

УДК 124.51:37.018.32–053.6

Титова М.А.

ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ПОДРОСТКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СОЦИАЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ

Ключевые слова: подростковый возраст, ценностные ориентации, жизненные сферы, образовательные учреждения социального назначения.

Профессиональный интерес к проблемам образовательных учреждений социального назначения устойчив в течение многих лет. В разные периоды изучением закономерностей процесса воспитания в образовательных учреждениях социального назначения занимались Л.В. Байбородова, Л.И. Божович, А.В. Болбочану, И.Ф. Дементьева, И.П. Иванов, О.Н. Коротова, А.С. Макаренко, Л.В. Мардахаев, И.Н. Орлова, А.М. Прихожан, Т.Н. Семенова, Г.В. Семья, В.И. Слуцкий, А.Ш. Шахматова, А. Ярулов и др.

В настоящее время социализация подростков, оставшихся без попечения родителей, в условиях школ-интернатов, вечерних школ осложнена социально-экономическими преобразованиями российского общества. Из-за недостаточного влияния социума как одного из факторов формирования четких жизненных ориентиров постоянно растет число подростков-правонарушителей, не нашедших свое место в жизни.

По мнению заместителя начальника управления контроля качества образования министерства образования правительства Московской области И.В. Морозовой, «профилактика безнадзорности, правонарушений среди детей и подростков, других асоциальных явлений должна рассматриваться как необходимая и естественная составляющая школы» [1, с. 16].

Несмотря на принимаемые меры, рост подросткового неблагополучия актуализирует необходимость разработки новых, более эффективных мер по организации учебно-воспитательных мероприятий в образовательных учреждениях социального назначения. Поскольку именно образовательное учреждение является главным субъектом, определяющим содержательную структуру ценностей взрослеющих

подростков, оставшихся без попечения родителей, то особую актуальность сегодня приобретает исследование особенностей их ценностных ориентаций в образовательных учреждениях социального назначения.

Для изучения особенностей ценностных ориентаций (ЦО) подростков в ОУ социального назначения был использован опросник терминальных ценностей И.Г. Сенина [5], который отражает приоритетность для индивида определенных жизненных целей: собственный престиж, высокое материальное положение, креативность, активные социальные контакты, развитие себя, достижения, духовное удовлетворение, сохранение собственной индивидуальности. По своему содержанию исследуемые виды деятельности объединены в определенные жизненные сферы (ЖС): профессиональная жизнь, обучение и образование, семейная жизнь, общественная жизнь и увлечения. В целом конструкция методики дает возможность ответить на три основных вопроса: 1) какая терминальная ценность является преобладающей в жизни индивида; 2) какая жизненная сфера наиболее значима для данного индивида; 3) какая жизненная сфера наиболее значима для реализации преобладающей терминальной ценности.

В экспериментальную группу вошли 100 подростков 13–14 лет (50 мальчиков и 50 девочек) из образовательных учреждений социального назначения для детей группы социального риска: школа-интернат № 2 и вечерняя школа «Учебный центр» г. Волгодонска Ростовской области. Отличительной особенностью данных образовательных учреждений является наличие определенной изолированности. Поступление в подобные ОУ социального назначения осуществляется в основном че-

рез направление, судебные решения, отдел опеки и попечительства. Для обучения в учреждениях такого типа требуется очень высокая устойчивость к различным эмоциональным и психологическим нагрузкам, созданным трудными социальными ситуациями, порой даже, возможно, и вынужденными.

Кроме того, в большинстве случаев у воспитанников-подростков исследуемых учреждений нарушены родственные отношения между поколениями старших и младших социальных групп, что, несомненно, отражается на их социальном опыте [2]. В такой ситуации основная ответственность возлагается главным образом на педагогов школ как единственных носителей норм, ценностей и образцов для подражания и выбора значимых ориентиров [3].

