

УДК 343.85–053.81

Чальцева И.С.

СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ МОЛОДЕЖИ КАК АЛЬТЕРНАТИВА ПРОЯВЛЕНИЯМ ЭКСТРЕМИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Ключевые слова: государственная молодежная политика, социальная активность, социальное служение молодежи, активная гражданственность, добровольчество.

В «Декларации о распространении среди молодежи идеалов мира, взаимного уважения и взаимопонимания между народами» Генеральной Ассамблеи ООН, во «Всемирной программе действий, касающихся молодежи, до 2000 года и на последующий период», «Хартии участия молодежи в муниципальной и региональной жизни», Плана действий Совета Европы в отношении будущего молодежной политики на период до 2020 г. «Повестка 2020», а также в так называемой «Белой книге о молодежи» [1] и «Европейском пакте в интересах молодежи» [2] планомерно проводится курс на развитие активной гражданственности молодежи, соблюдение прав человека и развитие демократии, межкультурного диалога, социальную интеграцию молодых людей.

Идея формирования у молодежи культуры мира и межличностных отношений отражена в «Национальной доктрине образования в Российской Федерации». Именно молодежь, как отмечено в «Стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации», призвана выступать проводником идеологии толерантности, развития российской культуры и укрепления межпоколенческих и межнациональных отношений [3; 4].

Данное направление государственной молодежной политики приобретает особую актуальность в условиях глобализации, столкновения религиозных, национальных, культурных ценностей, различных мировоззренческих идеалов и установок, особенно резко проявляющегося в условиях современной поликонфессиональной и поликультурной России.

Несмотря на заметную роль молодежи в отдельных сферах жизнедеятельности общества, сложившаяся на сегодня ситуация в молодежной

среде неоднозначна. С одной стороны, современную российскую молодежь отличает рост самостоятельности, практичности и мобильности, ответственности за свою судьбу, резкое повышение заинтересованности в получении качественного образования и профессиональной подготовки, влияющей на дальнейшее трудоустройство и карьеру. Молодые люди стремятся к интеграции в международное молодежное сообщество, в общемировые экономические, политические и гуманитарные процессы.

С другой стороны, отмечается невысокий уровень интереса и участия молодежи в событиях политической, экономической и культурной жизни, увеличиваются показатели смертности молодого поколения от неестественных причин, растет криминализация молодежной среды, влияние в ней деструктивных субкультур и сообществ, рост протестного потенциала, национальной нетерпимости, экстремистских настроений, проявлений экстремизма.

При определении такого сложного понятия, как экстремизм, необходимо обратиться к трактовкам федерального законодательства. В Федеральном законе «О противодействии экстремистской деятельности» [5] экстремистская деятельность (экстремизм) определяется следующим образом:

1) деятельность общественных и религиозных объединений, либо иных организаций, либо средств массовой информации, либо физических лиц по планированию, организации, подготовке и совершению действий, направленных на:

- насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;
- подрыв безопасности Российской Федерации;

- захват или присвоение властных полномочий;
- создание незаконных вооруженных формирований;
- осуществление террористической деятельности;
- возбуждение расовой, национальной или религиозной розни, а также социальной розни, связанной с насилием или призывами к насилию;
- унижение национального достоинства;
- осуществление массовых беспорядков, хулиганских действий и актов вандализма по мотивам идеологической, политической, расовой, национальной или религиозной ненависти либо вражды, а равно по мотивам ненависти либо вражды в отношении какой-либо социальной группы;
- пропаганду исключительности, превосходства либо неполноценности граждан по признаку их отношения к религии, социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности;

2) пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения;

3) публичные призывы к осуществлению указанной деятельности или совершению указанных действий;

4) финансирование указанной деятельности либо иное содействие ее осуществлению или совершению указанных действий, в том числе путем предоставления для осуществления указанной деятельности финансовых средств, недвижимости, учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной, факсимильной и иных видов связи, инфор-

мационных услуг, иных материально-технических средств.

