

УДК [001.895:371.13]:378.4(470.6)

**Палиева Н.А., Таранова
Т.Н.**

**КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ
ОСНОВЫ
СТРАТЕГИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ИНСТИТУТА СЕВЕРО-
КАВКАЗСКОГО
ФЕДЕРАЛЬНОГО
УНИВЕРСИТЕТА КАК
ИННОВАЦИОННОГО
НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО
О И
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ЦЕНТРА**

Ключевые слова: подготовка педагогических кадров, концепция стратегического развития, миссия, подходы, основные направления деятельности.

Развитие педагогической теории и практики показывает, что на всех этапах становления профессионального образования осуществляется поиск оптимальных условий подготовки студента соответственно складывающимся новым социокультурным требованиям и мировой практике. В настоящее время процесс подготовки педагогических кадров выходит на принципиально новый качественный уровень. Он рассматривается в контексте Болонского соглашения, определившего общие компетенции, которыми необходимо овладеть каждому педагогу в различных странах мира. Проблемы развития профессиональной подготовки учителя нашли отражение в исследованиях общих закономерностей развития высшей школы (С.И. Архангельский, В.П. Беспалько, В.П. Елютин, С.И. Зиновьев, Л.Д. Колесников, В.В. Конфедератов, Л.И. Молибог, Н.Д. Никандров, В.Н. Столетов, Н.Ф. Талызина, В.В. Тур - ченко, Ф.Р. Филиппов и др.); в специальных исследованиях, направленных на изучение проблем педагогической культуры и педагогического творчества (Е.В. Бондаревская, В.И. Загвязинский, И.Ф. Исаев, Т.Е. Исаева, В.В. Краевский, В.А. Сластенин, Н.К. Сергеев и др.).

Концепция стратегического развития Педагогического института Северо-Кавказского федерального университета (СКФУ) разработана с учетом отечественной и мировой практики образования. Концепция должна обеспечить решение актуальных проблем его становления как инновационного научно-исследовательского и образовательного центра, способствовать выполнению комплекса мер по созданию системы изучения, апробации и трансфера перспективных образовательных технологий в университете и в Северо-Кавказском федеральном округе.

Предпосылки создания и развития института

Северный Кавказ является территорией проживания многонационального состава народов. В условиях интенсивного развития Северо-Кавказского региона актуально сохранение и дальнейшее развитие культуры. На Северном Кавказе многонациональный состав коренного населения, сохранившего традиционную культуру, язык, технологии природопользования, уникальный опыт ведения хозяйства в условиях Северо-Кавказского федерального округа. Здесь проживают представители разных национальностей, функционирует государственный язык - русский и национальные официальные языки - ингушский, чеченский, черкесский, карачаевский, даргинский и т.д.

Педагогический институт СКФУ должен стать центром инновационных технологий для сохранения языкового и культурного разнообразия Юга России. Многоязычие является основой поликультурности, так как в языках заключен огромный объем человеческих знаний и наследия. Именно языки являются инструментом социализации, выражения и передачи социальных и культурных традиций, служат средством самоидентификации и представляют большую ценность для людей, говорящих на них. Распространение многоязычной информации об истории, языках и культурах различных народов в подготовке учителя способствует укреплению толерантности и взаимопонимания, является одним из важнейших факторов обеспечения стабильного и мирного развития на Северном Кавказе. Педагогический институт СКФУ должен стать крупным инновационным научно-образовательным центром по проблематике этнокультурного и языкового возрождения и развития в условиях получения педагогического

образования и освоения профессий учителя и преподавателя. Стратегические задачи развития образования предъявляют высокие требования к профессионализму современных учителей с высшим образованием, к уровню их способности и готовности продуктивно решать инновационные задачи обучения и воспитания.

В связи с этим основной особенностью и отличительной чертой обучения студентов в Педагогическом институте СКФУ инновационного типа является нацеленность на подготовку кадров, способных развивать вузовский научный потенциал, а также на удовлетворение потребностей образования в специалистах, владеющих перспективными образовательными технологиями, предполагающими обязательность взаимосвязи решаемых учебных, научных и практических задач, многоплановость сотрудничества преподавателей и студентов.

Академический потенциал и качественное преподавание с использованием современных технологий определяют эффективные пути развития профессионального и общего образования в регионе. Опираясь на научные исследования, педагогические инновации и партнерское сотрудничество, Педагогический институт будет заниматься изучением, разработкой и трансфером перспективных образовательных технологий как в СКФУ, так и в учреждениях общего и профессионального образования в республиках и регионе.

Анализ зарубежной практики образования показывает, что ведущие университеты и исследовательские институты создают подразделения технологий общего и профессионального образования. Примером могут

служить Кембриджский университет, Гарвардский университет, Открытый университет Великобритании и т.д. Отечественный и зарубежный опыт показывает, что применение перспективных технологий позволяет обеспечить доступность общего и профессионального образования и повысить его эффективность и качество в соответствии с международными требованиями.

