для активизации познавательной деятельности дошкольников зависит от способности системы ДОУ к изменениям в развивающемся социуме, для чего специалистам ДОУ необходимо иметь четкие представления о состоянии существующей системы. Следовательно, создание реальной и прогностической модели процесса применения ИКТ в системе ДОУ является необходимым условием для ее обновления и развития.

Для активизации познавательной деятельности дошкольников средствами ИТ необходимо выделить условия.

Первое условие – обеспечение применяемых ИТ. Для использования ИТ в образовательно-воспитательном процессе дошкольников необходимо программное, организационное и методическое обеспечение, причем к программному обеспечению (ПО) относятся системное и прикладное, к организационному – организационные указания по применению ПО; к методическому – особенности установки ПО и работы непосредственно с ПО.

Второе условие – наличие технических средств обучения (ТСО), к которым относятся персональный компьютер (ПК), интерактивные доски, планшеты, мультимедийные проекторы и др. Грамотное использование ТСО ставит ребенка в совершенно новую, качественно отличающуюся ситуацию развития. Взаимодействуя с ТСО, открывая для себя их возможности, ребенок овладевает новыми формами общения, расширяет границы познаваемого мира [6, с. 3].

Третье условие – использование игровой формы обучения дошкольников с применением ИТ. Необходима возможность свободного доступа к электронным библиотекам и игровым обучающим программам для выбора по темам и видам занятий. В ДОУ должна быть своя библиотека электронных образовательных ресурсов и систематизированный справочник ресурсов Интернета. Подразумевается, что для всестороннего восприятия сложности сюжета компьютерных игр и осмысления его ребенком требуются: пояснение и помощь взрослого, включение активной мыслительной деятельности ребенка, активизация воображения, фантазии и взрослого, и малыша [3, с. 170–171]. Не рекомендуется прерывать игру ребенка до завершения эпизода – ребенок должен покинуть компьютер с ощущением успеха, с осознанием успешно выполненного дела [там же, с. 168].

Четвертое условие – использование индивидуально-личностного подхода к детям, учет особенностей развития детей по возрастам.

Пятое условие – техническая и методическая подготовка педагогов. Педагог-воспитатель должен уметь работать на ПК, знать и уметь выбирать информационные технологии для разных видов и тем занятий, знать си-

стему управления игрой и системные требования, предъявляемые к процессору, оперативной памяти, видеокарте ПК. При наличии удобного устройства управления компьютерной игровой обучающей программой значительно снижается нагрузка на психику ребенка, повышается его познавательная активность и продолжительность игры может быть увеличена [3, с. 168].

Шестое условие – развитие мотивации, креативности и творчества дошкольников. Педагог-воспитатель в процессе использования компьютерной обучающей программы на занятии не должен самоустраняться, должен корректировать деятельность ребенка, мотивировать интерес ребенка к познавательной составляющей игры, развивать креативность и творчество дошкольника.

Седьмое условие – оценка и стимуляция деятельности детей педагогами-воспитателями. Педагог-воспитатель должен выработать систему оценки деятельности ребенка, понятной ребенку; вводить систему стимуляции успехов обучения и воспитания дошкольника.

Цель создания модели: получить новую информацию о функционировании педагогической системы дошкольного образования.

Обычно дошкольные учреждения используют блочно-тематическую модель педагогического процесса, включающую специально организованные виды деятельности, совместные и самостоятельные [8, с. 26].

Построим научно-педагогическую модель, выраженную в графической форме, как формализованное представление подготовки и организации педагогического процесса, с наглядным отображением логической взаимосвязи педагогических условий активизации познавательной деятельности

дошкольников с использованием информационных технологий.

При создании модели использовалось графическое и логическое моделирование, причем создаваемая модель не является аналитической, она не допускает точного решения и вынуждает обращаться к итеративным процедурам поиска приближенного решения.

При построении модели учитывались принципы моделирования: принцип информационной достаточности, рационального использования факторного пространства, принцип осуществимости, принцип адекватности [7].

Разработанная структура модели – блочная, т.е. допускает возможность замены, добавления и исключения некоторых частей без переделки всей модели, причем блоками модели являются условия активизации познавательной деятельности дошкольников средствами ИТ.

Определим логическую взаимосвязь условий.

На основе условий 1, 2 и 5 формируются этапы и логика внедрения ТСО и информационных технологий в образовательный процесс ДОУ.

