

УДК 371.134:378.22

Чальцева И.С.

## **ПОДГОТОВКА МАГИСТРОВ К ИССЛЕДОВАНИЮ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ МОЛОДЕЖИ: МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД**

*Ключевые слова:* научно-исследовательская деятельность, научно-исследовательские компетенции, молодежная среда, профессиональная подготовка, преемственность, междисциплинарный подход.

В Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. обращается внимание на то, что в быстро изменяющемся мире стратегические преимущества будут у тех государств, которые смогут эффективно развивать и продуктивно использовать инновационный потенциал развития, основным носителем которого является молодежь. Это, в свою очередь, актуализирует работу органов государственной молодежной политики по вовлечению молодежи в социальную практику, ее информированию о потенциальных возможностях саморазвития, обеспечению поддержки научной, творческой и предпринимательской активности молодежи и т.д. на основе данных научных исследований и мониторингов молодежной среды, определения научно обоснованных стратегических направлений в работе с молодежью [1].

Подобные исследования по заказу Госкоммолодежи начали осуществляться отечественными центрами исследования молодежи в конце XX в. Исследования позволили на основе репрезентативных данных проследить тенденции социального развития молодежи и процессы воспроизводства социальной структуры в период реформирования российского общества. Полученные данные использовались при подготовке ряда аналитических документов и законопроектов по различным проблемам молодежи, программы «Молодежь России», ежегодных докладов Государственного комитета РФ по делам молодежи Правительству Российской Федерации.

Как отмечает В.О. Евсеев, современный этап развития России создает потребность в новой научно-исследовательской парадигме изучения всех аспектов общественно-политической

и социально-экономической активности молодежи, категории «характеристики инновационного молодого поколения», представлении о ней как сложном, динамичном, многогранном и противоречивом явлении [2].

Социальные особенности современной молодежи определяются специфичностью позиций, которые она занимает в процессе воспроизводства социальной структуры, способностью не только наследовать, но и преобразовывать сложившиеся общественные отношения, а также рядом других объективных причин:

- спецификой протекания молодежного возраста;
- принципиальным отличием и сложностью процессов жизнедеятельности молодежи (жизнеопределения в профессиональной, политической, семейной и других сферах);
- увеличением в современном обществе периода молодости;
- ослаблением патерналистического отношения государства к молодежи, все большей ориентацией на социальную активность и «ответственную гражданственность» молодых людей;
- возросшим влиянием молодежных сообществ на протекание социальных процессов;
- признанием роли «молодежного фактора» в развитии общества, пониманием молодежи как гаранта национальной безопасности и развития России и т.д.

Многогранность, многоаспектность феномена «молодежь» обуславливает необходимость специальной профессиональной подготовки для проведения социально-педагогических исследований в молодежной среде. Проблемы профессиональной подготовки студентов к научно-исследовательской деятельности отражены в ряде работ

отечественных ученых: междисциплинарности в изучении проблем молодежи (Е.Н. Сорочинская), организации поисково-исследовательской деятельности (А.В. Коржуев, Н.Н. Антонова), исследовательской работы в молодежной среде (В.О. Евсеев, Е.В. Климкина), управления научно-исследовательской работой в новых экономических условиях (В.И. Мареев), осуществления мониторинговых исследований (В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Р. Атаханов), проведения кросс-культурных исследований молодежной среды (О.С. Рыжова), процесса формирования компетенций студентов в области научно-исследовательской деятельности (С.Н. Лукашенко, Е.И. Михайлова, С.В. Панина, О.В. Ракитина) [3–12].

Готовность к научно-исследовательской деятельности, исследовательская компетентность является одним из основных результатов обучения в магистратуре.

Исследовательская компетентность студентов рассматривается как интегративное качество личности, выражающееся в готовности и способности к самостоятельному решению исследовательских и творческих задач, владении технологией исследовательской деятельности, признании ценности исследовательских умений и готовности их использования в профессиональной деятельности [13].

