

УДК 37.014.53(470.61)

**Рыжова О.С.,
Добрянова Е.В.**

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ ДЕЙСТВИЙ В ИНТЕРЕСАХ ДЕТЕЙ В РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Ключевые слова: региональная стратегия действий в интересах детей, Уполномоченный по правам ребенка, служба школьной медиации, социально-реабилитационный центр, социальный педагог.

Обеспечение благополучного и защищенного детства является одним из основных социальных приоритетов Ростовской области, что нашло отражение в Региональной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 гг. (разработанной в соответствии с Указом Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» от 01.06.2012).

Инструментом практического решения многих вопросов в сфере детства в Ростовской области стала национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», реализация приоритетных национальных проектов «Здоровье» и «Образование», федеральных целевых и областных программ. Принят ряд важнейших законодательных актов Ростовской области, направленных на предупреждение наиболее серьезных угроз осуществлению прав детей. Учреждена должность Уполномоченного по правам ребенка в Ростовской области [1].

В рамках модернизации общего образования разработана и реализуется областная долгосрочная целевая программа «Развитие образования в Ростовской области на 2010–2015 годы», в соответствии с которой происходит обновление и оснащение образовательных учреждений области новой современной техникой, школьным оборудованием, строятся детские сады.

Целью государственной политики в отношении молодой семьи являются становление и развитие благополучной молодой семьи и улучшение качества ее жизни; обеспечение выполнения молодой семьей социально-демографических функций, в том числе стимулирование рождаемости детей и их воспитания.

Вместе с тем проблемы, связанные с созданием комфортной и доброже-

лательной для жизни детей среды, сохраняют свою остроту и далеки от окончательного решения. Продолжается сокращение численности детского населения. Имеют место негативные тенденции в динамике основных параметров здоровья детей. Низкими темпами сокращается число детей-инвалидов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Остро стоят проблемы подросткового алкоголизма, наркомании и токсикомании. Особую озабоченность вызывает суицидальное поведение детей и подростков.

Наиболее острыми проблемами в сфере детства в Ростовской области являются: риск бедности при рождении детей, особенно в многодетных и неполных семьях; распространенность семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми и всех форм насилия в отношении детей, социального сиротства; недостаточная эффективность профилактической работы с неблагополучными семьями и детьми; социальная исключенность уязвимых категорий детей (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети, находящиеся в социально опасном положении); нарастание новых рисков, связанных с распространением информации, представляющей опасность для детей и молодежи; низкая эффективность взаимодействия всех служб в сфере обеспечения прав и законных интересов несовершеннолетних и др.

Решение данных проблем обусловило выбор ключевых принципов реализации Региональной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 гг.: реализация основополагающего права каждого ребенка жить и воспитываться в семье; защита прав каждого ребенка; максимальная реализация творческого и интеллектуального потенциала каждого ребенка;

сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка; технологии помощи, ориентированные на развитие внутренних ресурсов семьи и удовлетворение потребностей ребенка, реализуемые при поддержке государства; особое внимание – уязвимым категориям детей; обеспечение профессионализма и высокой квалификации при работе с каждым ребенком и его семьей; партнерство во имя ребенка.

В связи с этим приняты и действуют 16 областных законов, 10 правовых актов правительства Ростовской области, 16 целевых программ, реализующих комплексные и конкретные мероприятия, направленные на улучшение положения детей в обществе, защиту прав и интересов, профилактику негативных явлений. Вместе с тем в регионе необходимо принять меры организационного характера, направленные на создание условий безопасной среды для жизни несовершеннолетних, их роста, самореализации, взросления, становления как личности и укрепление института семьи, повышение ответственности родителей.

Одним из важнейших вопросов является вопрос воспитания семейной культуры, или навыков семейной жизни, у подрастающего поколения. Наиболее высокий уровень разводов приходится на молодые семьи, и, естественно, именно они нуждаются в наибольшей поддержке со стороны общества и государства.

В Ростовской области, по данным статистики, проживают более 740 тыс. детей в возрасте до 18 лет, учтено 72 тыс. семей с детьми, в том числе – 21 тыс. многодетных, 32,5 тыс. неполных, 9 тыс. семей, имеющих детей-инвалидов.

