

Шаехзянова М.А.

**МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ
ОСНОВАНИЯ
СТАНОВЛЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
МЕТАОБРАЗОВАНИЯ
КАК СТРАТЕГИИ
МОДЕРНИЗАЦИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
В ГЛОБАЛЬНОМ МИРЕ**

Ключевые слова: метаобразование, ноосфера, эволюционно-космическое направление жизни, культура, воспитание человека культуры.

© Шаехзянова М.А., 2012

Современная российская образовательная реформа целенаправлена на преемственность классического наставнического обучающе-знаниевого и воспитательного опыта и инновационные подходы, диктуемые требованиями мировых системных изменений, совершаемых в жизни людей. При этом школа в своем широком значении должна содействовать расширению сознания и творчества мышления человека в соответствии с требованиями окружающей среды, так как способность каждого человека качественно адаптироваться к ее быстро изменяющимся условиям выступает сегодня главным критерием функционирования человеческого общества.

Осуществляемая через современные системные кризисы образовательная реформа дает возможность переоценить лучшие достижения заключенной в культуре мировой и отечественной человеческой мысли прошлого в их соответствии с современными инновационными, отражающими жизненную реальность, обеспечивая тем самым истинное прогнозирование будущего. Жизненная реальность сегодня как никогда нуждается в инновационном обосновании на основе истинной культурной преемственности. Для этого прежде всего необходимо приведение фундаментальных понятий к их сущностному звучанию, ибо, как показывает жизненная практика, часто споры и иные разъединяющие действия возникают в результате раз- балансирования формы и

содержания. Иными словами, лингвистическое обозначение слова должно созвучать с его семантическим содержанием.

Для образования это есть возвращение непредвзятой и объективной сути понимания его изначальных функциональных парадигм: естественная педагогичность, окультуривание и социализация в их значении, лишенном идеологических, политических и иных надстроек. При подходе в образовании, ориентированном на жизненную реальность, фундаментальное значение приобретает его культурологическая функция, опирающаяся на культуру в ее истинно преемственном, вневременном и внепространственном аспекте творчества эволюционирующей мысли целостного человечества и каждого человека, отражающая мифологическое, религиозное и научное мышление (сознание) людей, выраженное в знаниях и духовном опыте, приобретенных посредством научных и метанаучных (религия, философия, искусство, эволюционирующие традиции) форм познания. Педагогическая функция становится ведущей, связующей и синтезирующей, ибо непосредственно связана с культурой, человеком и жизнью. В целом это обеспечивает социальную функцию образования истинно жизненной реальностью, что придает школе мобильность, человеку - необходимые качества адаптации к ее условиям, а обществу и государству - качественный ресурсный потенциал.

Так, реформа для образования есть предпосылка к ее «метаобновлению», словарно-энциклопедическое значение которого - *перемена или переход через что-либо, выход за пределы чего-либо*. В контексте нашей работы это есть новое направление педагогического метаобразования, основывающегося на условиях жизненной реальности, ведущими мировоззренческими основами которой можно определить следующие.

1. Ноосфера, или новая разумноэтическая область жизни на Земле, к которой мы переходим с середины XX в., осознаем мы это или нет. Ноосфера, фундаментально обоснованная

В.И. Вернадским, являет результат космической эволюции. Сопровождающие ноосферу изменения на планете есть необходимость, входящая в процесс перехода к ней [5, с. 277].

Данное условие современного исторического этапа развития человечества - ноосфера - и сопровождающие этот переход системные кризисы, затронувшие и систему образования, обращают к поиску кардинально нового подхода к дальнейшему развитию, ибо семантика слова «кризис» (от греч. *krisis*) означает - переломный момент, решительный исход. В глобальном мире это есть возможность нахождения системных устойчивых и безопасных содержательных основ и форм жизни человека и целостного человечества. Одной из таких форм является обновление системы образования, где его новое направление - педагогическое метаобразование - являет стратегическим, так как педагогика непосредственно обращена к человеку, его сознанию, мышлению, мировоззрению.

