

УДК 373.57(73)

ПОСЛЕСРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В США: ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ

Ключевые слова: послесреднее образование, зачетные единицы, дистанционное обучение, социальная мобильность.

Белякин А.М.

*кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой иностранных языков
Казанского государственного медицинского
университета*

Общепризнанным является факт, что высшее образование в Соединенных Штатах стало одной из самых успешных сфер жизни американского общества. Мерилом этого успеха можно считать большое число и удивительное разнообразие университетов и колледжей Америки, относительно открытый доступ граждан к высшему образованию, решающую роль университетов в расширении границ знания через научные исследования и открытия, новые формы и методы обучения, способные удовлетворять постоянно меняющиеся запросы и потребности студентов.

Несмотря на эти достижения, американское общество считает, что его система образования нуждается в совершенствовании и коренных преобразованиях. Среди массы различных учреждений, составляющих эту систему, многие заслуживают высокой оценки, но немало и тех, которые требуют срочного реформирования [4]. Следует отметить, что большинство американцев не считает свои колледжи и университеты слабым местом образовательной системы США. В конце концов, целый ряд американских образовательных реформ в течение ряда лет был предметом подражания для многих стран мира. Так, в 1862 г. по Акту Моррилла была создана сеть университетов с предоставлением им в полное владение земельных участков по всей стране. После Второй мировой войны законодательное предоставление доступа ветеранам-военнослужащим к высшему образованию (G.I. Bill) получило национальный приоритет. В 1960-х и 1970-х гг. формирование и быстрый рост общинных колледжей значительно расширили послесредние образовательные возможности.

Сейчас важность получения высшего или – при более широкой постановке

вопроса – послесреднего общего и профессионального образования для достижения экономической безопасности страны уже не вызывает сомнений. Вместе с тем отмечается, что достаточно много американцев не получает того уровня образования, в котором они нуждаются.

Происходит это по целому ряду причин, к основным из которых можно отнести следующие [6]:

- насчитывается достаточное число выпускников в американских средних школах, которые не считают себя ответственными перед обществом за получение послесреднего образования и обучения;
- немало выпускников не поступает в колледж из-за отсутствия адекватной информации и постоянно повышающейся стоимости обучения. К этому стоит добавить запутанную систему государственной финансовой помощи, которая предоставляет слишком мало средств тем, кто более всего в них нуждается;
- среди выпускников американской средней школы, действительно желающих продолжить свое образование, немалая доля тех, кто напрасно тратит свое время и доллары налогоплательщиков, устраняя пробелы в подготовке по английскому языку и математике – тому, что они должны были делать в средней школе;
- некоторые студенты вообще не получают академических степеней или хотя бы зачетных единиц (credits) для их получения по той причине, что многие колледжи и университеты не берут на себя ответственность за успешность обучения тех, кого они принимают.

Имеются признаки явления, вызывающего беспокойство американского общества, когда некоторые из обладателей академических степеней

плохо справляются с навыками плодотворного чтения, письма, умением продуктивно мыслить – потенциалом, который общество вправе ожидать от выпускников вуза. За прошлое десятилетие грамотность среди выпускников вузов фактически уменьшилась. Недопустимое число выпускников приступает к профессиональной деятельности без умений и навыков, которые требуют от них работодатели и в целом экономика, где знания значат больше, чем когда-либо.

Последствия указанных проблем являются самыми серьезными для студентов из семей с низким доходом, а также для расовых и этнических меньшинств, хотя затрагивают они все американское общество. Накопление всех этих трудностей происходит из-за нехватки четкой, надежной информации о стоимости и качестве обучения, наряду с полным отсутствием механизмов ответственности учебных заведений за обеспечение успешности учебной деятельности студентов. В результате студенты и их родители перестают затруднять себя поиском ответов на вопрос, какие вузы выполняют свою работу лучше, чем другие, не только в плане выпуска специалистов, но и их обучения тому, в чем они действительно нуждаются.

