

УДК 378.046:81'243

Лозовой А.Ю.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Ключевые слова: воспитание, обучение, компетенции, способность, готовность, метод обучения.

Современная глобальная социально-экономическая ситуация актуализирует проблему технической модернизации промышленных отраслей отечественной экономики, что, в свою очередь, требует наличия высококвалифицированных инженерных кадров. Однако система высшего технического образования в России как часть всей системы высшего образования переживает определенный кризис. Актуальными для подготовки студентов инженерных программ являются следующие проблемы:

- несоответствие полученных специальных инженерно-технических знаний и навыков потребностям современного производства;
- отсутствие сформированных навыков в сфере проектирования новых технологий, научной и профессиональной коммуникации;
- не (всегда) высокий уровень профессиональной культуры;
- отсутствие умений и несформированность готовности работать в группе, принимать профессиональные и управленческие решения.

Все вышеперечисленные недостатки являются следствием различных по своему характеру, но связанных между собой негативных факторов, влияющих на систему подготовки инженеров в высшей школе. Среди таковых можно назвать:

- во-первых, отсутствие достаточного финансирования и вследствие этого нехватку необходимого количества высококвалифицированных педагогических кадров, устаревшую материально-техническую базу и т.д. (так называемое «не-педагогическое» по своей природе воздействие);
- во-вторых, особенность содержания специальных технических дисциплин – устаревание технических знаний, обусловленное технологи-

- ческим прогрессом и требующее постоянного обновления содержания курсов в техническом вузе;
- в-третьих, произошедшую смену образовательной парадигмы, переход на двухуровневую систему подготовки, введение компетентного подхода, повлекшие за собой качественное изменение и количественное увеличение форм организации процесса обучения, изменение и увеличение инвентаря методов и средств обучения, необходимость их теоретико-дидактического и методико-практического обоснования и т.д. и, как следствие любых изменений и преобразований, определенную неупорядоченность и несбалансированность в практике и теории обучения и воспитания.

Рассмотрение первых двух проблем останется вне фокуса настоящей работы. Можно отметить лишь тот факт, что в последние годы на них обращают все более пристальное внимание (см., например, Указ «О президентской программе повышения квалификации инженерных кадров на 2012–2014 годы» от 7 мая 2012 г. № 594).

Нас интересует третья группа факторов, напрямую связанных с теорией и практикой обучения и воспитания. Именно они относятся к проблемной области научно-педагогического и психологического поиска. Исследования в данной сфере направлены на изучение и разработку методико-педагогического компонента содержания инженерного образования (И.Д. Белоновская, К.Л. Левков, А.В. Попов, Н.А. Селезнева, О.Л. Фиговский). Значительное число исследований посвящено профессиональным инженерным компетенциям, а именно определению их структуры и ее предметного наполнения, условиям, средствам и методам их формирования и

т.п., что объясняется проблемной обусловленностью таких исследований, так как упомянутые выше недостатки в подготовке инженеров – отсутствующие знания, навыки, готовности – напрямую затрагивают содержание профессиональных компетенций [1–3; 5; 8]. Однако проводимый научный поиск направлен на выявление и решение проблем, относящихся к обучающей части образовательного процесса.

Также много исследований сконцентрировано на проблемах, связанных с формированием умений, являющихся частью инженерных компетенций: применять естественнонаучные, математические и инженерные знания, планировать и проводить эксперименты, анализировать и интерпретировать данные, проектировать системы, их компоненты или процессы в соответствии с поставленными задачами [5].

В то же время без внимания остаются проблемы, содержание которых с очевидностью можно отнести к воспитательному компоненту инженерных компетенций, а именно: формирование умений и готовности работать в коллективе, в том числе по межпредметной тематике, способность осознавать профессиональные и этические обязанности, способность и готовность к использованию навыков управления информацией (способность находить и анализировать информацию), способность и готовность к эффективной научной и профессиональной коммуникации [1; 2].

На наш взгляд, такое положение дел обусловлено господством существующей концепции о включенности воспитания в обучение, о воспитательном характере обучения, приводящим к тому, что воспитательный компонент либо рассматривается и в практике, и в исследованиях как «приданный» обучающему, либо ему не уделяется внимания вообще.

Не оспаривая вышеупомянутую концепцию, заметим, что значительная часть дисциплин инженерно-технического цикла содержательно, а следовательно, и по используемым методам и средствам обучения являются узко- и специально направленными, их главный образовательный акцент смещен на обучающий, знаниевый компонент содержания специальных инженерных компетенций.

Потенциалом же формирования умений и готовностей, составляющих воспитательную часть содержания образования специалиста-инженера, обладают учебные предметы общеобразовательного гуманитарного цикла, и среди них наибольшим потенциалом обладает дисциплина «Иностранный язык» [4].

