

УДК 001.89:37.013.42(477)

Капская А.И.

СТАНОВЛЕНИЕ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ В УКРАИНЕ. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Ключевые слова: социальная педагогика, социальная работа, авторская школа социальной педагогики, этапы развития, социально-педагогическая деятельность, социально-педагогическая инфраструктура, социально-воспитательная сфера.

В каждом государстве, как и в жизни каждого человека, есть такие периоды, когда нужна помощь. Эта помощь может быть выражена в виде новой идеи, финансовой поддержки, совета, научного открытия, а то и просто теплого искреннего разговора, пожатия дружеской руки.

И в этой ситуации особую роль могут сыграть как отдельные социальные институты, так и отдельные личности, специалисты, которые профессионально решают сложные, противоречивые и болезненные проблемы, назревшие в молодом украинском государстве, переживающем кризисный период своего становления.

Историческая задача таких персоналий – не просто самим сыграть значимую роль в жизни государства, общества, но и щедро передать свой опыт, свои знания, свои достижения молодым поколением, оставить их потомкам для изучения и использования в будущем.

Такая преемственность важна для любой сферы деятельности государства и общества, но особенно актуальна она в сфере социальной работы. Ведь в нашем государстве социальная работа находится в состоянии становления и развития, формирования и научно-теоретического обоснования, обогащения достижениями международного опыта.

Поэтому так важно, чтобы у истоков становления социальной педагогики в Украине стояли высокопрофессиональные ученые, ведущие практики, выдающиеся организаторы.

К счастью, именно такие люди составляют когорту руководителей теории и практики социальной работы в Украине, именно они побуждают представителей государственных учреждений, ученых, представителей общественных организаций к постоян-

ному поиску продуктивного диалога, способствуют интенсивному развитию социальной работы и социальной педагогики.

Достоверность и жизнеспособность научных подходов, новых научных терминов, технологий и форм работы проверяется не только на основании анализа существующих базовых понятий, научных исследований, публичного обсуждения на форумах, конференциях и симпозиумах. Если научная сентенция не получает практического внедрения, не проходит проверки в реализации, то навсегда остается лишь теоретической разработкой. Поэтому очень важно, чтобы научные подходы трансформировались в практические методики и технологии работы, подкреплялись и обогащались практическими наработками, приобретали практическую ценность, системное применение и были полезными для ученых и специалистов социальной сферы.

Такое плодотворное сочетание теории и практики уже не первый десяток лет является основой украинской социально-педагогической школы, созданной силами профессорско-преподавательского состава кафедры социальной педагогики на базе Института социальной работы и управления НПУ имени М.П. Драгоманова.

Коллектив нашей кафедры отличается высоким уровнем общей, педагогической и рефлексивной культуры, являющийся ярким показателем профессионализма преподавателей.

Кафедра социальной педагогики стала своеобразной «кузницей» специалистов по социальной педагогике и социальной работе в Украине. И наши ученые щедро делятся своими научными разработками, знаниями и опытом с кафедрами социальной педагогики и социальной работы других вузов Украины.

Мастерство и знания коллектива кафедры способствуют тому, что социальная педагогика становится любимым предметом студентов, развивает их интеллектуальные способности, помогает обрести специальные знания, расширить кругозор, круг научных интересов, проявить творчество и инициативу, реализовать свои организаторские и коммуникативные способности.

Кафедра имеет мощное энергетическое поле; коллеги постоянно тянутся к нему, получая поддержку, вдохновение, воодушевление для творчества, наслаждение от общения, она побуждает других постоянно повышать уровень компетентности, интерес и стремление к профессиональному росту.

Кафедра социальной педагогики справедливо признается всей научно-педагогической общественностью Украины одним из ведущих основателей социальной педагогики в стране. Именно наша кафедра сделала первые шаги в развитии этой новой для Украины отрасли педагогической науки.

Монографии, учебники, статьи коллектива заложили научно-теоретический фундамент развития университетских специальностей «Социальная педагогика» и «Социальная работа».

По инициативе нашей кафедры были разработаны отраслевые стандарты этих специальностей, которые стали важнейшим научно-теоретическим ориентиром и смысловым критерием организации и осуществления профессиональной подготовки по этим направлениям.