В справочной литературе экстремизм определяется как негативный социальный феномен, который проявляется в сознании и поведении людей, приверженных крайним взглядам и мерам [6].

Характерный для современной молодежи рост протестного потенциала, проявления нетерпимости (национальной, религиозной, политической и т.д.) определил необходимость специального изучения проблемы молодежного экстремизма.

Исследования проблем молодежного экстремизма и экстремальности отечественными учеными в последние годы широко представлены в современной социологии, социальной философии: экстремизм как особая форма отчуждения, отчуждения от общечеловеческих, общекультурных ценностей (В.Н. Томалинцев), как превышение пределов допустимого при наличии злого смысла или умысла (А.А. Козлов), анализ сред, благоприятных для возникновения экстремистских явлений (С.И. Левикова), факторы, влияющие на эскалацию экстремистских проявлений в условиях общества риска, и эффективность мер по их профилактике (Ю.А. Зубок, В.И. Чупров) и т.д. Значительное внимание проблематике предотвращения насилия уделяется и в зарубежной литературе [7–9].

Молодежный экстремизм рассматривается как социально обусловленные формы отклонения от развития экстремального типа сознания молодежи и нарушения меры в выборе адекватных моделей поведения, что выражается в приверженности к крайним взглядам и действиям в процессе самореализации [10].

Рассматривая экстремальность как имманентное свойство молодежи,

ученые подчеркивают, что проявление ее в общественно значимых формах либо в разных формах экстремизма предопределяется социокультурным и социально-экономическим, общественно-политическим состоянием общества. В условиях социальной нестабильности, социальных потрясений велика вероятность перерастания экстремальности в экстремистские настроения. В условиях стабильного общества она, как правило, проявляется в социальном творчестве, социальной активности и т.д.

Создание условий для развития творчества, социальной активности современной российской молодежи является одним из направлений деятельности государства по снижению экстремистских проявлений в молодежной среде. Оптимизация социальной среды, создание в ней пространств для конструктивного взаимодействия способствуют самоопределению молодежи, интериоризации ею ценностей общества, реализации стремления к успеху, росту самостоятельности, социальной мобильности, способности не только наследовать, но и преобразовывать сложившиеся общественные отношения [11].

В качестве одного из механизмов развития социальной активности, творчества молодых россиян можно рассматривать реализацию ряда проектов Федерального агентства по делам молодежи, направленных на [12; 13]:

- развитие инновационной активности молодежи, стимулирование инновационного поведения молодежи, предоставление возможности реализовать научный и творческий потенциал молодежи в России; стимулирование активности молодежи в сфере предпринимательства, формирование нового поколения молодых предпринимателей («Зво-

- рыкинский проект», «Ты – предприниматель»);
- реализацию инициатив молодежи в общественно-политической жизни, вовлечение активных молодых людей в сферу управления на уровне как государственных структур, так и непосредственного жилого пространства; поддержку авторов спортивных проектов и организаторов спортивных мероприятий среди молодежи Российской Федерации («Молодежные правительства», «Все дома», «Команда 2018»);
 - поддержку социально значимых проектов, в том числе в области патриотического воспитания молодежи, ценностного отношения к истории страны, ее героическому прошлому; развитие инициатив молодежи в области осмысления и освоения практики здорового образа жизни; поддержку и развитие молодежного добровольчества, добровольческих инициатив («Наша общая Победа», «Технология добра», «Беги за мной»);
 - информационную, организационную поддержку и продвижение молодых журналистов, блогеров и создателей медиаконтента, содействие развитию молодежных СМИ как составляющей модернизационного ресурса страны («Информационный поток»);
 - поддержку молодежного творчества, развитие талантов молодежи в сфере культуры и искусства, стимулирование интереса современной молодежи к различным направлениям культуры и искусства («АРТ Квадрат»).