В регионе создана и успешно функционирует развитая сеть учреждений государственной поддержки детства,

в том числе 83 детских дома и школы-интерната, 16 центров психолого-педагогической помощи, 7 домов ребенка системы здравоохранения [2].

Практически в каждой общеобразовательной школе создана должность Уполномоченного по правам ребенка (омбудсмен) – это неофициальное лицо, которое разбирает конфликтные ситуации, отслеживает соблюдение законных прав и интересов учащихся, учителей и родителей, занимается правовым воспитанием, образованием и профилактикой правонарушений.

Основная цель деятельности школьного уполномоченного – изменение социально-психологического климата в школе, демократизация отношений «ученик – учитель», создание условий для успешной социализации подростков через приобретение ими опыта урегулирования конфликтов, снятия напряженности, уважения прав других, обеспечивающих не только условия для совместной деятельности детей и взрослых, но и комфортность пребывания в школьном коллективе как учеников, так и учителей; создание правовой базы специальных учреждений, ориентированных на предупреждение и разрешение противоправного поведения подростков [3].

С этой целью в Ростовской области в школах создаются службы школьной медиации, обеспечивающие защиту прав детей и создающие условия для формирования безопасного пространства, равных возможностей и защиты их интересов [4].

Также в Ростовской области функционируют 49 учреждений социального обслуживания семьи и детей, в том числе: 28 социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних, 7 социальных приютов для детей и подростков, 6 центров социальной помощи семье и детям, 3 реабилитац-

онных центра для детей и подростков с ограниченными возможностями. Ежегодно учреждениями обслуживается около 45 тыс. семей с детьми, 48 тыс. несовершеннолетних. На социальном патронаже специалистов учреждений находятся более 5 тыс. семей.

Для временного пребывания детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в структуре учреждений функционируют 36 социальных приютов.

В 2013 г. учреждениями обслужено около 43,3 тыс. семей с детьми, 45,9 тыс. несовершеннолетних, на социальном патронаже специалистов учреждений находилось более 5,1 тыс. семей. Комплексную реабилитацию в социальных приютах области прошли 2930 детей, курс медико-социальной реабилитации в стационарных условиях – 756 детей с ограниченными возможностями, в отделениях дневного пребывания – 1444 ребенка [5].

В области функционирует психолого-медико-педагогическая служба, включающая областную психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК), сеть из 33 муниципальных ПМПК, 442 психолого-медико-педагогических консилиума (ПМПк) дошкольных образовательных учреждений и 566 ПМПк общеобразовательных учреждений. Ежегодно проходят комплексное психолого-педагогическое и медико-социальное обследование и получают рекомендации по адекватным условиям получения образования (индивидуальный образовательный маршрут) более 13 тыс. детей. Психолого-педагогическую и медико-социальную помощь ПМПк в дошкольных и общеобразовательных учреждениях получают более 15,5 тыс. детей.

Социальное обслуживание семьи и детей в Ростовской области направлено

на укрепление и сохранение института семьи, предотвращение социального сиротства детей, создание условий, необходимых для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития ребенка.

Министерством общего и профессионального образования, Министерством труда и социального развития во взаимодействии с другими субъектами системы социальной профилактики Ростовской области осуществляется последовательная работа, направленная на снижение количества безнадзорных детей, на предупреждение детского и семейного неблагополучия.

Обобщая опыт работы социально-реабилитационных центров в Ростовской области, можно выделить три крупных направления их деятельности:

- профилактика семейного неблагополучия;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- духовно-нравственное воспитание несовершеннолетних.

В рамках первого направления – профилактики семейного неблагополучия – в социально-реабилитационных центрах ведется следующая работа: выявление семей, находящихся в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации, и профилактическая работа с родителями и несовершеннолетними, направленная на оздоровление обстановки в семье, содействие тому, чтобы каждый из них поверил в себя, переоценил свои ценности.

В Социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних Егорлыкского района создана и успешно функционирует семейная мастерская «Родительские университеты». Эта мастерская является уникальной возможностью увидеть и по достоинству оценить свою семью. Основная цель

программы работы мастерской – выработка и принятие родителями механизмов и принципов эффективного взаимодействия в отношениях с ребенком. В «Родительских университетах» используются такие формы работы, как круглый стол, тренинги, практикумы, оказание психолого-педагогической помощи, использование видеоматериалов об организации жизни детей в семье.

На базе Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних Орловского района реализуется программа клуба для будущих родителей «АИСТ» (психологическое сопровождение семьи во время беременности). В рамках программы с родителями работает медицинская сестра, психолог, социальный педагог, работник УСЗН (по вопросам льгот и пособий, предусмотренных законодательством), работники банковских структур по вопросам приобретения жилья, ипотечного кредитования.

Чтобы быть в курсе событий в жизни семей, родители приглашаются на занятия клуба молодых семей «Исток», клуба многодетных матерей «Надежда», на которых обсуждаются вопросы воспитания ребенка, взаимоотношений между супругами, сохранения благоприятного психологического климата в семье. Клубы «Исток» и «Надежда» существуют уже более 6 лет.

В Реабилитационном центре для детей и подростков Каменского района ведется работа по ранней профилактике семейного неблагополучия путем создания семейсберегающей среды. На базе отделения медико-социальной реабилитации и психолого-педагогической помощи уже много лет функционирует клуб «Дороже нет детей на свете», где регулярно проводятся родительские заседания, на которые приглашаются семьи с различным

социальным статусом и проблемами. Разъяснительную работу проводят медицинские работники, психолог, социальный педагог, юрист.

Темы учитывают проблемы не только молодых родителей, но и родителей с опытом – у многих из них есть вопросы по общению с детьми, обусловленные изменением социальной и экономической ситуации в стране, нехваткой времени на воспитание детей. Организована группа для беременных женщин и молодых мам «Капелька счастья», в которой мамочки делятся опытом воспитания малышей и ухода за ними, получают квалифицированную помощь специалистов.

Для граждан, выразивших желание воспитывать ребенка, оставшегося без попечения родителей, Областным центром психолого-педагогической реабилитации и коррекции разработана и реализуется программа «Школа принимающего родителя». Основная задача специалистов, ведущих занятия по программе, – помочь людям осознать, зачем они берут ребенка, что могут ему дать и готовы ли они воспитывать приемного ребенка. Тренинговая форма занятий способствует созданию условий, в которых участники имеют возможность осознать свою позицию по отношению к ребенку, имеющему опыт проживания без родительской заботы, к его кровным родителям, проявлениям «трудного» поведения ребенка, к вопросу: сохранять или нет тайну усыновления, и т.п.

Практическая социальная работа по оказанию помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, в Центре социальной помощи семье и детям Семикаракорского района предполагает обязательную работу с семьей ребенка, особенно в тех случаях, когда семья неблагополучная. Основной формой оказания такой

помощи в учреждении является специально организованный процесс социального сопровождения ребенка и семьи. Патронаж в данном случае – это целостная и комплексная система социальной поддержки и психолого-педагогической помощи, оказываемой в рамках деятельности учреждения.

В данном учреждении реализуются социальные проекты по противодействию жестокому обращению с детьми, алкогольной и наркотической зависимости, по организации оздоровления несовершеннолетних. Социально-реабилитационная деятельность специалистов направлена на оказание своевременной комплексной социальной помощи семьям, на преодоление семейного неблагополучия.

Для координации деятельности органов и учреждений по профилактике безнадзорности и социального сиротства детей и подростков в Ростовской области создан единый областной банк данных семей, находящихся в социально опасном положении. Для каждой семьи разрабатываются и реализуются индивидуальные программы социальной реабилитации, которые включают мероприятия по оказанию необходимой социальной, педагогической и медицинской помощи, помощи в трудовом и бытовом устройстве как детей, так и родителей.

В рамках второго направления – профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – в СРЦ Константиновского района работает «Служба примирения», целью которой является содействие в профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия.