На международном уровне данная тенденция начала заметно освещаться и переводиться в практическую плоскость с 1987 г., с доклада Комиссии Брундтланд «Наше общее будущее», поддержанного ООН и широкой международной общественностью. В 1992 г. в Рио-де-Жанейро на Конференции ООН («саммит Земли») представителями 192 государств было принято решение о необходимости разработки концепции устойчивого развития в контексте баланса отношений «природа - общество - человек». Российская концепция устойчивого развития разработана наиболее полно и комплексно из всех стран исследователями Российской академии космонавтики им. К.Э. Циолковского: В.П. Сенкевич, В.Д. Кусков, Е.Л. Новикова, Е.Б. Матвеева, А.А. Коснорев, В.М. Дрогайцев, Э.Г. Семенов и др. В нее вошли вопросы, связанные с национальной безопасностью, прежде всего информационной, с нравственно-ответственным отношением к окружающему самому человеку. Концепция охватывает все важные сферы и области жизни людей, учитывает нравственно-разумный ноосферный эволюционно-космический контекст развития человечества и ставит ключевую проблему самосознания человека - познать самого себя. Учитывая, что человек - главный виновник основного кризиса системы взаимоотношений «природа - общество - человек», она предусматривает цель эволюционного развития - непрерывное сбалансированное совершенствование человечества. Для этого необходимо перевести приоритеты от материальных к морально-нравственным, и Россия имеет к этому все условия, где главное - потенциал самого народа и культура [7].

Косвенно и опосредованно к образованию данный стратегический глобально-цивилизационный подход имеет свою рефлексию в докладах на ежегодно, с 1993 г., проводимых международных форумах: «Лихачевские чтения» (Санкт-Петербург), через вопросы глобального образования и культуры; конференциях, организуемых Международным Центром Рерихов, в контексте космической эволюции. Подходы форумов, единые в своих целях, но исполняющие свои конкретные задачи, решают проблемы нахождения системных устойчивых и безопасных содержательных основ развития человека и человеческого сообщества через непрерывное совершенствование самого человека, меняющее его мировоззрение и ценностную ориентацию, что связано с его духовным (интеллектуальным, этическим, духовно-религиозным) развитием, его сознанием и мышлением.

Так, факт эволюционных изменений на Земле провоцирует проявление кризисных моментов как результат утраты потенциала старой мировоззренческой системы, не способной решать современные проблемы, в то время как новая находится в состоянии формирования. Безусловность этого очевидна. Для того чтобы что-либо усовершенствовать, на что и направлена любая эволюция, необходимо это проявить, обозначить его узловые моменты и найти пути их творческой трансформации к лучшему, совершенному. Сегодня это кризисы прежде

всего в сознании и мышлении человека, в его внутреннем духовном мире, в мировоззренческой системе и ее принципе гуманизма. Именно гуманизм, ранее служивший объединительным началом, не решает современные проблемы человека, как никогда ставшего предметом рабства и средством к средствам жизни. Очевидно, новым объединяющим и ведущим началом, позволяющим человечеству уйти от фобного психологического состояния к пониманию необходимости дальнейшего эволюционно-космического творческого созидания, является система культуры как духовного выражения человека, его сознания (мышления) и основы выработки новых мировоззренческой и ценностной систем.

2. Отсюда вторая мировоззренческая основа - культура.

От того, насколько правильно будет пониматься сама культура, пространство культуры, с содержащимися в нем знаниями и системами познаний, зависит качество педагогического образования, а значит, и ресурсный человеческий потенциал, меняющий жизненную реальность - ноосферу. Перед педагогическим образованием это ставит главную задачу - раскрытие ресурсного потенциала нового пространства культуры XXI в. В связи с этим образовательно-воспитательное пространство педагогического университета становится площадкой адаптации обновления культуры.

Отметим: впервые в истории человечества приоритетное отношение к культуре нашло свое не только научно-философское, но и правовое отношение в Пакте Рериха, утвердившем и символ - Знамя Мира и Культуры (1935 г.). Организационно - во Всемирной Лиге Культуры (1931 г.), ставшей прообразом ЮНЕСКО - организации по науке, культуре и образованию Организации Объединенных Наций (1945 г.). Связующе - во Всемирном Дне Культуры (1931 г.), в Декларации Прав Культуры академика Д.С. Лихачева (1991 г.). ЮНЕСКО (Ф. Майор) объявило о новой странице развития через программу «Культура мира» (1995 г.) - мир без войны и через культуру, а в 2012 г., через Пакт Рериха и Знамя Мира и Культуры, - мир в культурном эволюционном развитии.

Все это есть уже состоявшиеся стратегические подходы к формированию новой формы человеческой цивилизации в ноосфере - цивилизации «культурного человечества», которую обозначил В.И. Вернадский [5, с. 277]. В свою очередь, это проявляет острую необходимость формирования человека культуры, методологические и научно-образовательные разработки которого наиболее целостно сегодня предпринимаются в научной школе академика РАО Е. В. Бондаревской (Южный федеральный университет).