Представленные далее данные получены в результате мониторингового социально-педагогического исследования по теме «Социальный заказ на трудовые ресурсы для производственной

и социальной сфер села и состояние его реализации», в котором автор принимал непосредственное участие. Исследование проводилось Институтом социальной педагогики РАО в 17 сельских регионах страны в соответствии с академическим проектом «Развитие образования как условие совершенствования социальной практики» (тема «Образование в системе подготовки трудовых ресурсов для производственной и социальной сферы села». Руководители исследования – профессор, академик РАО Е.В. Ткаченко; д.п.н., профессор М.П. Гурьянова. Руководитель региональной группы по Ростовской области – д.п.н., профессор Е.Н. Сорочинская); а также исследования проблемы развития добровольческой деятельности в молодежной среде как проявления социальной активности молодежи [14].

Современная молодежь – это фактически первое поколение, родившееся и выросшее в новой, постсоветской России. Это поколение росло в сложной обстановке разрушения стереотипов поведения, стремительной и не всегда гладко проходившей социально-экономической и общественной трансформации, смены иерархии ценностей. Поэтому для сегодняшней России вопросы о том, что представляет собой современная молодежь, каков ее потенциал, ценностные приоритеты, проявления социальной активности, особенно актуальны.

Отличительной особенностью формирования жизненных стратегий молодых людей, участвовавших в исследовании, является преобладание в качестве ценностной основы индивидуалистических ценностей, связанных с успехом и достижением личного благополучия. В то же время приоритет семьи, профессионализм могут рассматриваться как социально значимые

ценности, принимаемые современной молодежью. Значительная часть молодежи склонна ориентироваться на тип образованного человека, профессионала, имеющего крепкую семью. Для молодежи характерен высокий уровень тревожности (прежде всего, за жизнь и здоровье своих близких и родных), что может негативно влиять на адаптацию в обществе и социальную активность личности.

Социальная активность рассматривается как степень проявления способностей и возможностей личности; как целостно-социально-психологическое качество; как творческая социальная деятельность, преобразующая и социум, и личность, и т.д.

Е.М. Харланова считает, что социальная активность – это свойство личности, которое проявляется в деятельности, но к ней не сводится. Автор полагает, что социальная активность основывается на системе отношений личности к себе и миру. Общественные отношения, в которые включается человек, выполняют функцию социального регулятора и побуждают людей к социальной активности, однако только в процессе интериоризации, осознания, принятия их личностью они становятся регуляторами социальной активности. Ученый рассматривает социальную активность как сложное состояние и одновременно свойство человека (социальной группы) осознанно взаимодействовать с социальной средой, детерминированное преимущественно им самим и осуществляющееся в процессе внутренней (психической) и внешней (практической) деятельности по преобразованию себя и социума в соответствии с задачами общественного развития и собственной системой отношений [15].

В качестве наиболее эффективных форм социальной активности, соз-

дающих условия для воспитания толерантной, социально ответственной личности, развития конструктивной социальной активности подростков и молодежи в противовес экстремистским проявлениям, выступают добровольческая деятельность, социальное служение молодежи.

Понятие «социальное служение» все чаще и чаще употребляется в научно-методической и публицистической литературе, но точная трактовка понятия в словарно-справочной литературе отсутствует. Социальное служение молодежи рассматривается О.В. Решетниковым как добровольный, осознанный выбор ценностей и целей, имеющих высокую социальную значимость и требующих личностного, жертвенного участия. Молодые люди, жертвуя временем, силами и другими своими возможностями ради общественных целей, становятся сопричастными общественной жизни, ее полноценными и равноправными участниками. Одной из форм социального служения является добровольческая деятельность, которая рассматривается как деятельность, осуществляемая по свободному волеизъявлению граждан, направленная на бескорыстное оказание социально значимых услуг на местном, национальном или международном уровнях, способствующая личностному росту и развитию выполняющих эту деятельность граждан – добровольцев [16].