Перед лицом таких вызовов американское общество считает, что образовательные трансформации уже запаздывают [1]. Даже когда они начинают осуществляться, необходимо принимать во внимание новые условия и факторы, которые иногда игнорируются при общественных дискуссиях о будущем послесреднего образования. Так, хотя многие американцы представляют типичного студента молодым человеком в возрасте от 18 до 22 лет, с недавно полученным аттестатом средней школы,

постоянно посещающим занятия в четырехгодичном вузе, реальная картина носит более сложный характер. Из более чем 15-миллионной когорты сегодняшних студентов в США более 40% посещают двухгодичные колледжи, почти одна треть студентов – старше 24 лет, а на дневном обучении зарегистрировано лишь 60% от общего числа студентов.

Достаточно трудно безошибочно определить пути, по которым будет развиваться послесреднее образование, и возникающие новые ситуации требуют инновационных подходов и гибкости от образовательных учреждений. Все больше молодежи обучается вне традиционных рамок: популярность приобретает подход «кафетерия», когда занятия для получения диплома посещаются сразу в нескольких вузах. Также растет число «взрослых» обучаемых, вообще не ставящих своей целью получение степени. Многие просто хотят улучшить свои перспективы карьерного роста, приобретая новые умения и навыки, требуемые работодателями.

В этой управляемой потребителем окружающей среде студенты все в меньшей степени обращают внимание на различия (которые иногда слишком заботят академическое учреждение) типа имеет ли колледж коммерческий или некоммерческий статус или проводятся ли его занятия в онлайн-режиме или в зданиях из стекла и бетона. Вместо этого они в большей степени заботятся о результатах своего обучения.

Перед лицом таких проблем американское общество ставит ряд достаточно амбициозных целей, которые объясняют то, что общественность ожидает от послесреднего образования. При этом последнее определяется настолько широко и разнообразно, насколько

это возможно, и включает в себя все государственное и частное образование, доступное после средней школы, от профессионально-технических училищ, профессиональных школ, обучающихся в онлайн-режиме, и технических колледжей до общинных колледжей, традиционных четырехлетних колледжей и университетов, академических и профессиональных программ. Эти цели определяются следующими положениями [5]:

- система высшего образования должна соответствовать уровню мирового класса и создавать новое знание, вносить свой вклад в экономическое процветание и глобальную конкурентоспособность, помогать гражданам в удовлетворении своих образовательных потребностей;
- образовательная система должна быть доступной для всех американцев в течение всей их жизни;
- учреждения послесреднего образования должны обеспечить высококачественное обучение, при этом повышать эффективность своей деятельности с тем, чтобы быть более доступными для студентов и спонсоров, которые их поддерживают, и прозрачными для налогоплательщиков;
- система послесреднего образования должна формировать у американцев профессиональные умения и навыки, необходимые для адаптации к быстро изменяющейся экономике;
- учреждения послесреднего образования должны успешно адаптироваться к глобальным изменениям в мире, вызванным экономическими, технологическими, политическими и социальными трансформациями, в которые образовательная среда включает новые парадигмы и понятия – от дистанционного обучения до предпринимательских университетов.

Уже почти в течение столетия доступ к послесреднему образованию является основным средством достижения социальной мобильности в США. Большая часть американских научных достижений и изобретений была сосредоточена в колледжах и университетах, как и обязательство демократии, которую делает возможным только образованное и информированное общество.

Однако сегодня мир становится более жестким, более конкурентным, все меньше прощает потерю потраченных впустую ресурсов и нереализованных возможностей. В завтрашнем мире национальное богатство будет зависеть от способности государства обучать, привлекать и сохранять граждан, которые должны быть способны работать лучше и учиться быстрее, что делает образовательные достижения более важными, чем когда-либо, и для людей, и для общества в целом.

