

УДК 37.035

**Сорочинская Е.Н.,  
Чернышова В.А.**

## **КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ НОВЫХ ПОДХОДОВ К РАЗВИТИЮ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ РЕГИОНЕ**

*Ключевые слова:* система социального воспитания, регионализация образования, экспериментальные модели социального воспитания, социальные компетенции.

### **Введение**

В тексте ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.) прослеживается идея о том, что современная школа становится разноуровневым, вариативным и многопрофильным образовательным учреждением с набором разнообразных образовательных услуг, открытым для детей самых разных возможностей, с учетом их индивидуальных психологических особенностей, здоровья, способностей [1].

В нормативно-правовых документах суть регионализации образования заключается в следующем [2]:

- в переориентации образовательных систем с производства «средне-взвешенного» человека на развитие интеллектуального и духовного потенциала людей, способных полноценно жить и действовать в конкретных условиях своей всегда конкретной земли;
- в освоении внутри образования опережающих схем, принципов хозяйственно-экономической и политической жизни в регионах, «прорывных» индустриальных и информационных технологий, форм организации управленческой, научно-методологической и производственной деятельности (образование как полисфера, воспроизводящая внутри себя перспективу развития других сфер региональной жизни);
- в создании условий для развития образовательных запросов всех слоев населения данного региона.

Образовательный регион – это социально-территориальная общность, характеризующаяся единством экономической, политической, духовной жизни, культурно-национальными традициями проживающего в нем населения.

Создание открытой социально ориентированной развивающей образо-

вательной среды – одно из условий реализации федеральных образовательных стандартов нового поколения, использования потенциала социальных партнеров образовательного учреждения в организации внеурочной деятельности обучающихся, объединения воспитательных воздействий на формирование социально значимых качеств личности [3].

***Ретроспективный анализ  
воспитательной системы  
образовательного региона***

В настоящей публикации предлагается авторское обоснование новых подходов к процессу социального воспитания детей в условиях социокультурного интегративного пространства Железнодорожного района г. Ростова-на-Дону.

Город и его составляющие можно рассматривать как исторические вехи, знаки, символы социального и культурного функционирования и развития человечества. Чем крупнее город, тем более насыщена, концентрирована, многофакторна и многопланова его среда, тем разнообразнее его функции.

Район как территориально-административная единица в основном воспроизводит основные тенденции и особенности развития городской среды. В городском социуме можно наблюдать наличие специфических связей и взаимодействий, которые определяют особенности городского образа жизни, особенности социального развития человека. Город формирует связи между социально дифференцированным населением и пространственной средой обитания этого населения. Эти связи, с одной стороны, определяют особый городской образ жизни, с другой – в них заключена социальная сущность и социальная функция города.

Отсюда город рассматривается с двух позиций [4]:

- город как субъект системы социальных отношений;
- город как условие, среда жизнедеятельности людей.

История Железнодорожного района г. Ростова-на-Дону уходит своими корнями в далекое прошлое, она неповторима и самобытна.

Первое поселение древних кочевников, сражения с турками и крымскими татарами, строительство флота Петра Первого в устье реки Темерник, станица Гниловская, крупнейший железнодорожный узел и ремонтные мастерские Владикавказской железной дороги – все это памятные вехи не только в истории района, но и в истории города, области, всей страны.

1937 год стал отправной точкой образования Железнодорожного района как административной единицы. На деле же поселения, из которых образован район, возникли много раньше.

В 1747 г. на правом берегу Дона, ниже устья его притока, речки Темерник, была основана казачья станица Гниловская. Позже, в 1864 г., когда были открыты железная дорога, железнодорожные мастерские, рабочий люд начал самовольно застраивать косогор за рекой Темерник. Так уже на городских землях возникло Затемерницкое поселение (ныне Ленгородок). Впоследствии станица и поселение разрослись и стали основой образованного в 1937 г. района. Своим названием район обязан железной дороге и другим объектам Ростовского отделения СКЖД.

