

УДК 376

Чаусова Л.К.

**ОСОБЕННОСТИ  
ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
СОПРОВОЖДЕНИЯ  
ДЕТЕЙ ГРУППЫ РИСКА  
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ  
ГБОУ РО «ОБЛАСТНОЙ  
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
РЕАБИЛИТАЦИИ  
И КОРРЕКЦИИ»,  
Г. РОСТОВ-НА-ДОНУ)**

*Ключевые слова:* психолого-педагогическое сопровождение, дети группы риска, аддиктивное поведение, дети-сироты, социальные сироты, коррекционно-реабилитационные методы, психолого-педагогическая реабилитация, коррекция, индивидуальное сопровождение.

Социальное благополучие современного российского общества во многом определяется конструктивностью, адаптивностью и успешностью молодого поколения. Это, в свою очередь, предъявляет особые требования к социальной ситуации развития детей. Вместе с тем в современном мире наблюдается наличие большого количества детей, которые в силу определенных обстоятельств своей жизни выпадают из социально благополучного контекста условий развития, что подвергает их негативному воздействию со стороны общества. Вследствие этого они составляют так называемую группу риска. С одной стороны, речь идет о риске нарушения общепринятых норм и правил, т.е. риске для общества, который создают дети данной категории; с другой стороны, риску потери собственной жизни, здоровья, условий для полноценного развития подвергаются сами дети.

В рамках данной статьи будут рассматриваться две категории детей группы риска, работе с которыми уделяется особое внимание специалистов Областного центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции. Первая из этих категорий – дети, оставшиеся без попечения родителей, в число которых входят дети, воспитывающиеся в детских домах или имеющие опыт проживания вне семьи, переданные на воспитание в семьи. Другая категория – дети и подростки, склонные к аддиктивному поведению – злоупотреблению одним или несколькими психоактивными веществами.

*Психологическая характеристика  
и особенности психолого-  
педагогического сопровождения  
детей, оставшихся без попечения  
родителей*

Зарубежные и отечественные теории, посвященные изучению осо-

бенностей детей, оказавшихся вне контекста семьи, сходятся в том, что нарушения в их развитии, различные формы психических патологий возникают вследствие отсутствия тесного эмоционального контакта ребенка с близким взрослым.

Впервые о негативном воздействии на ребенка ранних нарушений в отношениях с матерью или замещающим ее лицом было заявлено в теории объектных отношений (Д. Винникот, М. Клейн, М. Малер и др.), согласно которой основой нормального психического развития личности является установление здоровых отношений с ближайшим окружением. Представители неофрейдизма (Г. Сэлливен, К. Хорни, Э. Эриксон) рассматривали межличностные отношения как определяющие для психического развития. И. Лангмейер и З. Матейчик изучали влияние материнской депривации на психическое развитие ребенка [1].

По заказу Всемирной организации здравоохранения в 1951 г. научно обоснованное исследование в этой области было проведено известным американским ученым Дж. Боулби. Результаты этого исследования выявили задержку эмоционального, когнитивного и социального развития детей-сирот [2].

Отечественные исследователи А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых, Е.Г. Трошихина доказали, что воспитание в условиях государственных учреждений не отвечает в полной мере потребностям ребенка, тормозит его психическое развитие, способствует расстройству привязанности, возникновению депривационной симптоматики, что выражается в повышенной тревожности и эмоциональной напряженности, в неуверенности в себе, снижении самоорганизованности, целеустремленности, в неадекватной самооценке, недостаточном развитии самостоятель-

ности, а также нарушении социального взаимодействия [3–5].

Лишенные опыта семейной жизни и семейной поддержки, дети-сироты, а также социальные сироты испытывают огромные трудности при последующей адаптации как к широкому социуму, так и к замещающей семье.

Таким образом, сложные деформации в психическом, социальном развитии детей делают неизбежной и крайне актуальной организацию целенаправленной профессиональной психолого-педагогической помощи детям, имеющим опыт проживания вне семьи.

