УДК 37.026.7+159.923.2–053.6

**Истратова О.Н.,
Кошель А.И.,
Рябухина В.В.**

САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ СОВРЕМЕННЫХ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОТНОШЕНИЯХ С РОДИТЕЛЯМИ И СВЕРСТНИКАМИ

Ключевые слова: старшекласник, самостоятельность, субъектность, психологическая зависимость, негативизм, детско-родительские отношения, отношения со сверстниками.

*Работа выполнена
при финансовой поддержке РФНФ,
грант № 13-36-01006а1.*

© Истратова О.Н., 2013
© Кошель А.И., 2013
© Рябухина В.В., 2013

Научная проблема и ее обоснование

В период ранней юности старшеклассник стоит перед множеством выборов, успешность которых определяется сформированностью его субъектных качеств. В этом возрасте происходит определение личностью своей жизненной позиции и на ее основе – жизненной стратегии. Старшекласник, находясь на своеобразном распутье, может выбрать для себя либо принятие ответственности за свою жизнь и самостоятельность жизненных выборов, либо пассивное следование жизненным обстоятельствам и отказ от самостоятельного управления течением своей жизни. Наряду со стремлением к взрослости у многих современных старшеклассников нарастает проблема формирования разного рода зависимостей, в том числе и в сфере межличностных отношений, что проявляется в безволии, отсутствии планов на будущее, неопределенности в сфере личностного и профессионального самоопределения [6].

Обзор литературы по теме

Многими учеными (Г.В. Бурменская, И.В. Дубровина, Е.В. Емельянова, О.А. Карабанова, О.П. Макушина, А. Некрасов и др.) поднимается проблема подросткового и юношеского инфантилизма, в основе которого лежат проблемы детско-родительских отношений. Если на протяжении всего взросления родители подавляют независимость и самостоятельность ребенка, культивируют симбиотические отношения, то в результате формируется психологическая зависимость подростков от родителей. Психологическая зависимость от родителей существует в двух основных формах: собственно зависимости и негативизма. Подростки, собственно зависимые от родителей, испытывают страх разо-

чаровать, оттолкнуть от себя значимое лицо, в своем поведении они стремятся избегать конфликтов, занимают пассивную позицию в ситуациях жизненного выбора, руководствуясь мнениями, указаниями со стороны родителей. К негативистическому проявлению зависимости относится выделенный и описанный Р. Сирсом поиск негативного внимания, а также бунтарство, когда все поступки индивида диктуются стремлением действовать в противоположность тому, чего от него ожидают. Выбор подростка в этом случае так же обусловлен мнениями, требованиями окружающих, как и в ситуации проявлений собственно зависимости. Собственно зависимость выступает альтернативой негативизма, т.е. зависимость и негативизм являются взаимобратными проявлениями одного и того же явления (зависимости) [3; 4]. Это явление характеризуется амбивалентностью отношения подростков к родителям: повышенным послушанием, стремлением к близкому, доверительному общению, желанием получать от родителей помощь, советы, с одной стороны, и тяготением этой зависимостью и сильной эмоциональной напряженностью – с другой [2].

Подростки не могут повзрослеть, не разорвав эмоциональную связь с родителями и не включив свои отношения с ними в новую, гораздо более сложную систему эмоциональных привязанностей, центром которой являются не родители, а они сами [1].

Таким образом, в круг задач развития, которые приходится решать подростку, а затем и старшекласснику, входит решение вопроса о том, стать самостоятельным или не стать, приступить к выработке собственных оценок или безоговорочно принять чужие, удобные на настоящий момент. Самостоятельность, будучи интегральным

качеством субъекта, определяет готовность старшеклассника к личностному и профессиональному самоопределению, что выступает основной задачей возраста [5]. Поиск средств развития самостоятельности современного старшеклассника определяет новые направления исследований данного феномена [7]

Прежде всего, следует отметить, что самостоятельность не является приобретением взрослости, но только в подростковом возрасте самостоятельность становится осознаваемой и контролируемой [6].