Практически каждый третий житель района – пенсионер. Работающее население в экономике района составляет 40% от общего числа жителей. К сожалению, в последние годы произошло резкое расслоение населения,

где, с одной стороны, наблюдается заселение в экологически чистые территории района очень состоятельных граждан. Одновременно коренные жители района, проживающие поколениями в частном секторе, постепенно переходят в категорию тех, кто живет за чертой бедности. Очевидно, что доля среднего класса, который мог бы стать своеобразным «буферной зоной» между двумя крупными группами населения, весьма незначительна.

За последние 20 лет в инфраструктуре жилых поселений также произошли необратимые изменения. На месте частного сектора, особенно в центре района, произошло строительство высотных домов. Здесь, как известно, преобладает специфика «спального» микрорайона с присущей ему маргинальностью, отсутствием социального контроля за тем, что происходит в микрорайоне, в частности за поведением детей и молодежи. При разрушенной инфраструктуре отдыха это неизбежно ведет к криминализации детского и молодежного населения.

Также произошло расширение поликультурной среды. Миграция населения, особенно среди детей и молодежи, обусловила иные механизмы группообразования, а также видоизменила спектр их интересов и потребностей.

Ведущее место в производственной сфере занимают предприятия Ростовского отделения Северо-Кавказской железной дороги, которые вместе со «старыми» предприятиями района – Электровозремонтным заводом, ОАО «Моряк», ЗАО «Дон-гипс», РОЗ АЗС, рыболовецким колхозом им. Мирошниченко и др., – являются главными работодателями для жителей района.

В районе появились новые, современные предприятия: агроиндустриальная компания «Астон», ОАО «Юг

Руси», ООО «Праимери-Дон». Качество их продукции соответствует мировым стандартам. Сегодня в районе насчитывается 2708 предприятий крупного и малого бизнеса. Новые предприятия – это новые рабочие места и наполнение бюджета района, что положительно влияет на его социально-экономическое развитие.

Отвечая на вызовы времени, отдельные производственные объединения и предприятия (включая негосударственные) пытаются самостоятельно решать воспитательные проблемы. Приметой дня является разработка концепций формирования человеческого капитала представителями негосударственных учреждений, которые являются органичной частью истории района, его культурно-воспитательных традиций. В данном случае обратимся к опыту холдинга «Российские железные дороги», в котором работают многие жители района.

Целевая программа «Молодежь холдинга “Российские железные дороги” (2011–2015 гг.)» – основополагающий документ молодежной политики холдинга. Программа направлена на совершенствование методов и форм реализации молодежной политики, а также координацию деятельности подразделений холдинга в направлениях кадровой, информационно-коммуникационной, социальной, образовательной и воспитательной работы, проводимой среди молодых сотрудников, членов их семей и потенциальных молодых работников холдинга.

Основная целевая аудитория программы – молодые работники холдинга (в возрасте от 17 до 30 лет) и потенциальные работники холдинга (молодые люди на рынке труда, студенты, учащиеся образовательных учреждений начального профессионального образования, школьники, дошкольни-

ки). Молодые работники могут узнать о мероприятиях молодежной политики на предприятии, а также сами могут принять в них участие, обратившись в молодежный совет дороги.

В рамках целевой программы «Молодежь ОАО «РЖД»» им предлагаются проекты, которые помогают выбрать конкретную специальность для последующего трудоустройства на предприятия холдинга: «РЖД – дороги будущего», «Открытые двери компании».

Уже четыре сезона для школьников от 7 до 14 лет действует корпоративный лагерь «Дороги будущего». Эта крупнейшая по охвату и интенсивности профориентационная программа не имеет аналогов в стране по разноплановости и насыщенности. В районе идет активное возрождение казачества, поскольку на территории располагается станица Нижне-Гниловская (исторически сложившееся место компактного заселения казаков). Помимо своей храбрости и преданности Отечеству, казаки всегда верили в Бога и жили по законам Божьим. Станичники чтят и празднуют все престольные праздники, но общестаничным праздником является день Святой Троицы. Большую роль в решении многих социальных вопросов играют созданные в районе попечительские советы при храмах Серафима Саровского и Сергия Радонежского, при районном отделе образования, Совет директоров и предпринимателей.