Одним из приоритетов современной политики в социальной сфере

является ориентация на применение передовых инновационных технологий. Это создает основу для получения качественно новых результатов работы, в том числе направленной на профилактику употребления ПАВ в детской и молодежной среде. Одной из них является промоутерское движение «Новое поколение – за здоровый образ жизни». В Центре социальной помощи семье и детям г. Донецка данное движение рассматривается как активная социальная реклама бренда «здоровый образ жизни». Для профилактики социально значимых заболеваний, в том числе алкоголизма, наркомании, среди учащихся средних и старших классов специалистами совместно с воспитанниками стационарного отделения центра проводятся массовые PR-акции, выступления агитбригад, демонстрации мультимедийных презентаций.

С целью формирования у подростков правовых знаний, выработки умения оперировать своими правами, развития коммуникативных способностей и правовой компетентности на базе Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних Тацинского района работает клуб «Подросток и закон». Специалисты СРЦ проводят лекции о здоровом образе жизни, спортивные соревнования, праздники под девизом «Скажем “нет” наркотикам», тренинги, конкурсы тематических рисунков и плакатов, индивидуальные беседы с подростками, имеющими вредные привычки [6].

Эффективной формой работы с семьями и несовершеннолетними в Социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних с. Дубовское являются выездные бригады специалистов центра, которые работают в отдаленных сельских поселениях Дубовского и Зимовниковского районов и по

запросам школ и населения проводят профилактические беседы с показом видеопрезентаций на темы: «Конфликт и пути его решения», «Сила слова или яд сквернословия», «Обиды и как от них избавиться» и др. За неделю до выезда специалисты центра взаимодействуют с главами сельских поселений, подготавливают объявления с темой занятия и просьбой организовать явку проблемных семей. С администрацией школ согласовывается тема занятия с несовершеннолетними, в основном это вопросы психологического и юридического характера. Периодичность выездов – еженедельная, по графику, который утверждается директором центра.

Важную роль в реализации третьего направления – духовно-нравственного воспитания детей и подростков – играют религиозные организации, выступающие в роли хранителей традиционных семейных устоев, ведущие огромную просветительскую работу.

Доброй традицией стала совместная работа социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних Зерноградского района со Свято-Никольским храмом в лице его настоятеля протоирея Петра Юркина, направленная на приобщение подрастающего поколения к духовно-нравственным ценностям, традициям и культуре русского народа, на формирование потребности в здоровом образе жизни и отрицательного отношения к вредным привычкам и зависимостям. На базе воскресной школы Свято-Никольского прихода в период летних каникул организуется работа группы кратковременного пребывания для детей и подростков Зерноградского городского поселения «Радуга».

Работа детского приюта в ст. Маньчской Багаевского района, имеющего статус епархиального, направлена на то, чтобы предоставить детям, по

каким-либо причинам оказавшимся без попечения родителей, кров, одежду и поддержку.

Настоятель Свято-Никольского храма Каменского района совместно со специалистами СРЦ принимает участие в посещениях семей, призывает христиан к сохранению семейных православных традиций. С разрешения родителей проводит беседы с детьми, проходящими реабилитацию на базе стационарного отделения центра.

Внедрение в практику предложенных моделей профилактики семейного неблагополучия, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних позволит поднять на качественно новый уровень реализацию индивидуальных программ сопровождения детей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и повысит эффективность иных мероприятий профилактической направленности [7].

Одним из ключевых принципов реализации Региональной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 гг. является обеспечение профессионализма и высокой квалификации при работе с каждым ребенком и его семьей.

В Ростовской области формирование и реализация политики в области детства должны основываться на использовании последних достижений науки, современных технологий. Необходимо обеспечить условия для качественной подготовки и регулярного повышения квалификации кадров сферы социальной защиты детства [8].

Одними из таких специалистов являются социальные педагоги. По данной специальности в Ростовской области готовит Таганрогский государственный педагогический институт им. А.П. Чехова (ставший филиалом Ростовского государственного экономического университета (РИНХ)). В ТГПИ

25 лет работала деканом факультета психологии и социальной педагогики ныне заведующая кафедрой социальной педагогики и психологии д.п.н., профессор Т.Д. Молодцова. Она возглавляет научную школу «Психолого-педагогические проблемы предупреждения и преодоления дезадаптации детей и подростков».