Как отмечает Е.И. Михайлова, модернизация научно-исследовательской подготовки педагогических кадров с позиций компетентного подхода предусматривает [14]:

- усиление практикоориентированной направленности НИР студентов;
- включение в содержание научно-исследовательской подготовки ситуаций деятельности, при которых происходит формирование компе-

тенций и компетентности студентов;

- ориентацию на формирование полифункциональной компетентности обучающихся;
- проектирование и реализацию модели научно-исследовательской подготовки;
- формирование взаимосвязи компонентов компетентности.

В соответствии с ФГОС ВПО магистр по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» готовится к выполнению ряда видов профессиональной деятельности, в том числе в качестве одного из основных видов деятельности обозначена научно-исследовательская деятельность.

Организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, организация и участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных исследованиях определены стандартом в ряду основных профессиональных задач.

С учетом данных задач сотрудниками кафедры социальной педагогики и молодежной политики Южного федерального университета в 2011 г. была разработана и внедрена магистерская программа «Педагогика и психология работы с молодежью» (направление подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»).

Научный руководитель магистерской подготовки – Елена Николаевна Сорочинская, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой социальной педагогики и молодежной политики, почетный работник высшего профессионального образования РФ, почетный работник сферы молодежной политики РФ, действительный член МПА им. Я.А. Коменского.

Магистерская программа позволяет осуществить углубленную психолого-педагогическую подготовку студентов к работе в молодежной среде на основе интеграции знаний ювенологии, ювенольной педагогики, психологии юности и молодости. Одним из основных подходов в реализации основной образовательной программы обозначен междисциплинарный подход, обеспечивающий формирование у магистров целостного знания о молодежи, способности и готовности к организации и проведению научных исследований в молодежной среде.

Междисциплинарный подход в профессиональной подготовке студентов по программе магистерской подготовки «Педагогика и психология работы с молодежью» рассматривался в качестве одного из основных подходов при разработке компетентностной модели выпускника, определении модулей учебного плана, выборе дисциплин общенаучного и профессионального циклов (вариативная часть), разработке содержания преподаваемых дисциплин.

Компетенции, определяющие уровень подготовки к научно-исследовательской деятельности, представлены в различных блоках компетентностной модели. Так, среди общекультурных компетенций представлена компетенция ОК-3 – владение практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний. В блоке профессиональных компетенций: ОПК-2 – использование научно обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности, владение современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации. В качестве спе-

циальной компетенции, отражающей специфику проведения научных исследований в молодежной среде, в ООП магистерской программы «Педагогика и психология работы с молодежью» нами была включена компетенция СК-3 – владение комплексным инструментарием психолого-педагогического исследования, диагностики и мониторинга оценки положения молодых людей в обществе, навыками организации научных исследований проблем молодежи и молодежной политики, прогнозирования и исключения возможных рисков негативного влияния процесса и результатов исследования на клиента.

Формирование данных компетенций достигается за счет интеграции дисциплин общекультурного и профессионального циклов (базовой и вариативной части), осуществления научно-исследовательской работы и прохождения научно-исследовательской и производственной практики.

Среди базовых дисциплин наибольшее значение имеют «Методология и методы организации научного исследования», «Научные исследования профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

Дисциплина «Методология и методы организации научного исследования» направлена на формирование навыков научного анализа; освоение технологии организации и проведения научного (психологического) исследования; обучение разработке и реализации исследовательского проекта; формирование навыков анализа, обобщения и представления результатов собственного научного исследования.

Дисциплина «Научные исследования профессиональной деятельности психолого-педагогического направ-

ления» предполагает ознакомление магистрантов с методологией науки, ее задачами и проблемами, новыми концептуальными идеями и современными направлениями развития психологии, педагогики и образования; подготовку магистранта, владеющего методами получения современного научного знания в области психолого-педагогических наук. Курс способствует формированию умения осуществлять научный информационный поиск, интерпретировать научную литературу, анализировать особенности развития современной науки, выделять проблемные направления современного развития психолого-педагогического знания, представлять сферу своих научных интересов.