Так, в культурном синтетичном пространстве знаний и познаний лежит возможность всестороннего и беспристрастного обоснования происходящих в жизни изменений и возможностей человечества влиять на них, а также концептуальные и методологические подходы, средства и способы. В целом они обеспечивают изменение самого жизненного подхода людей: борьба за свое существование меняется на завоевание возможностей, что особо ярко проявилось в связи с выходом человечества в космос.

3. Завоевание возможностей через эволюционирующую мысль, проявляющуюся в культуре, дает третье мировоззренческое основание - сознание человека.

Согласно В.И. Вернадскому, именно культура, как наивысшая форма всех духовных проявлений людей, есть основа жизни, демократического политического устройства, образования, ибо она единственно ведет к постижению высших форм сознания [4, с. 7475, 210-211]. Поэтому сознательное понимание свершившегося факта - ноосферы - есть первый шаг к завоеванию возможностей как правильная оценка жизненной реальности. По обоснованиям ученого, ноосфера формируется сознанием человека, которое само нуждается в осознании, и научной мыслью в совокупности с иными способами познания, выраженными в культуре, особо с философией. Кроме того, в исследовании любое явление необходимо рассматривать в рамках научной реальности - космоса. Значит, научно-философское обоснование духовной категории - сознания (мышления) человека, что является сегодня главным вопросом, особенно в педагогической науке и педагогической методологии, - должно основываться и на космическом мировоззрении.

Поставленная в начале XX в. проблема сознания и пути ее решения, что мы видим не только у В.И. Вернадского, но и у Н.К. и Е.И. Рерихов, К.Э. Циолковского, А.Л. Чижевского, Н.И. Пирогова, Н.А. Бердяева и др., находит свое обоснование и в новых философско- научных направлениях российских исследований: проблем Высшего Разума (школа Л.М. Гиндилиса); в новой философской системе познания «Живая Этика»; в новых научных тенденциях и науках: синергетике, термодинамике, нелинейной динамике, теории сложных систем [7; 8]. Согласно им элемент духовности, существующий во всем, определяет наличие постоянного многовариантного развития форм, что зависит от качества этого духовного в самом человеке, где этика (морально-нравственные принципы) становится условием всего познания и совершенствования человека, а культура - основой (школа С.П. Курдюмова, Л.В. Шапошниковой и др.).

Таким образом, обозначенные выше мировоззренческие основания: ноосфера, культура и сознание (мышление человека) - дают основания становления нового направления педагогического образования - метаобразования. Учитывая стратегическое значение данных основ, как и самой педагогики, мы можем говорить и о стратегическом значении педагогического метаобразования, чья стратегия направлена на качественное обновление педагогического образования в системе общего образования в глобальном мире через качественное изменение самого человека.

Наиболее глубокие и серьезные обоснования изменения жизненной реальности содержатся в российском наследии культуры XIX-XXI вв. Согласно им, совершается очередной виток космической эволюции, выраженный в переходе области жизни на планете от ее биосферного состояния к ноосфере и, далее, к пневмосфере - духовной (В.И. Вернадский, П.А. Флоренский, Е.И. и Н.К. Рерихи). Данное эволюционное изменение жизненной реальности учитывает и эволюцию самого человека, этико-духовная эволюция которого выходит на первый план относительно его физической (интеллектуальной) эволюции как вида по Дарвину и Уолису, что впервые было отмечено именно российскими исследователями-космистами конца XIX - начала XX в. (Н.А. Умов, В.И. Вернадский, Е.И. и Н.К. Рерихи и др.).

Эволюция отныне становится главным условием дальнейшего развития (П. Тейяр де Шарден, В.И. Вернадский, Е.И. и Н.К. Рерихи, Л.В. Шапошникова и др.). Культура, с ее творческим актом и возникающими в ее лоне красотой и любовью, - основой человеческой цивилизации и путем космической эволюции человека и целостного человечества (В.И. Вернадский, Е.И. и Н.К. Рерихи, Н.А. Бердяев, Л.В. Шапошникова и др.) [7; 8; 10].

Как отмечено выше, познание эволюционного изменения области жизни на планете, включая и человека, - ноосферы, по В.И. Вернадскому, - необходимо осуществлять научной мыслью в совокупности с философской, на этико-разумной основе, что раскрыто им в его труде «Научная мысль как планетное явление». Важное значение этического в религиозном возрождении отмечал и философ Н.А. Бердяев [2, с. 709]. Сегодня такой новой системой познания, вмещающей новую методологию, основанную на законах и закономерностях всеобщего развития и человека, является философия Живой Этики [7; 10].