В Южном федеральном университете подготовка социальных педагогов осуществляется кафедрой социальной педагогики и молодежной политики (с 1988 по 2000 г. – кафедра общей и коррекционной педагогики). С 1997 г. по настоящее время кафедрой руководит д.п.н., профессор Елена Николаевна Сорочинская, действительный член Международной славянской академии образования им. Я.А. Коменского, главный научный сотрудник Института социальной педагогики РАО. В круг научных интересов Е.Н. Сорочинской входит теория и практика социального воспитания, теория и методика профессионального образования. Ею опубликовано 207 печатных работ, в том числе 3 монографии и 14 научно-методических пособий [9]. Е.Н. Сорочинская имеет множество наград: нагрудный знак «Почетный работник высшего профессионального образования РФ», «Почетный работник сферы молодежной политики РФ», благодарность Председателя Совета Федерации Федерального Собрания РФ, премию губернатора Ростовской области в области науки, почетную грамоту Министерства образования РФ, почетную грамоту СКНЦ ВШ, мэра г. Ростова-на-Дону, благодарность комитета по молодежной политике администрации Ростовской области, почетный знак «За заслуги перед образованием г. Ростова-на-Дону» I степени.

В 1999 г. кафедра получила лицензию МО РФ на право ведения

образовательной деятельности по специальности 031300 «Социальная педагогика». В качестве специализации избрана «Социально-педагогическая реабилитация детей с девиантным поведением». В 2000 г. кафедра была переименована в кафедру социальной педагогики, с 2007 г. – в кафедру социальной педагогики и молодежной политики.

В 2001/2002 учебном году начат набор на ОЗО отделения социальных педагогов (на базе среднего специального и высшего образования). В 2014 г. состоится 10-й выпуск отделения социальной педагогики.

Целью работы кафедры является обеспечение качественной непрерывной многоуровневой подготовки специалистов для учреждений социально-педагогической инфраструктуры детства, развитие научных исследований в области социальной и ювенальной педагогики в условиях модернизации современного общества; обеспечение вариативного подхода в подготовке социальных педагогов на основе ФГОС ВПО.

Кафедра социальной педагогики и молодежной политики реализует две модели подготовки кадров социально-педагогической защиты детства:

- первая модель – система непрерывного профессионального образования: организация педагогических классов в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения (МОУ СОШ № 35, 111 г. Ростова-на-Дону) – педагогические колледжи (Донской, Азовский, Волгодонский, Вешенский и др.) – вуз (заочная форма обучения по специальности 050711 «Социальная педагогика») – система послевузовского образования (аспирантура, докторантура) и система повышения квалификации и переподготовки кадров (Ростовский институт по-

вышения квалификации и переподготовки работников образования). В течение 10 лет кафедра готовила специалистов также и в двух филиалах ЮФУ (РГПУ): зерноградском и вешенском;

- вторая модель обусловлена переходом на двухступенчатую систему высшего образования (бакалавриат – магистратура), изменениями в соответствии с европейскими требованиями, а также в связи с реорганизацией в структуре ЮФУ, созданием Академии педагогического образования, подготовкой специалистов по направлению 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения».

Научный вклад кафедры проявился в участии в разработке областного закона «О мерах государственной поддержки молодежи, молодежных и детских общественных объединений в Ростовской области», предложенный по совершенствованию научно-методического обеспечения деятельности детских и молодежных объединений в ЮФО.

Преподаватели кафедры участвовали в программе ЮО РАО «Детимигранты», программе ЮО РАО по разработке концепции реформирования комплекса для детей-сирот в научно-образовательном центре социальной реабилитации детей и подростков.