Исследователи рассматривают замещающую семью как реабилитационную структуру, обеспечивающую компенсацию депривационных нарушений у приемных детей (Дж. Боулби, В.Н. Ослон, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых, Р. Шпиц). Наличие у детей раннего травматического опыта, а также воспитание в условиях девиантной заботы можно компенсировать при установлении благоприятных и стабильных отношений на более поздних этапах развития, так как позитивный опыт привязанности может быть приобретен на протяжении всей жизни, и этот опыт представлен и запечатлен нейропсихологически [6–9].

Именно поэтому специалисты Областного центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции уделяют большое внимание работе по сопровождению семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей. В 2009 г. в Областном центре открыт отдел, перед которым были поставлены задачи разработки стратегии психолого-педагогического сопровождения замещающих семей в Ростовской области, разработки и внедрения технологии подготовки приемных родителей.

Основным содержанием подготовки замещающих родителей является знакомство с особенностями детей, лишенных родительской заботы, и обучение способам построения реабилитационных взаимоотношений, способствующих восстановлению нарушенной привязанности. Создавая в семейном пространстве так называемую систему «терапевтического воспитания», замещающие родители смогут способствовать восстановлению здорового цикла удовлетворения потребностей ребенка [10].

Результатом подобной работы родителей-воспитателей является формирование новой привязанности у приемного ребенка, снижение тревожности, конструктивизация Я-представления и, как следствие, снижение выраженности девиантного поведения, агрессивности, конфликтности [11; 12].

На этапе размещения ребенка-сироты и формирования молодой замещающей семьи отмечается повышение уровня стресса, который может обострить симптоматику и ухудшить поведение приемного ребенка, что актуализирует потребность семьи в терапевтическом сопровождении, важнейшей составляющей которой является реабилитация ребенка на основных уровнях психического становления – телесном, когнитивном, эмоциональном, социальном.

В комплексной реабилитационной практике возможно применение различных подходов и методов, включая функциональное биоуправление, основанное на использовании феномена биологической обратной связи и реализуемое с помощью специальной компьютерной программы «Комфорт», разработанной сотрудниками научно-производственной фирмы «Амалтея» (г. Санкт-Петербург).

На базе Областного центра данная компьютерная программа реализуется уже несколько лет и является частью комплексной индивидуальной программы сопровождения детей. С 2007 г. обучение по программе «Комфорт» прошли 46 детей в возрасте от 6 до 13 лет, в том числе и дети, находящиеся под опекой. Проблемы, с которыми родители обратились за психологической помощью, были связаны с психосоматическими проявлениями (тики, энурез, заикание), нарушениями эмоционально-волевой сферы (страхи, агрессивность, импульсивность), трудностями в обучении, нарушениями взаимоотношений как детско-родительских, так и со сверстниками. Анализ результатов сеансов тренировки, а также диагностических сеансов показал прогресс всех показателей, что свидетельствует о развитии навыка саморегуляции. Анкетирование родителей по завершении обучения показало, что они отмечают стабилизацию и улучшение эмоционального состояния детей, качественное изменение межличностных контактов в семье и детских коллективах, снижение симптоматических проявлений, применение детьми сформированного навыка в различных ситуациях для регуляции своего состояния, в ряде случаев улучшение успеваемости в школе или же повышение резистентности к учебным нагрузкам, повышение педагогической компетенции родителей, так как сопровождение включает и работу с родителями в консультационном режиме.

Индивидуальные и групповые занятия психолого-педагогической направленности, спланированные с учетом особенностей детей, имеющих опыт отсутствия попечения родителей, способствуют компенсации их нарушений [13].

Занятия по программам групповой коррекции ориентированы в основном на содействие успешной социализации детей, имеющих опыт проживания вне семьи. Ведущими задачами такой работы являются: расширение личностных ресурсов, гармонизация эмоциональной сферы, повышение социально-психологической компетентности детей и подростков.