Учитывая условие 1, этапы и логику внедрения ТСО в воспитательно-образовательный процесс ДОУ, создается и используется компьютерный игровой комплекс (КИК) ДОУ.

После создания КИК при выполнении условий 3, 4, 5 возможна организации игры как основной формы обучения дошкольников.

Мотивация, креативность, творчество дошкольников на занятиях (6-е условие) возможны при соблюдении условий 4 и 5.

Оценка и стимуляция деятельности детей (7-е условие) возможны при выполнении условия 6.

Для реализации цели и задач исследования использовался комплекс

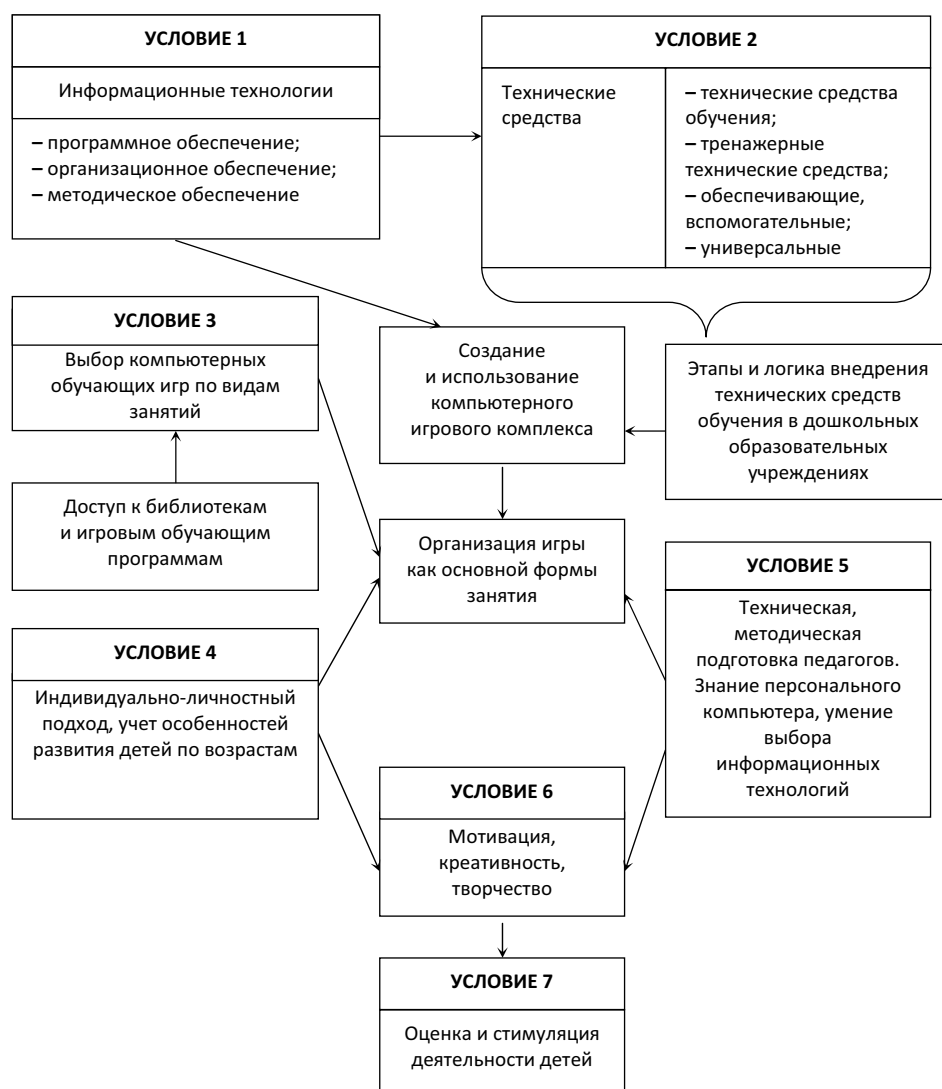
научно-исследовательских методов и методик:

- теоретические методы – анализ и синтез психолого-педагогических литературных источников и социально-педагогических исследований по проблеме, сравнительно-сопоставительный анализ НИТ, моделирование;
- эмпирические методы – педагогический эксперимент, наблюдение, тестирование, анкетирование и

интервью, анализ процесса и продуктов деятельности, изучение документации.

Модель активизации познавательной деятельности дошкольников средствами ИТ представлена на рисунке.