Тем не менее в настоящее время в педагогической теории отсутствует единое теоретико-практическое обоснование воспитательного потенциала учебной дисциплины «Иностранный язык», а также отсутствуют частнодидактические модели и технологии, позволяющие реализовать такой потенциал. Все это вызывает определенное противоречие между запросом на воспитание и развитие определенных профессиональных качеств и готовностей инженеров, входящих в содержание профессиональных компетенций, и отсутствием ответа на него.

Среди немногочисленных исследований, посвященных вышеупомянутой проблеме, отмечается, что дисциплина «Иностранный язык» обладает значительным развивающим и воспитательным потенциалом [6; 10], однако положения, обосновывающие это, носят разрозненный, часто не аргументированный характер. С целью разрешения возникшего противоречия, суммирования и объединения разрозненных положений в общее обоснование нами был принят междисциплинарный анализ.

Полученные результаты позволяют говорить о следующем.

Одним из источников воспитательного потенциала учебной дисциплины можно назвать дидактически значимые характеристики самого изучаемого объекта – языка. Так, в сфере сознания иностранный язык развивает логическое мышление, совершенствует уже сложившиеся мыслительные операции и формирует умение логично строить высказывание (когнитивная функция языка). Язык обладает коммуникативной функцией – быть средством человеческого общения, т.е. с помощью языка передается информация в ходе общения, коммуникативного взаимодействия с другим коммуникантом [6; 9]. Эта функция определяет общую коммуникативную направленность дисциплины «Иностранный язык». Иными словами, учебная коммуникация как основной метод и одновременно цель обучения подразумевает формирование культуры общения, навыков анализа и аргументации, в конечном итоге представляет собой акт творческого сотрудничества (Г.В. Рогова, Д.В. Фатыхов). Помимо этого, коммуникативное обучение развивает и воспитывает такие качества, как трудолюбие, настойчивость, инициативность, развивает волю, мышление, внимание, память и т.д.

Социальная направленность иностранного языка заключается в передаче ученикам творческого опыта эмоционально-ценностного отношения человека к миру, в способности интегрировать самые разнообразные сведения из различных сфер деятельности человека. Коммуникация – основное средство социализации личности.

Более того, язык – часть и основообразующий компонент культуры. В нем отражается культура страны изучаемого языка, особенности ментали-

тета. В процессе овладения иностранным языком студенты усваивают функционирование языка в естественной среде, речевое и неречевое поведение носителей языка в разных ситуациях общения, узнают и раскрывают особенности поведения, связанные с народными обычаями, традициями, суевериями, социальной структурой общества, этнической принадлежностью.

По нашему мнению, для дальнейшего прояснения проблемы обоснования воспитательного потенциала дисциплины «Иностранный язык» следует отметить не столько ее отнесенность к теоретической сфере, сколько включенность в практическую. Будучи практической по своей сути, дисциплина и ее воспитательный потенциал могут и должны быть обоснованы в педагогической и методической практике. Таким образом, реализация воспитательного потенциала и является его обоснованием.

Вторым источником воспитательного потенциала дисциплины «Иностранный язык» следует назвать используемый на занятиях дидактический материал, а также приемы и методы обучения иностранному языку. При всем многообразии тем для обсуждения отбор языкового материала должен быть основан на его актуальности для обучаемых (при этом необходим учет уровня знаний и сложности темы обсуждения), отбор тематики и проблематики иноязычного общения на занятиях в техническом вузе должен быть ориентирован на изучаемые предметные инженерные темы. Это обеспечивает обсуждение изученного и обмен мнениями, а не просто повествование. В таком случае само обсуждение приобретает деятельностный характер: студент высказывает свое мнение, свое отношение к предмету общения, что становится, по сути, про-

явлением личности и стимулирует развитие общих речевых способностей. Именно эта личностная обусловленность является тем каналом, через который осуществляется воспитательное воздействие [10].

Способность и готовность к использованию навыков управления информацией (способность находить и анализировать информацию), способность и готовность к эффективной научной и профессиональной коммуникации обеспечиваются межпредметными связями в процессе обучения иностранному языку: в неязыковом вузе значительное место уделяется чтению, реферированию и аннотированию текстов, связанных с профессиональной тематикой, моделированию профессионально ориентированных проблемных ситуаций.

Среди методов обучения иностранному языку наибольшим воспитательным потенциалом обладают метод проектов и ситуативный метод. Метод ситуативного обучения (устный подход) – метод, основанный на структуре языка и на принципах бихевиоризма. Основа данного метода состоит в том, что студент через повторение заучивает наиболее употребительные слова и конструкции языка и тут же использует их на практике в созданных игровых коммуникативных ситуациях. Применение ситуативного обучения формирует готовность студента к ситуации общения, позволяет в игровой форме смоделировать необходимые профессионально-поведенческие навыки.