Каковы последствия несамостоятельности в детстве? Несамостоятельность ребенка в детстве оборачивается несамостоятельностью и в дальнейшей жизни. Такой ребенок, став взрослым, превращается в человека, зависимого от множества обстоятельств; несамостоятельный ребенок (как впоследствии и взрослый) не умеет принимать помощь окружающих, а если и принимает ее, то с позиции иждивенчества, а не сотрудничества, совместной работы. Самостоятельный ребенок постепенно приобщается к миру взрослых, осваивая роль хозяина своих действий, поступков, своей судьбы. Таким образом, это приводит нас к следующему определению самостоятельности: самостоятельность – это черта, которая является главной характеристикой субъекта деятельности, она существует в имплицитном виде, как потребность определенной меры независимости.

В период ранней юности важным субъектным качеством, определяющим успешность дальнейшего профессионального и личностного самоопределения, является самостоятельность. Однако, как показал теоретический анализ проблемы, в возрасте ранней юности существуют значительные различия в уровне развития такого

субъектного качества, как самостоятельность.

Цель и задачи исследования

Целью исследования явилось изучение самостоятельности современных старшеклассников в значимых для этого возраста сферах – учебной деятельности, отношениях со сверстниками и родителями.

Задачи исследования:

1. Изучить самостоятельность как качество субъекта жизни у старшеклассников.

2. Спланировать и провести исследование по изучению проявления самостоятельности старшеклассников:

- в учебной деятельности;
- в отношениях с родителями;
- в отношениях со сверстниками.

3. Проанализировать особенности проявления самостоятельности в значимых для старшеклассника сферах и определить перспективы исследования по изучению причин несамостоятельности современных старшеклассников.

Методы и этапы исследования

Решение поставленных задач было реализовано в два этапа.

На первом этапе изучались особенности самостоятельности старшеклассников в учебной деятельности. В исследовании приняли участие учащиеся старших классов школ г. Таганрога, в возрасте 15–16 лет, всего 150 человек.

Для достижения поставленной цели мы использовали следующие методики: опросник «Стиль саморегуляции поведения» (В.И. Моросанова); оценка учащимися своей самостоятельности (А.К. Осницкий); экспертная оценка самостоятельности учащихся (А.К. Осницкий).

Мы предположили, что существуют различия в уровне самостоятельности

старшеклассников, а также что старшеклассники будут оценивать себя более самостоятельными в сравнении с оценкой их взрослыми.

На втором этапе изучались особенности проявления самостоятельности старшеклассников в их отношениях с родителями и сверстниками. На этом этапе в исследовании приняли участие 237 старшеклассников, учащихся школ и колледжей г. Таганрога, в возрасте от 15 до 17 лет.

Для решения эмпирических задач были применены следующие методики: «Диагностика психологической зависимости в детско-родительских отношениях» (Ж.Г. Куповых, О.Н. Истратова); «Опросник межличностных отношений» (А.А. Рукавишников); графическая беседа «Мой круг общения» (Т.Ю. Андрущенко).

Результаты исследования

Результаты первого этапа проведенного эмпирического исследования уровня сформированности самостоятельности старшеклассников позволяют выделить из общей выборки две группы старшеклассников: самостоятельных и несамостоятельных. Разделение выборки происходило путем сопоставления результатов трех методик по каждому участнику исследования, одной из которых была экспертная оценка. В качестве эксперта выступил классный руководитель.

При этом согласно методике А.К. Осницкого можно выделить четыре варианта реализации субъектного опыта: «Возможность и стремление к самостоятельности», «Возможность при отсутствии стремления к самостоятельности», «Стремление при отсутствии возможности к самостоятельности», «Отсутствие стремления и возможности к самостоятельности». Кроме того, в ходе исследования по-

средством экспертной оценки была выявлена группа старшеклассников, обладающих потенциальной самостоятельностью. Эксперт отметил отсутствие стремления к самостоятельности у этой группы старшеклассников. С точки зрения эксперта, старшеклассники обладают большим потенциалом самостоятельности, но в силу каких-либо причин не стремятся проявить этот потенциал и предпочитают действовать, опираясь на помощь учителя. Такие старшеклассники нуждаются в особой психолого-педагогической поддержке, позволяющей развить потенциал самостоятельности до реального самостоятельного поведения.