Станичники хорошо знают, что для защиты своей родины казак должен быть крепким. При поддержке администрации г. Ростова-на-Дону на ул. Портовой построен крытый спортивный комплекс, где занимаются взрослые и дети станицы. Верность традициям передается от поколения к поколению, и поэтому казаки проводят плодотворную работу с будущим станицы.

Казаки с незапамятных времен с успехом сражались не только на земле, но и на море. Не зря молодой царь Петр I именно в дельте Дона осваивал науку побеждать. Сейчас силами станичников строится малый гребной флот, 7 различных парусных и гребных судов, но главная гордость – это заложенный казачий струг. В то же время отметим, что в районе представлено большое количество национальностей, что требует взвешенного отношения власти к поддержке отдельных субэтносов или народов.

Успешное развитие модернизации воспитания определяется полноценным использованием воспитательных возможностей не только институциональной сферы образования, но и всего целостного (открытого) социокультурного пространства, взаимодействием и совершенствованием воспитательной деятельности каждого субъекта процесса социального воспитания, а также самовоспитания и развития самой личности.

Характерной особенностью районной системы образования является ее динамичное развитие и эффективная реализация инновационных федеральных и региональных проектов и программ. Районная сеть учреждений дошкольного, общего и дополнительного образования обеспечивает выполнение муниципального задания и социального заказа, является доступной для всех категорий граждан. Разнообразие типов и видов образовательных учреждений района позволяет полностью обеспечить реализацию жизненных планов обучающихся и запросов родителей [5].

Свидетельством высокого уровня организации и содержания работы системы образования района является безусловное лидерство в реализации приоритетного национального проекта

«Образование» и национальной инициативы «Наша новая школа».

В муниципальной сети района 27 образовательных учреждений, в том числе 15 дошкольных учреждений, 12 школ, учреждений дополнительного образования. В районном комплексе: 40% образовательных учреждений – учреждения повышенного уровня; 50% – автономные образовательные учреждения; 80% – победители конкурса приоритетного национального проекта «Образование».

Областные экспериментальные площадки Железнодорожного района:

- МДОУ № 219 – «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста средствами изобразительного искусства»;
- МДОУ № 66 – «Социализация дошкольников средствами художественно-эстетического и интеллектуального развития»;
- МДОУ № 57 – «Организация лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы ДОУ на основе разноуровневого психолого-медико-педагогического сопровождения развития воспитанников».

Лицей № 1 «Классический» продолжает функционировать в статусе областной экспериментальной площадки по темам: «Технология создания событийного образовательного пространства лицея и тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся», «Реализация модели открытого информационно-технологического образовательного пространства лицея на основе информационной системы “Net School”». Учебно-методические комплексы, разработанные учителями лицея, включены в 2011 г. в обзор образовательных ресурсов «Школьной лиги РОСНАНО» (г. Москва).

Ю р и д и ч е с к а я г и м н а з и я им. М.М. Сперанского стала лауреатом всероссийского конкурса «Школа России – 2010» и включена в единый национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России».

Донская реальная гимназия, являясь областной экспериментальной площадкой по проблеме «Повышение качества образования в условиях автономии», организовала постоянно действующие методические семинары для управленческих кадров области.

Лицей № 14 «Экономический» – региональная модельная площадка по реализации проекта «Организационно-методическое обеспечение сетевой модели консультирования повышения квалификации руководителей системы образования».

Воспитательные системы школ № 67, 77, 83, Юридической гимназии, лицея № 1 «Классический» признаны одними из лучших в городе, в них ведется экспериментальная работа по совершенствованию воспитательных функций образования. В районе успешно апробируются новые модели воспитательных систем – «Школа жизнетворчества», «Школа донской этнокультуры», «Школа открытого социума», укрепляются связи основного и дополнительного образования.

**Прогнозирование развития перспективных моделей социального воспитания в образовательных организациях региона**

Будучи опытными экспериментальными площадками министерства общего и профессионального образования Ростовской области, соисполнителями научно-исследовательских программ Института социальной педагогики РАО и научно-образовательного центра «Ювенальная педагогика и молодежная политика» Южного федерального

университета, образовательные организации Железнодорожного района г. Ростова-на-Дону включаются в исследовательский поиск в направлении обоснования нового содержания социального воспитания обучающихся в образовательных организациях региона.