Среди дисциплин вариативной части, устанавливаемых вузом и в наибольшей степени отражающих специфику подготовки магистров в области научно-исследовательской деятельности, выделим «Основы социально-педагогической компаративистики» и «Комплексные мониторинговые исследования в молодежной среде».

Курс «Основы социально-педагогической компаративистики» предполагает формирование профессиональных компетенций магистров психолого-педагогического образования в области сравнительных исследований: вооружение магистрантов фундаментальными знаниями о процессе сопоставительного анализа в социально-педагогическом образовании, необходимыми и достаточными для социально-педагогической деятельности в условиях многообразия образовательных систем; содействие формированию умений сознательно создавать собственный опыт сравнительного анализа; развитие у будущих магистров элементов научно-исследовательской компетенции (уме-

ние отличать действительно ценное в опыте других и грамотно адаптировать перспективные идеи в собственный опыт); формирование готовности к реализации полученных знаний и умений в практической работе.

Целью освоения дисциплины «Комплексные мониторинговые исследования в молодежной среде» является развитие научно-исследовательских компетенций, формирование готовности к решению практических задач в области планирования, подготовки и организации мониторинговых исследований молодежной среды. В ходе освоения курса осуществляется изучение, анализ и обобщение отечественных и зарубежных мониторинговых исследований проблем молодежи. Материалы курса способствуют формированию представлений о сущности мониторинга как средства комплексного информационного обеспечения в сфере молодежной работы, построению целостной картины состояния молодежной среды, тенденций ее изменения. В процессе изучения дисциплины происходит ознакомление с технологией подготовки, организации и проведения мониторинговых исследований различных аспектов жизнедеятельности молодежи в России и за рубежом, в том числе по выявлению основных тенденций, процессов и явлений, происходящих в молодежной среде, социально-педагогических проблем молодежи; установлению факторов, непосредственно и косвенно влияющих на процессы, происходящие в молодежной среде, определению путей и способов их социально-педагогической профилактики, минимизации и преодоления и т.д. У магистрантов формируются умения самообразовательной деятельности, обеспечивающие саморазвитие профессиональной компетентности

как организатора и руководителя мониторинговых исследований, развитие способности к прогнозированию генезиса процессов и явлений, происходящих в молодежной среде.

Формирование исследовательских компетенций осуществляется в ходе научно-исследовательской работы и прохождения практики.

Научно-исследовательская работа предполагает формирование общекультурных и профессиональных компетенций магистров, выработку навыков проведения научных исследований в молодежной сфере. Научно-исследовательская работа позволяет закрепить и углубить теоретические знания в области психолого-педагогической работы с молодежью, развить способность к выделению существенных связей и отношений, проведению сравнительного анализа данных. У магистрантов формируются навыки самостоятельной научной работы, изучения, анализа и обобщения результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области психолого-педагогической работы с молодежью. Создаются условия для овладения методологией научного поиска, современной техникой, методикой осуществления научных исследований, разработки и использования современных методов психолого-педагогического исследования; для проектирования и реализации научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, исследовательских и социальных проектов в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения. Научно-исследовательская работа магистрантов способствует популяризации научных знаний и достижений наук о молодежи в студенческой среде, развитию научного потенциала молодых ученых.

Научно-исследовательская практика направлена на формирование общекультурных, профессиональных и специальных (определенных вузом) компетенций в области организации и осуществления научно-исследовательской работы в молодежной среде; на развитие способности к проблемно-исследовательской психолого-педагогической деятельности, эмпирического и теоретического мышления; на овладение современными способами научно-исследовательской деятельности.