Социальное служение при его эффективной организации позволяет решить целый ряд задач социализации молодых людей: ответственное включение молодых людей в социальное служение; лучшее понимание молодыми людьми общественных проблем; приобретение опыта реализации личных инициатив; приобретение опыта социальной активности [17].

Данные, полученные нами в результате исследования проблем развития и востребованности добровольческой деятельности, социального служения позволяют говорить о достаточно высокой их оценке среди молодежи области. Считает добровольческую деятельность необходимой подавляющее большинство опрошенных – 85%. Наиболее высок данный показатель среди студентов вузов (95%) и учащихся средних профессиональных учебных учреждений (92%). Причем осознание добровольческой деятельности как необходимой среди молодежи, имеющей опыт данной деятельности, несколько выше (89%), что, в свою очередь, говорит о наличии положительных эмоций от участия в реализации социальных проектов, получении удовлетворения от осуществленной деятельности.

Считают, что добровольческая деятельность способствует личностному развитию участников, – 90,4%, самовыражению и самоопределению – 52,6%; приобретению опыта ответственного лидерства и социального взаимодействия – 51,7% опрошенных. Респонденты отмечают, что добровольческая деятельность носит гуманистический характер, призвана противостоять отчуждению, подавлению и угнетению человека, содействовать индивидуализации, развитию человеческого «Я» в единстве с ценностями свободы, справедливости и равенства, демократии и гуманизма, способствовать развитию социальной активности молодого человека.

В процессе добровольческой деятельности приобретаются полезные социальные и практические навыки (51,5%), выполняется общественный долг (44,9%). Среди наиболее значимых характеристик личности волонтеров были выделены: прочность усвоения таких ценностей, как гуманность,

справедливость, самоопределение, бескорыстие и честность, глубокая и искренняя заинтересованность в решении социальных проблем людей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.

По мнению опрошенных, участие молодежи в добровольческой деятельности способствует формированию таких качеств, как самостоятельность, инициативность, активность, мобильность, толерантность, т.е. тех качеств, которые позволяют молодому человеку не только выжить в условиях изменяющегося общества, но и развиваться как личность; не только адаптироваться к социуму, но и участвовать в его позитивном преобразовании.

Таким образом, социальная активность молодежи, проявляющаяся через участие в социальном служении, не только способствует решению социально-экономических проблем в местных сообществах, но и решает ряд задач социализации молодых людей: принятие ценностей социального служения; понимание и эмоциональное переживание общественных проблем; формирование ответственного включения в социальное служение; приобретение опыта конструктивного, социально значимого гражданского участия, социального взаимодействия; реализация личных социальных инициатив; формирование социальных компетенций и т.д., что определяет социальное служение молодежи как один из наиболее важных ресурсов государственной системы профилактики экстремизма в молодежной среде.

Библиография

1. White Paper on Youth. A New Impetus for European Youth. COM (2001) 681. URL: http://europa.eu/legislation_summaries/education_training_youth/.
2. The European Youth Pact. URL: http://ec.europa.eu/youth/archive/policies/youthpact_en.html.