К сожалению, следует отметить, что в учебно-воспитательных программах в исследуемых образовательных учреждениях социального назначения прослеживаются достаточно невысокие возможности для развития творческих способностей обучаемой категории детей. К примеру, 52% опрошенных нами подростков не имеют увлечений вообще, т.е. являются склонными к свободному времяпрепровождению. К тому же исследуемые ОУ социального назначения расположены далеко от центра, что затрудняет посещение других учебных заведений, оказывающих дополнительные образовательные услуги.

Контрольную группу составляли 100 подростков (50 мальчиков и 50 девочек) из средней школы, одной из лучших в Волгодонске, реализующей концепцию формирования успешной интеллектуально и творчески развитой личности. Для данного типа ОУ характерно большое разнообразие учебно-воспитательных программ, со-

временная техническая оснащенность кабинетов, доступность информационных источников, высокий уровень благосостояния семей школьников, а также ориентированность учебного заведения на оказание и получение высококачественных образовательных услуг.

После обработки полученных результатов наличие высоких показателей оценки исследуемых ценностей было отмечено у 58 подростков экспериментальной и 71 подростка контрольной группы. Результаты свидетельствуют, что подростки ОУ социального назначения имеют достаточно низкие показатели оценки исследуемых ценностей (табл. 1).

Заметим, что полученные результаты в экспериментальной группе не превышают 60%. Наиболее существенными для подростков групп риска являются ориентации на высокое материальное положение (59,04%), достижения (57,88%) и развитие себя (57,3%). Наряду с этим отмечена низкая ориентация на ценность «сохранение собственной индивидуальности» (54,2%).

Если сравнить показатели экспериментальной группы с контрольной, то можно увидеть, что результаты ответов подростков обычной школы существенно выше. Самый высокий выбор у них сделан в пользу ценности

«высокое материальное положение» – 73,56%, затем следуют ценности «достижения» – 73,1% и «развитие себя» – 72,44%. Малозначимой для подростков оказалась исследуемая ценность «креативность» – 64,12%.

Судя по сделанным выборам, все опрошенные подростки одинаково стремятся к получению высокого уровня материального благосостояния. По всей видимости, они считают, что именно достаток является основанием для развития чувства собственной значимости и высокой самооценки. Более того, отмеченные подростками ценности говорят о том, что уже на данном возрастном этапе они стараются тщательно планировать свою жизнь, ставят конкретные цели достижения ощутимых результатов, с надеждой, что в будущем они послужат основанием для повышения самооценки. Согласно низкому результату, полученному в экспериментальной группе по ценности «сохранение собственной индивидуальности», подростки из ОУ социального назначения склонны к зависимости от других людей и могут поддаваться влиянию массовых тенденций.

Проведенный анализ показал, что все подростки практически сходным образом оценивают исследуемые ценности. Это свидетельствует о некотором совпадении мнений опрошенных

Таблица 1

Сравнительные показатели оценки терминальных ценностей (%)

№	Терминальная ценность	ОУ социального назначения (ЭГ)	Средняя школа (КГ)
1	Собственный престиж	54,64	67,52
2	Высокое материальное положение	59,04	73,56
3	Креативность	55,00	64,12
4	Активные социальные контакты	56,64	70,08
5	Развитие себя	57,30	72,44
6	Достижения	57,88	73,10
7	Духовное удовлетворение	56,58	71,14
8	Сохранение собственной индивидуальности	54,20	70,40

подростков из ОУ разного типа. Полученные результаты позволяют также предположить, что ценностные ориентиры современных подростков все же имеют определенную зависимость от социальных ситуаций общества, в котором они живут, сказывается влияние изменений, которые происходят в стране, мире и школьной среде обучаемых подростков. По всей видимости, отношение значимых взрослых, родителей, воспитателей к ценностям играет здесь тоже не последнюю роль.

Таким образом, полученные в исследовании данные позволяют сказать, что между опрошенными подростками из образовательных учреждений разного типа существенных расхождений в значимых ценностных ориентациях не наблюдается. Однако, в отличие от контрольной группы, подростки из ОУ социального назначения достаточно низко оценили все исследуемые ценности, что может свидетельствовать о разном отношении подростков к данным категориям.