Эта работа объединена в два модуля: организация образовательно-воспитательной деятельности в детской среде и организация научно методической деятельности, направленной на развитие компетенций в сфере социального воспитания педагогических работников, родителей и заинтересованных учреждений и ведомств района.

Предусматривается определение индикаторов качества социально-педагогического сопровождения, разработка психолого-педагогических моделей социального воспитания в образовательных организациях различного типа, механизмов межведомственной интеграции в обеспечении нового качества социального воспитания, создание благоприятных условий для социализации детей и юношества в безопасной поликультурной среде региона.

Полагаем, что в условиях развития социоориентированной школы и отхода от привычных моделей селективных школ можно рассмотреть возможность разработки на базе каждой образовательной организации Железнодорожного района г. Ростова-на-Дону экспериментальных моделей социального воспитания как головных научно-методических центров района:

- «Школа правового просвещения» (Юридическая гимназия им. Сперанского);
- «Школа корпоративной культуры» (лицей «Классический» № 1)
- «Школа разумного потребителя» (Экономический лицей № 14);

- «Школа региональных традиций» (МОУ СОШ № 77);
- «Школа социального успеха» (МОУ СОШ № 83);
- «Школа будущего в настоящем» («Донская реальная гимназия»);
- «Школа социальных компетенций» (МОУ СОШ № 67);
- «Адаптивная школа» (МОУ СОШ № 64);
- «Школа равных возможностей» (МОУ СОШ № 66).

Модернизация управления в сфере социального воспитания может быть достигнута путем реализации социально-педагогических условий, связанных с интегрированностью конкретной модели (на региональном, муниципальном, школьном и других уровнях) в общее социокультурное и образовательное пространство района, города, страны с его государственным, правовым и финансовым обеспечением; комплексностью в содержании и организации воспитательной деятельности образовательных учреждений, а также согласованностью с деятельностью других учреждений социальной сферы; единой направленностью обучения, воспитания и обеспечения социальной защиты личности на всех этапах ее онтогенеза [6].

Это предполагает:

1. Повышение уровня освоения детьми разнообразных практических, социальных знаний, умений, навыков (допрофессиональная подготовка, подготовка лидеров, развитие творческих способностей).

2. Поддержку детей, добившихся результатов в различных направлениях образовательной деятельности.

3. Реализацию вариативных дифференцированных комплексных программ, направленных на развитие воспитательной деятельности в детско-юношеских объединениях.

4. Управление и стимулирование социально-педагогической деятельности педагогов образовательных учреждений различного типа.

5. Повышение качества содержания социального воспитания в учреждениях общего и дополнительного образования детей, его организационных форм, методов и технологий.

6. Создание творческой среды в объединениях детских коллективов со своими законами, традициями, досуговой деятельностью, органами самоуправления.

7. Формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления исследовательской и научно-методической деятельности в области социального воспитания.

8. Развитие практических умений в области организации, научно-методического обеспечения и психолого-педагогического сопровождения процесса социального воспитания детей и юношества, построения и развития воспитательного пространства района.

9. Овладение педагогическими работниками современными социально-педагогическими технологиями межэтнического, межконфессионального и межкультурного сотрудничества, конструирования «гендера», технологий социальной реабилитации подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию и т.д.

***Программа «Магистраль детства»  
как воплощение перспективных  
идей социального воспитания  
обучающихся в условиях  
модернизации образования***

Реализацию основных направлений программы можно представить в виде несколько «краеугольных камней» – идей: воспитание чувства гордости за свой город и район; овладение со-

циальными компетенциями, развитие у обучающихся социального творчества; развитие духовно-нравственных качеств, овладение идеями мультикультурализма, профилактика асоциального поведения; подготовка к самоопределению с учетом особенностей проявления жизнеспособности, компетентности, конкурентоспособности, жизненного успеха [7].