В ходе коррекционно-развивающих занятий происходит осознание ценности «Я», оптимизация самооценки, снижается вероятность отклонений в поведении за счет усиления личностных ресурсов, препятствующих социальной дезадаптации, осуществляется расширение репертуара просоциальных поведенческих стратегий, применимых в проблемных ситуациях.

***Психологическая характеристика и особенности психолого-педагогического сопровождения детей, склонных к злоупотреблению психоактивными веществами***

В настоящее время большинство ученых, работающих в области изучения проблем, связанных со злоупотреблением психоактивными веществами, приходят к общему мнению о том, что существует три основных группы этиологических факторов, влияющих на формирование зависимого поведения: биологические, социальные и психологические.

У несовершеннолетних, в отличие от взрослых, сначала происходит социальная дезадаптация, а потом уже присоединяется употребление алкоголя или других психоактивных веществ.

По мнению большинства специалистов, не существует определенной личностной предрасположенности к аддиктивному поведению и не существует методов, которые могли бы выделить «наркоманическую» личность,

обреченную на злоупотребление психоактивными веществами [14–18]

Анализ мотивации и факторов риска и защиты от злоупотребления наркотиками в подростковом возрасте дает право утверждать, что «эффективная профилактика наркомании возможна, если она строится как системное воздействие, способное повысить возможности личности для самореализации в динамичной социальной сфере» [19]. В связи с этим наиболее перспективными представляются программы, ориентированные не на информирование о последствиях, а на реальную помощь подросткам в решении их психологических задач взросления, обучающие адаптивному стилю жизни, навыкам общения, критическому общению, умению принимать решения, умению противостоять в ситуациях предложения психоактивных веществ и т.д.

Работа специалистов Областного центра ориентирована на подростков, у которых диагностируется не сформировавшаяся зависимость от психоактивных веществ, а так называемая психологическая готовность к их употреблению.

В подростковом возрасте наблюдается неравномерность созревания, незавершенность формирования личности, психологическая и социальная неустойчивость. Нередко подростковый возраст сопровождается оппозицией ценностям и нормам «взрослого» общества, реакциями группирования со сверстниками и формированием особой подростковой субкультуры. Многочисленные стрессы активизируют потребность несовершеннолетнего в компенсации своего состояния [20].

Психологическими характеристиками детей и подростков группы риска наркозависимого поведения являются: низкая стрессоустойчивость; высокая подверженность влиянию групповых

норм; неспособность идентифицировать или выразить чувства; фокусировка на внешнем окружении, внушаемость; повышенная тревожность, импульсивность как качество характера; низкая переносимость фрустраций; несформированность способов психологической защиты, позволяющей справиться с эмоциональным напряжением; неспособность к продуктивному выходу из психотравмирующих ситуаций; низкий самоконтроль; деформированная система ценностей; болезненная впечатлительность, обидчивость, повышенная конфликтность и т.д. [21].

Эти возрастные психические и личностные особенности необходимо учитывать не только на этапе диагностики и оценки зависимости от ПАВ, но и при организации коррекционно-реабилитационных мероприятий.

Комплексная диагностика позволяет выявить детей и подростков, для которых эффективно психолого-педагогическое сопровождение с использованием коррекционно-реабилитационных методов, направленных на сознательный отказ подростка от психоактивных веществ, формирование у него устойчивой антинаркотической установки, его ресоциализацию и реинтеграцию в общество. Психокоррекционные занятия направлены на развитие навыков анализа и оценки своих поступков, повышение самооценки, улучшение эмоционального состояния и повышение мотивации к личностным изменениям [22; 23].

Ученые из самых разных научных областей выделяют два основных направления профилактической работы:

- работа со средой обитания подростка (выделение факторов риска и их нейтрализация);
- работа с личностью учащегося (воспитание и развитие устойчивости

к неблагоприятным социально-психологическим факторам и воздействиям).

В связи с этим важную роль играет вовлечение родителей в реализацию программы сопровождения, а также специалистов, участвующих в сопровождении подростка на территории его проживания.