Трудно переоценить тот вклад, который внесла кафедра в развитие научных теорий и концептуальных основ социальной педагогики. В трудах ученых кафедры убедительно представлены роль и место социальной педагогики как науки, которая раскрывает

влияние на педагогический процесс конкретных социокультурных условий, выполняющих роль посредника между социальной средой и отдельными отраслями педагогического знания, тесно связанными со становлением социально-общественных отношений.

Коллектив кафедры социальной педагогики сформулировал основную цель социальной педагогики как науки, которая заключается в интеграции знаний о социальной природе личности, а также определил главную цель социальной педагогики как практической дисциплины, подходы к построению технологий, обеспечивающих преодоление отчуждения личности от своей настоящей социальной природы.

В начале 1990-х гг. круг научных интересов высшей школы расширяется, а затем постепенно и меняется. В Украине происходят кардинальные социально-политические изменения, которые не могли не влиять на изменения в системе образования. В те годы наша кафедра называлась кафедрой теории и методики воспитательной работы, ее коллективу вместе с учеными других вузов (Киева, Запорожья, Луганска, Тернополя) пришлось выступать за необходимость развития нового направления в педагогической науке – социальной педагогики.

Противоречивость того периода, острые проблемы, порождающие социальные конфликты в обществе, а значит, рост жестокости, унижения и незащищенности детей и молодежи побудили ученых спрогнозировать возможное разрастание новых проблем среди различных социальных групп. Вместе с Министерством семьи и молодежи были разработаны первые законопроект о защите подрастающего поколения, первое Положение о статусе социального педагога в образовательных учреждениях (1992 г.),

первые программы по переподготовке специалистов для социальной сферы. А в 1993 г. под нашим руководством была создана первая в Украинском государственном педагогическом университете им. Драгоманова кафедра социальной педагогики, постепенно разворачивалась активная деятельность за утверждение Концепции социально-педагогической и социальной работы в Украине. Это позволило впервые разработать Государственный отраслевой стандарт специальности «Социальная педагогика» (утвержден МОН Украины 22 августа 2003 г.), который стал методологической и научно-методической базой подготовки социальных педагогов в высших учебных заведениях Украины.

Благодаря координации усилий ученых университета и ученых других учебных заведений актуализируется развитие теории и практики социальной педагогики, открывается специализированный совет по специальности 13.00.05, в котором защищаются кандидатские и докторские диссертации. В научных исследованиях по данному шифру осуществляется разработка и реализация широкого спектра проблем социальной педагогики и социальной работы, и постепенно сформировалась наша научная социально-педагогическая школа.

Социально-педагогический и социально-воспитательный аспекты педагогических исследований заметно обогатили украинскую педагогическую науку. Именно 1990-е гг. стали базовыми в разработке комплекса учебно-методического обеспечения подготовки социальных педагогов: выходят программы, пособия и первые учебники по социально-педагогическим дисциплинам, специализированные словари для социальных педагогов и социальных работников. В частности,

учебники ученого коллектива кафедры «Социальная педагогика» [1] и «Технологии социальной работы» [2] стали настольными книгами студентов и преподавателей высшей школы.

Осмыслив и приняв изменения, которые происходили в обществе, ученые кафедры становятся не только сторонниками необходимости социальных преобразований в Украине, но и одними из активных участников этих преобразований. Вместе с Министерством семьи и молодежи кафедра социальной педагогики участвует в разработке первых законов о создании в Украине социальных институтов (социальных служб для детей и молодежи (1992 г.), реабилитационных центров (1993–2005 гг.), специализированных социальных учреждений (2005–2006 гг.)), способствует осуществлению переподготовки и повышения квалификации специалистов социальной сферы (1995–2005 гг.).

Одновременно в этот период развивается активная научно-исследовательская работа учащихся научной школы, созданной при кафедре. Среди теоретических положений следует отметить концепцию социальной педагогики как самостоятельного направления науки: обозначены предмет и задачи социальной педагогики, функции социального педагога, профессиональная квалификация социального педагога, социально-педагогическая деятельность с различными категориями детей и молодежи, а также моделирование социально-воспитательного процесса в разной среде, которые широко используются в системе подготовки и повышения квалификации кадров социально-воспитательной сферы. Своими трудами в области социальной педагогики кафедра заняла первые ряды среди ученых Украины. Наши работы «Социальная работа»,

«Социальная работа: некоторые аспекты работы с детьми и молодежью», «Социально-педагогическая работа с детьми и молодежью с функциональными ограничениями», «Организация и технологии социальной работы с детьми улицы», государственный отраслевой стандарт, а также ряд учебно-методических пособий по теории и технологии социальной работы [3–7] и первый в Украине учебник «Социальная педагогика» [8], выдержавший уже пять изданий, свидетельствуют о широкой эрудиции коллектива и стали достаточно заметными в области образования и воспитания, технологии обучения.

