

УДК 378.034 378.126

Павлова М.В.**РОЛЬ «ЮРИДИЧЕСКОЙ
КЛИНИКИ»
В ФОРМИРОВАНИИ
НРАВСТВЕННО-
ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ
СТУДЕНТОВ
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

Ключевые слова: формирование нравственно-правовой культуры, «Юридическая клиника», студенты вуза.

© Павлова М.В., 2014

Для построения в России правового государства, для его успешного развития необходимо воспитать активного молодого человека с развитой нравственно-правовой культурой [1]. И эта задача является первостепенной для высших учебных заведений, так как сегодня именно они собирают в свою среду большую часть молодежи. На открытии XX Международных Рождественских образовательных чтений на тему «Просвещение и нравственность», которые состоялись 23–25 января 2012 г., Святейший Патриарх Московский и Всея Руси Кирилл начал со слов: «На современном этапе развития общества вопросы воспитания и образования молодого поколения должны стать предметом особой заботы как самого общества, так и государства и церкви, ибо в условиях быстро растущих технических возможностей и увеличения объема получаемой информации юношество оказывается перед лицом большой опасности, когда из мощного информационного потока тяжело извлечь то основное, что необходимо для интеллектуального, духовного и культурного развития личности» [2]. Актуально звучат сегодня слова К.П. Победоносцева: «...жизнь стала до невероятности уродлива, безумна, лжива оттого, что исчез всякий порядок, пропала всякая дисциплина мысли, чувства и нравственности» [3]. Учитывая потенциал студенческой молодежи, наше государство и общество возлагают на них большие надежды [4]. Как правило, они отличаются большей мобильностью, мотивацией, амбициозностью, свободой мыслей и действий и т.д. Это подтверждают и слова В.И. Филоненко: «Молодежь ни прогрессивна, ни консервативна по своей природе, она – потенция, готовая к любому начинанию» [5].

Высокий уровень нравственно-правовой культуры обеспечит студенту

возможность грамотно строить взаимоотношения с обществом, государством, с окружающими людьми уже в студенческие годы [6]. Но, как показывает практика, у большей части современных студентов наблюдается уровень нравственно-правовой культуры, не соответствующий требованиям времени [7]. Отметим и то, что сегодня Болонская система в своих программных документах не обращается к процессу воспитания студентов, благополучно обходясь дискурсом социализации. Как верно отметил Н.И. Пирогов, «воспитание – это путь к образованию людей. Все готовящиеся быть полезными гражданами страны должны сначала научиться быть людьми» [8]. Решение данной проблемы видится в целенаправленном повышении уровня данной культуры у студентов с первого курса в среде вуза посредством реализации эффективных педагогических условий. Мы четко осознаем, что, имея низкую нравственную культуру, нельзя обладать высокой правовой культурой [9]. Право – система обязательных для граждан, организаций, объединений правил поведения, установленных государством и направленных на обеспечение стабильности общества. Право тесно связано с моралью, политикой. Максимальное совпадение права, морали и политики достигается в правовом государстве [10].

Поэтому в нашем вузе мы формируем у студентов нравственную и правовую культур как целостную.

Исследование проводилось в течение 2011/2012 учебного года на базе Чебоксарского политехнического института (филиала) Московского государственного открытого университета по техническим направлениям.

В ходе экспериментальной работы использовались теоретические методы (анализ научно-методической,

психолого-педагогической и специальной литературы); эмпирические методы (наблюдение и беседы).

Эффективное формирование нравственно-правовой культуры студентов с первого курса в среде вуза обеспечивается, на наш взгляд, посредством включения их в нравственно-правовую деятельность. В нашем вузе одним из видов такой деятельности является «Юридическая клиника» института, в работе которой могут принимать участие студенты всех направлений начиная с первого курса.

«Юридическая клиника» создана в 2010 г. и действует на основании положения и устава Московского государственного открытого университета имени В.С. Черномырдина, является стажировочной площадкой для студентов, обучающихся по юридическим направлениям. Основными принципами ее деятельности являются: гуманизм; законность; уважение права, справедливости и человеческого достоинства в работе студентов; нацеленность на защиту прав и свобод человека; личностно ориентированный подход к студентам в повышении их профессионального и культурного уровня; нацеленность на сотрудничество с юридическими клиниками других вузов и регионов; конфиденциальность сведений, доверенных гражданами сотрудникам и консультантам правовой консультации; добросовестное выполнение сотрудниками клиники и студентами взятых на себя обязательств по реализации вышеназванных принципов, задач и целей. Структура юридической клиники, исходя из ее принципов, целей и задач, состоит из двух секций:

- секция по консультационно-правовой работе и правозащитной деятельности (правовая консультация);
- методический кабинет (создается для обеспечения методическими

пособиями, правовой литературой, другими справочными материалами).