Основные различия были обнаружены по варианту реализации субъектного опыта «Возможность при отсутствии стремления к самостоятельности» (табл. 1). Эксперт оценил более высоко возможности некоторых учащихся к самостоятельности по сравнению с самооцениванием. Именно эти учащиеся и составили группу с потенциальной самостоятельностью. Поскольку самостоятельность не является приобретением взрослости, то можно предположить, что эта группа учащихся с детства была лишена систематического опыта самостоятельности. Однако можно также предположить, что как эксперт, так и сами старшеклассники проявили неадекватность оценивания и это привело к расхождению в результатах. Как

известно, переоценивание и некритичность являются особенностями такого возраста, как ранняя юность.

На основе полученных результатов можно отметить, что самооценка учащимися своей самостоятельности дала противоречивые результаты. Большинство учащихся оценивают себя достаточно высоко в плане самостоятельности. Можно выделить три противоречивых момента. Во-первых, результаты методики «Стиль саморегуляции поведения» показывают, что большинство учащихся попадает в границы среднего и низкого уровня по шкале самостоятельности, однако общий индекс саморегуляции находится в пределах среднего и высокого уровней. Во-вторых, соотнося результаты по методикам «Оценка учащимися своей самостоятельности» и «Экспертная оценка самостоятельности учащихся», можно отметить расхождение в результатах. С точки зрения учителя, учащихся, имеющих возможность и стремление к самостоятельности, меньше в сопоставлении с самооцениванием. И наконец, нами было отмечено противоречие между результатами методики «Стиль саморегуляции поведения» и методики «Оценка учащимися своей самостоятельности».

Несмотря на низкие результаты по шкале «Самостоятельность» в опроснике «Стиль саморегуляции поведения», общий индекс саморегуляции

Таблица 1

Результаты по методикам «Оценка учащимися своей самостоятельности»
и «Экспертная оценка самостоятельности учащихся»

Вариант реализации субъектного опыта	Процентное соотношение результатов самооценивания и экспертной оценки	
	самооценивание	экспертная оценка
Возможность и стремление к самостоятельности	36	25
Возможность при отсутствии стремления	20	33
Стремление при отсутствии возможности	19	20
Отсутствие возможности и стремления к самостоятельности	25	22

попадает в пределы среднего и высокого уровня (табл. 2). Такие результаты можно объяснить тем, что показатели общей саморегуляции складываются из показателей по нескольким шкалам. Таким образом, высокие результаты по шкале «Общий уровень саморегуляции» достигаются через другие шкалы, а именно: «Оценивание результатов», «Гибкость» и «Моделирование».

Таблица 2

Результаты методики
«Стиль саморегуляции поведения»

Уровень	Шкала	
	Самостоятельность (%)	Общий уровень саморегуляции (%)
Низкий	32	10
Средний	46	47
Высокий	22	43

Расхождение в результатах можно снять, если использовать проективные методики (например, сочинение). Это может стать перспективой исследования в данной области.

В исследовании наметилась необходимость изучения рефлексии и самосознания учащихся, чтобы объективировать результаты по используемым методикам. Данное направление также можно отметить как перспективное.

На основании проведенного исследования были выявлены основные особенности, характеризующие самостоятельных и несамостоятельных старшеклассников.