3. Гусев Б.Б., Лопухин А.М. Стратегия государственной молодежной политики (с комментариями). М.: Изд-во РГСУ, 2007.
4. Национальная доктрина образования в Российской Федерации // Российская газета. 2000. 11 окт.
5. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» от 25 июля 2002 г. № 114 // Российская газета. 2002. 30 июля.
6. Социология молодежи: энциклопедический словарь / отв. ред. Ю.А. Зубок, В.И. Чупров. М.: Academia, 2008.
7. Fountain, S., 1999. Peace education in UNICEF. UNICEF Staff Working Papers. URL: <http://www.UNICEF.org/programme/education/index.html>.
8. World Health Organization (1998). Violence prevention: An important element of a health-promoting school. Geneva. URL: <http://www.who.ch/hpr>.
9. Kronfeld, M.J., 2012. Killing Them With Kindness: A Softer Approach to Preventing Violent Extremism and Countering Radicalization in the War on Terrorism: PhD Candidate. Division of Global Affairs. NJ: Rutgers University.
10. Чупров В.И., Зубок Ю.А. Молодежный экстремизм: сущность, формы проявления, тенденции. М.: Academia, 2009.
11. Куликовская И.Э. Феномен социокультурной успешности личности // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2012. № 3. С. 41–49.
12. Сайт Федерального агентства по делам молодежи. URL: <http://www.fadm.gov.ru/projects/>.
13. Сорочинская Е.Н., Чернышова В.А. Концептуальное обоснование новых подходов к развитию системы социального воспитания в образовательном регионе // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2013. № 10. С. 41–50.
14. Гурьянова М. Социальный заказ на трудовые ресурсы для села: мониторинговое социально-педагогическое исследование // Социальная педагогика в России. 2009. № 2. С. 60–66.
15. Харланова Е.М. Развитие социальной активности студентов педвуза в деятельности студенческого педагогического отряда: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2002.
16. Решетников О.В. Идея общественно полезного служения в детском движении // Народное образование. 2009. № 3. С. 25–32.
17. Решетников О.В. Социальное служение – основа строительства гражданского общества. М., 2007.
2. The European Youth Pact. URL: http://ec.europa.eu/youth/archive/policies/youthpact_en.html.
3. Gusev, B.B. and A.M. Lopukhin, 2007. Strategy of the State Youth Policy (with comments). Moscow: published by Russian State Social University. (rus)
4. National Doctrine of Education in the Russian Federation. Russiyskaya gazeta. October 11, 2000. (rus)
5. The Federal law “About Counteraction of Extremist Activity” of July 25, 2002, № 114. Russiyskaya gazeta. July 30, 2002. (rus)
6. Zubok, Yu.A. and V.I. Tchuprov, 2008. Sociology of Youth: encyclopedic dictionary. Moscow: published by Academia. (rus)
7. Fountain, S., 1999. Peace education in UNICEF. UNICEF Staff Working Papers. URL: <http://www.UNICEF.org/programme/education/index.html>.
8. World Health Organization (1998). Violence prevention: An important element of a health-promoting school. Geneva. URL: <http://www.who.ch/hpr>.
9. Kronfeld, M.J., 2012. Killing Them With Kindness: A Softer Approach to Preventing Violent Extremism and Countering Radicalization in the War on Terrorism: PhD Candidate. Division of Global Affairs. NJ: Rutgers University.
10. Chuprov, V.I. and Yu.A. Zubok, 2009. Youth Extremism: heart matter, forms of display, tendency. Moscow: published by Academia. (rus)
11. Kulikovskaya, I.E., 2012. Phenomenon of Socio-Cultural Success of a Person. News-Bulletin of Southern Federal University. Pedagogical Sciences, 3: 41–49. (rus)
12. The Site of Federal Agency on Youth Affairs. URL: <http://www.fadm.gov.ru/projects/>. (rus)
13. Sorochinskaya, E.N. and V.A. Chernyshov, 2013. Conceptual Grounds of New Approaches to Development of the System of Social Education in Educational Region. News-Bulletin of Southern Federal University. Pedagogical Sciences, 10: 41–50. (rus)
14. Guryanova, M., 2009. Social Order for Manpower for Village: monitoring socially-pedagogical research. Social Pedagogy in Russia, 2: 60–66. (rus)
15. Kharlanova, E.M., 2002. Development of Social Activity of Pedagogical Institution Students in Activity of Student’s Pedagogical Group: Abstract of PhD thesis in Pedagogy. Chelyabinsk. (rus)
16. Reshetnikov, O.V., 2009. Idea of Socially Useful Service in Children Movement. National Education, 3: 25–32. (rus)
17. Reshetnikov, O.V., 2007. Social Service – Basis of Building the Civil Society. (rus)

Bibliography

1. White Paper on Youth. A New Impetus for European Youth. COM (2001) 681. URL: http://europa.eu/legislation_summaries/education_training_youth/.