В нашей программе будет использоваться ряд терминов, отражающих специфику развития района и его перспективы.

Магистраль – широкая и прямая городская улица, обычно с интенсивным движением транспорта. Магистраль на железнодорожном транспорте – основное направление движения грузовых и пассажирских поездов дальнего, местного и пригородного сообщений с интенсивным движением.

Магистраль в переносном смысле – главное, основное направление чего-либо. Экспресс – поезд, судно, автобус и другие транспортные средства для поездок на дальние расстояния с повышенной против обычного скоростью. Экспресс – быстрое, без задержек обслуживание, оперативная информация.

Маршрут (нем. Marschroute, от франц. marche – ход, движение вперед и route – дорога, путь) – направление движения объекта относительно определенных географических ориентиров и координат с указанием основных пунктов. Содержит начальный пункт старта и конечный. Трасса маршрута является линией, по которой пройдет намеченное.

Программа «Магистраль детства» представлена 8 подпрограммами, каждая из которых несет смыслообразующее начало, встраиваясь в общую логику социального развития каждого обучающегося: в формировании мо-

лодого поколения, готового достойно служить Родине и Донскому краю; в сохранении общественного порядка; в природоохранной и экологической обстановке; в межнациональных отношениях и урегулировании социальных конфликтов; в социальной защите детей-сирот и детей, находящихся под опекой; в работе по предупреждению детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Название подпрограмм программы «Магистраль детства».

1. «Ростов – главный!»
2. «Паровозик».
3. «Путь к знаниям и творчеству».
4. «Экспресс здоровья и успеха».
5. «Стоп-сигнал».
6. «Маршрутами милосердия и доброты».
7. «Мир без границ».
8. «Путевка в жизнь».

Главным результатом работы станет совершенствование единого воспитательного пространства в масштабах муниципального образования в соответствии с современными требованиями к воспитанию у обучающихся человеческих и гражданских качеств [8].

Программа «Магистраль детства» рассчитана на три года (2013–2015 гг.) и включает три этапа.

I этап – аналитико-проектировочный: теоретическое обоснование и апробация вариативных моделей социального воспитания в образовательных организациях района; разработка локальных нормативно-правовых актов, направленных на осуществление опытно-экспериментальной работы; создание инициативных групп для разработки и внедрения моделей социального воспитания обучающихся; определение критериев, показателей, технологий изучения эффективности функционирования социального воспитания в образовательных организациях района;

диагностика состояния и результативности социального воспитания.

II этап – деятельностно-практический – корректировка и активное внедрение моделей социального развития образовательных организаций по отдельным подпрограммам, самоконтроль и анализ достигнутых результатов социального воспитания обучающихся; определение перспектив и путей дальнейшего социального развития воспитательной системы района и ее отдельных образовательных организаций; мероприятия, направленные на осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения настоящей программы.

III этап – коррекционно-обобщающий – осуществление коллективной рефлексии в сообществе педагогов, учащихся, родителей и социальных партнеров процесса и результатов деятельности по построению модели общественно-активного образовательно-воспитательного пространства района; подготовка аналитического отчета по результатам реализации программы развития; обобщение и презентация опыта работы по созданию нового содержания социального воспитания обучающихся в условиях района крупного города.

### **Заключение**

Ожидаемые результаты реализации Программы:

- Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала образовательных организаций всех типов.
- Приобретение обучающимися дополнительных знаний об истории, культуре, традициях родного края, создание методической копилки по краеведению, приобщение детей к системе духовных и культурных ценностей родного края.

- Развитие активной жизненной позиции учащихся.
- Развитие у обучающихся социальных компетенций, жизнеспособности и конкурентоспособности.
- Создание системы единых действий по воспитанию детей всеми заинтересованными общественными и муниципальными учреждениями.
- Укрепление института семьи в районе.
- Уменьшение количества асоциальных поступков среди учащихся.
- Практическое применение педагогическими работниками инновационных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания учащихся.
- Наличие в общеобразовательных учреждениях государственно-общественного управления качеством образования и воспитания.
- Функционирование системы оперативного получения достоверной информации о состоянии развития системы воспитания, индивидуальных достижениях учащихся, педагогических работников.