Проблема внедрения перспективных технологий наиболее актуальна для образовательных учреждений Северо-Кавказского региона. Совокупность разнородных факторов, определяющих условия их работы: многонациональный состав, поликультурность, удаленность некоторых образовательных учреждений от научнообразовательных и культурных центров, дефицит педагогических кадров по отдельным предметам, - оказывает значительное влияние на качество и доступность образования. В связи с этим внедрение современных эффективных образовательных технологий является одной из приоритетных задач модернизации образования в регионе. Указанные факторы - необходимость повышения качества образования, наличие необходимых ресурсов и имеющийся отечественный и мировой опыт - позволяют создать Педагогический институт СКФУ.

Миссия, цель, задачи, научные подходы, направления деятельности Педагогического института

Педагогический институт Северо-Кавказского федерального университета - инновационное научно-исследовательское и образовательное подразделение СКФУ, занимающееся подготовкой кадров для образовательной деятельности, изучением, разработкой, реализацией и трансфером перспективных технологий в среднем общем, среднем профессиональном и вузовском

образовании.

Миссия - формирование образовательного кластера региональной системы непрерывного образования для максимального удовлетворения социально-образовательных потребностей Северо-Кавказского округа по широкому спектру педагогических специальностей и направлений.

Целью деятельности Педагогического института СКФУ является подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов в области образования, способных осуществить педагогический процесс с учетом истории, поликультурности, многонациональности и этнических традиций Северо-Кавказского региона.

Основные задачи деятельности института:

1. Проводить фундаментальные и прикладные исследования в области образовательных технологий; изучение, разработку и апробацию перспективных образовательных технологий, ориентированных на инновационные аспекты деятельности университета, образовательных учреждений Северного Кавказа.
2. Содействовать освоению навыков эффективного построения образовательного процесса с использованием перспективных технологий.
3. Обеспечить научно-методическое и организационное сопровождение проектной и исследовательской деятельности в области образования.
4. Осуществить трансфер инновационной педагогической деятельности университета в сфере образования.

В основу деятельности Педагогического института, направленной на решение актуальных проблем научного обоснования и методического обеспечения модернизации содержания и организации образовательного и

научно-исследовательского процесса с учетом мировых тенденций развития образования, положены: основные положения государственной политики в области образования ; приоритетные направления модернизации образования; предложения общественных объединений педагогов, обучающихся, родителей и др.; результаты анализа основных тенденций развития, а также реальных проблем функционирования и развития системы образования в целом, ее подсистем и образовательных учреждений; положительный опыт исследований и разработок, осуществленных университетом в предыдущий период; лучший мировой и отечественный опыт; многообразие теоретических и эмпирических методов исследования; изучение и внедрение российского и зарубежного опыта организации и ведения учебного процесса с использованием технологий электронного обучения; создание системы открытого образования СКФУ, включающей в себя электронную библиотеку и систему управления дистанционным обучением; разработка электронных информационных и образовательных ресурсов по всем образовательным программам; создание единой автоматизированной информационной системы для информационного обеспечения и поддержки учебной, научно-исследовательской, административно-управленческой, финансовой и других видов деятельности университета.

Реализация концепции базируется на следующих основных подходах.

Системный подход придает целостность изучаемым явлениям, выступает основополагающим в проектировании педагогических условий, обуславливает возможность исследования явления как устойчивого и непрерывного, открытого и закрытого педагогического процесса (К.К. Платонов, В.А. Сластенин, Э.Г. Юдин и

др.). Системный подход ориентирует на выделение в педагогической системе и развивающейся личности прежде всего интегративных инвариантных системообразующих связей и отношений; на изучение и формирование того, что в системе является устойчивым, а что переменным, что главным, а что второстепенным [4, с. 112].

Личностно ориентированный подход в современной педагогике выступает определяющим и обуславливает развитие нового педагогического мышления и мировоззрения, отражающего личность как абсолютную ценность, и изучает ее в единстве биологического, социального, интеллектуального, эмоционального, физического начал (Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.). Личностно ориентированное образование определяет человека как субъекта жизни, как свободную духовную личность, имеющую потребность в саморазвитии. Личностный подход означает ориентацию при конструировании и осуществлении педагогического процесса на личность как цель, субъект, результат и главный критерий его эффективности [1, с. 67].

Концепция пространственно-средового подхода позволяет рассмотреть педагогический процесс и образование, наполняя его ценностями и личностными смыслами, определяя место человека в пространстве образования, культуры и творчества (Е.В. Бондаревская, В.П. Борисенков, Н.М. Борытко, Г.И. Герасимов, О.В. Гукаленко, А.Я. Данилюк, В.В. Сериков, В.И. Слободчиков и др.). Пространственно-средовой подход обеспечивает личности свободу развития, обучения, воспитания, открывает ей возможность занять достойное место в жизни [2, с. 134].