Научно-исследовательская деятельность кафедры социальной педагогики и молодежной политики поддержана грантами [10; 11]:

- «Об оказании услуг по осуществлению и развитию НИОКР по проведению комплексного анализа проектирования и внедрения эффективных моделей работы с молодежью» (комитет по молодежной политике администрации Ростовской области);

- «Научно-методическое и организационное обеспечение непрерывной подготовки специалистов по работе с молодежью в условиях общеузовского научно-образовательного центра «Ювенальная педагогика и молодежная политика»» (внутриузовский грант ЮФУ, 2008 г.);
- «Организация и проведение всероссийских мероприятий по проблеме передачи детей-сирот в приемные семьи» (Министерство образования и науки РФ, 2007 г.);
- «Научно-методическое обеспечение профилактики межличностных и межнациональных конфликтов в условиях поликультурного и многонационального образовательного пространства» (Министерство образования и науки РФ, 2006–2007 гг.);
- «Организационно-методическое сопровождение развития кадетских образовательных учреждений, а также учреждений, осуществляющих образовательный процесс с использованием культурно-исторических традиций казачества» (совместно с СНКЦ ВШ) (Федеральное агентство по образованию, 2010 г.);
- «Разработка и реализация индивидуальных комплексных программ сопровождения детей группы риска (министерство общего и профессионального образования Ростовской области, 2013 г.);
- «Гуманитарные технологии и модели развития толерантных отношений и формирования антиэкстремистских ценностей в молодежной среде в полиэтничном и поликонфессиональном регионе Российской Федерации» (Южный федеральный университет, 2013 г.).

С 2005 г. наиболее значительные результаты исследований преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов в области социально-педаго-

гической науки и практики публикуются в ежегодном сборнике научных трудов кафедры «Социально-педагогические проблемы детей и молодежи».

Кафедрой разработана городская целевая программа «Дети Ростова» (2006–2009 гг.), концепция и программа развития дополнительного образования, коррекционно-развивающей работы г. Ростова-на-Дону, концепция развития детских домов № 1, 4 г. Ростова-на-Дону, Азовского детского дома, школы-интерната № 2 г. Каменска-Шахтинского, ВСОШ № 23 г. Ростова-на-Дону, гимназии № 36 г. Ростова-на-Дону, центров дополнительного образования Октябрьского и Железнодорожного районов г. Ростова-на-Дону, Дворца творчества детей и молодежи г. Ростова-на-Дону, Дома детского творчества г. Гуково и др.

Осуществляется международное сотрудничество с Поморской Академией (г. Слупск, Польша), Высшей педагогической школой и Институтом социализации (г. Резекне, Латвия), Национальным педагогическим университетом им. М.П. Драгоманова, Институтом социальной работы (г. Киев, Украина), Академией последипломного образования Министерства образования Республики Беларусь.

Кафедрой заключены договора о сотрудничестве с Институтом повышения квалификации и переподготовки работников образования Кабардино-Балкарского университета, Институтом молодежной политики и социальной работы Новосибирского государственного педагогического университета, Областным центром дополнительного образования детей (ОЦДОД), Главным управлением Федеральной службы исполнения наказаний России по Ростовской области, агентством молодежных социальных инициатив при комитете по молодежной политике администра-

ции Ростовской области, Социально-реабилитационными центрами для несовершеннолетних Ростова-на-Дону и Гуково, социальным приютом для детей и подростков «Дом Надежды» г. Ростова-на-Дону и др.

Под руководством профессора Е.Н. Сорочинской защищены 17 кандидатских диссертаций по следующим научным направлениям:

- инновационные процессы в учреждениях дополнительного образования (В.В. Абрахова, Б.Б. Гусев, Н.П. Овсянникова, Т.П. Щербаклова);
- социально-педагогическая деятельность в учреждениях государственной поддержки детства (О.С. Рыжова, В.И. Савченко, В.И. Шишова);
- проблемы совершенствования обучения и воспитания в системе непрерывного образования (А.Г. Ковалева, Н.В. Маршубина, Н.П. Петрова, И.И. Семенова, И.С. Чальцева) и др.