Основными целями деятельности юридической клиники являются:

- формирование студенческого правозащитного сообщества, воспитание студентов в духе уважения принципа верховенства права, справедливости и человеческого достоинства;
 - повышение уровня профессиональной подготовки студентов через оказание правовой помощи населению в виде консультаций и разъяснений, устных и письменных справок по юридическим вопросам, составления жалоб и других документов правового характера, представления по доверенности интересов граждан в судах и иных государственных учреждениях;
 - расширение возможностей доступа граждан, в первую очередь малоимущих, а также общественных объединений к юридическому обслуживанию студентами «Юридической клиники»;
 - повышение научного потенциала студенческого сообщества;
 - закрепление и повышение знаний студентов неюридических направлений, полученных в процессе теоретического освоения курса «Правоведение».
- В целях формирования студенческого правозащитного сообщества, воспитания студентов всех направлений в духе уважения принципа верховенства права, справедливости и человеческого достоинства «Юридическая клиника»:
- создает общественные консультативные пункты (правовые консультации) по оказанию правовой помощи гражданам и общественным организациям;
 - приобщает студентов к идеям и проблематике защиты прав человека;
 - формирует в общественном сознании приоритет прав и свобод личности, понимание верховенства закона в деле защиты прав и свобод, вовлекает в общественную и самую широкую правозащитную деятельность социально активную часть студенческой молодежи;
 - вовлекает студентов юридических направлений в Ассоциацию юристов России, в первую очередь через ее Чувашское отделение.

«Юридическая клиника», на наш взгляд, играет огромную роль в создании образовательно-воспитательной среды нашего вуза, формировании нравственно-правовой культуры студентов всех направлений в форме практического обучения. Важно то, что «Юридическая клиника» осуществляет свою практическую деятельность на безвозмездной основе и оказывает юридическую помощь гражданам, в первую очередь – малоимущим, пенсионерам, инвалидам, общественным объединениям, студентам, так как основными социально ориентированными задачами деятельности юридической клиники являются: защита прав и свобод граждан; правовое просвещение населения; оказание правовой помощи населению в виде консультаций и разъяснений.

Основными критериями приема студентов в «Юридическую клинику» являются их добровольность, желание и инициативность, а также уровень образовательной подготовки (для юридических направлений). Для студентов технических направлений достаточно добровольности и желания, так как они являются наблюдателями. По инициативе преподавателя этой дисциплины с 2011 г. наши студенты

технических направлений посещают клинику один раз в неделю (день приема посетителей). Учитывая то, что студенты технических направлений изучают социально-гуманитарные, правовые дисциплины всего один семестр, приобщение студентов к этой деятельности необходимо.

Согласно уставу студент при работе в «Юридической клинике» имеет право:

- знакомиться с вопросами, которые поступили в правовую консультацию, и выбирать свободные дела;
- присутствовать при разборе дел, которыми занимаются другие студенты-консультанты;
- пользоваться библиотекой и базами данных «Юридической клиники»;
- получать информацию о семинарах, тренингах, конференциях, других мероприятиях, проводимых различными организациями для молодых активистов и правозащитников;
- принимать участие в акциях, кампаниях, проектах, программах и других мероприятиях, проводимых юридическим факультетом университета и его партнерами;
- инициировать проведение различных мероприятий, акций с участием других студентов-волонтеров;
- вносить предложения, замечания по повышению эффективности работы юридической клиники.

Студенты по направлениям 140400.62 «Электроэнергетика и электротехника», 220400.62 «Управление в технических системах» вместе с преподавателем, куратором с первого курса принимали участие в деятельности «Юридической клиники». Наша цель заключалась в пропаганде добровольческого движения в вузе, т.е. чтобы студенты с первого курса знали и видели, что наш институт на безвозмездной основе оказывает квалифицированную

юридическую помощь малоимущим, пенсионерам, студентам и всем нуждающимся в данной услуге. Значимо и то, что в работе принимают участие студенты старших курсов юридического факультета, которые повышают уровень знаний через оказание правовой помощи населению в виде консультаций и разъяснений, устных и письменных справок по юридическим вопросам, составления жалоб и других документов правового характера, представления по доверенности интересов граждан в судах и иных государственных учреждениях.

