

УДК [316.74:37]:376.1–056.264

Полозова О.В.

СОЦИАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ В КОРРЕКЦИОННО- ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ОНР

Ключевые слова: дошкольники с общим недоразвитием речи, театрализованная игра, социальная компетентность, коммуникационное взаимодействие, общение.

Научная проблема и ее обоснование

Повышение эффективности коррекционно-логопедической работы путем включения социального компонента способствует не только преодолению речевых нарушений, но и социализации дошкольников с ОНР. Социальный компонент – это совокупность составляющих, таких как социальная компетентность, общение, взаимодействие. Овладение составляющими социального компонента происходит в процессе повседневной межличностной коммуникации ребенка со взрослыми и сверстниками.

Трудности становления межличностных отношений, неадекватность эмоциональных реакций, оценки и самооценки, нарушение коммуникативной деятельности, низкая познавательная мотивация приводят к резкому снижению уровня психосоциального и личностного развития ребенка и ограничивают его возможности в познании социальной действительности.

В сборнике программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова и др.) показаны широкие вариативные возможности для формирования коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста, в то же время социальный компонент коррекционно-логопедической работы раскрыт недостаточно. Значимость проблемы, ее недостаточная разработанность, острая потребность практики в новых коррекционных технологиях в данном направлении составляют ее актуальность. Особенности формирования составляющих социального компонента у детей с ОНР, направления и приемы коррекционно-логопедической работы, способствующие преодолению

общего недоразвития речи и успешной социализации (социальной адаптации) дошкольников с ОНР, являются проблемой исследования.

Обзор литературы по теме

Как показал анализ ряда исследований, развитие социальной компетентности включает развитие качеств личности, способствующих общению, совершенствованию социальных умений и навыков, усвоению социальных ролей. Наиболее широкое распространение получила точка зрения по данному вопросу, в основе которой лежит понимание общения как коммуникативной деятельности (Г.М. Андреев, А.А. Бодалев, А.В. Запорожец, А.А. Леонтьев, М.И. Лисина, А.В. Петровский, Д.Б. Эльконин).

У детей с речевым недоразвитием оказываются сниженными в разной степени потребность в общении со сверстниками и желание разворачивать совместную игру (Л.Б. Баряева, Г.Л. Выгодская, О.П. Гаврилушкина, Л.А. Головчиц, Т.Н. Исаева, Т.П. Свиридюк, Н.В. Симонова, Е.С. Слепович, Н.Д. Соколова, Л.И. Солнцева, А.С. Спиваковская и др.). В исследованиях подчеркивается, что для игр всех дошкольников с проблемами в развитии характерны бедность социального содержания, снижение способности делового сотрудничества, недостатки словесной регуляции и произвольности, слабая способность к замещению и т.д.

Уровень самооценки речевого развития у таких детей по-разному влияет на процесс общения со сверстниками и взрослыми (О.А. Слинко). Исследователи Ю.Ф. Гаркуша, Е.М. Мастюкова, Т.А. Ткаченко подчеркивают, что у детей нарушаются все формы общения, межличностного взаимодействия, тормозится развитие игровой деятельно-

сти, которая имеет ведущее значение в общем психическом развитии. Во многих работах отмечается отрицательное влияние на детей с ОНР социального недоразвития, проявляющегося в несформированности возрастных форм общения, общей неразвитости структурных компонентов общения на уровне внеситуативных контактов со взрослыми, ситуативности общения. Это значительно затрудняет общение с окружающими, создает неблагоприятные условия для развития ребенка.

Социальный компонент в коррекционно-логопедической работе с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи специальному изучению не подвергался. Отсутствуют исследования состояния социальной компетентности, совместной деятельности как основной формы развития взаимодействия, мало изучены трудности налаживания партнерского взаимодействия у детей с недоразвитием речи. Методы и приемы коррекционного воздействия, приводимые в литературе, не конкретизируются в плане их использования для развития базовых составляющих социального компонента. Наряду с этим в литературе не отмечается роль приемов театрализованной игры в социальном компоненте коррекционно-логопедической работы.

С целью восполнить эти пробелы нами было предпринято экспериментальное исследование. Театрализованная игра выступала как средство социального компонента коррекционно-логопедической работы с дошкольниками с ОНР.

Цель и задачи исследования

Цель исследования – повышение эффективности коррекционно-логопедической работы с детьми старшего дошкольного возраста с общим недо-

развитием речи включением социального компонента посредством использования приемов театрализованной игры.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретико-методологические основы исследования проблемы составляющих социального компонента коррекционно-логопедической работы.

2. Выявить состояние развития социальной компетентности, общения, взаимодействия у детей с общим недоразвитием речи в сравнении с нормально развивающимися сверстниками.