На протяжении пяти лет (2007–2012 гг.) на базе Областного центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции велась отработка модели реабилитации и сопровождения несовершеннолетних, имеющих первичный опыт употребления психоактивных веществ (в статусе экспериментальной площадки). За время работы реабилитационного отделения в центр обратилось 215 подростков, прошли реабилитационную программу 57 человек. Анализ данных, полученных в рамках работы экспериментальной площадки, показал, что в условиях реабилитационного отделения возможно компенсировать пробелы в знаниях, повысить мотивацию к позитивным изменениям личности, выработать некоторые навыки компетентного взаимодействия в социуме, навыки саморегуляции, дать подростку опыт успешного участия в различных мероприятиях, разработать рекомендации по дальнейшему сопровождению несовершеннолетнего.

В связи с тем, что наиболее эффективной формой реабилитационной работы с несовершеннолетними группы риска является индивидуальное сопровождение по месту проживания, Областной центр транслирует накопленный опыт работы с данной категорией детей и подростков, а также осуществляет методическую помощь специалистам, работающим с детьми группы риска в муниципальных образованиях области.

**Библиография**

1. Холмогорова А.Б., Гаранян Н.Г., Петрова Г.А. Социальная поддержка и психическое здоровье // Психология: современные направления междисциплинарных исследований: материалы науч. конф., посвящ. памяти члена-корр. РАН А.В. Брушлинского. М., 2003.
2. Bowlby, J., 1951. Maternal care and mental health. Geneva: World Health Organization.
3. Павленок П.Д. Наркомания и токсикомания как формы девиантного поведения: теория и практика работы по предотвращению и избавлению от наркотической зависимости // Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения. М., 2010. С. 59–69.
4. Прихожан А.Н., Толстых Н.Н. Исследование психического развития младших школьников, воспитывающихся в закрытых учреждениях // Лишенные родительского попечительства: хрестоматия. М.: Просвещение, 1991. С. 77–81.
5. Трошихина Е.Г. Влияние ранней социальной депривации на развитие личности и психическую адаптацию детей с интеллектуальной недостаточностью: дис. ... канд. психол. наук. СПб., 1997.
6. Ослон В.Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья. М.: Генезис, 2006.
7. Прихожан А.Н., Толстых Н.Н. Указ. соч.
8. Шпиц Р.А. Психоанализ раннего детского возраста. М.: ПЕР СЭ; СПб.: Университетская книга, 2001.
9. Bowlby, J. Op. cit.
10. Fahlberg, V., 1991. A Child's Journey through Placement. Indianapolis: Perspectives Press.
11. Психологические проблемы современной семьи: тезисы 4-й Международной науч. конф. М., 2009.
12. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. Минск: Попурри, 1999.
13. Зарецкий В.В. Работа в образовательной среде по профилактике употребления наркотиков и психоактивных веществ: оценка и мониторинг // Социальная педагогика. 2011. № 5. С. 20–35.
14. Бехтель Э.Е. Донозологические формы злоупотребления алкоголем. М.: Медицина, 1986.
15. Данилин А.Г. ЛСД. Галлюциногены, психоделия и феномен зависимости. М.: Центрполиграф, 2001.
16. Зайцев С.Н. Созависимость – умение любить: пособие для родных и близких наркомана, алкоголика. Н. Новгород, 2004.
17. Пушина В.В. Особенности личности и семейных взаимоотношений у лиц мужского пола, больных алкоголизмом. Н. Новгород: ВГИПУ, 2007.
18. Пятницкая И.Н. Злоупотребление алкоголем и начальная стадия алкоголизма. М.: Медицина, 1988.
19. Гапенкова С.М. Особенности развития детей, оставшихся без попечения родителей, и их учет в деятельности службы сопровождения // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. Общественные науки. 2010. № 16 (20). С. 111–119.
20. Пути и методы предупреждения подростковой и юношеской наркомании / под ред. С.В. Березина [и др.]. Самара, 1999.
21. Шульга Т.И., Татаренко Д.Д. Психологические особенности подростков-сирот, не имеющих опыта социализации в семье // Психологическая наука и образование. 2013. № 2. С. 203–213.
22. Фалюшняк П.Ф. Групповая форма работы в профилактике наркомании // Психологическая газета. 1999. № 10/49.
23. Шаг за шагом от наркотиков : книга для родителей / под ред. Д.Д. Речнова [и др.]. СПб., 1999.