Как показала практика, посещение «Юридической клиники» с первого курса студентами технических направлений способствовало у них закреплению и повышению уровня знаний, полученных в процессе теоретического освоения курса «Правоведение». Надо особо отметить, что такой вид деятельности воспитывает студентов с первого курса в духе уважения принципа верховенства права, справедливости и человеческого достоинства, личной ответственности за судьбу людей, сочувствия, стремления безвозмездно оказывать помощь и т.д.; значит, он способствует формированию и нравственной, и правовой культуры студентов одновременно.

Таким образом, в конце учебного года при анализе анкет студентов, по результатам бесед с кураторами мы пришли к заключению, что активное участие студентов в «Юридической клинике» способствует формированию у них нравственно-правовых качеств, формирует и развивает все компоненты нравственно-правовой культуры. Посещая данную организацию, студенты технических факультетов закрепляли и развивали нравственно-правовые знания, осознавали нравственно-правовые ценности, что в дальнейшем

поспособствовало активному участию в нравственно-правовой деятельности. Исходя из того, что наша современная жизнь – это «сплошные сделки», студенты подчеркнули, что данный вид деятельности необходим сегодня, так как многие пенсионеры, малоимущие, студенты юридически неграмотны и нуждаются в помощи. Они отметили и то, что много интересного, полезного узнали для себя в ходе посещения «Юридической клиники», что и дальше хотят посещать ее.

В конце семестра мы провели среди первокурсников разных факультетов круглый стол на тему «Нравственно-правовая культура молодежи». Мы увидели, что студенты направлений 140400.62 «Электроэнергетика и электротехника», 220400.62 «Управление в технических системах», которые посещали «Юридическую клинику», были намного активнее, глубоко анализировали проблему нравственно-правовой культуры нашего общества, молодежи, им не была безразлична судьба нашего государства, многие осознавали нравственный смысл закона, воспринимали суть права как нравственно значимую для себя ценность; они были уверены в себе, общительны, доброжелательны друг другу. А студенты, которые не участвовали в работе «Юридической клиники», боялись высказывать свое мнение, недостаточно владели нравственно-правовыми знаниями, не всегда могли использовать нравственно-правовые термины в речи, не умели анализировать ситуации с нравственной и правовой точек зрения. Проведенный нами формирующий эксперимент подтвердил, что участие студентов в «Юридической клинике» способствовало эффективному формированию нравственно-правовой культуры у студентов вузов. Эффективность воздействия на студентов младших

курсов в экспериментальных группах подтверждается результатами и тестов, и анкет, и бесед, активностью участия в нравственно-правовой деятельности.

На сегодняшний день, анализируя сложившуюся в нашем вузе практику, можно сделать следующий вывод: несмотря на понимание важности и необходимости рассматриваемой проблемы, технологии процесса формирования, исследования вопросов сформированности нравственно-правовой культуры студентов вуза недостаточно разработаны. Формирование нравственно-правовой культуры студентов в условиях среды вуза – это сложный и длительный процесс, где важную роль играют кураторы, преподаватели социально-гуманитарных дисциплин. Она формируется систематической и целеустремленной образовательно-просветительской деятельностью и зависит прежде всего от уровня нравственно-правового сознания личности, от того, насколько эффективно осознаны ею основные нравственно-правовые ценности в условиях образовательно-воспитательной среды вуза. Поэтому очень важно, чтобы студенты с первого курса участвовали в нравственно-правовой деятельности.

Систематическое посещение «Юридической клиники» поможет студенту в овладении необходимым минимумом информации, относящейся к аспектам нравственно-правовой действительности, нравственными и правовыми знаниями, развитию нравственно-правового сознания, нравственно-правового мышления, формировании умения осмысливать нравственно-правовые явления и процессы, рассматривать их в тесной взаимосвязи, вооружит нравственно-правовым кругозором, способностью правильно оценивать социальные

факты с моральной и правовой точек зрения, свободно ориентироваться в специальной литературе, применять знания на практике. Как показала практика, такие студенты способны в дальнейшем осознать нравственный смысл закона, воспринимать суть права как нравственно значимую для себя ценность, проявлять нравственные качества; у них сформировано чувство уважения как к правовым, так и к нравственным нормам. Они стремятся к самореализации в нравственно-правовой деятельности, следуют предписаниям закона и моральным нормам, призывая к этому окружающих; стремятся к усовершенствованию своих нравственно-правовых знаний в области нравственно-правовой культуры; в жизненных ситуациях умеют применять нравственные и правовые знания, правильно анализируют проблемные ситуации и принимают решения в соответствии с моральными нормами и с законом, анализируют собственную нравственно-правовую деятельность, отстаивают свои права и свободы и выполняют свои обязанности, осуществляют свои права, не ущемляя права других; проявляют нравственно-правовую активность, являются лидерами в нравственно-правовой деятельности.