К настоящему времени американское послесреднее образование стало тем, что в бизнесе называют зрелым предприятием: все в большей степени избегающим риска, время от времени самодовольным и с неоправданно дорогой продукцией. Тем не менее такое предприятие все же должно ориентироваться на фундаментальные проблемы, например: как должны быть преобразованы академические программы и сами образовательные учреждения для удовлетворения динамично изменяющихся образовательных потребностей экономики знаний. Оно должно успешно противостоять воздействию глобализации, учитывать быстрое развитие технологии и особенности все более разнородного и стареющего населения, и наконец, требования расширяющегося рынка образовательных услуг,

характеризующегося новыми потребностями и новыми педагогическими парадигмами.

История США изобилует примерами отраслей (от железных дорог до сталелитейной промышленности), которые в критических ситуациях были не в состоянии реагировать или даже замечать происходящие вокруг них глобальные изменения. Без серьезного критического анализа и реформ учреждения послесреднего образования рискуют попасть в ту же самую западню, когда их доля на рынке существенно падает, а услуги становятся все более устаревшими.

Таким образом, преобразования в американской системе послесреднего образования назрели и являются необходимыми, чтобы успешно отвечать вызовам нового столетия. Основным результатом таких трансформаций должны быть новые учебные программы и вузы, более гибкие, более эффективные и более производительные. То, что может получить от этого государство и все общество, – усиленная способность конкурировать на мировом рынке. То, что может получить каждый человек, – это полный доступ к образовательным возможностям, которые позволят им обучаться в течение жизни и стать высокопроизводительными работниками.

В период, когда все более ценим интеллектуальный капитал, важность послесреднего образования постоянно растет. Для развития социальной мобильности колледжи и университеты должны оставаться в русле главных путей развития для новых поколений американцев. Утверждается, что для страны в целом будущий экономический рост будет зависеть от способности американского общества поддерживать высокое качество, инновации и лидерство в послесреднем

образовании. Так, 90% рабочих мест, число которых наиболее быстро растет, в новой экономике знаний потребуют ту или иную форму такого образования. Как ожидается, категории профессий, требующих только обучения на рабочем месте, будут испытывать самое большое уменьшение. В наиболее затребованных сферах профессиональной деятельности значимость послесреднего образования и приобретенных профессиональных навыков, вероятно, повысится особенно быстро. Например, Министерство труда США прогнозирует, что к 2014 г. возникнет почти 5 млн новых рабочих мест в таких отраслях, как здравоохранение, образование, вычислительная техника и информатика [3].

Польза послесреднего образования является существенной и для отдельного человека, и для общества в целом. Например, в 2003 г. средняя годовая зарплата американского работника с аттестатом средней школы составляла 30 800 долл., по сравнению с 37 600 долл. для работников со степенью ассоциата и 49 900 долл. для работников со степенью бакалавра. За всю трудовую жизнь американец со степенью бакалавра зарабатывает в среднем 2,1 млн долл. – почти вдвое больше, чем работник с образованием средней школы [2]. Послесреднее образование также приносит более широкие социальные дивиденды. Колледжи и университеты, будучи важными экономическими движителями, также являются общественными и культурными центрами.

Для достижения поставленных стратегических образовательных целей государство должно гарантировать гражданам доступ к высококачественным и доступным образовательным возможностям в течение всей их жизни. Все в большей степени получает

развитие национальная стратегия, которая помогает всем гражданам понять важность подготовки и участия в послесреднем образовании в течение всей жизни. В связи с этим поощряется стремление вузов расширять их досягаемость для взрослых студентов через такие обучающие технологии, как дистанционное обучение, обучение на рабочем месте и использование программ, альтернативных дневной форме обучения. Департамент образования США в сотрудничестве с региональными и другими федеральными агентствами планирует разработать национальную стратегию, которая должна привести к лучшим и более гибким возможностям обучения специально для взрослых обучающихся. Многоцелевой план включает более качественную интеграцию политики финансирования и ответственности послесреднего образования с обучением взрослых, профессионально-техническим образованием и корпоративными программами обучения. Акцент здесь смещается в сторону стимулирования инноваций, развития новых методов представления учебных материалов, возможности легко переводить кредитные единицы из вуза в вуз (при этом должны сохраняться строгие стандарты, гарантирующие образовательное качество) и связывать их с сертификацией приобретаемых умений и навыков, приводящих к получению степени. План определяет направления законодательных и регулирующих трансформаций, необходимых для создания эффективной, прозрачной и рентабельной системы, которая должна увеличить студенческую мобильность и удовлетворить потребности государства в рабочей силе.