В ходе практики идет закрепление и углубление теоретических знаний обучающихся в области научно-исследовательской деятельности, изучения социально-педагогических проблем молодежи. Магистранты овладевают способами организации, проведения и оформления результатов различных видов научного исследования, а также способами апробации результатов исследования. Ведется отработка умения выбора адекватных методов психолого-педагогического исследования с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний. В процессе научно-исследовательской практики магистранты получают опыт проектирования и реализации научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, исследовательских и социальных проектов в молодежной сфере. Идет овладение магистрантами способами интеграции психолого-педагогического исследования и его результатов в практику психолого-педагогической работы с молодежью.

Теоретическая база для прохождения магистрантами научно-исследовательской практики создана в процессе чтения курсов базового цикла («Методология и методы организации научного исследования», «Научные

исследования профессиональной деятельности психолого-педагогического направления») и профессионального цикла («Основы социально-педагогической компаративистики», «Социально-педагогическое проектирование в работе с молодежью», «Методологический семинар», «Комплексные мониторинговые исследования в молодежной среде») ООП магистратуры. Научно-исследовательская работа, выполненная в течение 9-го и 10-го семестров, носит относительно научно-исследовательской практики пропедевтический характер и создает теоретические и практические основы для овладения методиками и технологиями ведения научно-исследовательской работы в молодежной среде.

В свою очередь, научно-исследовательская практика способствует более полному и углубленному осмыслению теоретического материала, возможностей его практического применения, проверке точности определения методологических основ выпускной квалификационной работы, выдвинутых гипотез, определенных задач, выбранного диагностического инструментария.

Несмотря на то, что основной целью производственной практики является формирование общекультурных, профессиональных и специальных компетенций магистров в результате активного включения в практическую профессиональную деятельность, освоения конкретного опыта психолого-педагогической работы с молодежью, в ходе ее осуществления также решаются задачи научно-исследовательского характера. В частности, овладение методикой исследовательской работы при анализе явлений и процессов, происходящих в молодежной среде, умением использовать результаты исследования в практической деятельно-

сти, прогнозировании ее результатов, проектировании и программировании психолого-педагогического процесса.

Важным условием формирования научно-исследовательских компетенций является непосредственное включение магистров в научно-исследовательскую деятельность кафедры. Магистры проходят путь от участника мониторинговых исследований кафедры до организатора научно-исследовательской деятельности. Данный опыт осуществляется на базе мониторингового центра областной инновационной площадки на базе Отдела образования Железнодорожного района г. Ростова-на-Дону (проект «Обоснование нового содержания системы социального воспитания обучающихся в интегративном образовательном пространстве Железнодорожного района г. Ростова-на-Дону», научный руководитель – Е.Н. Сорочинская) [15].

Таким образом, применение междисциплинарного подхода в профессиональной подготовке магистров к работе с молодежью способствует формированию у выпускников научно-исследовательских компетенций, способности и готовности к проведению комплексных исследований молодежи в многообразии проявлений ее сознания и поведения, в сложных взаимоотношениях с миром, особенностях становления и взросления молодого поколения в современном мире.

#### Библиография

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Распоряжение правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_90601/?frame=1](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_90601/?frame=1).
2. Евсеев В.О. Методы исследовательской работы в молодежной среде: учеб. пособие. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012.
3. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований:

учебник / под ред. В.И. Загвязинского. М.: Академия, 2013.