Самостоятельные старшеклассники характеризуются автономностью в организации собственной активности, способностью самостоятельно планировать деятельность и поведение, гибкостью и адекватностью реагирования на изменение условий (высокие результаты по шкалам самостоятельности и общего уровня саморегуляции методики «Стиль саморегуляции по-

ведения»). Такие старшеклассники самостоятельны в выдвижении и достижении цели, выполняют поставленные перед ними задачи без посторонней помощи и контроля («возможность и стремление к самостоятельности» по методикам «Экспертная оценка самостоятельности учащихся» и «Оценка учащимися своей самостоятельности»). Такие старшеклассники умеют и хотят сотрудничать со взрослыми, принимать помощь.

Несамостоятельные старшеклассники характеризуются определенной мерой зависимости от мнений и оценок окружающих, конформностью. Планы и программы действий разрабатываются несамостоятельно или на основе поддержки других людей (низкие показатели по шкалам самостоятельности и общего уровня саморегуляции методики «Стиль саморегуляции поведения»). Такие старшеклассники характеризуются отсутствием как возможности, так и стремления к самостоятельности. Они характеризуются пассивностью в принятии решений и учебной активности («отсутствие возможности и стремления к самостоятельности» по методикам «Экспертная оценка самостоятельности учащихся» и «Оценка учащимися своей самостоятельности»).

Итак, самостоятельность как качество субъекта жизни начинает развиваться с 2–3 лет, а окончание формирования самостоятельности ребенка приходится на завершение подросткового возраста. В ранней юности мы уже имеем дело с последствиями развития данного качества. Несамостоятельность, выявленная у современных старшеклассников, может объясняться разными причинами. Одной из таких причин может быть отсутствие опыта продуктивной самостоятельности, подкрепленное определенным типом

детско-родительских отношений, например гиперопекой. Такому ребенку незачем проявлять самостоятельность, ведь за него все могут сделать взрослые, участвующие в воспитании.

Важно отметить, что семья, являясь первичным институтом социализации и важным источником опыта для ребенка в первые годы жизни, инициирует развитие самостоятельности. Если в семье на бытовом уровне (умение самостоятельно одеваться, домашние обязанности) самостоятельность не развивается, то это приводит в дальнейшем к отсутствию самостоятельности во всех сферах жизнедеятельности ребенка (как в учебной, так и в личной). В результате, подходя к окончанию обучения в школе, старшеклассники не могут определиться с выбором профессии. Выбор несамостоятельных старшеклассников может быть основан на предпочтениях их сверстников, рекомендациях родителей и учителей, но не учете собственных склонностей, интересов и возможностей.

Еще одним немаловажным фактором будет являться то, что и средняя, и высшая школа недостаточно готовят своих выпускников к самостоятельному выбору своего единственного и неповторимого жизненного пути [9]. Анализ реальной образовательной практики свидетельствует о том, что развитие самостоятельности учащихся, как правило, происходит либо стихийно, либо замедленно, поскольку ключевые элементы учебного процесса – целеполагание, планирование, определение содержания, форм и методов учебной деятельности – практически полностью монополизированы преподавателем. В свою очередь, это приводит к тому, что в учебной деятельности как самостоятельным, так и несамостоятельным старшеклассникам нет необходимости проявлять

свою активность и самостоятельность. Самостоятельные старшеклассники, таким образом, не могут выступить моделями поведения для несамостоятельных, так как находятся в равно ограниченных условиях (42% учащихся отметили отсутствие возможности проявления самостоятельности в процессе обучения).

В возрасте ранней юности относительная самодостаточность и самостоятельность сочетаются с зависимостью от окружения и ориентацией на других. Эти данные были подтверждены методиками «Оценка учащимися своей самостоятельности» и «Экспертная оценка самостоятельности учащихся». В онтогенезе субъектности данная стадия была определена как стадия противоречивой субъектности [8].

Результаты второго этапа эмпирического исследования показали, что половина участников исследования (54%) имеет тенденцию к зависимости: к собственно зависимости (36%) и к негативизму. Это объясняется тем, что у некоторых старшеклассников отделение от родителей происходит быстрее, у других – медленнее. Группа старших школьников с тенденцией к зависимости испытывает трудности в решении задачи эмансипации от родителей, но наличия психологической зависимости у них не обнаружено. Если же задача эмансипации так и не будет решена к концу старшего подросткового возраста, то существует большая вероятность возникновения психологической зависимости от родителей как личностного образования.

