

УДК 37.02:81'243

Краснощекова Г.А.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФУНДАМЕНТАЛЬНОСТИ ПРОЦЕССА ОВЛАДЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИЕЙ

Ключевые слова: экспликативно-коммуникативная методика, лингвистическая компетенция, информационно-коммуникативные технологии, мультимедийный экспликатор, когнитивно-коммуникативные действия.

В настоящее время от каждой личности требуется усвоение самого широкого спектра знаний, умений и навыков, что ориентирует российскую образовательную систему на подготовку не только профессионала высокого уровня, но и поликультурной личности, способной к целостному и системному анализу окружающей действительности, обладающей гуманитарной грамотностью и целостным научным мировоззрением. В связи с этим особое значение в системе подготовки выпускника неязыкового вуза приобретают дисциплины гуманитарного блока, важной составляющей которого является языковая подготовка.

Иностранный язык рассматривается на современном этапе развития высшего профессионального образования как обязательный компонент профессиональной подготовки выпускника, реализующий идеи социализации и профессионализации личности специалиста в вузе, и явная предпосылка успешной деятельности специалиста в будущем.

Он позволяет специалистам «выйти на новый профессиональный уровень, развить свои идеи, обогатив их мировым опытом, накопленным по интересующей их проблеме, а также познакомить мировую общественность со своими идеями в этой области» [3]. Для этого им необходимо овладеть иностранным языком и информационными технологиями на уровне, достаточном для осуществления профессионального общения.

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции представляет собой, как известно, основную цель обучения иностранным языкам в образовательных учреждениях разного типа. Известно также и то, что в процессе овладения ею обучающиеся и обучаемые испытывают значительные

трудности. В вузах нелингвистического профиля наиболее значимыми трудностями с позиции преподавателя являются:

- низкий уровень владения английским языком выпускниками средних школ. Если школьники по окончании обучения сдавали бы ЕГЭ по английскому языку, то можно с большой долей вероятности предположить, что средний балл мог быть не более 15–20 из 100 возможных. Это реальное положение, не учитывать которое было бы большим упущением в организации обучения иностранным языкам в вузах технического профиля;
- ограниченное число учебного времени, предусмотренное ФГОС ВПО на овладение иностранным языком, без учета того, что выпускники средней школы не овладевают иноязычной коммуникативной компетенцией на предусмотренном стандартом уровне.

Вследствие существующей практики имеют место противоречия между целью обучения иностранным языкам в технических вузах и объективно сложившимися условиями обучения в данном типе учебных заведений (низкий уровень языковой подготовки абитуриентов и ограниченное число учебного времени).

Поиск путей оптимизации процесса обучения в технических вузах ведется давно. Предлагались различные варианты организации и методики обучения иностранным языкам, однако значительных положительных результатов до этого времени не обнаруживается.

Цели данной статьи:

- представить конкретное методическое средство оптимизации процесса обучения иностранным языкам в техническом вузе, получившее рабочее название «Экспликатор»;

- показать эффективность экспликативно-коммуникативной методики обучения иноязычной коммуникативной компетенции студентов-нелингвистов.

Многолетний опыт преподавания английского языка в техническом вузе привел нас к мысли о необходимости коренного изменения методических основ обучения иностранному языку в заданных условиях. Стремясь наполнить новым содержанием процесс обучения иностранным языкам, оптимизировать и существенно повысить его результативность, а также хотя бы в какой-то степени ликвидировать упомянутое выше противоречие, в течение нескольких лет мы разрабатывали и апробировали инновационное методическое мультимедийное средство обучения и самообучения английскому языку для студентов-нефилологов «Экспликатор».

Мультимедийный экспликатор представляет собой грамматический справочник, состоящий из двух разделов:

- лингвистический комментарий грамматических явлений;
- комплекс языковых тренировочных упражнений и тестов.

Экспликатор грамматических явлений построен на результатах анализа типичных трудностей их усвоения. В лингвистическом комментарии грамматические правила-инструкции сформулированы с учетом функциональности грамматических явлений английского языка. Комплекс языковых упражнений обеспечивает активизацию грамматических явлений в учебной иноязычной речи.

Объяснения и первичная тренировка осуществляются в режиме самообучения, поэтому на занятиях под руководством преподавателя высвобождается время для формирования

иноязычной коммуникативной компетенции на основе коммуникативных упражнений.

Таким образом, с помощью экспликатора осуществляется предъявление того или иного языкового явления, сопровождающееся разъяснением, достаточным для понимания и осознания его значения, необходимых для последующей тренировки.