Выбранная методологическая основа и поставленные задачи определили ход исследования, которое проводилось с 2007 по 2012 г. в три взаимосвязанных этапа эксперимента.



Модель условий активизации познавательной деятельности дошкольников с использованием информационных технологий

I этап – поисковый (2007–2008 гг.): проведен анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, а также передового педагогического опыта в данной области. Изучены актуальность и степень изученности поставленной проблемы, выдвинута гипотеза, поставлена цель, намечены задачи и методы исследования.

II этап – констатирующий и формирующий (2009–2011 гг.): разработаны научно-методические основы педагогических условий решения проблемы исследования, проведено опытно-экспериментальное исследование, апробирована концептуальная модель педагогических условий активизации познавательной деятельности дошкольников средствами ИИТ.

III этап – обобщающий (2011–2012 гг.): по результатам экспериментальных данных проведена корректировка научно-методических разработок исследования и проверена их эффективность в контрольно-педагогическом эксперименте. Проведен анализ и обобщение итоговых результатов, сделаны выводы по результатам исследования.

Теоретическое значение научной новизны заключается в выявлении проблемы исследования, противоречия воспитательно-образовательного процесса ДОУ, совокупности педагогических условий и их логической взаимосвязи, в построении модели активизации познавательной деятельности дошкольников средствами информационных технологий.

Практическая значимость научной новизны состоит в разработанных рекомендациях по применению педагогических условий активизации познавательной деятельности дошкольников средствами ИИТ. Разработанная модель предназначена для заведующих, воспитателей детских садов, педагогов

развивающих дошкольных учреждений, а также для преподавателей, студентов и аспирантов педагогических вузов.

При проведении исследования эффективности применения разработанной модели в образовательно-воспитательном процессе ДОУ учитывались теоретические выводы, имеющиеся в отечественной педагогической психологии и дидактике, которые согласуются с современными технологиями развития умственных способностей детей: проблемный подход к обучению (И.Я. Лернер, М.И. Махмутов и др.), опорные схемы-сигналы (В.Ф. Шаталов), развивающее обучение (В.В. Давыдов).

Экспериментальное исследование закономерностей, определяемых последовательностью выделенных условий, отраженной в модели, проводилось с использованием двух стратегий: стратегии поперечных срезов и лонгитюдной стратегии.

Таким образом, проведенный анализ научной литературы о понятии моделирования процесса обучения позволил определить отличительные особенности сконструированной модели условий активизации познавательной деятельности дошкольников средствами ИИТ для воспитателей в системе ДОУ. Модель представляет собой «промежуточное звено» между теорией и действительностью и направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов-воспитателей.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

- активизацию познавательной деятельности дошкольников невозможно представить сегодня без применения информационных технологий в воспитательно-образовательном процессе, они являются для дошкольника самым современным

игровым инструментом, одновременно выступая мощным средством обучения и развития;

- педагогические условия использования информационных технологий в воспитательно-образовательном процессе дошкольников весьма специфичны и разнообразны, и их необходимо рассматривать как жестко структурированную систему;
- при невыполнении хотя бы одного из выделенных условий или нарушении логической взаимосвязи и последовательности их соблюдения активизация познавательной деятельности дошкольников не только невозможна, но использование информационных технологий в воспитательно-образовательном процессе может негативно сказываться на развитии ребенка.

Литература

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р). URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/94365>.
2. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании / Т.С. Комарова [и др.]. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
3. Компьютерные игры в обучении детей 4–7 лет: программа, развернутое планирование, модели занятий / авт.-сост. Л.К. Балабанова. Волгоград: Учитель, 2012.
4. Куликовская И.Э., Чумичева Р.М., Куликовская Л.Е. Информационная безопасность России и духовно-нравственная культура молодежи как средство ее обеспечения // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2010. № 9. С. 23–32.
5. Педагогика: учеб. пособие для студ. педвузов / под ред. В.А. Сластенина. М.: Академия, 2002.
6. Развитие навыков работы с компьютером у детей 4–7 лет. Планирование занятий, рекомендации, дидактический материал, консультации для родителей / авт.-сост. З.М. Габдиллина. Волгоград: Учитель, 2010.
7. Советов А.Я. Моделирование систем. М.: Высшая школа, 2008.
8. Технологии взаимодействия образовательных учреждений с различными социальными институтами воспитания / под общ. ред. И.Ю. Соколовой. Ставрополь: Изд-во СГУ, 2004.