#### Библиография

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Российская газета. 2012. 31 дек.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 г. № 599 // Российская газета. 2012. 9 мая; Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» от 1 июня 2012 г. № 761 // Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. № 23. Ст. 2994; Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года. URL: <http://www.minnation.senat.org/Strategiya-2025.html>.
3. О Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р). URL: <http://government.ru/docs/3342>; Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р). URL: <http://www.ifap.ru/ofdocs/rus/rus006.pdf>.
4. Дети в урбанизированном мире // Положение детей в мире. 2012 год. Резюме. Париж: ЮНИСЕФ, 2012.
5. Бондаревская Е.В. Методология разработки современной теории воспитания в Ростовской научной школе // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2011. № 1. С. 22–23.
6. Baiborodova, L., 2013. Learning in Mixed-aged Groups of Schoolchildren. European Journal of Contemporary Education, 5 (3): 132–144.
7. Куликовская И.Э. Феномен социокультурной успешности личности // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2012. № 3. С. 41–49.
8. Сорочинская Е.Н. Парадоксы и закономерности социального воспитания детей и подростков в реалиях российского социума // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. 2012. Т. 18, № 1, ч. 1. С. 37–43; Sorochinskaya, E., 2012. Problems of Modern Russian Teenagers' Social Competence Development. In: Society, Integration, Education: Proceedings of the International Scientific Conference (May 25–26, 2012). Vol. 2. Social and Special Pedagogy Health and Sports Overviews (pp. 441–451). Rezekne.

#### Bibliography

1. The Federal Law “About Education in the Russian Federation” of December 29, 2012 № 273. Rossiyskaya Gazeta. December 31, 2012. (rus)
2. The Decree of the President of the Russian Federation “About Measures on Realization of the State Policy in the Field of Education and Sciences” of May 7, 2012 № 599. Rossiyskaya Gazeta. May 9, 2012. (rus); the Decree of the President of the Russian Federation “About National Strategy of Actions for the Sake of Children for 2012–2017” of June 1, 2012 № 761. Collected Laws of the Russian Federation. 2012. № 23. Art. 2994. (rus); Strategy of the State National Policy of the Russian Federation for the Period up to 2025. URL: <http://www.minnation.senat.org/Strategiya-2025.html>. (rus)
3. About the State program of the Russian Federation “Development of Education” for 2013–2020 (approved by the order of the Government of the Russian Federation, November 22, 2012 № 2148-p). URL: <http://government.ru/docs/3342>. (rus); The Concept of Long-term Social and Economic Development up to 2020, section III “Education” (approved by the order of the Government of the Russian Federation of November 17, 2008 № 1662-p). URL: <http://www.ifap.ru/ofdocs/rus/rus006.pdf>. (rus)
4. Children in the Urbanized World. Position of Children in the World, 2012. The Resume. Paris: UNICEF. (rus)

5. *Bondarevskaya, E.V., 2011.* Methodology of the Modern Theory of Education Development in Rostov Scientific School. News-Bulletin of Southern Federal University. Pedagogical Sciences. № 1: 22–23. (rus)
6. *Baiborodova, L., 2013.* Learning in Mixed-aged Groups of Schoolchildren. European Journal of Contemporary Education, 5 (3): 132–144.
7. *Kulikovskaya, I.E., 2012.* Phenomenon of Socio-Cultural Success of a Person. News-Bulletin of Southern Federal University. Pedagogical Sciences. № 3: 41–49. (rus)
8. *Sorochinskaya, E., 2012.* Problems of Modern Russian Teenagers' Social Competence Development. In: Society, Integration, Education: Proceedings of the International Scientifically Conference (May 25–26, 2012). Vol. 2. Social and Special Pedagogy Health and Sports Overviews (pp. 441–451). Rezekne; Sorochinskaya, E.N., 2012. Paradoxes and Laws of Social Education of Children and Teenagers in Realities of the Russian Society. News of Kostroma State University named after N.A. Nekrasov, 18 (1, part 1): 37–43. (rus)