Весомым вкладом в развитие социально-педагогической науки является издание силами кафедры социальной педагогики трех научных сборников: «Социализация личности», научного журнала «Социальная педагогика. Социальная работа», а также «Социальная работа в Украине: теория и практика». Названные сборники научных трудов входят в список профессиональных изданий ВАК Министерства образования и науки Украины.

Благодаря многогранным научным интересам коллектива воспитана большая плеяда молодых специалистов, которые обогащают украинскую педагогическую науку. В частности, в научной школе А.И. Капской сотрудничают представители разных вузов: 5 докторов педагогических наук (Г.Н. Сагач, Л.Ф. Мирошниченко, А.В. Шевнюк, польский ученый Я. Моритц, Н.М. Олексюк), а также 41 кандидат педагогических наук.

Расширяют сферу научных исследований по проблемам социально-педагогической работы бывшие аспиранты кафедры социальной педагогики: Н.Н. Барахтян, Р.И. Короткова – в плане речевого мастерства; Ж.В. Пе-

трочко (АПН Украины), О.В. Вакуленко и др. – по проблемам социализации, технологизации в сфере социальной работы; и многие другие ученые, которые работают в высших учебных заведениях Украины и являются последователями социально-педагогической научной школы.

Коллектив кафедры социальной педагогики по поручению МОН Украины разработал образовательно-квалификационную характеристику специалистов по трем уровням и создал учебные планы в соответствии с требованиями Болонской конвенции, что позволило перевести подготовку социальных педагогов и социальных работников на качественно новый организационный и содержательный уровень. А это, в свою очередь, позволяет выпускникам украинских вузов включаться в систему образования любого европейского вуза.

Работая в соответствии с методологическими принципами образовательно-профессиональной политики Министерства образования и науки Украины, коллектив кафедры социальной педагогики продолжает совершенствовать ныне действующий отраслевой стандарт высшего образования по социальной педагогике, модифицируя и адаптируя его к двухступенчатой подготовке специалистов. Это обуславливает поиски новых подходов к теоретико-методическому и функционально-смысловому обоснованию профессионально ориентированного обучения будущих работников социально-воспитательной сферы. В этом плане значимую роль играют такие коллективные труды под редакцией профессора А.И. Капской, как «Актуальные проблемы социально-педагогической работы (модульный курс дистанционного обучения)», «Методика проведения тренинг-курса для

социальных работников по вопросам подбора, подготовки и социального сопровождения приемных родителей», «Профессиональная подготовка студентов педагогических институтов к воспитательной деятельности» [9; 10 и др.].

Ценность этих работ заключается в том, что они позволяют видеть, какие аспекты социально-педагогической работы с детьми и молодежью разработаны основательно, какие только разрабатываются и какие нуждаются в дальнейшем внимании ученых и практиков. В частности, в научном плане особый акцент делается на углублении методологических основ социальной педагогики; выявлении и обосновании новых направлений деятельности с различными категориями детей и молодежи; устранении стихийности в технологическом обеспечении социально-педагогической работы; подмене социально-педагогической работы в широком смысле только социальным воспитанием; устранении искусственного переноса особенностей педагогического процесса в социально-педагогическую работу.

Без сомнения, содержание профессиональной педагогики определяется обществом, потребностями, интересами как социальных групп населения, так и отдельных людей. С развитием общества, накоплением знаний и социокультурного опыта человечества возрастает роль профессионализма в социальной сфере и профессиональной педагогики в системе образования, которые способствуют подготовке работников для социально-воспитательной сферы.

В настоящее время прослеживается факт, что в значительной степени ситуация в стране осложняется столкновением различных концепций и стратегий социального переустройства

общества и развития социальной работы. А практика показывает, что именно сегодня требуется наиболее полное и быстрое определение стратегии и тактики социальной защиты населения, создание крайне необходимых учреждений, организаций социальной работы, а также создание и совершенствование системы профессиональной подготовки социальных педагогов.