В 2009 г. сотрудники кафедры приняли участие в мониторинговом социально-педагогическом исследовании по теме «Социальный заказ на трудовые ресурсы для производственной и социальной сфер села и состояние его реализации». Исследование проводилось Институтом социальной педагогики РАО в 17 сельских регионах страны в соответствии с академическим проектом «Развитие образования как условие совершенствования социальной практики» (руководители исследования – академик РАО, профессор Е.В. Ткаченко, д.п.н. М.П. Гурьянова, профессор; руководитель региональной группы по Ростовской области – д.п.н., профессор Е.Н. Сорочинская; исследование по Ростовской области осуществила к.п.н., доцент И.С. Чальцева).

В том же году при кафедре под руководством Е.Н. Сорочинской на-

чал работу научно-образовательный центр «Ювенальная педагогика и молодежная политика». Миссия центра заключается в обеспечении повышения качества научного и образовательного потенциала молодежи, подготовки специалистов нового типа для работы с молодежью, в том числе в сфере молодежной политики; оптимизации научных исследований в области ювенологии, ювенальной педагогики, создании условий для подготовки и переподготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, активизации участия молодых ученых, аспирантов и студентов в изучении состояния молодежной среды, поиске путей минимизации и преодоления социальных проблем молодежи [12].

В 2011 г. впервые в РФ на базе кафедры открыта магистерская программа «Педагогика и психология работы с молодежью». Руководитель магистерской программы – д.п.н., профессор Е.Н. Сорочинская [13]. В этом же году начата подготовка по новым Федеральным государственным образовательным стандартам высшего профессионального образования, направление подготовки «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика».

В 2012 г. разработан авторский стандарт подготовки бакалавров ЮФУ – ООП ВПО по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика». В этом же году при кафедре открыта лаборатория социально-педагогических исследований, которая осуществляет опытно-экспериментальную работу на базе образовательного региона (Железнодорожный район г. Ростова-на-Дону) по проблеме «Развитие социального воспитания детей и молодежи в инте-

гративном образовательном пространстве» [14; 15].

При кафедре организована деятельность студенческого педагогического отряда «Поиск» (с 2001 г.). Площадками деятельности волонтеров стали образовательные учреждения и учреждения системы государственной поддержки детства (РЦП «Надежда», детские дома № 1, 2, 4, 7), ВДЦ «Орленок», детские оздоровительные лагеря «Дагомыс-Олимпийский», «Восход», «Дон» и т.д.

На кафедре реализуются программы дополнительного профессионального образования: «Социальная педагогика», «Организация работы в молодежной среде», «Воспитательная деятельность в образовательных организациях в условиях модернизации», «Развитие профессиональных компетенций социального педагога в системе учреждений социально-педагогической поддержки детства», «Социально-педагогическая реабилитация детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации», «Комплексная поддержка семей и детей группы риска».

Таким образом, особенностями реализации региональной стратегии действий в интересах детей в Ростовской области являются постоянно совершенствующаяся система социальной защиты детства и обеспечивающая ее система качественной подготовки и регулярного повышения квалификации кадров.

Библиография

1. Региональная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы. Утверждена постановлением Правительства Ростовской области от 13.11.2012 № 1017. URL: <http://www.donland.ru>.
2. Региональная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы.
3. Черкасова И.А. О деятельности Уполномоченного по правам ребенка в Ростовской области и обеспечении гарантий государственной защиты прав и свобод несовершеннолетних, проживающих на территории субъекта, в 2012 году. URL: <http://www.zsro.ru/index.php4?mod=605>.
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № ВК-844/07 «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации». URL: http://273-фз.пф/akty_minobrnauki_rossii/pismo-minobrnauki-rf-ot-18112013-no-vk-84407.
5. Черкасова И.А. Указ. соч.
6. Сорочинская Е.Н. Региональный опыт становления и развития ювенальной юстиции // Региональная школа управления. 2010. № 1. С. 16–22.
7. Добряннова Е.В. Развитие инновационных моделей социальной защиты детства в Ростовской области // Региональная школа управления. 2010. № 1. С. 49–52.
8. Рыжова О.С. Компетентностный подход к подготовке специалистов региональной системы социально-педагогической поддержки детства // Региональная школа управления. 2010. № 1. С. 57–61.
9. Сорочинская Е.Н. Научные школы социальной педагогики. Saarbrücken: Lambert Academic Publishing, 2011.
10. Рыжова О.С. Сравнительное исследование тенденций формирования толерантности и профилактики экстремизма в молодежной среде на поликультурном пространстве стран СНГ // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2013. № 11. С. 45–56.
11. Чальцева И.С. Социальная активность молодежи как альтернатива проявлениям экстремизма в молодежной среде // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2013. № 1. С. 69–75.
12. Sorochinskaya, E.N., 2013. Interdisciplinary aspects of studying social problems of modern Russian youth. In: 4th World Conference on Learning, Teaching and Educational Leadership. Barcelona.
13. Сорочинская Е.Н., Чальцева И.С. Интегративный подход в процессе профессиональной подготовки магистров к работе с молодежью // Вестник Костромского государственного университета. 2013. Т. 19, № 3. С. 164–168.
14. Сорочинская Е.Н., Чернышова В.А. Концептуальное обоснование новых подходов к развитию системы социального воспитания в образовательном регионе // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2013. № 10. С. 41–52.
15. Сорочинская Е.Н., Чернышова В.А. Единство традиций и инноваций в воспитании у школьников уважения к труду // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2013. № 12. С. 50–58.