Феноменологический подход позволяет осмыслить пути и способы развития человеческого сознания, научного знания, изучить, осмыслить, описать и преобразовать на уровне конкретной личности деятельность сознания как основу ее саморазвития (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, С.В. Кульневич, Н.Ф. Талызина и др.). Ценность феноменологического подхода определяется изучением любого явления как бы изнутри, с позиции самопознания, самоизмерения, самопостроения и самоорганизации, включая внутренние механизмы саморазвития системы [3, с. 89].

Выделенные методологические принципы (подходы) педагогики как отрасли гуманитарного знания позволяют, во-первых, вычленив не мнимые, а действительные проблемы и тем самым определить стратегию и основные способы их разрешения. Во-вторых, это дает возможность целостно и в диалектическом единстве проанализировать всю совокупность наиболее значимых образовательных проблем и установить их иерархию. И, наконец, в-третьих, данные методологические принципы позволяют получить объективные сознания и уйти от ранее господствовавших педагогических стереотипов.

Основные направления реализации концепции

1. Для выполнения своей цели институт должен развиваться как интеллектуальный центр, обладающий инновационной средой для генерирования знаний, аккумулирующий научно-педагогический потенциал, идеи и инициативы.

2. Изменение содержания и технологий образовательной деятельности в соответствии с мировыми тенденциями и глобальными вызовами будет

происходить путем формирования новой инфраструктуры института, повышения квалификации преподавателей и обновления их состава.

3. Активное участие в реализации федеральных и региональных программ, обеспечивающих интеграцию образования и науки обуславливает необходимость учета региональных особенностей занятости в профессиональных и структурных ресурсах подготовки специалистов и тем самым - практикоориентированную профессиональную подготовку, сочетающую фундаментальную университетскую подготовку и участие работодателей в разработке образовательных программ.

4. Приоритетным направлением образовательной политики СКФУ является переход на новую модель развития вуза в соответствии с перспективами интернационализации и глобализации, трансформации образовательной деятельности на основе двухуровневой системы высшего образования с увеличением доли программ подготовки магистратуры.

5. Организация и проведение фундаментальных и прикладных исследований в области перспективных образовательных технологий.

6. Разработка и реализация инновационных образовательных программ, проектов и технологий, обеспечивающих повышение качества и эффективности образовательной деятельности.

7. Трансфер инновационной деятельности профессорско-преподавательского состава университета в сфере образовательных технологий, научно-методическое обеспечение проектной и исследовательской деятельности для обеспечения их опережающего характера.

8. Обеспечение качества образования, признаваемого на междуна

родном уровне, достигаемое за счет целенаправленного развития системы менеджмента качества (СМК) в вузе, целевой установкой которой является достижение академического признания квалификационных степеней и дипломов ряда образовательных программ ПИ СКФУ международными аккредитационными организациями.

9. Активное развитие международных связей, что обеспечивает международную мобильность студентов и аспирантов, привлечение преподавателей из зарубежных университетов, позволяющее осуществить экспорт новейших образовательных технологий.

10. Для формирования контингента абитуриентов в Педагогическом институте будет сформирована система довузовской подготовки, в том числе поддержки одаренных детей и талантливой молодежи, что потребует глубокой интеграции в образовательные комплексы кавказских республик и Ставропольского края, установления тесных связей с Министерством образования Чеченской Республики и др.

11. Модернизация привлечения и организации работы профессорско-преподавательского состава и рассмотрение системы объективной оценки результатов деятельности в соответствии с критериями и стандартами качества (отечественными и зарубежными), а также привлечение для преподавания в качестве специалистов ведущих учителей и преподавателей, руководителей образования.

Ожидаемые результаты

Педагогический институт Северо-Кавказского федерального университета обеспечит формирование кадрового,

научно-инновационного потенциала для комплексного социальноэкономического развития Северного Кавказа и станет научно-инновационным центром, обеспечивающим высокий уровень образовательного процесса, исследовательских и технологических разработок на юге России. Будет создана современная университетская инфраструктура и реализованы образовательные программы, соответствующие мировому уровню и стандартам. Будет сформирован крупный научно-образовательный центр генерации новых знаний по приоритетным направлениям науки, создана высокоэффективная система внедрения инноваций. ПИ СКФУ станет центром сохранения и развития культуры народов Северного Кавказа. Логика деятельности института выглядит следующим образом: фундаментальные и прикладные исследования в области образования - поиск перспективных технологий в сфере образования в России и за рубежом - обучение преподавателей университета, педагогов учреждений общего и профессионального образования, населения региона - дальнейшее консультирование - тиражирование и распространение.

Литература

1. *Бондаревская Е.В.* Образование в поисках человеческих смыслов. Ростов н/Д: Изд-во РГПУ, 1995.
2. *Данилюк А.Я.* Теория интеграции образования. Ростов н/Д, 2000.
3. *Кульневич С.В., Лакоценина Т.П.* Анализ современного урока: практ. пособие для учителей и руководителей образовательных учреждений, студ. пед. учеб. заведений, слушателей ИПК. Ростов н/Д: Учитель, 2001.
4. *Сластенин В.А., Мищенко А.И.* Профессионально-педагогическая подготовка современного учителя // Советская педагогика. 1991. № 10. С. 79-84.