История легитимного признания государством в 1992 г. профессии социального педагога (включая различные направления деятельности и внутренние специализации) свидетельствует, что довольно заметно обострилась проблема самоопределения собственно профессиональной сферы социальной работы. Здесь, в частности, прослеживаются следующие проблемы:

1. Предметно-понятийные репертуары социальной работы, повышенная семиотичность и рецессивность, проблема собственно предмета и взаимосвязи с социально-гуманитарными знаниями. Выясняется, что понятия бедности, нищеты, девиантного и делинквентного поведения, проституции, социальной патологии детства, старости и др. – это неотъемлемые реалии нашей жизни.

2. Многоаспектность и многоуровневость связей «индивид – общественность», «группа – общественность», «группа – личность» системно нестабильные, динамические, что сегодня концептуально отражается в таких методологических рамках, как феноменология помощи, феноменология деятельности, феноменология субъекта помощи, феноменология объекта помощи.

3. Прослеживается проблемная двойственность – феномен профессиональной позиции социального педагога: выступая от лица деперсонализированной государственной власти,

социальные педагоги вынуждены разделять интересы наименее защищенных индивидов и групп, представлять и защищать права обездоленных (маргиналов, меньшинств, субкультурных формаций, девиантов и т.д.).

4. Социальные представления и знания социальных педагогов имеют радикализирующую силу, которая является наиболее сложным инструментом социального контроля.

5. В отличие от благотворительности, где в центре стоит фигура того, кто помогает, в социально-воспитательной сфере центральной фигурой является клиент, а конечной целью – освобождение клиента от потребности в социальном работнике, активизация самоподдержки, самопомощи.

Исходя из такой многоаспектности социальной работы, необходимо определить ее место и роль в обществе, которые реформируются и постепенно переключаются от стратегии социальной политики к практическим действиям, направленным на пользу человеку. При этом возникла необходимость дать научное обоснование ряда категорий, которые отражают различные аспекты социально-педагогической работы: содержание, структура, объект, предмет.

Рассматривая содержание и структуру социально-педагогической работы, целесообразно сделать акцент на том, что она является видом деятельности. Она выходит, с одной стороны, из общепринятого философского и психологического истолкования деятельности, а с другой – учитывает специфику и факторы, характеризующие объект, который изучается.

Исходя из этого, ученые кафедры рассматривают деятельность специалистов социально-педагогической сферы работы как интеграцию конкретных процедур и операций: социальная (по

целям, задачам, содержанию), психолого-педагогическая (по форме), организаторская (по функциям), профессиональная (по связям и влиянию на объект). Это позволяет говорить о наличии структуры деятельности, которая является достаточно сложной и многокомпонентной.

В связи с этим целесообразно было прежде всего определить предмет социальной педагогики. Что вполне закономерно, поскольку статус социальной педагогики как самостоятельной науки может быть признан, если будет определена область явлений, которые в основном она изучает, и доказано, что эта отрасль другими науками не изучается. Определение предмета исследования позволило определить методы научного анализа.

На сегодняшний день объектом социально-педагогической работы считается человек как член социума в единстве его индивидуальных характеристик. Объект социологической теории и практики на социетальном уровне определяется как относительно устойчивое объединение людей, а организатором социальных действий выступает государство, различные политические и общественные организации, заинтересованные в социализации членов общества.

На уровне социально-средовом объектом социальной работы выступает социальная сфера общества, микросреда, коллективы людей. При этом наиболее активно осуществляется социально-педагогическая работа по таким направлениям, как образовательно-досуговое, физкультурно-оздоровительное, коррекционно-реабилитационное, социально-правовое, информационно-просветительское и т.п.

На индивидуальном уровне объектом социально-педагогической деятельности выступает отдельная лич-

ность, в отношении которой применяются различные методы, средства социальной защиты и поддержки в зависимости от ее потребностей и интересов.

На сегодня намечен ряд принципов, которые включены в законодательные и нормативные акты Украины. Среди них следует назвать такие: соблюдение прав человека и гражданина в сфере социальных услуг; равные возможности в получении социальных услуг; доступность социального обслуживания; конфиденциальность; преемственность всех форм социальных услуг; адресность; приоритет содействия гражданам, для которых существует угроза здоровью и жизни; территориальная организация социальных услуг; государственная поддержка общественной деятельности по предоставлению социальных услуг населению.