Bibliography

1. Regional strategy of actions in interests of children for 2012–2017. Approved by the governmental order of the Rostov Region of 13.11.2012 № 1017. URL: <http://www.donland.ru>. (rus)
2. Regional strategy of actions in interests of children for 2012–2017.
3. *Tcherkasova, I.A.*, 2012. About activity of children-rights ombudsman of Rostov Region and assurance of the state protection of rights and freedom of underage living in the territory of the subject in 2012. URL: <http://www.zsro.ru/index.php4?mod=605>. (rus)
4. The letter of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of November 18th, 2013 № BK-844/07 "About direction of methodical recommendations on the organization of school mediation services". URL: http://273-фз.рф/akty_minobrnauki_rossii/pismo-minobrnauki-rf-ot-18112013-no-vk-84407. (rus)
5. *Tcherkasova, I.A.* Op. cit.
6. *Sorochinskaya, E.N.*, 2010. Regional experience of becoming and development of juvenile law. *Regional school of management*, 1: 16–22. (rus)
7. *Dobriyanova, E.V.*, 2010. Development of innovative models of social protection of childhood in Rostov Region. *Regional school of management*, 1: 49–52. (rus)
8. *Ryzhova, O.S.*, 2010. Competence-based approach to preparation of experts of regional system of socially-pedagogical support of childhood. *Regional school of management*, 1: 57–61. (rus)
9. *Sorochinskaya, E.N.*, 2011. *Scientific schools of social pedagogy*. Saarbrucken: Lambert Academic Publishing. (rus)
10. *Ryzhova, O.S.*, 2013. Comparative research of trends in developing tolerance and preventive maintenance of extremism in the youth environment of poly-cultural space the CIS countries. *News-Bulletin of Southern Federal University. Pedagogical Sciences*, 11: 45–56. (rus)
11. *Chaltseva, I.S.*, 2013. Social activity of youth as alternative to displays of extremism in youth environment. *News-Bulletin of Southern Federal University. Pedagogical Sciences*, 1: 69–75. (rus)
12. *Sorochinskaya, E.N.*, 2013. Interdisciplinary aspects of studying social problems of modern Russian youth. In: 4th World Conference on Learning, Teaching and Educational Leadership. Barcelona.
13. *Sorochinskaya, E.N.* and *I.S. Chaltseva*, 2013. Integrative approach in professional preparation of masters for work with youth. *Bulletin of Kostroma State University*, 19 (3): 164–168. (rus)
14. *Sorochinskaya, E.N.* and *V.A. Chernyshova*, 2013. Conceptual grounds of new approaches to development of the system of social education in educational region. *News-Bulletin of Southern Federal University. Pedagogical Sciences*, 10: 41–52. (rus)
15. *Sorochinskaya, E.N.* and *V.A. Chernyshova*, 2013. Unity of traditions and innovations in teaching school pupils respect for work. *News-Bulletin of Southern Federal University. Pedagogical Sciences*, 12: 50–58. (rus)