Также предполагается, что государство должно гарантировать способность

университетов достигнуть глобального лидерства в таких стратегических областях, как наука, техника, медицина и др., требующих высокой емкости знаний. Потребность иметь всесторонне грамотное население является решающей для сохранения успеха в мировой экономике. Федеральное правительство одобрило инициативу значительно увеличить число американцев, изучающих необходимые иностранные языки с самого детского сада и в течение получения послесреднего образования, а также в рамках корпоративных программ обучения. Отмечается, что высшая школа также должна сконцентрировать усилия на развитии международного образования, включая обучение иностранным языкам и обучение за границей, для того чтобы дипломированные специалисты обладали умениями и навыками эффективного участия в глобальной рабочей силе.

Для того чтобы сохранить и дополнительно привлечь лучших студентов и профессионалов со всего мира, федеральное правительство придерживается иммиграционной политики, определенно нацеленной на студентов-иностранцев. Предполагается, что иностранные студенты, получающие высшее образование в американских колледжах или университетах с присвоением ученых степеней по естественным, техническим наукам, в образовании и медицине должны иметь более простой и быстрый путь к спонсируемым работодателями «зеленым картам», обеспечивающим возможность проживания в США.

Таким образом, для того чтобы сделать послесреднее образование более доступным и более ответственным, при этом поддерживая качество мирового уровня, должны быть предприняты стратегические действия. Американским колледжам и

университетам придется быстрее, чем это происходит сейчас, реагировать на быстро меняющиеся условия, стать более прозрачными и производительными для того, чтобы эффективно справляться с мощными силами изменений, с которыми они теперь сталкиваются. Однако достижение этих целей потребует трудных решений и значительных изменений, которые должны произойти вне образовательного сообщества.

Работники послесреднего образования должны тщательно изучать его потребности с тем, чтобы поддерживать высокую социальную мобильность и высокий уровень жизни. Бизнес-сообщество также должно непосредственно сотрудничать с правительством и лидерами образования в развитии инновационных структур для того, чтобы предоставить образовательные услуги XXI столетию и обеспечить необходимые финансовые и людские ресурсы для этой цели.

Наконец, предполагается, что общественность Америки должна участвовать в работе по улучшению деятельности послесредних учебных заведений, на которые возлагает надежды большая часть американского общества. Основываясь на прошлых успехах американского высшего образования, предполагается создать улучшенную и оживленную систему послесреднего образования, которая лучше приспособлена к требованиям и возможностям нового столетия.

Литература

1. Coles, A. Non-Academic Issues Related to Improving College Access for Under-served Students / A. Coles; Secretary of Education's Commission on the Future of Higher Education, 2005.
2. Day, J.C. The Big Payoff: Educational Attainment and Synthetic Estimates of Work-Life Earnings / J.C. Day, E.C. Newburger. Washington, DC: U.S. Census Bureau, 2002.
3. Hecker, D. Employment Outlook 2004–14: Occupational Employment Projections to 2014 /

-
- D. Hecker // Monthly Labor Review. November, 2005. P. 70–101.
4. *O'Donnell, K.* Adult Education Participation in 2004–05 / K. O'Donnell. Washington, DC: National Center for Education Statistics, 2006.
5. *Parker, C.W.* Some Observations on the Federal Regulation of Higher Education. Issue paper released by the Secretary of Education's Commission on the Future of Higher Education / C.W. Parker, M.L. O'Donnell. Washington, DC: U.S. Department of Education, 2006
6. *Schmidt, P.* Powerful Forces Draw Academe Into the Fray / P. Schmidt // The Chronicle of Higher Education. 2006. Vol. 52 (27).