Методы и этапы исследования

Методы исследования:

1. Теоретические – анализ психологической, педагогической, лингвистической, философской литературы по проблеме исследования, анализ базовых понятий исследования, анализ программ воспитания и обучения.

2. Эмпирические – анализ медико-психолого-педагогической документации, полустандартизированное наблюдение, беседа, педагогический эксперимент (констатирующий, обучающий и контрольный).

3. Статистические – количественный и качественный анализ экспериментального материала; математическая обработка полученных данных (методы описательной статистики, математические методы обнаружения взаимосвязи между переменными (коэффициент корреляции Пирсона) и вычисления значимости различий (угловое преобразование Фишера, критерий χ^2)).

Исследование было осуществлено в три этапа: предварительный; основной; заключительный.

Предварительный этап был нацелен на выделение выборки из генеральной совокупности (формирование

двух диагностических групп дошкольников – с общим недоразвитием речи и с нормальным речевым развитием).

Методы: сбор сведений о детях, уточнение анамнеза, изучение педагогической и медицинской документации.

Показатели: наличие заключения ПМПК об уровне развития речи (выборка дошкольников с нарушениями речи); наличие сведений об отсутствии речевых нарушений и неврологической симптоматики (выборка детей с нормальным развитием речи).

Основной этап исследования состоял из двух периодов.

Первый период основного этапа исследования был ориентирован на получение сведений о сформированности социальной компетентности. Она является основой создания смысловых программ, поэтому необходимо было изучить у детей сформированность представления о себе, об окружающих людях (взрослых и сверстниках) и о социальных отношениях.

Основным методом эксперимента стало наблюдение за поведением детей.

Второй период основного этапа эксперимента была направлен на изучение навыков взаимодействия со сверстниками, навыков игрового партнерства, коммуникативных навыков, на выявление возможности моделирования социальных отношений в театрализованной игре. В театрализованной игре создаются условия для моделирования различных уровней социальных отношений. Театрализованная игра выявляет умение соотносить свою игровую программу с программой партнера и строить ролевое поведение с учетом игровых программ партнеров-сверстников; способность договариваться сразу с несколькими участниками игры о ее ходе; возмож-

ность моделировать социальные отношения, а именно вычленять, осознавать и воссоздавать разные уровни.

Заключительный этап предполагал обобщение результатов констатирующего эксперимента, изучение социальной компетентности, общения, взаимодействия у дошкольников с ОНР.

Методы: методы математической статистики (вычисление значимости различий, корреляционный анализ), эмпирические методы выделения групп.

Показатели: значимые уровни корреляционных связей между показателями сформированности социальной компетентности, общения, взаимодействия; индивидуальные различия сочетания.

Результаты исследования

Проведенные нами наблюдения выявили, что для детей с III уровнем ОНР оказывается характерным недоразвитие социальной компетентности, общения, взаимодействия. С большим опозданием, только к концу дошкольного возраста появляется восприятие сверстника на положительной эмоциональной основе (эмоциональный отклик). Во многом недоразвитие взаимодействия, социальной компетентности, общения обусловлено несформированностью коммуникативных средств. Так, испытуемым были свойственны низкая речевая активность, слабая речевая регуляция игровых действий, малое число речевых обращений участников игры друг к другу, трудности установления зрительного контакта с игровым партнером, крайне редкое использование мимики, жестов для поддержания взаимодействия.

Полученные результаты свидетельствуют о недостаточном уровне развития социальной компетентности, взаимодействия, общения; о необходимости проведения более целена-

правленной, дифференцированной работы по формированию базовых компонентов социализации у детей с данной речевой патологией.

Анализ результатов показал, что группа детей с ОНР неоднородна по составу и различается сочетанием незрелости социального опыта, общения, взаимодействия как базовых предпосылок социализации. Все дети с ОНР по ведущим нарушенным составляющим социального компонента и возможному риску возникновения на этой основе нарушений социальной адаптации были условно разделены на две группы.

Первая группа (43% детей) – *риск возникновения нарушений социальной адаптации на почве отклонений в сформированности социальной компетентности*. Усвоив нравственные нормы и правила поведения, дети не всегда понимали, какой социальный смысл за ними стоит, что было обусловлено недостаточностью когнитивного компонента и незрелостью личностной позиции ребенка. Они неадекватно оценивали поведение членов группы и отношение к себе окружающих вследствие недостаточного развития перцептивных механизмов общения (идентификации и рефлексии). По психолого-педагогическим признакам в эту группу вошли дети, у которых общее недоразвитие речи было обусловлено стертой дизартрией.