Рассмотрение результатов исследования значимости жизненных сфер показывает, что у подростков из ОУ социального назначения самый высокий рейтинг имеет исследуемая сфера «профессиональная жизнь» (59,7%), чуть ниже показатель в жизненной сфере «обучение и образование» – 57,07%, а меньше всего выборов у подростков получила сфера «увлечения» – 54,18% (табл. 2).

Что касается результатов подростков контрольной группы, то видно, что показатели у них значительно выше, это свидетельствует о более высоком уровне ценностных установок подростков обычной школы. Наиболее значимой для них стала исследуемая жизненная сфера «обучение и образование» с результатом 73,85%. Практически одинаково подростки выделили две другие жизненные сферы – «профессиональная жизнь» и «семейная жизнь» (70,92 и 70,39%). Как самую непривлекательную, они отметили исследуемую сферу «общественная жизнь», ее результат составил 66,92%.

Согласно сделанным выборам, опрошенные подростки интерната и вечерней школы считают, что профессиональная деятельность является главным содержанием жизни. В отличие от них, для подростков элитной школы самым главным в жизни является получение хорошего образования, не менее значимой они видят сферу профессиональной деятельности, которая, на их взгляд, поможет им со временем решить проблемы семейного благополучия.

Особо следует сказать о низком показателе в сфере «увлечения», полученном в экспериментальной группе. Данный результат подтверждает предположение о том, что в учебно-воспитательных программах школ группы социального риска прослеживаются невысокие возможности для реализа-

Таблица 2

Сравнительные показатели оценки жизненных сфер (%)

№	Жизненная сфера	ОУ социального назначения (ЭГ)	Средняя школа (КГ)
1	Профессиональная жизнь	59,70	70,92
2	Обучение и образование	57,07	73,85
3	Семейная жизнь	55,93	70,39
4	Общественная жизнь	55,19	66,92
5	Увлечения	54,18	69,41

ции творческих способностей обучающихся. Видимо, здесь следует обратить внимание на недостаточный учет интересов подростков и разнообразие воспитательных программ, реализуемых в образовательных учреждениях социального назначения.

Низкий выбор в контрольной группе говорит о том, что общественная работа не является значимой по сравнению с образованием, поэтому учащиеся средней школы выделили исследуемую сферу «общественная жизнь» как малозначимую.

Несмотря на низкий уровень сформированности ценностных установок подростков интерната и вечерней школы, можно говорить о том, что проблема становления ценностей в этом возрасте для них уже становится важной и актуальной. Обобщение полученных результатов позволяет сделать вывод о том, что у подростков экспериментальной и контрольной групп наблюдается определенное сходство во взглядах на значимые жизненные сферы. В то же время есть и различие, которое заключается в уровне ориентированности на исследуемые жизненные сферы.

Исследование преобладающих ценностей в значимой жизненной сфере показало, что подростки из ОУ социального назначения больше всего ориентированы на реализацию ценности «сохранение собственной индивидуальности» в сфере «профессиональная жизнь», ее показатель равен 63,6%. Самую низкую оценку у них получила та же ценность, но в сфере «общественная жизнь» (49,4%).

В отличие от них подростки из средней школы больше всего стремятся к реализации ценности «высокое материальное положение» в сфере «обучение и образование» (79,5%). Меньше всего – ценности «собственный престиж» в сфере «профессиональная жизнь» (58,7%).

Таким образом, сравнительный анализ ответов продемонстрировал, что между опрошенными подростками имеются существенные расхождения в оценке. Этот факт говорит о низкой степени сформированности ценностных ориентаций подростков из ОУ социального назначения по сравнению с ровесниками контрольной группы. В то же время их выбор показывает, что они больше всего хотели бы посредством своей будущей профессии каким-либо образом «выделиться из толпы», подчеркнуть тем самым свою неповторимость и быть замеченными другими людьми. В свою очередь, подростки из школы больше стремятся к получению такого уровня образования, который будет гарантировать им получение высоких материальных благ и жизненного благополучия.