4. Коржув А.В., Антонова Н.Н. Поисково-исследовательская деятельность в педагогике. М.: ЛИБРОКОМ, 2012.
5. Климкина Е.В. Методы исследовательской работы в молодежной среде: учеб. пособие. М.: РГГУ, 2008.
6. Лукашенко С.Н. Развитие исследовательской компетентности студентов вуза в условиях многоуровневой подготовки специалистов // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2011. Вып. 2 (104). С. 100–104.
7. Мареев В.И. Исследовательская деятельность вуза в современных условиях // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2011. № 1. С. 15–20.
8. Михайлова Е.И. Подготовка педагогов нового типа в условиях федерального университета // Педагогическое образование и наука. 2012. № 8. С. 68–70.
9. Панина С.В. Формирование научно-исследовательской компетенции обучающихся в контексте модернизации непрерывного педагогического образования в федеральном вузе. URL: <http://teoria-practica.ru/-8-2013/pedagogics/panina.pdf>.
10. Ракитина О.В. Научно-исследовательские компетенции магистров по направлению «Педагогика» // Ярославский педагогический вестник. 2009. № 4. С. 76–81.
11. Рыжова О.С. Сравнительное исследование тенденций формирования толерантности и профилактики экстремизма в молодежной среде на поликультурном пространстве стран СНГ // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2013. № 11. С. 45–55.
12. Сорочинская Е.Н. Междисциплинарные основания изучения проблем молодежи // Педагогическое обеспечение работы с молодежью: материалы науч.-практ. конф. (5–6 мая 2008 г.). Ярославль: Литера, 2008.
13. Лукашенко С.Н. Указ. соч.
14. Михайлова Е.И. Указ. соч.
15. Сорочинская Е.Н., Чернышова В.А. Концептуальное обоснование новых подходов к развитию системы социального воспитания в образовательном регионе // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2013. № 10. С. 41–52.

#### Bibliography

1. The Concept of long-term social and economic development of the Russian Federation for the period till 2020. The order of the government of the Russian Federation of 17.11.2008 № 1662-p. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_90601/?frame=1](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_90601/?frame=1). (rus)

2. *Evseyev, V.O.*, 2012. Methods of research work in the youth environment: teaching manual. Moscow: published by Higher School textbook: INFRA-M. (rus)
3. *Zagvyazinsky, V.I.* (Ed.), 2013. Qualitative and quantitative methods of psychological and pedagogical researches: textbook. Moscow: published by Academy. (rus)
4. *Korzhujev, A.V.* and *N.N. Antonova*, 2012. Search activity in pedagogy. Moscow: published by LIBROCOM. (rus)
5. *Klimkina, E.V.*, 2008. Methods of research work in the youth environment: teaching manual. Moscow: published by Russian State Humanitarian University. (rus)
6. *Lukashenko, S.N.*, 2011. Development of research competence of students of higher school in conditions of multilevel preparation of experts. Bulletin of Tomsk State Pedagogical University, 2 (104): 100–104. (rus)
7. *Mareev, V.I.*, 2011. Research activity of higher school in modern conditions. News-Bulletin of Southern Federal University. Pedagogical Sciences, 1: 15–20. (rus)
8. *Mikhaylova, E.I.*, 2012. Preparation of teachers of new type in conditions of federal university. Pedagogical Education and Science, 8: 68–70. (rus)
9. *Panina, S.V.*, 2013. Developing research competence of students in the context of modernization of continuous pedagogical education in Federal tertiary institution. URL: <http://teoria-practica.ru/~8-2013/pedagogics/panina.pdf>. (rus)
10. *Rakitina, O.V.*, 2009. Research into the competence of masters of direction “Pedagogy”. Yaroslavl Pedagogical Bulletin, 4: 76–81. (rus)
11. *Ryzhova, O.S.*, 2013. Comparative research of trends in developing tolerance and preventive maintenance of extremism in the youth environment of poly-cultural space the CIS countries. News-Bulletin of Southern Federal University. Pedagogical Sciences, 11: 45–55. (rus)
12. *Sorochinskaya, E.N.*, 2008. Interdisciplinary basis for studying the problems of youth. In: Pedagogical support of work with youth: proceedings of Scientific Conference (May 5–6, 2008). Yaroslavl: published by Litera. (rus)
13. *Lukashenko, S.N.* Op. cit.
14. *Mikhaylova, E.I.* Op. cit.
15. *Sorochinskaya, E.N.* and *V.A. Chernyshova*, 2013. Conceptual grounds of new approaches to development of the system of social education in educational region. News-Bulletin of Southern Federal University. Pedagogical Sciences, 10: 41–52. (rus)