Старшеклассников, имеющих психологическую зависимость от родителей как негативное личностное образование, – 26%, из них собственно зависимых – 16%, негативистов – 10%. Собственно зависимость является здесь безоговорочным принятием де-

кларлируемых родителями ценностей, мировоззрений, способов поведения. Собственно зависимые подростки в большинстве случаев не отказывают родителю в общении, выполнении указаний и приказов, беспрекословно принимают советы, мнения и помощь взрослого. В ответах старшеклассников на реплики родителя преобладают короткие фразы соглашательского характера: «Хорошо», «Давай», «Ладно», «Ну можно» и др.

Негативисты также не знают о своих собственных желаниях, поскольку во многих сферах, где родители пытаются оказать свое влияние, такие старшеклассники действуют «вопреки», т.е. руководствуются теми же самыми заимствованными, но «антижеланиями» родителей. В их ответах на реплики родителей часто встречаются отрицания, грубость (преобладание частицы «не» и восклицательных знаков в письменном варианте методики). Например: «Нет!!!», «Не хочу!», «Отстань!», «Это мое дело!», «Мне плевать на ваше мнение», «Не буду» и др.

И наконец, только 20% участвовавших в исследовании старшеклассников можно назвать психологически независимыми от родителей, когда мы с уверенностью можем говорить об успешном решении возрастных задач развития. Это те подростки, которые отказались от модели поведения, характерной для более младших возрастов, и имеют более или менее четкие границы, отделяющие их личность от родительской. В протоколах ответов на вопросы методики у независимых старшеклассников демонстрируется попытка найти компромиссы с родителями («Я досмотрю этот фильм и лягу спать», «У меня были другие планы, давай на следующие выходные»); прояснить позицию родителей и объяснить свою («Почему ты так думаешь?»

«Это мой друг и он мне нравится»); их отказы носят мягкий характер, чаще всего с объяснениями («Мне кажется, этот свитер мне не идет», «Я не люблю стричься с кем-либо, мне лучше пойти одной»).

Психологическая зависимость в детско-родительских отношениях старшеклассников отражается на самостоятельности в отношениях со сверстниками.

Самостоятельность в отношениях со сверстниками может быть проанализирована через принятие решений старшеклассником, принятие ответственности, способность контролировать свои эмоции в межличностном общении.

Результаты исследования показали, что негативисты, по сравнению с независимыми и собственно зависимыми старшеклассниками, избегают принятия решений и взятия на себя ответственности в отношениях со сверстниками, более импульсивны, не предпринимают контроля над собой. А собственно зависимые старшеклассники более других колеблются при принятии решения и имеют потребность в зависимости (результаты достоверны на уровне значимости 0,01 по критерию χ^2 – углового преобразования Фишера).

Эмоциональные переживания собственно зависимых подростков характеризуются внутренней напряженностью (обида, тревога, волнение, разочарование), негативисты переживают интенсивно, импульсивно (раздражение, презрение), а иногда даже возникает желание нанести физический вред.

Следует отметить, что внутриличностные и межличностные проблемы, обусловленные психологической зависимостью от родителей, взаимосвязаны. С одной стороны, психологическая

зависимость от родителей как личностное образование негативно влияет на всю структуру личности старшеклассника, что и отражается в отношениях со сверстниками. С другой стороны, формы зависимого поведения в отношениях с родителями переносятся на отношения со сверстниками, что создает межличностные трудности. Тем самым тормозится процесс самоактуализации, осуществляемый через отношения со сверстниками и, как следствие, личностное развитие в целом.