Статистический анализ [4] выявил достоверно значимые различия в отношении исследуемых признаков «терминальные ценности» ($\chi^2 = 59,797$, $p = 0,000$) и «жизненные сферы» ($\chi^2 = 53,057$, $p = 0,000$). Это позволяет сказать, что у опрошенных подростков имеются весьма существенные различия в уровне выраженности исследуемых признаков. Для того чтобы выделить особенности этих различий, сопоставим показатели (Mean Rank), полученные до установки случаев достоверности между исследуемыми типами ОУ, которые приведены в табл. 3.

Таблица 3

Результаты показателей ТЦ и ЖС (Mean Rank), которые получены до установки значимых различий между типами образовательных учреждений

Образовательные учреждения	Терминальные ценности	Жизненные сферы
ОУ социального назначения (ЭГ)	79,5	82,52
Средняя школа (КГ)	195,08	186,35

Данные табл. 3 показывают, что подростков экспериментальной группы отличает низкая степень ориентированности на исследуемые ценности и сферы. Результаты их статистического оценивания существенно отличаются от показателей контрольной группы. Подобное расхождение говорит о не сформированном отношении подростков из образовательных учреждений социального назначения к изучаемым ценностям.

Выявленные результаты могут быть обусловлены рядом причин. В первую очередь неблагоприятным психическим фоном, который не позволяет подросткам из ОУ социального назначения развивать свои потребности в успехе. Второй причиной, возможно, является отсутствие родственных связей, которые играют самую важную роль в формировании ценностей взрослого подростка. Еще одним негативным фактором является наличие определенной изолированности подростков из ОУ социального назначения от сверстников. Недостаток общения с ровесниками, являющегося ведущим в подростковом возрасте, не только приводит к трудностям в установлении контактов, навыков взаимоотношения и взаимодействия с собеседниками, но и создает проблемы в усвоении определенных групповых ценностей, норм, жизненных установок, эталонов подражания. Судя по всему, образовательные учреждения социального назначения не могут дать и тем более заменить все перечисленное. Поэтому исследуемые ценностные ориентации и жизненные сферы получили у подростков групп риска такую низкую оценку.

Следует заметить, что, несмотря на достаточно низкие показатели, полученные у подростков контрольной

группы, предпочтение ими все-таки отдается ориентации на жизненные сферы. Можно предположить, что через значимую жизненную сферу они стремятся реализовать себя в будущем.

По результатам проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

- каждое образовательное учреждение реализует учебно-воспитательные программы, которые отражают конкретные ценностные приоритеты, свойственные направлению ОУ;
- поскольку большую часть своего времени обучаемые подростки из ОУ социального назначения проводят в определенных условиях, созданных образовательным учреждением, то, скорее всего, тип ОУ реализуемыми системами воздействия оказывает влияние на учащихся и тем самым способствует формированию у них специфических ценностных ориентаций;
- ценностные ориентации подростков экспериментальной группы из образовательных учреждений социального назначения имеют достаточно низкий уровень выраженности, по сравнению с ровесниками контрольной группы из обычной школы.

Таким образом, возможность того, что ценностные ориентации подростков могут быть обусловлены типом образовательного учреждения, на наш взгляд, не исключается. Выводы, сделанные по результатам исследования, будут полезны и могут послужить основой в организации и планировании учебно-воспитательной работы по формированию значимых ценностных ориентиров подростков в образовательных учреждениях социального назначения.

Литература

1. *Морозова И.В.* Принципы организации социализирующей воспитательной системы детского дома // Стандарты и мониторинг в образовании. 2011. № 5. С. 16–21.
2. *Рогов Е.И., Науменко М.В.* К вопросу о детерминантах гендерной идентификации подростков // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2010. № 6. С. 85–92.
3. *Рогов Е.И., Рогова Е.Е.* Одиночество как проявление профессиональных деформаций педагога // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2010. № 5. С. 85–95.
4. *Сидоренко Е.В.* Методы математической обработки в психологии. СПб.: Речь, 2002.
5. Тест-опросник «Терминальные ценности» (ОТеЦ) (И.Г. Сенин). URL: <http://psynet.narod.ru/tests/tete2.htm>.