**Bibliography**

1. Kholmogorova, A.B., N.G. Garanyan and G.A. Petrova, 2003. Social support and mental health. In: Psychology: modern directions of interdisciplinary researches: proceedings of Scientific Conference devoted to Memories of a correspondent-member of the Russian Academy of Science A.V. Brushlinsky. Moscow. (rus)
2. Bowlby, J., 1951. Maternal care and mental health. Geneva: World Health Organization.
3. Pavlenok, P.D., 2010. Drug addiction and toxicomania as forms of deviant behavior: theory and practice of work on prevention and getting rid of drug abuse. In: Social work: persons and groups of deviant behavior. Moscow: 59–69. (rus)
4. Prikhozhan, A.N. and N.N. Tolstykh, 1991. Research of mental development of younger schoolchildren brought up in closed institutions. In: Deprived of parental guardianship: readings. Moscow: published by Prosveshcheniye: 77–81. (rus)
5. Troshikhina, E.G., 1997. Influence of early social deprivation on development of personality and mental adaptation of children: intellectual insufficiency: Candidate's thesis in Psychology. St. Petersburg. (rus)
6. Oslon, V.N., 2006. Life-being of children-orphans: professional foster family. Moscow: published by Genesis. (rus)
7. Prikhozhan, A.N. and N.N. Tolstykh. Op. cit.
8. Spitz, R.A., 2001. Psychoanalysis of early children age. Moscow: published by PER SE; St. Petersburg: published by University Book. (rus)
9. Bowlby, J. Op. cit.
10. Fahlberg, V., 1991. A Child's Journey through Placement. Indianapolis: Perspectives Press.
11. Psychological problems of modern family: theses of 4-th International Scientific Conference, 2009. Moscow. (rus)
12. Fromm, E., 1999. The Anatomy of human destructiveness. Minsk: published by Potpourri. (rus)

13. *Zaretsky, V.V.*, 2011. Work in the educational environment on preventive maintenance of the use of drugs and psycho-active substances: estimation and monitoring. *Social Pedagogy*, 5: 20–35. (rus)
14. *Bekhtel, E.E.*, 1986. Donozological forms of alcohol abuse. Moscow: published by Medicine. (rus)
15. *Danilin, A.G.*, 2001. LSD. Hallucinogens, psychedelia and addiction phenomenon. Moscow: published by Centerpoligraf. (rus)
16. *Zaytsev, S.N.*, 2004. Codependency – skill to love: manual for relatives and close people of addicts and alcoholics. N. Novgorod. (rus)
17. *Pushina, V.V.*, 2007. Features of personality and family relations of males who are sick of alcoholism. N. Novgorod: published by Volga State Engineering-Pedagogical University. (rus)
18. *Pyatnitskaya, I.N.*, 1988. Alcohol abuse and initial stage of alcoholism. Moscow: published by Medicine. (rus)
19. *Gapeyenkova, S.M.*, 2010. Features of development of children deprived of parental care and their account in activity of support services. *News of Penza State Pedagogical University named after V.G. Belinsky. Social Studies*, 16 (20): 111–119. (rus)
20. *Berezin, S.V. et al.* (Ed.), 1999. Ways and methods of the prevention of teenage and youth drug addiction. Samara. (rus)
21. *Shulga, T.I. and D.D. Tatarenko*, 2013. Psychological features of teenagers-orphans with no experience of socialization in a family. *Psychological Science and Education*, 2: 203–213. (rus)
22. *Falyushnyak, P.F.*, 1999. Group forms of work in preventive maintenance of drug abuse. *Psychological Newspaper*, 10/49. (rus)
23. *Rechnov, D.D. et al.* (Ed.), 1999. Step by step from drugs: book for parents. St. Petersburg. (rus)