Более подробно остановимся на методе проектов, так как он, по нашему мнению, содержит наибольший воспитательный потенциал [7]. Метод проектов позволяет индивидуализировать учебный процесс; дает студенту возможность развить и проявлять самостоятельность в планировании,

организации и контроле своей деятельности.

Основная воспитательная цель метода проектов – это предоставление студентам возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач, которые требуют интеграции знаний из различных предметных областей. Метод проектов позволяет учащимся проявить независимость в выборе темы, источников информации, способа ее изложения и презентации. Проектная методика делает возможным проведение индивидуальной работы над темой, которая вызывает наибольший интерес у каждого участника проекта, что, несомненно, влечет за собой повышение мотивированной учебной активности. Студент сам выбирает объект исследования, сам для себя решает, какие иноязычные источники информации использовать.

Ориентирование студентов на достижение конкретной практической цели, когда наглядное представление результата – творческая работа студентов, является одной из главных особенностей проектной деятельности. Проекты, предназначенные для обучения языку, обладают как общими для всех проектов чертами, так и отличительными особенностями, среди которых главными являются следующие:

- использование языка в ситуациях, максимально приближенных к условиям реального общения;
- акцент на самостоятельной работе учащихся (индивидуальной и групповой);
- выбор темы, вызывающей наибольший интерес для учащихся и непосредственно связанной с условиями выполнения проекта;
- отбор языкового материала в соответствии с темой и целью проекта;
- наглядное представление результата.

Таким образом, существующая проблема теоретического обоснования и практической реализации воспитательного потенциала дисциплины «Иностранный язык» находится на этапе своего разрешения. В качестве источников воспитательного потенциала дисциплины целесообразно использовать, во-первых, дидактически значимые характеристики самого изучаемого объекта – языка, т.е. его когнитивную и коммуникативную функции, его социальную и межкультурную направленность, во-вторых, используемый на занятиях дидактический материал, а также сами приемы и методы обучения иностранному языку. Среди методов обучения наиболее эффективными в контексте воспитания специальных профессиональных качеств инженера являются метод ситуативного обучения и метод проектов, среди используемых приемов – приемы работы с текстом, деловые игры.

На основании вышеизложенного в качестве дальнейших предпосылок исследования и концептуализации проблемы воспитательного потенциала нами предложено следующее:

1. Создание компетентностной результативно-целевой модели, на основе которой может быть разработана система отслеживания продуктивности воспитательного процесса и развития личности инженера. Это позволит проводить многоуровневый мониторинг компетентности студента.

2. Дифференциация учебных целей дисциплины «Иностранный язык» в техническом вузе и введение на основе разработанной модели ряда частных воспитательных дидактических принципов в контексте профессионально ориентированных умений и готовностей.

3. Теоретическое обоснование и экспериментально-опытное подтверждение условий реализации предложенной концепции обеспечения каче-

ства подготовки инженеров с учетом воспитательного компонента профессиональных компетенций.

4. Разработка учебно-методического обеспечения в рамках предложенной концепции с главенствующими воспитательными целями.

Литература

1. Белоновская И.Д. Формирование инженерной компетентности специалиста: предпосылки, тенденции и закономерности // Вестник Оренбургского государственного университета. Гуманитарные науки. 2006. Т. 1, № 1. С. 55–100.
2. Гладких В.Г., Попов А.В. К вопросу о взаимодействии университета и предприятия по формированию профессиональной компетенции будущего инженера // Вестник Оренбургского государственного университета. Гуманитарные науки. 2006. Т. 2, № 1. С. 89–94.
3. Далингер В.А. Проблемы повышения качества подготовки инженерных кадров // Фундаментальные исследования. 2005. № 9. С. 55–56.
4. Зубрилина И.В. Воспитание гражданственности на уроках иностранного языка. URL: http://inesszubrilina.ucoz.ru/index/vospitanie_grazhdanstvennosti_na_urokakh_anglijskogo_jazyka/0-14.
5. Левков К.Л., Фигзовский О.Л. Проблемы подготовки инженеров для инновационных отраслей. URL: <http://www.nanonewsnet.ru/blog/nikst/problemy-podgotovki-inzhenerov-dlya-innovatsionnykh-otraslei>.
6. Лозовой А.Ю., Писаренко В.И. Способ данности объекта исследования и рефлексия // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2009. № 8. С. 166–172.
7. Николаева Л.В. Эффективные методы обучения иностранному языку. URL: <http://festival.1september.ru/articles/562467>.
8. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация. М.: Когито-Центр, 2002.
9. Реформатский А.А. Введение в языковедение. М.: Аспект Пресс, 1996.
10. Шрайбер Е.Г. Воспитание социально значимых личностных качеств будущих юристов в вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2009.