Эволюционные изменения находят свое выражение в новой науке синергетике, новых научных тенденциях, в том числе: универсальный эволюционизм и самоорганизация сложных систем, к которой относится и самая сложная система - психика человека (Г.Н. Дульнев, Н.М. Калинина, школа С.П. Курдюмова и др.); новая тенденция - космическое мышление (Л.В. Шапошникова, Резолюция международной научно-общественной конференции «Космическое мировоззрение - новое мышление XXI века»); новое направление в педагогике - гуманная педагогика (школа Ш.А. Амо-нашвили); изучение проблем Высшего Разума (школа Л.М. Гиндилиса) и др.

В педагогической науке и методологии изменения жизненной реальности, сопряженные с метаизменениями в образовании, ярко отражены: в гуманной педагогике, педагогике личности, гуманистической педагогике, направленной на воспитание человека культуры в системе опережающего образования (метаобразования) (школа Е.В. Бондаревской), в педагогике культуры - концепции, ориентированной на утверждение педагогического аспекта культуры в образовании и науке (на основе разработки идей С.И. Гессена, Н.В. Жулина, Е. Седова, Л.И. Уварова), в развитии новой гуманитарной педагогической методологии (Е.В. Бондаревская) и т.д.

Обозначенные ведущие мировоззренческие основания становления метаобразования как стратегии модернизации педагогического образования в глобальном мире постепенно начинают находить свое признание и в пересматриваемой современной научной картине мира (третьей). Это выражается в усилении междисциплинарных взаимодействий, дающих синтез знаний, на принципе глобального эволюционизма и мировоззренческих философских идей. Единство в многообразии дисциплинарных онтологий становится ее особенностью, где культура с ее сферами (философия, религия, наука, искусство и т.д.) начинает приобретать свою коррелирующую и определяющую функцию, как для общества в целом, так и для образования в частности [4, с. 676-677].

Таким образом, обозначенные выше мировоззренческие основания становления педагогического метаобразования как стратегии модернизации педагогического образования в глобальном мире связаны с мировоззренческими научными, педагогическими, образовательными и культурными тенденциями и практическими действиями, соответствующими стратегии изменения жизненной реальности, что делает данное новое педагогическое образование истинно необходимым, жизненным и стратегическим в отношении обновления педагогического образования. Для мирового и российского политического пространства это есть новая образовательно-культурная стратегия, для культурного пространства - новая образовательно-воспитательная научная парадигма. Для системы образования - приближение к полноценному функционированию всего его потенциального ресурса.

В связи с этим ставится вопрос об изменении научной парадигмы включением в нее метанаучных способов познания (религия, философия, искусство), связанных с духом самого человека. Данный синтез ведет к одухотворению теории науки и методологии, к формированию у человека сознательного, разумно-этического подхода к жизненной реальности, что и должно стать основой педагогического метаобразования.

Литература

1. *Амонашвили Ш.А.* Педагогическая симфония. М.: МЦР, 2002.
2. *Бердяев Н.А.* Русская идея. М.: Эксмо; СПб.: Мидгард, 2005.
3. *Бондаревская Е.В.* Методология разработки современной теории воспитания в ростовской научной школе // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2011. № 1.
4. Вернадский (Антология гуманной педагогики) / М.: ИД Ш. Амонашвили, 2001.
5. *Вернадский В.И.* Биосфера и ноосфера. М.: Айрис-пресс, 2004.
6. Всемирная энциклопедия: Философия / гл. науч. ред. и сост. А.А. Грицанов. М.: АСТ; Минск: Хар-вест: Современный литератор, 2001.
7. Космическое мировоззрение - новое мышление XX1 века: материалы Международной обществ.-науч. конф: в 3 т. М.: МЦР, 2004.
8. Русский космизм. Антология философской мысли / сост. С.Г. Семенова, А.Г. Гачева. М.: Педагогика-Пресс, 1993.
9. Человек в пространстве Культуры: материалы Международной науч.-практ. конф. / под ред. М.А. Шаехзяновой. Ростов н/Д: ЮжноРоссийская Лига Культуры, 2008.
10. *Шапошникова Л.В.* Космическая эволюция в свете культурного наследия Рерихов: сб. докладов. М.: МЦР: Мастер-Банк, 2011.