Как показывают исследования, старшеклассники, которые не смогли провести здоровых границ между своей личностью и личностью родителя, психологически зависимые от родителей, в большей мере подвержены влиянию со стороны сверстников по сравнению с их самостоятельными сверстниками. Такие старшеклассники не участвуют в принятии решений как в семье, так и за ее пределами, что приводит к невозможности обучения принятию ответственности за свои поступки и вообще пониманию своих возможностей, способностей. В свою очередь, это приводит к тому, что несамостоятельные старшеклассники склонны подчиняться своим сверстникам, некритично усваивать их мнения и взгляды для того, чтобы достичь популярности в их среде. В дальнейшем несамостоятельные старшеклассники с большей вероятностью вовлекаются сверстниками в различные виды девиантной активности, включая употребление наркотических веществ и криминальное поведение [10].

Таким образом, на основании теоретического анализа проблемы и проведенного эмпирического исследования можно отметить, что потенциал самостоятельности у старшеклассников достаточно высок, но дисгармония

детско-родительских отношений может стать серьезным фактором риска в реализации старшеклассником этого потенциала и решении возрастных задач развития.

Научная новизна и практическая значимость

Научная новизна и практическая значимость исследования заключаются в комплексности подхода к изучению такого субъектного качества, как самостоятельность, применительно к возрасту ранней юности в аспекте его проявления в значимых сферах жизнедеятельности современного старшеклассника. Результаты исследования помогут планировать психолого-педагогическую работу с выпускниками школ, их родителями и педагогами для коррекции и профилактики несамостоятельности и в целом инфантильных и зависимых черт личности.

Перспективами исследования могут стать следующие направления работы. Так как одной из самых важных задач данного возраста является задача профессионального самоопределения, которая базируется на фундаментальных субъектных качествах и особенно на таком качестве, как самостоятельность, существует необходимость изучения и развития самостоятельности в аспекте готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению. Немаловажной проблемой является и дальнейшее изучение дисгармонии в детско-родительских отношениях как фактора риска формирования зависимых черт личности в более взрослых возрастах, проявляющихся в зависимом поведении за пределами семейных отношений.

Литература

1. Емельянова Е.В. Кризис в созависимых отношениях. Принципы и алгоритмы консультирования. СПб.: Речь, 2008.

2. *Истратова О.Н., Мыррикова А.И.* Оценка своих отношений со сверстниками старшеклассниками, психологически зависимыми от родителей // *Известия ТТИ ЮФУ. Вып. Психология и педагогика.* 2009. № 1. С. 201–207.
3. *Истратова О.Н., Мыррикова А.И.* Психологическая зависимость от родителей в старшем подростковом возрасте, причины и следствия ее возникновения // *Известия ТТИ ЮФУ. Технические науки. Вып. Гуманитарные науки в инженерном образовании XXI века.* 2010. № 10.
4. *Макушина О.П.* Причины психологической зависимости подростков от родителей // *Вопросы психологии.* 2002. № 5. С. 135–143.
5. *Осницкий А.К.* Психология самостоятельности. Методы исследования и диагностики. М.; Нальчик: Эль-Фа, 1996.
6. *Прыгин Г.С.* Психология самостоятельности. Ижевск; Набережные Челны: Изд-во Ин-та управления, 2009.
7. *Русаков А.А., Чернецкая Т.А.* Применение электронных средств обучения для развития навыков самостоятельной учебной деятельности старшеклассников // *Известия Южного федерального университета. Педагогические науки.* 2010. № 7. С. 59–66.
8. *Селиванов В.В.* Свойства субъекта и его жизненный цикл // *Психология индивидуального и группового субъекта / под ред. А.В. Брушлинского, М.И. Володиковой.* М.: ПЕР СЭ, 2002.
9. *Чудновский В.Э.* Становление личности и проблема смысла жизни: Избр. труды. М.: МПСИ, 2006.
10. *Zimmer-Gembeck M.J.* Autonomy in adolescence // *Adolescence in America: An Encyclopedia / Ed. by J.V. Lerner, R.M. Lerner.* Denver, CO: ABC CLIO, 2001.