Использование «Экспликатора» позволяет в значительной степени повысить академическую автономность обучающихся. Методически целесообразно реорганизовать учебные занятия за счет самостоятельного компьютерно поддерживаемого формирования языковых навыков и умений вне аудиторного занятия в отсутствие преподавателя. В связи с этим большая часть аудиторного времени посвящается развитию иноязычной коммуникативной компетенции с помощью выполнения заданий и упражнений интерактивного характера (конференции, дискуссии, проекты, ролевые игры и др.).

Тестирующие компьютерные программы обеспечивают объективный контроль уровня сформированности коммуникативной компетенции. Помимо обучающих программ, созданных на кафедре, в обучении используются мультимедийные ресурсы Интернета и телекоммуникационных сетей, в том числе мультимедийные компьютерные словари, справочники, энциклопедии, компьютерные курсы для развития социокультурной компетенции и расширения фоновых знаний обучающихся.

Инновационные средства обучения, как показывает опыт и специально проведенные исследования, сами по себе не оказывают сколько-нибудь существенного влияния на результаты обучения. Для этого требуется системно-образующее начало, како-

вым представляется разработанная нами и внедренная в практику обучения английскому языку в техническом вузе экспликативно-коммуникативная методика, которая предусматривает рациональное сочетание объяснительно-иллюстративного и коммуникативного обучения, основанного на интеграции сознательно-ориентированного и контекстно-компетентностного подходов.

Экспликативно-коммуникативная методика основана на методологическом принципе филологизации и нацелена на обучение иноязычной коммуникативной компетенции студентов-нефилологов на базе лингвистической компетенции, обеспечивающей фундаментальность процесса овладения иноязычной коммуникативной компетенцией.

Проанализировав работы А.В. Войновой, В.В. Коротенковой, М.Б. Ямпольского, принцип филологизации мы определяем как использование всех филологических знаний обучаемых, имеющихся у них к настоящему моменту: совокупности общекультурных и страноведческих, лексико-грамматических, литературных знаний [2, с. 95; 4, с. 23; 7, с. 16]. Принцип филологизации имеет теоретическое и практическое значение. Теоретическое значение принципа филологизации связано с влиянием филологических знаний на систему обучения иностранным языкам. Принцип филологизации выполняет двуединую функцию: с одной стороны, его реализация способствует формированию иноязычной коммуникативной компетенции, а с другой – обеспечивает приобретение филологических знаний. Реализация принципа филологизации в обучении иностранному языку в неязыковом вузе делает студентов внимательными к языковым фактам и явлениям, спо-

способствует развитию умения систематизировать, моделировать, сопоставлять, сравнивать и классифицировать языковые феномены. Реализация принципа филологизации позволяет дифференцировать языковые явления по трудности их усвоения, на основании чего была создана методическая типология языкового материала, необходимого для профессионально ориентированного общения и чтения специальной литературы. Реализация принципа филологизации обеспечивает также смену широко распространенных мнемических тренировок учебно-речевого материала на лаконичные объяснения и упражнения, приводящие к осмысленному пониманию лингвистических явлений иностранного языка и их использованию в речи.

Игнорирование объяснения студентам сути языкового явления приводит к тому, что они, по образному выражению Н.В. Барышникова, «довольно быстро “схватывают” языковые модели и также быстро утрачивают их, так как в сознании студентов для их удержания нет никакой опоры, никакой “зацепки”, никакого ориентира, и поэтому речь обучающихся изобилует грамматическими ошибками» [1, с. 55]. Для эффективного овладения иноязычной коммуникативной компетенцией в экспликативно-коммуникативной методике предусмотрен алгоритм последовательных обучающих действий:

- экспликация – объяснение лингвистической сути грамматического явления, полноценное усвоение его значения (самостоятельная работа с первой, экспликативной частью пособия «Экспликатор»);
- первичная тренировка в употреблении грамматического явления вне речи, самостоятельное выполнение языковых упражнений из второй части «Экспликатора»;
- предкоммуникативная тренировка (активизация лингвистической деятельности студентов в процессе выполнения условно-коммуникативных упражнений, обусловленных учебно-речевыми профессионально ориентированными ситуациями, в аудиторных условиях под руководством преподавателя);
- коммуникативная практика во всех видах речевой деятельности на основе изучаемого материала (активизация лингвистической деятельности студентов в процессе выполнения коммуникативных упражнений в аудиторных условиях под руководством преподавателя с использованием коммуникативных упражнений из учебного пособия «Техника и жизнь»).