Но при этом, по нашему мнению, необходимо сделать акцент на последней группе принципов – на специфических принципах, которые довольно заметно учитывают специфику социальной работы. Это, в частности, принцип гуманизма (признание человека наибольшей ценностью), принцип независимости (принадлежность любому права на помощь), принцип клиентоцентризма (признание приоритета прав клиента во всех случаях), принцип опоры (максимальный учет потенциальных возможностей человека), принцип толерантности, принцип конфиденциальности и принцип максимизации (оптимальное использование всех видов ресурсов при решении проблем клиента).

Мы придерживаемся такого мнения и неоднократно это отмечали, что социально-педагогическая работа с детьми и молодежью – это создание социально-педагогических условий

для самопознання, самореалізації і розвитку дітей і молоді в конкретному соціумі. По тому кафедра доволно активно углубляє целенаправлену діяльність з міжнародними організаціями в плані совершенствования отраслевих стандартів і підготовки соціальних педагогів і соціальних працівників по різним спеціалізаціям (Канада, Швейцарія, Німеччина, Польща, Росія, Таджикистан, Білорусія і др.).

В співпраці з іншими ученими щорічно проводяться науково-практичні конференції і круглі столи (Київ, Черкаси, Чернігів, Івано-Франківськ і т.д.), що дозволяє визначитися з переліком дисциплін для державного отраслевого стандарту. Крім того, спільно з Департаментом вищої школи МОН України упорядкований перелік спеціалізацій (15 одиниць) к основним спеціальностям, затверджений МОН України в 2003 р.

Так поступово становилась і розрасталась наукова школа при кафедрі соціальної педагогіки НПУ імені М.П. Драгоманова, базовою концепцією якою є професійна підготовка студентів к соціально-педагогічній діяльності.

Бібліографія

1. Соціальна педагогіка: підручник / за ред. А.Й. Капської. Київ, 2006.
2. Капська А.Й., Завацька Л.М., Грищенко С.В. Технології соціальної роботи в зарубіжних країнах: навч. посібник. Київ: Слово, 2011.
3. Капська А.Й., Пеша І.В. Соціальний супровід різних категорій сімей та дітей: навч. посібник. Київ: Центр учбової літератури, 2012.
4. Капська А.Й. Соціальна робота: навч. посібник. Київ: Слово, 2011.
5. Олексюк Н.С. Соціально-педагогічна робота з сім'ями військовослужбовців в умовах реформування збройних сил України. Київ: Слово, 2011.
6. Чернишенко О.І. Соціокультурна діяльність соціального педагога: методичні рекомендації. Київ: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2013.
7. Вайнола Р.Х. Методика викладання соціально-педагогічного циклу: навч. посіб. Київ: Центр учбової літератури, 2012.
8. Соціальна педагогіка: підручник / за ред. А.Й. Капської. 4-те вид., виправ. та доп. Київ, 2011.
9. Капська А.Й., Безпалько О.В., Вайнола Р.Х. Актуальні проблеми соціально-педагогічної роботи (модульний курс дистанційного навчання). Київ, 2002.
10. Капська А.Й. Проектування як засіб професійної орієнтації для молоді. Київ, 2013.

Bibliography

1. Kapuskaya, A.I. (Ed.), 2006. Social pedagogy: textbook. Kiev, 2006. (ukr)
2. Kapuskaya, A.I., L.N. Zavatskaya and S.V. Grishchenko, 2011. Technology of social work in foreign countries: teaching manual. Kiev. (ukr)
3. Kapuskaya, A.I. and I.V. Pesh, 2012. Social support of various categories of families and children: teaching manual. Kiev. (ukr)
4. Kapuskaya, A.I., 2011. Social work: teaching manual. Kiev. (ukr)
5. Oleksyuk, N.S., 2011. Socially-pedagogical work: families of military men in conditions of reforming of the armed forces of Ukraine. Kiev. (ukr)
6. Chernyshenko, O.I., 2013. Socio-cultural activity of a social teacher: methodical recommendations. Kiev. (ukr)
7. Vaynola, R.Kh., 2012. Technique of teaching socially-pedagogical cycle: teaching manual. Kiev. (ukr)
8. Kapuskaya, A.I. (Ed.), 2011. Social pedagogy: textbook. 5th ed., corrected. Kiev. (ukr)
9. Kapuskaya, A.I., O.V. Bepalko and R.Kh. Vaynola, 2002. Problem of social work (modular course for distant learning). Kiev. (ukr)
10. Kapuskaya, A.I., 2013. Projecting as means of vocational counseling for youth. Kiev. (ukr)