В последнее время появилось много новых организационных форм. Например, при осуществлении задач нравственно-правового воспитания и самовоспитания широко применяются такие формы: круглый стол, пресс-конференции, диспуты, вечера вопросов и ответов, беседы на нравственно-правовые темы, о самовоспитании, обзор литературы по различным проблемам, издательские конференции. Существует достаточно большое количество научно-педагогических исследований, доказывающих, что различ-

ные формы внеучебной деятельности имеют эффективность в процессе подготовки будущих специалистов [11]. Не случайно современные вузы ведут обширную деятельность по вовлечению студентов начиная с первого курса в различные внеучебные программы и мероприятия, что приводит к более полному достижению стоящих перед вузами психолого-педагогических целей обучения и воспитания. Такие организации при высшем учебном заведении необходимы как гуманитарным, так и техническим вузам.

Из опыта работы мы увидели, что студенческий центр правовой защиты действительно способствует формированию всех компонентов нравственно-правовой культуры: информационно-когнитивного, ценностно-мотивационного и регулятивного. Нравственно-правовая деятельность является неотъемлемой частью воспитательной работы со студентами вуза. Бесспорно и то, что потребность в анализе явлений и проблем жизни развивается в многообразной нравственно-правовой деятельности студентов.

Библиография

1. Young People in the Socialization, 1991. London.
2. Рождественские чтения: просвещение и нравственность едины // Высшее образование сегодня. 2012. № 2. С. 9.
3. Попков В.А., Коржуев А.В., Рязанова Е.Л. Критическое мышление в контексте задач высшего профессионального образования. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2001. С. 96.
4. Callaghan, G., 1992. Locality and Localism. Youth and Policy, 39: 23.
5. Филоненко В.И. Современное российское студенчество в транзитивном обществе: противоречия и парадоксы социализации. Ростов н/Д: ИПО ПИ ЮФУ, 2009. С. 143.
6. White, G., 1991. Socialization. London.
7. Willis, P., 1990. Common Culture. Milton Keynes: Open University Press.
8. Пирогов Н.И. Вопросы жизни // Избранные педагогические сочинения. М.: Педагогика, 1985. С. 39.

9. Jones, G. and C. Wallace, 1992. Youth, family and citizen ship. Buckingham, UK: Open University Press.
10. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. вузов / под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. М.: Академия, 2008. С. 151.
11. Каплина С.Е. Концептуальные основы формирования профессиональной мобильности будущих специалистов в процессе изучения гуманитарных дисциплин // Высшее образование сегодня. 2008. № 3. С. 89.
5. Filonenko, V.I., 2009. Modern Russian Students in Transitive Society: contradictions and paradoxes of socialization. Rostov-on-Don: published by Pedagogical Institute of Southern Federal University: 143. (rus)
6. White, G., 1991. Socialization. London.
7. Willis, P., 1990. Common Culture. Milton Keynes: Open University Press.
8. Pirogov, N.I., 1985. Questions of Life. Selected pedagogical essays. Moscow: published by Pedagogika: 39. (rus)
9. Jones, G. and C. Wallace, 1992. Youth, family and citizen ship. Buckingham, UK: Open University Press.

Bibliography

1. Young People in the Socialization, 1991. London.
2. Christmas Readings: education and morals are uniform, 2012. Higher Education Today, 2: 9. (rus)
3. Popkov, V.A., A.V. Korzhuev and E.L. Ryazanova, 2001. Critical Thinking in the Context of Higher Vocational Training Problems. Moscow: published by Moscow University: 96. (rus)
4. Callaghan, G., 1992. Locality and Localism. Youth and Policy, 39: 23.
5. Filonenko, V.I., 2009. Modern Russian Students in Transitive Society: contradictions and paradoxes of socialization. Rostov-on-Don: published by Pedagogical Institute of Southern Federal University: 143. (rus)
6. White, G., 1991. Socialization. London.
7. Willis, P., 1990. Common Culture. Milton Keynes: Open University Press.
8. Pirogov, N.I., 1985. Questions of Life. Selected pedagogical essays. Moscow: published by Pedagogika: 39. (rus)
9. Jones, G. and C. Wallace, 1992. Youth, family and citizen ship. Buckingham, UK: Open University Press.
10. Zagvyazinsky, V.I. and A.F. Zakirova (Ed.), 2008. Pedagogical Dictionary: teaching manual for pedagogical institutions students. Moscow: published by Academy: 151. (rus)
11. Kaplina, S.E., 2008. Conceptual Framework of Developing Professional Mobility of Future Experts during Studying Humanitarian Disciplines. Higher Education Today, 3: 89. (rus)