Вторая группа (57% детей) – *риск возникновения нарушений социальной адаптации на почве отклонений в сформированности навыков взаимодействия со сверстниками*. Недоразвитие навыков социальной перцепции, несформированность коммуникативной компетенции, когнитивных структур языка, снижение познавательного интереса, отсутствие гармоничных взаимоотношений родителей с детьми и

позитивного взаимодействия дошкольников со сверстниками затрудняли возможность адекватно оценивать себя, осознавать и обосновывать свои взаимоотношения со сверстниками, усваивать представления о нормах и правилах поведения людей, понимать социальный смысл поступков, учитывать ситуацию общения. По психолого-педагогическим признакам эту группу составили дети, у которых общее недоразвитие речи было обусловлено дизартрией и сочеталось с рядом психопатологической и неврологической симптоматики.

Итак, исследование показало, что в условиях речевого недоразвития выявлена дефицитарность составляющих социального компонента, что обуславливает невозможность спонтанного усвоения полноценных социальных представлений и, следовательно, развития речи детей данной категории. Требуется организация комплексного поэтапного обучения, направленного на коррекцию речевых нарушений в социальном компоненте коррекционно-логопедической работы. Обучение детей с общим недоразвитием речи должно быть направлено на развитие речи, формирование социальных понятий, коммуникативных умений, социальных эмоций, оптимизацию детско-родительских отношений и навыка переноса усвоенных социальных представлений в сферу межличностного общения. Наиболее эффективным, по нашему мнению, является использование в данной работе театрализованных игр.

Научная новизна и практическая значимость

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- обоснованы положения о необходимости социального компонента

коррекционно-логопедической работы с использованием приемов театрализованной игры;

- впервые выделены группы дошкольников с ОНР, характеризующиеся разным сочетанием несформированности базовых составляющих социального компонента;
- получены фактические данные, иллюстрирующие особенности социальной компетентности, общения, взаимодействия у детей 5–6 лет с ОНР в сравнении с нормально развивающимися сверстниками;
- раскрыты возможности для дальнейшего исследования социального компонента в коррекционно-логопедической работе и его значение для коммуникативного, когнитивного и речевого развития дошкольников с отклонениями в развитии.

Практическая значимость исследования:

- показано, что в условиях ОНР социальная компетентность, общение, взаимодействие как базовые составляющие социального компонента сформированы недостаточно, что негативно влияет на развитие речи детей 5–6 лет;
- описаны индивидуально-типические варианты недоразвития базовых составляющих социального компонента у дошкольников с ОНР;
- разработанные в процессе исследования материалы могут применяться в процессе диагностического изучения и обучения детей с проблемами в развитии, в практической деятельности специалистов специальных дошкольных учреждений, в семье.

Выводы и перспективы

Анализ научной литературы по проблеме коррекции речи при общем

недоразвитии речи позволяет считать, что дефицитарность составляющих компонентов социального компонента будет оказывать влияние на речь, мышление, общение, поведение и, следовательно, замедлять и затруднять процесс социализации личности в основных сферах жизнедеятельности: познавательной, поведенческой, эмоциональной, этико-нравственной, межличностной.

Экспериментальное изучение составляющих социального компонента детей старшего дошкольного возраста с недоразвитием речи показало, что они качественно отличаются от их нормально развивающихся сверстников. Имеются трудности в актуализации имеющихся социальных представлений в словах и обобщении их в речи, социальная некомпетентность в анализе и объяснении смысла социальной ситуации, неумение децентрироваться в речи, трудности в усвоении речевых моделей.

Обоснована необходимость социального компонента коррекционно-логопедической работы с использованием приемов театрализованной игры.

Использование модели обучения даст положительную динамику в речевом статусе детей, что выразится в качественном развитии языковой способности, в ее грамматическом и семантическом аспектах.

Результаты исследования могут быть использованы для дальнейшего изучения формирования компонентов социализации как средства коррекции речи у детей в начальной школе и предполагают применение психолого-педагогического эксперимента в диагностических и прогностических целях.

Литература

1. *Артемова Л.В.* Театрализованные игры дошкольников. М.: Просвещение, 1991.
2. *Выготский Л.С.* Воображение и творчество в детском возрасте. СПб.: Союз, 1997.
3. *Панфилова М.А.* Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры: практ. пособие для психологов, педагогов и родителей. М.: ГНОМ и Д, 2000.
4. *Филичева Т.Б., Соболева А.В.* Развитие речи дошкольника. Екатеринбург, 1996.
5. *Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.* Коррекция нарушений речи. М.: Просвещение, 2010.
6. Я – Ты – Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников / сост. О.Л. Князева. М.: Мозаика-Синтез, 2003.