Уместно повторить, что самообучение в экспликативно-коммуникативной методике занимает приоритетное место. По сути дела, все пробелы в знаниях грамматики английского языка обучающиеся восполняют самостоятельно, работая с лингвистическим комментарием экспликатора. Для этих целей, как уже упоминалось, в экспликаторе размещен обучающий комплекс упражнений, отличительной чертой которого является то, что грамматическое явление английского языка первоначально осваивается обучающимися на основе языковых упражнений, что создает прочную лингвистическую базу для формирования иноязычной коммуникативной компетенции.

Таким образом, самостоятельно осознав форму и функцию грамматического явления, в дальнейшем обучении под руководством преподавателя обучающиеся выполняют коммуникативные упражнения, научаясь распознавать и понимать осваиваемое грамматическое явление в тексте для чтения, воспринимать в аудиотексте,

использовать в монологическом высказывании, в диалоге при взаимодействии с партнером по коммуникации, а также в письменной речи.

В ходе работы с мультимедийным экспликатором студенты выполняют следующие самообучающие когнитивно-коммуникативные действия:

- осмысление грамматического явления, переработка и усвоение его содержания;
- активизация грамматического явления путем многократного повторения, анализ данного в таблицах материала, тренировка в языковых упражнениях, употребление освоенного грамматического материала в других формах;
- действия по употреблению в речи грамматического материала индивидуально, в паре с партнером, в учебной группе;
- действия контроля, самоконтроля, оценки и самооценки по освоению грамматического материала.

Организация самостоятельной работы с использованием мультимедийного экспликатора является надежным средством оптимизации процесса обучения иностранному языку.

Обучаясь с помощью описанной выше экспликативно-коммуникативной методики с использованием мультимедийного экспликатора, студенты в процессе обучения переходят от уровня минимальной самостоятельности на первом этапе обучения через промежуточный уровень на втором этапе к уровню максимальной самостоятельности/автономности на третьем этапе обучения.

Мультимедийное средство обучения и самообучения «Экспликатор» правомерно квалифицировать как информационно-коммуникативную технологию (ИКТ), поскольку оно соответствует основным требованиям,

предъявляемым к ИКТ, в частности [5, с. 72]:

- нацеленность средства обучения на развитие личности обучаемого, его автономности;
- доминирование самообучения над обучением под управлением преподавателя;
- открытость и транспарентность процесса овладения иноязычной коммуникативной компетенцией каждым обучаемым;
- единство обучения, самообучения и развития;
- обеспечение возможности нелинейной организации процесса обучения иностранному языку;
- обеспечение студенту возможности выбирать свой индивидуальный образовательный маршрут овладения иноязычной коммуникативной компетенцией и сроки его прохождения;
- моделирование в учебном процессе ситуаций коммуникативно-познавательной деятельности;
- сочетание индивидуальной, парной и групповой аудиторной работы и самостоятельной внеаудиторной работы;
- обеспечение взаимосвязанного обучения различным видам речевой коммуникации;
- обеспечение продуктивного характера учебной коммуникативной деятельности обучаемых.

Обобщая все изложенное, следует отметить, что обучение иностранному языку по экспликативно-коммуникативной методике с использованием мультимедийных средств типа экспликатора является продуктивным и результативным. Сочетание обучения и самообучения обеспечивает известную автономность обучающихся, а организация процессов обучения и самообучения иноязыч-

ной коммуникативной компетенции студентами-нефилологами позволяет в значительной мере оптимизировать систему обучения иностранному языку в вузах неязыкового профиля.

Литература

1. Барышников Н.В. Обучение французскому языку в средней школе: вопросы и ответы. М.: Просвещение, 1992.
2. Войнова А.В. Обучение информативно-динамическому чтению в высшей технической школе (на материале английского языка): дис. ... канд. пед. наук. Пятигорск, 2003.
3. Гуреева А.В. Основы организации элективного курса английского языка по профилю специальности. М., 2010.
4. Коротенкова В.В. Филологизация обучения иностранному языку // Иностранные языки в школе. 2001. № 4. С. 22–28.
5. Краснощекова Г.А. Информационные технологии в решении проблемы повышения качества языковой подготовки специалистов // Открытое образование. 2010. № 6. С. 68–75.
6. Краснощекова Г.А. Экспликатор. URL: <http://indigotech.ru/downloads/files/экспликатор.zip>.
7. Ямпольский М.Б. Филологизация (проект радикальной филологии) // Новое литературное обозрение. 2005. № 5. С. 10–23.